


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии
протокол № 6 от «24» января 2022 г.

Зав. кафедрой  / Закиров И.В.

Согласовано:
Председатель УМК факультета наук о Земле и
туризма



/ Фаронова Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Актуальные вопросы преподавания дисциплин направления»

Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки
Туристские территории: проектирование, освоение, управление

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
канд. геогр. наук, доцент



/ Хамадеева З.А

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель: Хамадеева З.А, доцент, канд. геогр. наук, заведующий кафедрой туризма, гео-
урбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры
протокол № 6 от «24» января 2022 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научно-прикладные исследования	ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	Способность использовать методы и средства педагогики для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.
		ОПК-7.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	Способность проводить учебные занятия на основе положений дидактики, теории и методики педагогики и требований образовательных стандартов
		ОПК-7.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам	Способность осуществлять образовательный процесс, достигать выполнения целей, задач образовательного процесса на основе требований образовательных стандартов

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы преподавания дисциплин направления» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системных представлений об организации учебной деятельности в образовательной организации и методики преподавания в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу обучающихся.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Актуальные вопросы преподавания дисциплин направления» на 3 курс

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,7
лекций	10
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	108,5
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 3 курс, зимняя сессия, контрольная работа 3 курс, зимняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по само- стоятельной ра- боте студентов	Форма текущего контроля успевае- мости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Теоретические аспекты пре- подавания дисциплин направления «Туризм»						
1.	Введение в предмет курса. Особенности Курсов направления «Туризм», виды курсов, проектирование и измерение об- разовательных результатов	2	4		20	подготовка к прак- тическому заня- тию, семинару	семинар, практи- ческое задание, те- стирование
2.	Педагогика профильных и непрофиль- ных курсов, специализированных кур- сов	2	4		20	подготовка к прак- тическому заня- тию, семинару	семинар, практи- ческое задание, тестирование
	Раздел 2. Практическая реализация						
3.	Создание и анализ педагогического про- дукта	4	4		20	подготовка к прак- тическому заня- тию, семинару	семинар, практи- ческое задание, тестирование
4.	Туристское образование: проблемы и перспективы	2	4		48,1	подготовка к прак- тическому заня- тию, семинару	семинар, практи- ческое задание, тестирование, контрольная ра- бота

	Всего часов:	10	16		108,1		
--	---------------------	----	----	--	-------	--	--

Описание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты преподавания дисциплин направления «Туризм»

Тема 1. Введение в предмет курса. Особенности Курсов направления «Туризм», виды курсов, проектирование и измерение образовательных результатов

Цель, предмет, объект исследования дисциплины «Актуальные вопросы преподавания дисциплин направления "Туризм"». Нормативно-правовая, методическая, дидактическая, научная база проектирования курсов. Педагогика научно-популярных лекций. Педагогика лекций для неспециалистов в соответствующей области. Практическая работа по анализу лекции. Практическая работа по созданию фрагмента лекции

Тема 2. Педагогика профильных и непрофильных курсов, специализированных курсов

Принципы проектирование профильного и непрофильного курса. Формализация целей, задач, проектирование образовательных результатов. Ключевые результаты. Измеряемые и неизмеряемые результаты. Текущий, итоговый контроль, обратная связь в процессе чтения курса, корректировка формальных результатов. Лекции: работа с аудиторией, использование доски (меловой, фломастерной, интерактивной), использование презентации; типичные ошибки. Раздаточный материал, домашние задания. Семинарские занятия: индивидуальная и групповая работа, типичные ошибки. Практическая работа по анализу профильного и непрофильного курса. Разработка фрагмента профильного и фрагмента непрофильного курса. Особенности преподавания непрофильного курса для студентов иностранных университетов

Раздел 2. Практическая реализация

Тема 3. Создание и анализ педагогического продукта

Принципы проектирования специализированного курса. Ключевые отличия специализированных курсов. Реализации ключевой цели – вовлеченность в исследования в области. Принципы разработки программы и ее динамической корректировки. Формы работы с аудиторией и их эффективное использование при чтении специализированных курсов. Практическая работа по анализу специализированного курса. Разработка фрагмента специализированного курса

Тема 4. Туристское образование: проблемы и перспективы

Проблемы и перспективы подготовки специалистов направления «Туризм», кадровые проблемы, кадровая политика, достоверность информации, трудоустройство.

Практические аспекты научно-исследовательской работы в туризме.

Тема 1. Особенности внедрения результатов научных исследований, инноваций в туристской сфере и их эффективность. Процесс внедрения НИР и

его этапы. Эффективность научных исследований в туристской сфере. Основные виды эффективности научных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок в туристской индустрии. Инновации в туризме. Виды инноваций в туризме. Управление инновациями в туризме.

Тема 2. Особенности организации и управления научными исследованиями в туризме. Научно обоснованная структура организации туризма и управления им. Определение и обоснование перспективных направлений научных исследований в туризме. Подготовка и основные этапы проведения научными исследованиями в туризме. Прикладное значение научных исследований в туризме.

