

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «30» 08 2022 г. № 1
декан ф-та психологии



Хох И.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Практикум по патопсихологии и экспертизе**

(наименование дисциплины)

часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)


37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Клиническая психология

Квалификация

магистр

<p>Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 <p>Полистика О.И. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	--

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «_30_» _08_ 2022 г. № _1_

Декан ф-та психологии



_____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
7. Приложение 1	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	Формируемая компетенция (с указанием кода)	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
	<p>ПК-2 способен создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>	<p>1. Самостоятельно выявляет патопсихологические мишени, факторы дизонтогенеза .</p> <p>2. Планирует патопсихологическую диагностику и экспертную деятельность с учетом траектории отклонений в личностном статусе и развитии.</p> <p>3. Действует в условиях неопределенности симптомокомплекса, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации пациента с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни;</p> <p>закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого;</p> <p>виды и структуру патопсихологического исследования;</p> <p>структуру экспертного психологического заключения;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности</p> <p>уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования личности больного или подэкспертного;</p> <p>разрабатывать программы, направленных на решение проблем больного</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний.</p> <p>анализом данных, получаемых в ходе клинко-психологического обследования больного;</p> <p>прогнозом дальнейшего течения болезни;</p> <p>планировать оптимальные</p>

			точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания экспертного заключения
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по патопсихологии и экспертизе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается магистрантами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина изучается магистрантами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Завершается дисциплина сдачей зачета.

Цели изучения дисциплины: формирование системных теоретических знаний и практических умений в области патопсихологического исследования, коррекции, реабилитации и экспертной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-2 способен создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Самостоятельно выявляет патопсихологические мишени, факторы дизонтогенеза . 2. Планирует патопсихологическую диагностику и экспертную деятельность с	<i>Знать:</i> принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие	Фрагментарно и не системно понимает принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на	Демонстрирует сформированное знание принципов диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на

<p>учетом траектории отклонений в личностном статусе и развитии.</p> <p>3. Действует в условиях неопределенности</p> <p>симптомокомплекса, корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации пациента с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>повреждающего фактора как единого целого;</p> <p>виды и структуру патопсихологического исследования;</p> <p>структуру экспертного психологического заключения;</p>	<p>воздействие повреждающего фактора как единого целого;</p> <p>виды и структуру патопсихологического исследования;</p> <p>структуру экспертного психологического заключения;</p>	<p>воздействие повреждающего фактора как единого целого;</p> <p>виды и структуру патопсихологического исследования;</p> <p>структуру экспертного психологического заключения;</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности</p> <p>уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования личности больного или подэкспертного;</p> <p>разрабатывать программы, направленных на решение проблем больного</p>	<p>Демонстрирует фрагментарное умение провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности</p> <p>уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования личности больного или подэкспертного;</p> <p>разрабатывать программы, направленных на решение проблем больного</p>	<p>Сформировано качественное умение провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности</p> <p>уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования личности больного или подэкспертного;</p> <p>разрабатывать программы, направленных на решение проблем больного</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний.</p> <p>анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшего течения болезни;</p>	<p>Отсутствует опыт владения системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний.</p> <p>анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного;</p>	<p>Сформирована способность, имеется опыт владения системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний.</p> <p>анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования</p>

	планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания экспертного заключения	прогнозом дальнейшее течение болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания экспертного заключения	больного; прогнозом дальнейшее течение болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания экспертного заключения
--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самостоятельно выявляет патопсихологические мишени, факторы дизонтогенеза .	<i>Знать:</i> принципы диалектического единства повреждающих и защитно-приспособительных механизмов в ходе развития болезни; закономерности реакции организма на воздействие повреждающего фактора как единого целого; виды и структуру патопсихологического исследования; структуру экспертного психологического заключения;	тестирование практическое задание № 1-3 кейс-метод
2. Планирует патопсихологическую диагностику и экспертную деятельность с учетом траектории отклонений в личностном статусе и развитии.	<i>Уметь:</i> провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать признаки в синдромы, установить топический и предварительный клинический диагноз; личности уметь оценивать возможности психодиагностических методик на предмет соответствия их целям и задачам эмпирического исследования личности больного или подэкспертного;	тестирование кейс-метод практическое задание № 4-6

	разрабатывать программы, направленных на решение проблем больного	
3. Действует в условиях неопределенности симптомокомплекса , корректируя планы и шаги по диагностике и реабилитации пациента с учетом имеющихся ресурсов.	<i>Владеть:</i> системой знаний изменений в организме, причинно-следственной связи явлений в ходе различного вида дисфункций или заболеваний. анализом данных, получаемых в ходе клинико-психологического обследования больного; прогнозом дальнейшее течение болезни; планировать оптимальные точки воздействия на патологический процесс с целью создания условий для программ коррекции, реабилитации или написания экспертного заключения	тестирование, сообщение/презентация кейс-метод практическое задание № 7-9

ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет - качественная (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Зачет состоит из тестирования в личном кабинете и защиты программы коррекции супружеских (личностно-интимных) дисгармоний и/или сексуальных дисфункций.

