


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

Утверждено:
на заседании кафедры туризма, георбанистики
и экономической географии
протокол № 6 от «24» января 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета наук о
Земле и туризма

Зав. кафедрой  /И.В.Закиров

 / Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Образовательные технологии и методы профессионального
обучения в туризме»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений


программа магистратуры

Направление подготовки
43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки
Туристские территории: проектирование, освоение, управление

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
доцент, канд. геогр. наук

 / Г.А. Саттарова

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Саттарова Г.А. , канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии, протокол № 6 от «24» января 2022 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам направления «Туризм»	ПК-5.1. Разрабатывает и проводит занятия лекционного и семинарского (практического) типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам.	РО-1. Знать особенности организации педагогического процесса в ВУЗе (в т.ч. ФГОС) и основные методы обучения. РО-2. Уметь разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения. РО-3. Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики.
	ПК-5.2. Организует научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля.	РО-1. Знает содержание и особенности научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся. РО-2. Умеет использовать методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от видов образовательной деятельности.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Образовательные технологии и методы профессионального обучения в туризме*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Целями освоения дисциплины является приобретение знаний об особенностях организации педагогического процесса в ВУЗе (в т.ч. ФГОС), об основных методах обучения, о содержании и особенностях научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся, а также формирование умений разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения.

**Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий,
учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Образовательные технологии и методы профессионального обучения в
туризме на 3 курс зимней сессии
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ/108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,7 часа
лекций	10 часов
практических/ семинарских	16 часов
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0,0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77,3 часов
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0,0
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4,0

Форма(ы) контроля:
контрольная работа 3 курс (зимняя сессия)
зачет 3 курс (зимняя сессия)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы содержания и технологий подготовки специалистов для сферы туризма							
1.	Общие вопросы организации образовательной деятельности в ВУЗе. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации.	2	4	-	15	Подготовка доклада на по вопросам семинарского занятия, подготовка реферата	Доклад на семинаре, написание реферата, контрольная работа
2.	Виды образовательной деятельности и особенности образовательных технологий.	2	2	-	10	Подготовка доклада на по вопросам семинарского занятия, подготовка реферата	Доклад на семинаре, написание реферата, контрольная работа
Раздел 2. Методы и технологии профессионального обучения и диагностики подготовки специалистов для сферы туризма							
3.	Особенности организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся в сфере туризма.	2	2	-	10	Подготовка доклада на по вопросам семинарского занятия, подготовка реферата	Доклад на семинаре, написание реферата, контрольная работа
4.	Основные методы и технологии обучения в образовательном процессе. Разработка рабочих программ дисциплин.	2	4	-	22,3	Подготовка доклада на по вопросам семинарского занятия, разработка РПД дисциплины по выбору, подготовка реферата	Доклад на семинаре, практическая работа, написание реферата, контрольная работа
5.	Методические особенности технологий обучения. Проведение лекционных занятий. Виды семинарских занятий. Организация самостоятельной работы студентов	2	4	-	20	Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата	Практическая работа, написание реферата, контрольная работа
Всего часов:		10	16	-	77,3		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ПК-5. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам направления «Туризм».

