

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 15 от 14 июня 2018 года

Зав. кафедрой  Кунафин Г.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики

 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика преподавания башкирской литературы

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, к.ф.н., доцент



Ямбаев И.К.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель – доцент, кандидат филологических наук, доцент Янбаев И.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 15 от 14 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Кунафин Г.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 15 от 14 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	1 5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	1 5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	1 9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	3 11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	3 19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	3 19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	3 20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	3 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания <u>Знать:</u> - методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
<u>Знать:</u> - нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
<u>Знать:</u> - способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
Умения <u>Уметь:</u> - подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
<u>Уметь:</u> -подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
<u>Уметь:</u> - применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
Владения (навыки / опыт деятельности) <u>Владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
<u>Владеть:</u> - навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
<u>Владеть:</u> - навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания башкирской литературы» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами традиционными методами и современными технологиями преподавания литературы, в том числе национальной; умение определить место дисциплины в системе других наук; знание основных законов РФ и РБ об образовании, документы (ФГОС, уставы, резолюции, постановления и т.п.), регламентирующие деятельность органов управления по образованию; разбираться в особенностях развития современной методики преподавания башкирской литературы; содержание учебников и хрестоматий, пособий и программ по дисциплине и т.д.

В результате изучения данного предмета студенты должны уметь применять полученные знания по предмету во время учебно-производственной практики в общеобразовательных учреждениях республики, проводимых факультетом согласно учебному плану; применять полученные знания по предмету в дальнейшей профессиональной деятельности; владеть образовательными технологиями, новейшими методами преподавания литературы в школе; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области башкирской литературы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Педагогика

Психология

Методика преподавания башкирского языка.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-7.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ПК-5 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по	Не знает, слабо, фрагментарно знает методику проведения учебных	Удовлетворительно знает методику проведения учебных занятий и	Хорошо знает методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по	Демонстрирует свободное и уверенное знание методики проведения учебных

	языку и литературе; в школах;	занятий и внеклассной работы по языку и литературе;	внеклассной работы по языку и литературе;	языку и литературе;	занятий и внеклассной работы по языку и литературе;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях ;	Не умеет подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	Демонстрирует удовлетворительное умение подготовить и проводить учебные занятия и мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	Демонстрирует достаточно устойчивое умение подготовить и проводить учебные занятия и мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;_	Демонстрирует устойчивое умение подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	Демонстрирует низкий уровень владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	Демонстрирует достаточный уровень владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	Демонстрирует хороший уровень владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	Демонстрирует свободное и уверенное владение методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Код и формулировка компетенции:

ПК-6 - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		«Неудовлет ворительно»	«Удовлетвор ительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах;	Не знает, слабо, фрагментарно знает нормативно-методических документов по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах;	Демонстрирует частичные знания нормативно-методических документов по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах;	Знает достаточно в базовом объеме о нормативно-методических документах по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах;	Демонстрирует высокий уровень знаний нормативно-методических документов по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Демонстрирует низкий уровень владения, навыками подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в подборке, анализе, подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Умеет качественно подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Демонстрирует высокий уровень умений подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий;
Третьи этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками составления учебно-методических	Не владеет навыками составления учебно-методически	Демонстрирует достаточный уровень владения	Хорошо владеет навыками составления учебно-	Демонстрирует владения навыками составления учебно-

материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;	х материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;	навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;	методическими материалами для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;	методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
---	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции:

ПК-7 Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися;	Не знает, слабо, фрагментарно знает способов и форм проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знания основ психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися;	Демонстрирует частичные знания способов и форм проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знания основ психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися;	Знает достаточно в базовом объеме способов и форм проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знания основ психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися;	Демонстрирует высокий уровень знания способов и форм проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; знания основ психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> применять на практике приемы и способы распространения и популяризации	Не умеет применять на практике приемы и способы распространения и популяризации	Демонстрирует частичные умения применять на практике приемы и способы распространения	Умеет применять на практике приемы и способы распространения и популяризации	Демонстрирует высокий уровень умений применять на практике приемы и способы