Тема 3. Научные основы профессионального образования в туризме. Педагогические аспекты туристского образования. Научные основы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в туризме. Инновации в преподавании туризма. Использование результатов научных исследований в туризме в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенций:

ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	Способность использовать методы и средства педагогики для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	Знания не раскрываются	Знания раскрываются не в полном объеме	Знания раскрываются в полном объеме, с некоторыми неточностями	Знания раскрываются в полном объеме
ОПК-7.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	Способность проводить учебные занятия на основе положений дидактики, теории и методики педагогики и требований образовательных стандартов	Нет комплексных умений	Умения с замечаниями существенного характера, логичность воспроизводства информации не выдерживается	Умения комплексные, логичность воспроизводства информации с замечаниями	Умения комплексные, логичность воспроизводства информации
ОПК-7.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам	Способность осуществлять образовательный процесс, достигать выполнения целей, задач образовательного процесса на основе требований образовательных стандартов	Навыки не сформированы.	Навыки сформированы с системными ошибками.	Навыки сформированы с ошибками исправимого характера	Навыки сформированы без замечаний

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	Способность использовать методы и средства педагогики для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.	семинар, практическое задание, тестирование,
ОПК-7.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	Способность проводить учебные занятия на основе положений дидактики, теории и методики педагогики и требований образовательных стандартов	семинар, практическое задание, тестирование,
ОПК-7.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам	Способность осуществлять образовательный процесс, достигать выполнения целей, задач образовательного процесса на основе требований образовательных стандартов	семинар, практическое задание, тестирование, контрольная работа

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

2. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах.

3. Системный подход. Личностно-деятельностный подход.

4. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические ме-

тоды исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.

5. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

6. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

7. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.

8. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.

Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года.

9. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.

10. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целесолагание, целевыполнение); в видовом аспекте (целостно ориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

11. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция.

Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

12. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).

13. Закон Российской Федерации Об образовании (2012 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образованиях.

14. Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

15. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

16. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

17. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Рабочие учебные программы.

18. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебной программной документации.

19. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего образования.

20.Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения.

Образец экзаменационного билета:

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет содержит два вопроса из перечня вопросов для подготовки к экзамену.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет наук о Земле и туризма
Кафедра туризма, георбанистики и экономической географии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Актуальные вопросы преподавания дисциплин направления»
Направление 43.04.02 Туризм

1. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
2. Физиологические и психологические основы профессионального обучения..

Заведующий кафедрой

канд. геогр.наук, доцент

_____ / Закиров И.В.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание теории, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных положений. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основ-

ных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для контрольной работы

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
2. Интеграционные процессы в современном образовании.
3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
4. Педагогическое взаимодействие как организационно-управленческая деятельность.
5. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
6. Многомерный подход к классификации методов обучения и воспитания.
7. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
8. Этапы и формы педагогического проектирования.
9. Классификация технологий обучения высшей школы
10. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль

Требования к контрольной работе (показатели оценки):

- 1) содержание работы;
- 2) оформление и информационное сопровождение;
- 3) защита работы.

Критерии оценки контрольной работы:

- «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования;
- «хорошо» выставляется студенту, если имеются незначительные ошибки по одному-двум пунктам требований;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеется ошибка по одному или двум пунктам требований;
- «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил реферат.

При грубых ошибках работа отправляется на доработку.

Темы семинарских занятий

1. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего, высшего профессионального образования.

2. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

3. Управление профессиональными образовательными учреждениями: сущность управления профессиональными образовательными учреждениями, функции и методы управления.

4. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь",

5. Дидактические основы организации самостоятельной работы студентов

6. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

Критерии оценки семинара:

- «отлично» выставляется, если доклад выполнен на высоком уровне, студент правильно ответил на вопросы обсуждения и есть ответы на все вопросы семинарского занятия;

- «хорошо» выставляется, если доклад выполнен на высоком уровне, но студент не ответил на все вопросы;

- «удовлетворительно» выставляется, если доклад выполнен на хорошем уровне, студент не ответил на все вопросы;

- «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовился к семинарскому занятию.

Практические работы

1. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

2. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.

3. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

4. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Критерии оценки практических заданий:

За правильное и подробное выполнение задания – отлично.

За правильное выполнение задания, но с небольшими ошибками – хорошо.
За выполнение задания с недостатками – удовлетворительно
За невыполнение или неправильное выполнение задания - «неудовлетворительно».

Тесты для практических занятий

Вариант 1

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
- 4. Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
- 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
- 3. Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2. Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
- 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека

5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вариант 2.

Вопрос 1. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. **Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 2. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 3. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 4. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. **Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Вопрос 5. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. **Методология**
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 6. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. **Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 7. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
3. **Социометрией**
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 8. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
2. **Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 9. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. **Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 10. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. **Внешние и внутренние противоречия**

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 9-10 вопросов;

- **хорошо** выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 6-8 вопросов;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 3-5 вопросов;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если он дал правильные ответы на менее, чем 3 вопроса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Текст] / Мандель, Б.Р. М.; Берлин: ДиректМедиа, 2017. - 619 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
2. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г. И. Вергелес. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 168 с. – ISBN978-5-16-103995-3. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206> (дата обращения: 16.09.2019).

Дополнительная литература:

3. Покровский Н.Е. Черняева Т.И. Туризм: от социальной теории к практике управления. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Логос, 2009. – 215 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84920&sr=1.
4. Дж. О’Нэйлл, Р. Доннелли, М. Фицморис «В помощь разработчикам программ: последовательность в структурно- содержательной организации учебных планов в системе высшего образования», International Journal for Academic Development, 2014 Том. 19, №. 4, С. 268–280, <http://dx.doi.org/10.1080/1360144X.2013.867266>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 713И (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 812И Оборудование: проектор Casio XJ-V2, проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см, Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 812И Оборудование: проектор Casio XJ-V2, проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см, Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 812И Оборудование: проектор Casio XJ-V2, проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см, Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 812И Оборудование: проектор Casio XJ-V2, проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см, Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>