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Не зачтено	Зачтено
ПК-5.1. Разрабатывает и проводит занятия лекционного и семинарского (практического) типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам.	РО-1. Знать особенности организации педагогического процесса в ВУЗе (в т.ч. ФГОС) и основные методы обучения.	Студент не знает особенности организации педагогического процесса в ВУЗе (в т.ч. ФГОС) и основные методы обучения.	Студент знает особенности организации педагогического процесса в ВУЗе (в т.ч. ФГОС) и основные методы обучения.
	РО-2. Уметь разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения.	Студент не умеет разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения.	Студент умеет разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения.
	РО-3. Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики.	Студент не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики.	Студент владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики.
ПК-5.2. Организует научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля.	РО-1. Знает содержание и особенности научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся.	Студент не знает содержание и особенности научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся.	Студент знает содержание и особенности научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся.
	РО-2. Умеет использовать методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от видов образовательной деятельности.	Студент не умеет использовать методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от видов образовательной деятельности.	Студент умеет использовать методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от видов образовательной деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-5.1. Разрабатывает и проводит занятия лекционного и семинарского (практического) типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) туристского профиля по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам.	РО-1. Знать особенности организации педагогического процесса в ВУЗе (в т.ч. ФГОС) и основные методы обучения.	Доклады на семинаре, выполнение практических работ, написание реферата
	РО-2. Уметь разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения.	Доклады на семинаре, выполнение практических работ, написание реферата
	РО-3. Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики.	Доклады на семинаре, выполнение практических работ, написание реферата
ПК-5.2. Организует научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля.	РО-1. Знает содержание и особенности научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся.	Доклады на семинаре, выполнение практических работ, написание реферата
	РО-2. Умеет использовать методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от видов образовательной деятельности.	Доклады на семинаре, выполнение практических работ, написание реферата

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Образовательные технологии и методы профессионального обучения в туризме»

1. Основы методологии педагогической науки.
2. Современная образовательная система России.
3. Сущность содержания образования.
4. Нормативно-правовые документы образования.
5. Стандартизация образования в России.
6. Методы проверки и оценки знаний.
7. Особенности методики преподавания дисциплин по направлению «Туризм».
8. Структура образовательного процесса в ВУЗе.
9. Понятие «содержание образования».
10. Сущность и структура обучения в ВУЗе.
11. Закономерности и принципы обучения, используемые в преподавании в ВУЗе.
12. Виды образовательной деятельности.
13. Особенности образовательных технологий.
14. Классификация методов обучения.
15. Требования к педагогическим технологиям.
16. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере туризма.
17. Организация проектной деятельности обучающихся в сфере туризма.
18. Организация учебно-профессиональной деятельности обучающихся в сфере туризма.

19. Основные методы и технологии обучения в образовательном процессе.
20. Особенности разработки рабочих программ дисциплин.
21. Методические особенности технологий обучения.
22. Особенности информационно-компьютерной технологии обучения.
23. Организация самостоятельной работы студентов.
24. Особенности разработки рабочих программ дисциплин.
25. Формирование оценочных средств освоения дисциплин.

Зачет проводится в виде итогового собеседования. Студенту задается два вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету по выбору преподавателя.

Критерии получения зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	<p>Студент знает особенности организации педагогического процесса в ВУЗе (в т.ч. ФГОС) и основные методы обучения, умеет разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения, владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики.</p> <p>Студент знает содержание и особенности научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся, умеет использовать методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от видов образовательной деятельности.</p>
Не зачтено	<p>Студент не знает особенности организации педагогического процесса в ВУЗе (в т.ч. ФГОС) и основные методы обучения, не умеет разрабатывать и проводить учебные занятия по профильной дисциплине с использованием различных методов обучения, не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики.</p> <p>Студент не знает содержание и особенности научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся, не умеет использовать методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от видов образовательной деятельности.</p>

Темы рефератов

1. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
2. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
3. Генезис высшего профессионального образования в России.
4. Болонский процесс интеграции систем высшего профессионального образования в Европе.
5. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России.

6. Открытое (дистанционное) профессиональное образование в России и за рубежом.
7. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
8. Тестовый педагогический контроль в профессиональной школе.
9. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании.
10. Предмет педагогики высшей школы. Состояние и важнейшие задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
11. Дидактика высшей школы, ее задачи.
12. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
13. Содержание профессионального образования.
14. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
15. Типовые и рабочие учебные программы.
16. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности студентов.
17. Активизация обучения студентов: принципы, условия реализации.
18. Методы активного обучения.
19. Формы организации обучения.
20. Формы теоретического обучения.
21. Виды и краткая характеристика лекционных занятий.
22. Формы практического обучения.
23. Семинарские занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
24. Лабораторные занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
25. Нетрадиционные формы организации обучения.
26. Роль производственных и педагогических практик в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации.
27. Научно-исследовательская работа студентов, её виды, формы, организация.
28. Оценка и контроль знаний в вузе.
29. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
30. Характеристика развития системы подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом.