	филологическое знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися;	и филологическое знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися;	ия и популяризации и филологическое знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися;	и филологическое знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися;	распространения и популяризации и филологическое знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Не владеет навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Демонстрирует владение навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Хорошо владеет базовыми навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний	Демонстрирует отличное владение навыками организации воспитательной работы; навыками распространения и популяризации филологических знаний.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинговом плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 35 до 44 баллов – «неудовлетворительно»

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	Доклады на семинарских занятиях, контрольные работы, собеседование по творчеству ученых-методистов), тестирование.
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы

	общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	
3-й этап Владения навыками	Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)	методические и творческие задачи; методические задания

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап Знания	Знать нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах;	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	Доклады на семинарских занятиях, контрольные работы, собеседование по творчеству ученых-методистов), тестирование.
Второй этап Умения	Уметь подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	письменные работы (презентации и доклады); контрольные задания
Третий этап Владения навыками	Владеть навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	методические и творческие задачи;

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап Знания	Знать способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	Доклады на семинарских занятиях, контрольные работы, собеседование по научному творчеству ученых-методистов), тестирование.
Второй этап Умения	Уметь применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания;	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы

	- применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	обучающимися (ПК-7)	
Третий этап Владение навыками	Владеть навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	методические и творческие задачи;

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: Состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных, утвержденных решением кафедры. В первом вопросе необходимо дать ответ по истории и теории методики преподавания литературы, в том числе, башкирской. Второй вопрос предполагает ответ по методике преподавания башкирской литературы и научной деятельности известных ученых-методистов.

Вопросы для экзамена:

1. Әзәбиәт укытыу методикаһы фәненең предметы
2. Әзәбиәт укытыу методикаһы фәненең йөкмәткеһе һәм бурыстары
3. Әзәбиәт укытыу методикаһы фәненең өйрәнеләү тарихы.
4. Әзәбиәт дәресе буйынса программалар һәм методик Кулланмалар
5. Әзәбиәт буйынса дәреслек, хрестоматияларҙың төрҙәре һәм уларҙа материалды биреү принциптары.
6. Әзәби әсәрҙе өйрәнәү этаптары. IV–XI кластарҙа уларҙың уртаҡ һәм айырмалы яҡтары.
7. Әзәби әсәрҙе өйҙә өйрәнәүҙән алда үҙаллы укыуҙы ойштороу.
8. Инеш дәрестәр. Әзәбиәт укытыуҙа уларҙың урыны, күләме, алымдары.
9. Әсәрҙе класта тәүге тапҡыр укыу. Бәләкәй һәм зур күләмле әсәрҙәрҙе укыуҙың уртаҡ һәм айырмалы яҡтары, йөкмәткеһен үзләштерәү алымдары.
10. Әзәби әсәргә анализ. Анализдың маҡсаттары һәм йөкмәткеһе.
11. Әсәргә текстураль һәм дөйөмләштерәүсе анализ. Анализдың характерҙары.
12. Урта һәм юғары кластарҙа әзәби әсәрҙе анализлауҙың элементтары.
13. Анализдың алымдары.
14. Герой-персонаждарға һәм образдарға характеристика биреү. Уның дөйөм талаптары, төрҙәре, принциптары.
15. Әзәбиәт укытыуҙың төп дидактик методтары. Укыу ситуациялары.
16. Әзәбиәт фәненең төп берәмеге булараҡ укыу ситуациялары.
17. Иншаға әзерлек һәм уны баһалау маҡсатында үткәрелгән саралар.
18. Әзәби әсәрҙе анализлауҙың элементтары.
19. Әзәби әсәрҙең тел-стиль сараларын өйрәнәү.
20. Изложение һәм уның төрҙәре.
21. Инша һәм уның төрҙәре.
22. Әсәрҙең жанрын билдәләү, сюжетын, композицияһын өйрәнәү.
23. Лирик жанрҙағы әсәрҙәрҙе өйрәнәү үҙенсәлектәре.
24. Әзәби әсәрҙең ализдан һуң тасуири укыуҙы ойштороу.
25. Әзәби-теоретик төшөнсәләрҙе үзләштерәү.
26. Йомғаҡлау дәрестәре үткәрәү.
27. Әзәбиәт буйынса кластан тыш эштәр. Уларҙың маҡсаты.
28. Кластан тыш эштәрҙең көндәлек төрҙәре.
29. Кластан тыш эштәрҙең әйләнешле төрҙәре.
30. Кластан тыш эштәрҙең эпизодик төрҙәре.
31. Әзәбиәт дәрестәрҙә укыусыларҙың яҙма телмәрен үстәрәү.
32. Әзәбиәт дәрестәре буйынса укытыусының эш пландары.
33. Халыҡ педагогикаһы һәм башҡорт әзәбиәте дәрестәре