Критерии оценки реферата

Оценка	Критерии
Реферат оценивается положительно	В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены основные требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Реферат оценивается отрицательно	Тема реферата освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы либо реферат не предоставлен или предоставлен реферат, даже частично не раскрывающий выбранную тему.

Актуальность семинарского занятия в учебном процессе при освоении компетенции. Цель семинарских занятий - обеспечить овладение умениями

использования знаний теории. Семинар выступает как орудие познания; средство общения; средство понимания и запоминания учебного материала. Семинар формирует культуру интеллектуального труда, личностные качества - дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, логика мышления и изложения, самостоятельность, активность, инициативность, творческое отношение к приобретению и использованию знаний. Семинары решают задачи: развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение научным языком; формирование собственной точки зрения; приобретение навыков работы с литературой. Частные задачи: повторение и закрепление знаний; контроль; общение. Требования к информации: новизна, полнота, глубина, выделение главного. Предполагается формирование творческого мышления студентов, использование общенаучных методов при обобщении информации (анализа и синтеза, системного, структурно-функционального, индукции и дедукции, аналогии); формирование культуры научного мышления. Логика семинара предполагает проблемную, а не повествовательную форму изложения материала. В ходе семинара выполняется работа студента над лекционным материалом, монографической, учебной и журнальной литературой. Темы семинарских занятий совпадают с темами лекционных занятий.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Темы семинарских занятий

Раздел 1.

Семинар №1 по теме «Общие вопросы организации образовательной деятельности в ВУЗе»

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основы профессионального образования
2. Сущность и функции профессионального образования.
3. История развития профессионального образования и педагогической мысли.
4. Современные образовательные парадигмы.
5. Традиционалистическая (знаниевая) парадигма.
6. Личностно-ориентированная (гуманистическая или субъект-субъектная) парадигма.

Семинар №2 по теме «Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации»

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база современного образования.
2. Образовательные стандарты и содержание профессионального образования
3. Основные компоненты ГОС высшего образования.
4. Требования к итоговой государственной аттестации выпускников.
5. Требования к содержанию образования в высшей школе.

Семинар №3 по теме «Виды образовательной деятельности и особенности образовательных технологий»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание образовательных технологий.
2. Классы образовательных технологий (традиционные, модульно-блочные, цельно-блочные, интегральные).
3. Основные требования к современным образовательным технологиям.
4. Информационные технологии.
5. Адаптированные системы обучения.
6. Личностно-ориентированные технологии.
7. Рейтинговые технологии.
8. Игровые технологии.
9. Проблемно-развивающие технологии.

Раздел 2.

Семинар №4 по теме «Особенности организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся в сфере туризма»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере туризма
2. Сущность и содержание учебно-профессиональной деятельности обучающихся в сфере туризма
3. Сущность и содержание проектной деятельности обучающихся в сфере туризма
4. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере туризма
5. Организация учебно-профессиональной деятельности обучающихся в сфере туризма
6. Организация проектной деятельности обучающихся в сфере туризма

Семинар №5 по теме «Основные методы и технологии обучения в образовательном процессе».

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые технологии в современном образовании
2. Технология развития критического мышления.
3. Игровые технологии
4. Технология «Дебаты»
5. Технология проектного обучения
6. Технологии проблемного обучения
7. Кейс-технология

Семинар №6 по теме «Методические особенности технологий обучения».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и функции дидактики. Дидактика высшей школы.
2. Понятие и критерии педагогических технологий
3. Технологический подход к формам организации обучения.
4. Классификация педагогических технологий.

5. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения.
6. Понятие и основные характеристики технологий активного обучения.
7. Технология контроля образовательного процесса

Семинар №7 по теме «Организация самостоятельной работы студентов»

Вопросы для обсуждения:

1. Самостоятельная работа студентов как одна из форм организации образовательного процесса
2. Задачи, принципы, виды и уровни самостоятельной работы
3. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям
4. Формы внеаудиторной самостоятельной работы
5. Технологическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Порядок и особенности контрольно-оценочной деятельности в рамках балльно-рейтинговой системы
7. Система критериев и показателей оценки выполнения форм самостоятельной работы

Критерии оценки семинарского занятия

Оценка	Критерии оценки
Ответ на семинар оценивается положительно	Выставляется, если: обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой семинара; изложил материал научным языком в определенной логической последовательности; студент применил профессиональную терминологию; студент отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; студент раскрыл сущность проблемы или вопроса; представлен конспект семинара с ответами на каждый вопрос и указанием источника информации по каждому вопросу.
Ответ на семинар не засчитывается	Выставляется, если: обучающийся не раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой семинара; не изложил материал научным языком в определенной логической последовательности; студент не применил профессиональную терминологию; студент не раскрыл сущность проблемы или вопроса; не представлен конспект семинара с ответами на каждый вопрос и указанием источника информации по каждому вопросу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию необходима проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию вопроса.

Во время практических работ особое внимание необходимо уделить полному пониманию изучаемых вопросов. К каждому студенту нужен индивидуальный подход. Все задачи должны быть решены студентом самостоятельно.

Тематика практических работ

Практическая работа №1. Письменная работа по анализу Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Задание. Ознакомиться с ФГОС по направлению подготовки «Туризм» (разных уровней подготовки – СПО, ВО (бакалавриат и магистратура)), выявить его основные компоненты, проследить каким образом ФГОС способствует достижению определенного уровня подготовки по различным видам деятельности (можно выбрать один вид будущей профессиональной деятельности и отметить предпосылки его формирования, заявленные в ФГОСе). Представить письменный анализ, следуя следующему плану:

1. Содержание ФГОС ВО.
2. Формы обучения по программе.
3. Сроки получения образования по программе.
4. Объем программы.
5. Области профессиональной деятельности и типы задач профессиональной деятельности.
6. Требования к структуре программы.
7. Требования к результатам освоения программы.
 - 7.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.
 - 7.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.
 - 7.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.
8. Требования к условиям реализации программы.
 - 8.1. Общесистемные требования к реализации программы.
 - 8.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.
 - 8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы.
 - 8.4. Требования к финансовым условиям реализации программы.
9. Выводы.

Практическая работа №2. Письменная работа по разработке рабочей программы дисциплины

Задание. Разработать рабочую программу дисциплины, обеспечивающей формирование универсальной или общепрофессиональной компетенции по программе направления «Туризм».

Рабочая программа дисциплины должна включать следующие разделы:

1. Наименование дисциплины.
2. Уровень высшего образования – *бакалавриат/специалитет; магистратура.*
3. Направление (направленность) подготовки: *в соответствии с классификатором направлений подготовки, при необходимости может быть указана направленность (профиль)*
4. Место дисциплины в структуре ОПОП: *базовая или вариативная часть ОПОП, год, семестр, самостоятельная дисциплина или часть модуля (перечислить все дисциплины, которые участвуют в формировании универсальной компетенции «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»)*
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Таблица 1

Компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты обучения по
-------------	------------	------------------------------------

	достижения компетенций	дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК -1	УК -1. И-1	<i>Знать УК-1. И.1 РО 1</i>
		...
		<i>Уметь УК -1. И-1 РО 4</i>
	УК – 1.И-2	<i>Знать УК-2. И-2 РО-1</i>
		...
		<i>Уметь УК -2. И-2 РО 4</i>
ОПК - 2	ОПК- 2. И-1	<i>Знать ОПК-2. И-1 РО-1</i>

Краткое содержание тем дисциплины:

Тема 1

Тема 2

....

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса – *кратко*.

Практическая работа №3. Разработка лекционного занятия по дисциплине образовательной программы.

Задание. Разработать лекционное занятие по дисциплине образовательной программы направления «Туризм», соблюдая требования к оформлению.

Требования к оформлению работы:

Группа _____

Тема занятия _____

Тип занятия _____

Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____

Индикаторы достижения компетенции: _____

Результаты обучения: _____

Методы и методические приемы _____

Оборудование и основные источники информации _____

Литература:

Основная _____

Дополнительная _____

Структура занятия:

№	Время	Этапы	Методы и	Формируемые	Компоненты основного
---	-------	-------	----------	-------------	----------------------

		занятия	методические приёмы	компетенции	содержания занятия
1					
2					
3					
4					

Содержание занятия

Домашнее задание _____

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) _____

Практическая работа №4. Разработка практического занятия по дисциплине образовательной программы.

Задание. Разработать практическое занятие по дисциплине образовательной программы направления «Туризм», соблюдая требования к оформлению.

Требования к оформлению работы:

Группа _____

Тема занятия _____

Тип занятия _____

Формируемые компетенции на занятии (цели занятия): _____

Индикаторы достижения компетенции: _____

Результаты обучения: _____

Методы и методические приемы _____

Оборудование и основные источники информации _____

Литература:

Основная _____

Дополнительная _____

Структура занятия:

№	Время	Этапы занятия	Методы и методические приёмы	Формируемые компетенции	Компоненты основного содержания занятия
1					
2					
3					
4					

Содержание занятия

Домашнее задание _____

Анализ проведенного занятия (заполняется после проведения) _____

Практическая работа №5. Разработка календарно-тематического плана (КТП) воспитательной работы куратора

Задание. Разработать календарно-тематический план (КТП) воспитательной работы куратора

Требования к оформлению работы:

Календарно-тематический план разрабатывается по примерной схеме КТП воспитательной работы:

ПЛАН РАБОТЫ

Месяц	Учебная	Дата	Социально-	Дата	Воспитательная	Дата
-------	---------	------	------------	------	----------------	------

	работа		бытовая			
Сентябрь						
Октябрь						
Ноябрь						
Декабрь						
Январь						
Февраль						
Март						
Апрель						
Май						
Июнь						

Критерии оценки по практическим занятиям:

Оценка	Критерии оценки
Практическая работа оценивается положительно	Выставляется, если: - практическая работа выполнена полностью; - обучающийся продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.
Практическая работа не засчитывается	Выставляется, если: - практическая работа выполнена не полностью; - обучающийся не продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Задания для контрольной работы

(для заочной формы обучения)

Описание контрольной работы: Контрольная работа является формой проверки усвоения знаний, формирования умений и навыков, в том числе в ходе самостоятельной работы. Она предполагает раскрытие теоретического вопроса по курсу согласно варианту, предложенному преподавателем. Контрольная работа ориентирует на самостоятельную работу с научной литературой для выполнения ответов на поставленные вопросы. После выполнения контрольная работа защищается студентом. Требование: сформировать перечень источников научной литературы (минимум указать 5 источников научной литературы по выбранной теме контрольной работы)

Критерии оценивания контрольной работы как формы отчетности

- 1) должны быть представлены ответы в объеме 90 % на поставленные вопросы
- 2) список источников научной литературы должен иметь не менее 5 наименований
- 3) соблюдение оформительских требований.

Титул: название вуза, факультета, кафедры, ФИО обучающегося, направление обучения, курс обучения, название контрольной работы, год выполнения.

Вторая страница – Оглавление (структуризация)

Третья и последующие страницы – изложение результатов выполнения.

Ссылки на источники нужно сделать подстрочными

Последняя страница – список использованных источников литературы

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

Заглавие официального документа (закон, постановление, указ и др.): сведения, относящиеся к заглавию, дата принятия документа // Название издания. Год издания. Номер (для журнала). Дата и месяц для газеты. Страницы или интернет-ссылка.