34. Хәзгерге заман технологиялары һәм яңылыклы дәрестәр
35. Өзәбиәт дәрестәрәндә модуль технологияһын кулланылыу
36. Эпик жанрҙағы әсәрҙәрҙе өйрәнәү үзенсәлектәре.
37. Драматик жанрҙағы әсәрҙәрҙе өйрәнәү үзенсәлектәре.
38. Өзәбиәт дәрестәрәндә фольклор әсәрҙәрәнен өйрәнәү үзенсәлектәре.
39. М.Ғ.Ғималованың башҡорт әзәбиәтен уҡытыу методикаһы фәне өлкәһәндәге эшмәкәрлегә
40. Б.М.Мәғәсүмованың башҡорт әзәбиәтен уҡытыу методикаһы фәне өлкәһәндәге эшмәкәрлегә
41. Б.Б.Ғафаровтың башҡорт әзәбиәтен уҡытыу методикаһы фәненә индергән өлөшө
42. М.Б.Юлмөхәмәтовтың башҡорт әзәбиәтен уҡытыу методикаһы буйынса хезмәттәре
43. М.Х.Изелбаевтың башҡорт әзәбиәтен уҡытыу методикаһы фәне өлкәһәндәге эшмәкәрлегә
44. Өзәбитсе-ғалимдарҙың дәрәслек, хрестоматия һәм программалар эшләүгә индергән өлөшө

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных литературоведческих понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных литературоведческих понятий и процессов. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
 Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина «Методика преподавания башкирской литературы»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы подготовки: Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)

3 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Өзәбиәт уҡытыу методикаһы фәненә йөкмәткеһе һәм бурыстары
2. Эпик жанрҙағы әсәрҙәрҙе өйрәнәү үзенсәлектәре.

Зав. кафедрой

Кунафин Г.С.

Вопросы для семинаров

№	Тема урока	Учебник, хрестоматия	Класс, объем	Занятие
1.	Язма Комарткыларыбыз. К.Ғәли. Йософтоң матурлығы. Табын Кәбиләенең Кара Табын ырыуы шәжәрәе. Шәжәрә тураһында	Башкорт әзәбиәте: Дөйөм белем биреү мәктәбенең 6-сы класс укыусылары өсөн дәреслек – хрестоматия/Авт.-төз.: М.Б.Юлмөхәмәтов, М.Х.Изәлбаев. Ә.М.Сөләймәнов, З.И.Яйкорова- Өфө:Китап, 2012.- һүрәттәре менән 240б. (90-92-се биттәр).	6 класс, 1 сәғәт	Семинар дәрес № 1
2.	Сәйф Сараи. Парсалар (“Төрки Гөлстаны”) әсәрәнән) һ.б.	Башкорт әзәбиәте: Дөйөм белем биреү мәктәбенең 6-сы класс укыусылары өсөн дәреслек – хрестоматия/Авт.-төз.: М.Б.Юлмөхәмәтов, М.Х.Изәлбаев. Ә.М.Сөләймәнов, З.И.Яйкорова- Өфө:Китап, 2012.- һүрәттәре менән 240б. (97-100-сө биттәр).	6 класс, 1 сәғәт	Семинар дәрес № 2
3.	Ғайса Хөсәйенов. “Ете ырыу”.	Ғималова, М.Ғ., Хөсәйенов, Ғ.Б. Дөйөм белем биреү учреждениеларының 7-се класы өсөн дәреслек-хрестоматия/Авт.-төз.: М.Ғ.Ғималова, Ғ.Б.Хөсәйенов.-3-сө баһма.-Өфө: Китап, 2014.- 384 бит. (20—34-се биттәр).	7 класс, 1 сәғәт	Семинар дәрес № 3
4.	Кантон башлыктары тураһында йырҙар. “Колой кантон”, “Абдулла ахун”, “Тәфтиләү”.	Ғималова, М.Ғ., Хөсәйенов, Ғ.Б. Дөйөм белем биреү учреждениеларының 7-се класы өсөн дәреслек-хрестоматия/Авт.-төз.: М.Ғ.Ғималова, Ғ.Б.Хөсәйенов.-3-сө баһма.-Өфө: Китап, 2014.- 384 бит. (140—142-се биттәр).	7 класс, 1 сәғәт	Семинар дәрес № 4
5.	Әйтештәр. “Аҡ мырза сәсэн менән Кобағош сәсэндең әйтешкәне”.	Башкорт әзәбиәте. Дөйөм белем биреү учреждениеларының 8-се класы өсөн дәреслек-хрестоматия / Автор-төзөүселәре М.Ғ.Ғималова, Ғ.Б.Хөсәйенов.-3-сө баһма. — Өфө: Китап, 2014.-328 бит. (13—16-сы биттәр).	8 класс, 1 сәғәт	Семинар дәрес № 5
6.	Кобайырҙар. “Урал батыр” эпосы.	Әзәбиәт-хрестоматия. 9-сы синыф өсөн / Авт.-төзөүсе: Ғ.Б.Хөсәйенов.-Өфө: Китап, 2006.-220 бит. (5—31-се биттәр).	9 класс, 1 сәғәт	Семинар дәрес № 6
7.	Мөхәмәтша Буранғолов. “Башкорт туйы” драмаһы.	1) Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн дәреслек.-3-сө баһма. — Өфө: Китап, 2012.-288 бит. (71—88-се биттәр). 2) Әзәбиәт-хрестоматия. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн / Төз.: Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. -3-сө баһма. — Өфө: Китап, 2012.-336 бит. (87-121-се биттәр).	10 класс, 1 сәғәт	Семинар дәрес № 7
8.	Ғәлимов Сәләм. “Бала” поэмаһы.	1) Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн дәреслек.-3-сө баһма. — Өфө: Китап, 2012.-288 бит. (159—167-се биттәр). 2) Әзәбиәт-хрестоматия. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн / Төз.: Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. -3-сө баһма. — Өфө: Китап, 2012.-336 бит. (191-205-се биттәр).	10 класс, 1 сәғәт	Семинар дәрес № 8
9.	Кәриҙел. Легенда тураһында	Башкорт әзәбиәте: Дөйөм белем биреү мәктәбенең 6-сы класс укыусылары өсөн дәреслек – хрестоматия/Авт.-төз.: М.Б.Юлмөхәмәтов, М.Х.Изәлбаев. Ә.М.Сөләймәнов, З.И.Яйкорова- Өфө:Китап, 2012.- һүрәттәре менән 240б. (53-56-сы биттәр).	6 класс, 1 сәғәт	Семинар дәрес № 9.