ПРИМЕР:

Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 30.04.2018 г. № 229 "Об утверждении Положения о государственном природном биосферном заповеднике "Брянский лес"// Российская газета. 28 июня 2018 г. <https://rg.ru/2018/06/28/minprirody-prikaz-229-site-dok.html> (дата обращения чч.мм.гггг.)

The order of the Ministry of Natural Resources and Environmental Protection of the Russian Federation from 4/30/2018 of No. 229 "About the adoption of the Provision on the national natural biospheric park "Bryansk Wood"// Rossijskaya gazeta. 28 iyunya 2018 g. <https://rg.ru/2018/06/28/minprirody-prikaz-229-site-dok.html> (дата обращения: чч.мм.гггг).

Нормативно-технические документы:

Заглавие нормативно-технического документа: сведения, относящиеся к заглавию, обозначения ранее действующего документа, дата введения. Год издания. Объем. (перевод на английский язык не требуется)

ПРИМЕР

ГОСТ 9353-2016. Пшеница. Технические условия. М.: Стандартинформ, 2016. 12 с.

Авторские свидетельства, патенты:

Соколов Н.М., Стрельцов С.Б., Худяков В.В., Шабаев А.И., Соколов В.Н. Орудие для противоэрозионной обработки почвы // Патент РФ № 26122111. Патентообладатель ФГБНУ «НИИСХ Юго-Востока». 2017. Бюл. № 45.

Книги, монографии, учебники:

Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). М.: Книга по Требованию, 2012. 352 с.

Dospexov B.A. Technique of field experiment (with bases of statistical processing of results of researches). М.: Книга по Требованию, 2012. 352 p. (in Russian).

Статьи из журналов:

Автор(ы) (указываются все авторы). Заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы.

ПРИМЕР:

Дьячук Т.И., Хомякова О.В., Дугина Т.В. Цитология спорофитно развивающихся микроспор в культуре пыльников тритикале без холодового воздействия // Сельскохозяйственная биология. 2010. № 5. С.61-65.

Dyatchouk T.I., Khomyakova O.V., Dugina T.V. Cytology of sporophytic microspore development in triticale anther culture without cold pretreatment // Selskohosyastvennaya biologiya. 2010. № 5. P. 61-65 (in Russian).

Описание англоязычных журналов, сборников:

Last Name, First Name. Article Title. Journal Name, Year Published, Volume Number, Issue Number, Page Numbers.

Kaplin V.V., Uglov S. R., Bulaev O.F., Goncharov V.J., Voronin A.A., Piestrup M.A. Tunable, monochromatic x rays using the internal beam of a betatron. Applied Physics Letters. 2002. vol. 80. no. 18. P. 3427-3429.

Автореферат диссертации и диссертации:

Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле): шифр номенклатуры специальностей научных работников: дата защиты: дата утверждения / сведения об ответственности (коллектив). Место написания. Год. Объем.

ПРИМЕР:

Сибикеев С.Н. Чужеродные гены в селекции яровой мягкой пшеницы на устойчивость к листовой ржавчине: дис. ... докт. биол. наук. Саратов, 2002. 200 с.

Sibikeev S.N. Alien genes in selection of spring-sown soft field on sheet rust resistance: dis. ... dokt. biol. nauk. Saratov, 2002. 200 p. (in Russian).

Алексеев С.В. Криогидрологические системы якутской алмазоносной провинции. автореф. дис. ... докт. геол.-минерал.наук. Иркутск, 2007. 24 с.

Alekseev S.V. Cryohydrological systems of the Yakut diamondiferous province. Avtoref. Dis. ... dokt. geol.-mineral. nauk. Irkutsk, 2007. 24 p. (in Russian).

Материалы конференций:

Алексеев С.В., Алексеева Л.П., Вахромеев А.Г. Литиеносные подземные воды Сибирской платформы // Литий России: материалы Всероссийского научно-практического совещания с международным участием (г. Новосибирск, 24-26 мая 2011 г). Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2011. С. 7-13.