Критерии оценки семинарских занятий

По данной дисциплине преподавателем планируется проведение 18 часов практических занятий (10 часов по модулю №1 и 8 часов по модулю №2). Студент по итогам семинаров может набрать до 4 баллов. 4 балла (оценка «отлично» для заочного отделения) выставляется студенту, если подготовлен развернутый план-конспект урока по заявленной теме, подготовлены презентационные материалы; правильно выстроена концепция подачи материала; применяется передовая и современная технология; показано знание по теоретическим, научно-методологическим вопросам, умело выбрана технология проведения современного урока литературы, использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине. 3 балла (оценка «хорошо» для заочного отделения) выставляется студенту, если подготовлен достаточно полный план-конспект урока по заявленной преподавателем теме; правильно выстроена концепция подачи материала; применяется современная технология; разбирается в теоретических, научно-методологических вопросах, знает основную методическую литературу по дисциплине. 2 балла (оценка «удовлетворительно» для заочного отделения) выставляется студенту, если подготовлен краткий план-конспект урока по заявленной преподавателем теме; есть определенное понимание концепция урока; есть представления о современных технологиях; имеется неполное представление о теоретических, научно-методологических вопросах методики преподавания литературы. 1 балл выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о структуре и методике ведения урока; план-конспект урока отсутствует; не имеет полного представления о передовых технологиях и т.д. 0 балл (оценка «неудовлетворительно» для заочного отделения) выставляется студенту, если задание не выполнено (план-конспект отсутствует, студент не готов к беседе по теме урока литературы)

Задания для контрольной работы

Выполняется по результатам изучения раздела дисциплины с целью выявления уровня усваиваемости студентами практического материала. Планируется проведение 3 контрольных работ (2 по модулю №1 и 1 - по модулю №2). По рейтинг-плану, студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме преподавателем в форме контрольной работы.

Вопросы контрольной работы:

А) вопросы к контрольной работе:

1. Предмет и содержание «Методики преподавания башкирской литературы».

2. Роль народной педагогики в становлении и развитии методики преподавания литературы.

3. Влияние отечественных ученых на развитие методики ПБЛ.

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

В) вопросы к контрольной работе:

1. Научно-методическая деятельность М.Г.Гималовой.

2. Научно-методическая деятельность Б.Б.Гафарова.

3. Научно-методическая деятельность М.Х.Идельбаева.

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

С) вопросы к контрольной работе:

1. Содержание и основные требования к урокам литературы в начальных классах (1-4 классах).

2. Содержание и основные требования к урокам литературы в средних классах (5-8).

3. Содержание и основные требования к урокам литературы в средних классах (9-11).

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

Д) вопросы к контрольной работе:

1. Этапы изучения литературного произведения в средних классах (5-8 классах).

2. Этапы изучения художественного текста в старших классах (9-11).

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

Критерии оценки контрольных работ:

4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа выполнена на высоком теоретическом, научно-методологическом уровне, умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются более чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.

2 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично. Работа выполнена наполовину, есть неточности в фактических материалах, чувствуется нехватка знаний по литературному процессу и т.д.

1 балл выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Методические задачи

Методическая задача предполагает написание развернутого ответа на обозначенные вопросы с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения. Она может занимать 3-4 страницы печатного текста, включая титульный лист и список литературы в случае, если работа выполняется вне аудитории. Данный вид работы может проводиться и во время занятий.

Планируется решение 2 методических задач по модулю №2. Студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

№ 1. Развитие письменной речи учащихся: изложение. Виды изложений. Основные требования к ним.

В письменной форме охарактеризуйте особенности каждого вида сочинений.

№ 2. Развитие письменной речи учащихся: сочинение. Виды сочинений. Основные требования к написанию сочинений.

В письменной форме охарактеризуйте особенности каждого вида сочинений.

Критерии и методика оценивания решений методических задач:

4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

3 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

2 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

1 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Собеседование по творчеству ученых-методистов

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Исходным материалом для собеседования предлагаются жизнь и научная деятельность известных отечественных и башкирских методистов: Ф.И.Буслаев, В.И.Водовозов, В.Я. Стоюнин, В.П.Острогорский,

Ц.П.Балталон, А.Д.Алферов, Н.М.Соколов, М.А.Рыбникова, Л.С.Троицкий, В.В.Голубков, Я.А.Роткович, Н.И.Кудряшев, Ю.К.Бабанский, О.Ю.Богданова, Е.Н.Ильин, Г.Д.Курдюмова, В.А.Никольский, М.Г.Гималова, М.Х.Идельбаев, Б.Б.Гафаров, М.Б.Юлмухаметов.

5 баллов (оценка «отлично» для заочного отделения) выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, определить роль и значение их для отечественной педагогической науки; сделаны обоснованные выводы, разъяснения по внедренным в учебный процесс авторским технологиям по преподаванию литературы в школах.

4 балла (оценка «хорошо» для заочного отделения) выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, определить роль и значение их для отечественной педагогической науки; сделаны выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями и т.п.

3 балла (оценка «удовлетворительно» для заочного отделения) выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, однако не умеет обозначить их значение для отечественной методической науки.

2 балла (оценка «неудовлетворительно» для заочного отделения) выставляется студенту, если продемонстрировано умение анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, однако не имеет четкого представления о значении их для отечественной науки о методике преподавания литературы.

0 баллов выставляется студенту, если не может ответить на вопросы по методике и педагогической концепции отдельного ученого; полное отсутствие информации о деятельности методиста.

Комплект тестов

Рубежный контроль по модулям проводится в форме тестирования (1 по модулю №1 и 1 по модулю №2). Студент может набрать до 30 баллов за семестр.

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Каждый вариант тестовых заданий состоит из 25 вопросов.

Примерные тестовые задания:

A1. “Минең өсөн әзәбиәт дәресе – кеше дәресе”. Был һүзәәрзе түбәндәге ғалим-методистарҙың Кайһыны айткан?

- 1) Шаталов В. Ф.
- 2) Занков Л. В.
- 3) Ильин Е. Н.
- 4) Зимин А. А.

A2. Әзәбиәт уҡытыу методикаһының предметы:

- 1) Мәктәп уҡыусыларына әзәбиәтте өйрәтеү процессы. Ул әзәбиәтте уҡытыуҙың ғилми методтарын һәм алымдарын өйрәнә;
- 2) Әзәбиәт уҡытыу методикаһы – нәфис әзәбиәттең үзен өйрәнә;
- 3) Әзәбиәт уҡытыу методикаһы – әзәбиәт ғилемен өйрәнә;
- 4) Әзәбиәт уҡытыу методикаһы – әзәби-теоретик төшөнсәләрҙе өйрәнә;
- 5) Бөтәһе лә дөрөҫ.

A3. Әзәбиәт уҡытыу методикаһының бурсы:

- 1) Әзәбиәтте өйрәнәү процессының төп законлыҡтарын асыу, уҡытыусыларға иң ҡулайлы саралар менән эш итеү мөмкинлектәрен күрәтеү;
- 2) Әзәбиәт ғилемен, әзәби-теоретик төшөнсәләре, яҙыусыларҙың тормош юлын конкрет материалдар аша өйрәтеүҙе күрәтеү;

- 3) Укытыусының эзэбиэт укытыу методикаһы буйынса профессиональ эзерлеген камиллаштырыу юлдарын күрһәтеү;
- 4) Алдыңғы педагогик тәжирибәләрҙе таратыу юлдарын күрһәтеү;
- 5) Дөрөҫ яуап юк.

A4. Эзэбиәттә өйрәтеү процесы үз-ара Катмарлы мөнәсәбәттә торған ниндәй элементтарҙы үз эсенә ала ?

- 1) Директор – укытыусы – укыусы – тәрбиәсе – ашнаксы;
- 2) Өйрәтеүзең маҡсаты – укытыусы – дәреслек – мәктәп;
- 3) Мәктәп – дәрес – дәреслек – дәрестәр;
- 4) Өйрәтеүзең маҡсаты – өйрәнелә торған предмет – укытыусы – укыусы;
- 5) Бөтәһе лә дөрөҫ.

A5. Кайһы ғалимды рус эзэбиәте методикаһы фәнәнә нигеҙ һалыусы тип атайҙар?