Alekseev S.V., Alekseeva L.P., Vaxromeev A.G. Litiyenosny underground waters of the Siberian platform // Litij Rossii: materialy` Vserossijskogo nauchno-prakticheskogo soveshhaniya s mezhdunarodny`m uchastiem (g. Novosibirsk, 24-26 maya 2011 g.). Novosibirsk: Izd-vo SO RAN, 2011. P. 7-13 (in Russian).

Интернет-источники:

Воробьев А.Е., Махамат Тахир Мусса Махамат, Воробьев К.А. Основы предотвращения чрезвычайных ситуаций на магистральных нефтепроводах Республики Чад // Вестник Евразийской науки. 2018. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://esj.today/PDF/23NZVN118.pdf> (дата обращения: чч.мм.гггг).

Vorobev A.E., Makhamat Takhir Mussa Makhamat, Vorob'ev K.A. Fundamentals of prevention of emergency situations on the main pipelines of the Republic of Chad. The Eurasian Scientific Journal. 2018. № 1(10). [Электронный ресурс]. URL: <https://esj.today/PDF/23NZVN118.pdf> (дата обращения: чч.мм.гггг) (in Russian).

Перечень вопросов к контрольным работам

1. Организация образовательной деятельности в ВУЗах России.
2. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации.
3. Виды образовательной деятельности и особенности образовательных технологий.
4. Особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Особенности организации проектной деятельности обучающихся.
6. Особенности организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся.
7. Основные методы и технологии обучения в образовательном процессе.
8. Особенности разработки рабочих программ дисциплин.
9. Методические особенности технологий обучения.
10. Проведение лекционных занятий.
11. Виды семинарских занятий.
12. Организация самостоятельной работы студентов.
13. Дополнительные профессиональные программы туристского профиля.
14. Программы повышения квалификации в сфере туризма.

Критерии оценки контрольных работ (для заочной формы обучения)

«Зачтено» выставляется при условии, если контрольная работа удовлетворяет следующим требованиям:

- 1) исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны;
- 2) магистрант демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;
- 3) содержание контрольной работы показывает, что цели, поставленные

преподавателем достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;

4) в контрольной работе собраны значимые материалы и сделаны убедительные выводы;

5) в контрольной работе использованы современные источники информации по исследуемой проблеме;

6) анализ фактического собранного материала осуществляется с применением картографических методов исследования;

7) оформление контрольной работы соответствует требованиям, изложенным в Положении о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pr_no_382_ot_05.04.2016.pdf) (на заседании кафедры было принято решение оформлять все отчетные документации магистрантов по правилам оформления ВКР);

Работа оценивается как «не зачтено», в следующих случаях:

1) содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к работам;

2) содержание контрольной работы не соответствует проблематике направления;

3) контрольная работа выполнена несамостоятельно, студент не может обосновать результаты проведенного исследования;

4) отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;

5) исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

6) оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям, в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>.
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717&sr=1

Дополнительная литература:

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 448 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459&sr=1
4. Харченко Л. Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография М.: Директ-Медиа, 2014. - 234с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239105&sr=1
5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособ. / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012 . - 446 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459&sr=1
6. Салимова, Л.Х. Интерактивные и активные методы обучения в образовательном процессе вуза: учеб. пособие / Л.Х. Салимова, З.Г. Ишембитова, В.Х. Лукманова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Salimov,Ishembitova,Lukmanova_Interaktivne_i_aktivne_metid_obucheniya_Uch.pos_2014.pdf>.
7. Ишембитова, З.Г. Основы педагогического общения [Электронный ресурс]: курс лекций / З.Г. Ишембитова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ishembitova_Osnovy_pedagogicheskogo_obschenija_kl_2015.pdf>.
8. Рассоха, М. Г. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Г. Рассоха; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RassohaObrazovat.tehn.UchPos.2010.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

9. Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. <i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. <i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. <i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. <i>Помещения для самостоятельной работы:</i> аудитория № 713И); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И)</p>	<p>Аудитория № 812И Учебная мебель, доска Проектор Casio XJ-V2 Проекторный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent</p> <p>Аудитория № 713И Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p>Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p>