- 1) Ф. Прокопович.
- 2) В. Голубков.
- 3) М. Ломоносов.
- 4) М. Рыбникова.
- 5) Ф. Буслаев.

Критерии оценивания тестовых заданий

14-15 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составляют 91-100 %;
 11-13 балла выставляется студенту, если правильные ответы составляют 81-90 %;
 8-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составляют 61-80 %;
 5-7 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составляют 41-60 %;
 0-4 балла выставляется студенту, если правильные ответы составляют 0- 40%;

Критерии и методика оценивания тестовых заданий для заочного отделения:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если правильные ответы составляют 85-100 %;
 Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если правильные ответы составляют 71-84 %;
 Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если правильные ответы составляют 51-70 %;
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если правильные ответы составляют 50% и ниже.

Творческое задание: План-конспект урока (доклад с презентацией)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Преподавателем планируется 4 творческих заданий (2 по модулю №1 и 2 - по модулю №2). По рейтинг-плану, студент может набрать до 10 баллов из расчета 3 балла за разработку презентационного материала.

Примеры тем творческих заданий:

План-конспект урока (с использованием презентационного материала)

№	Тематика уроков	Класс, объем часов
1.	Ф. Ғөбәйзуллина. Башҡортостан флагы	6 класс, 1 сәғәт
2.	Ә.Вахитов. Өс бөртөк бойҙай. Хикәйә тураһында	6 класс, 1 сәғәт
3.	Герман һуғышы бәйеттәре. Бәйет тураһында	6 класс, 1 сәғәт
4.	Халыҡ ижады тураһында. Әкиәттәр.	7 класс, 1 сәғәт
5.	Риүәйәт һәм легенда хаҡында төшөнсә. “Етегән йондоҙ” риүәйәте.	7 класс, 1 сәғәт
6.	Йыр тураһында төшөнсә. Боронғо йырҙар.	7 класс, 1 сәғәт
7.	М.Ғафуриҙың “Кыр ҡазы” хикәйәһе.	7 класс, 1 сәғәт

8.	Р.Ғарипов. Салауат батыр. Образ тураһында төшөнсә	6 класс, 1 сәғәт
9.	М.Ғафури. Гөлдәр баҫ саһында.	7 класс, 1 сәғәт

Критерии и методика оценивания творческого задания :

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы: учебник / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов.— 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2004. — 400 с. (60 экз.)
2. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> (26.12.2018). (н/д)
3. Гафаров, Б. Б. Методика преподавания башкирской литературы в школе: учеб. пособие / Б. Б. Гафаров; М-во образования РФ, Стерлитамакский гос. пед. ин-т. — Уфа: Гилем, 2003. — 256 с. (2 экз.)

Дополнительная литература:

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы: учебник / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2000. — 400 с. (52 экз.)
2. Ғималова, Мәрйәм Ғилметдин ҡыҙы. 8-10 класстарҙа башҡорт әҙәбиәтен уҡытыу методикаһы = [Методика преподавания башкирской литературы в 8-10 классах] / М. Ғ. Ғималова.— Өфө : Башҡортостан китап нәшриәте, 1983. — 152 бит. (38 экз.)
3. Методика преподавания русской литературы в национальной школе: пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М. В. Черкезовой, А. Д. Жижиной.— 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1992. — 416 с. (55 экз.)
4. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования : учебно-методическое пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>(26.12.2018). (н/д)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<https://stydopedia.ru/2x8455.html>

http://bib.convdocs.org/v35668/Ғималова_м.ғ._методика_преподавания_башкирской_литературы_на_баш.языке_башорт_битен_уытыу_методикаһы

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com/>, договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016 (С 01.10.2016 по 30.09.2017)

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Университетская библиотека online" – URL: <http://www.biblioclub.ru/>. Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016 (С 01.10.2016 по 30.09.2017).

– <http://www.ivis.ru> / База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г. (С 01.07.2016 по 30.06.2017).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус).</p>	<p>Лекция</p> <p>Практические занятия</p> <p>Консультации</p> <p>Промежуточный контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн -14 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель столы – 13 шт., доска – 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна - 1 шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт,</p>

		<p>компьютер – 1 шт.</p> <p>1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
--	--	--

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания башкирской литературы на 5 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с	37,2

преподавателем:	
лекций	18
практических / семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля:
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	1.	Тема 1. Өзәбиәт укытыу методикаһы фәненең предметы, йөкмәткеһе, бурыстары. Өзәбиәт укытыу методикаһы фәненең өйрәнеләү тарихы.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации	Доклад и выступление на семинарском занятии; ; презентации
2.	2.	Тема 2. Башкорт Өзәбиәте буйынса программалар, дәреслек, хрестоматия. Өзәби әсәрҙе өйҙә укыуҙы ойшоңроу. Өйгә укыуға булған талаптар.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации	Доклад и выступление на семинарском занятии; ; презентации
3.	3.	Тема 3. Өзәбиәт укытыуҙың дейөм дидактик методтары. Өзәбиәт дәресенең этаптары. Уларҙың урта һәм юғары кластарҙағы үзенсәлектәре.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольному заданию.	Доклад и выступление на семинарском занятии; Письменная контрольная работа А.
4.	4.	Тема 4. Өзәби әсәрҙе өйрәнәү. Өйҙә үзаллы укыуҙы ойшоңроу. Инеш дәрестәр үткәрәү алымдары.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям, собеседованию; подготовка к контрольному заданию.	Доклад и выступление на семинарском занятии; ; собеседование по творчеству ученых-методистов; контрольная работа В.
5.	5.	Тема 5. Өзәби әсәрҙең йөкмәткеһен үзләштерәү. Өзәби әсәргә анализ: уның	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к	Доклад и выступление на семинарском

	мақсаты.					1, 2, 3, 4.	практическим занятиям, компьютерному тестированию	занятия; Рубежный контроль по модулю 1: тестирование №1.
6.	6. Тема 6. Анализдың элементтары, алымдары. Анализ: образдарға характеристика биреу алымдары.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации	Доклад и выступление на семинарском занятии; презентации
7.	7. Тема 7. Анализ: әзәби әсәрзең сюжетын, композицияһын өйрәнеу.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации	Доклад и выступление на семинарском занятии; презентации
8.	8. Тема 8. Анализ: әзәби әсәрзең жанры тураһында ыйләшеу. Әзәби әсәрзең тел-стиль сараларын өйрәнеу.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольному заданию.	Доклад и выступление на семинарском занятии; контрольная работа С, D; методическое задание №1
9.	9. Тема 9. Уқыусыларҙың язма телмәрен үстәреу. Изложение һәм инша, уларҙың төрҙәре.	2	2		4	<u>Основная лит-ра:</u> 1. <u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3 <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4.	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям, компьютерному тестированию.	Доклад и выступление на семинарском занятии; методическое задание №2; Рубежный контроль по модулю 2: тестирование №2.
10.	Всего часов:	18	18		36			

Рейтинг-план дисциплины
Методика преподавания башкирской литературы

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы подготовки: Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)

Курс 3, семестр 5.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	1	5	0	5
2. Творческое задание: План-конспект урока (доклад с презентацией)	3	2	0	6
3. Контрольные работы А,В	2	2	0	4
4.Собеседование (по творчеству ученых-методистов)	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Тестовые задания №1	15	1	0	15
Всего			0	35
Модуль 2				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	4	1	0	4
2. Творческое задание: План-конспект урока (доклад с презентацией)	2	2	0	4
3. Контрольные работы С,Д	4	1	0	4
4.Методическая задача №1, 2	4	2	0	8
Рубежный контроль				15
1. Тестовые задания № 2	15	1	0	15
Всего			0	35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	2	1	0	2
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Участие в НП конференции	2	1	0	2
4. Участие в работе ЛТО «Шонкар»	1	3	0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
экзамен			0	30