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает в анализе анамнезов, выявлении причинно-следственных связей формирования расстройства, в построении коррекционно-реабилитационной работе с пациентом; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с психологическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач разной степени сложности.

«Зачтено с оговоркой» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает программу, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос в построении коррекционно-реабилитационной работе с пациентом; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, разной степени сложности; владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«Зачтено с 2-мя дополнительными уточняющими вопросами» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при выполнении практической деятельности, наблюдаются отдельные нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач не типового вида, но после наводящего вопроса справляется с материалом.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Зачет проводится на последнем практическом занятии, когда представляется для анализа программа в форме презентации.

см. ФОС приложение 1.

СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ:

Цель выполнения задания: сообщение/презентация коррекционно/реабилитационной программы. Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психологической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Поощряется создание в программе PowerPoint презентации по предложенной тематике сообщения. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов.

Критерии оценки сообщения/презентации:

Параметры	Не зачтено		Зачтено	
	Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 10 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 15 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 20 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок (незначительных) в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Критерии оценивания сообщения/презентации:

«Зачтено» выставляется студенту, если:

- представленная программа реабилитации/коррекции пациента составлена с учетом раскрытия параметров (раскрыта проблема, представленная информация систематизирована

и изложена последовательно, логически связана; отсутствуют ошибки в представленной информации), студент свободно владеет информацией и полно и доказательно отвечает на дополнительные вопросы;

- представленная программа реабилитации/коррекции пациента составлена с учетом раскрытия параметров (раскрыта проблема, но представленная информация не всегда системно и последовательно изложена, требует дополнительного уточнения – на которые студент дает логический ответ; отсутствуют ошибки в представленной информации), студент владеет информацией и полно отвечает на дополнительные вопросы;

- представленная программа реабилитации/коррекции пациента составлена с учетом раскрытия параметров (но проблема раскрыта не полностью, на представленная информация не всегда системно и последовательно после дополнительного уточнения студент может дать исчерпывающий ответ; отсутствуют ошибки в представленной информации), студент не в полном объеме владеет информацией и отвечает на дополнительные вопросы четко, но сжато;

«Не зачтено» выставляется студенту, если проблема в представленной программе реабилитации/коррекции пациента не раскрыта, отсутствует системность и логическое обоснование представленного в презентации материала, студент с трудом владеет материалом, не может обосновать и доказать транслируемые позиции, отсутствуют выводы.

Вариант написания коррекционно/реабилитационной программы представлен в ФОС приложение 2.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к практической деятельности:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 69% правильных ответов. При получении «не зачтено» студент обязан пересдать тест, предварительно подготовившись к сдаче материала.

Критерии оценивания тестирования:

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал – от 69 до 100%.

«не зачтено» – выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу – от 0% до 68%

Примерные вопросы для подготовки к тестированию.

- Принципы построения патопсихологического исследования.
- Патопсихологический эксперимент.
- Своеобразие экспериментально-психологического исследования в клинике от обычного психологического эксперимента.
 - Особенности и задачи патопсихологического исследования.
 - Принципы построения патопсихологического исследования.
 - Методы психологического исследования в зависимости от указанных психических величин: методы анализа ощущений, анализа восприятия, измерения времени психических

процессов, методы анализа воспроизведений, методы анализа сложных психических актов.

- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (структура и основы содержания).

- Вопросы реабилитации, участие в психотерапии.
- Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
- Патопсихологическая семиотика: маниакально-депрессивный психоз.
- Патопсихологическая семиотика: эпилепсия.
- Патопсихологическая семиотика: старческое слабоумие.
- Патопсихологическая семиотика: пресенильные деменции.
- Патопсихологическая семиотика: церебральный атеросклероз.
- Патопсихологическая семиотика: последствия черепно-мозговой травмы.
- Патопсихологическая семиотика: алкоголизм.
- Патопсихологическая семиотика: наркомания.
- Патопсихологическая семиотика: умственная отсталость.
- Патопсихологическая семиотика: пограничные нервно-психические расстройства.
- Патопсихологическая семиотика: патологические исследования в детской и подростковой психиатрии.
- Виды проводимых экспертиз психологом.
- Структура составления экспертного психологического заключения.
- Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
- Основные положения, на которых базируется изучение личности подэкспертного при проведении судебно-психологической экспертизы.
- Специфика психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

Примерные тестовые материалы:

1. Методика Б.В. Зейгарник «Соотношение пословиц, метафор и фраз» направлена на диагностику:

- а) Осведомленности
- б) Интеллекта
- в) Комбинаторики
- г) Шизофренических расстройств мышления

2. Какое из утверждений верно описывает назначение теста С. Розенцвейга:

- а) Выявление агрессивных реакций на стресс
- б) Определение уровня стрессоустойчивости
- в) Определение типов реагирования на фрустрацию
- г) Диагностика клинических типов агрессивности

3. Какое из утверждений верно описывает выводы С.Я. Рубинштейн, сделанные на основе патопсихологических исследований галлюцинаций:

- а) Роль реального раздражителя играет эмоциональное состояние
- б) Галлюцинации являются следствием «функциональной блокады» анализаторов
- в) Важным патогенетическим условием галлюцинаций является затрудненность прислушивания и распознавания раздражителей, опосредуемых сложными цепочками ассоциаций
- г) Галлюцинации являются следствием рассогласования деятельности анализатора и соответствующих зон коры головного мозга, «обратного течения» образа от коры к анализатору

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерии к оценке практического задания:

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> • определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; • используемые понятия строго соответствуют теме; • самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно применяет категории анализа; • умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; • способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; • диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); • обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
Построение суждения	<ul style="list-style-type: none"> • дает личную оценку проблеме; • ясность и четкость изложения; • логика структурирования доказательств; • выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; • приводятся различные точки зрения и их личная оценка; • общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> • работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; • соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; • оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; • соответствие формальным требованиям.

Критерии оценивания практических заданий:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практическое задание 1 Анализ анамнеза пациент К., 1962.г.р.

- Формулировать задачи психодиагностического исследования больного (на основании ознакомления с историей болезни).
- Составлять программу психодиагностического исследования, представлять обоснование этой программы.
- Применять методики для патопсихологического обследования больного.
- Устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные.
- Составлять патопсихологическое заключение и данные исследования (с опорой на описание структуры патопсихологического синдрома).

Практическое задание 2. Решение задач.

Примерные варианты типовых и не типовых задач:

1. В ходе медосмотра у студента 22-х лет выявляется увеличение печени (при пальпации край выступает на 3 сантиметра ниже реберной дуги). В ходе беседы с терапевтом студент сообщает, что с 17 лет по вечерам практически ежедневно употребляет пиво или джин-тоник. Последние два года каждый вечер выпивает 4-5 бутылок пива, чтобы «расслабиться и снять напряжение», при этом по утрам часто отмечает слабость и разбитость, в связи с чем пропускает занятия. Рвота в ответ на употребление больших доз спиртного отсутствует. Сообщил так же, что не всегда может вспомнить, что делал вечером накануне.

Задание: Укажите и обоснуйте наиболее вероятный диагноз.

2. Мужчина 45 лет, длительное время злоупотребляющий спиртными напитками, в течение недели находился в запое. Прекратил алкоголизацию в связи с нарастанием интоксикации, развитием отвращения к спиртному. Через сутки после последнего приема алкоголя у больного внезапно развился судорожный припадок с потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. Жена больного вызвала бригаду скорой помощи, и он был госпитализирован в приемный покой дежурной больницы. В стационаре припадки не повторялись, при осмотре неврологом без очаговой и менингеальной симптоматики, при осмотре окулистом глазное дно без патологии.

Задание: Укажите и обоснуйте наиболее вероятный диагноз.

Решение типовой задачи.

Задание: поставить синдромальный и нозологический диагноз:

Типовая задача 1.

Больная 19 лет, студентка. Заболела остро: появилась тревога, бессонница, говорила, что не хочет жить, пыталась броситься под автомобиль. Была заторможенной, на лице было застывшее выражение страха, сопротивлялась попыткам переодеть ее, принимала вычурные позы и подолгу не меняла их. Не отвечала на вопросы. После лечения состояние улучшилось, рассказала, что видела вокруг себя страшные картины атомной войны, разрушались целые города, гибло множество людей, среди которых были и ее близкие.

Пробыла в больнице два с половиной месяца. Каких-либо изменений в характер больной близкими не отмечено: оставалась общительной, сохранялись прежние интересы. Через полгода вновь появилась бессонница, стала раздражительной, не окончив одного дела, бралась за другое. Целыми днями слушала музыку по радио, вдруг начинала танцевать, пела, заявляла, что она - великая актриса. Вторично была помещена в психиатрическую больницу. В отделении прыгает, пляшет. Внезапно выкрикивает громко отдельные слова, подбегает к двери, стучит в стену, ударяет больных, бросает на пол попавшие ей в руки вещи, выплёвывает

пищу.

Повторяет действия и слова окружающих. На вопрос, как себя чувствуешь, ответила: "Как себя чувствуешь? больной... как вас зовут... обут...". Настроение повышено, много беспричинно смеется, заявляет, что она - богиня красоты. Grimасничает. Всею сопротивляется, не выполняет требований.

Больная 3 лет. В возрасте 2.5 лет, играя во дворе, увидела, как мальчик упал и порезал до крови себе шею. На другой день она пришла к матери, потрогала ее шею, потом свою и сказала: "Мама, он упал," и снова погладила себе шею. После этого родители заметили у больной подёргивание шеи, она время от времени делала повороты шеи вправо, как бы освобождая ее от стеснения воротником. Движения эти много раз возобновлялись в течение дня. Во время обследования на приеме держится застенчиво, но добродушно, реагирует на ласку, проявляет интерес к игрушкам, лежащим на столе у врача. Умственное развитие соответствует возрасту, речь грамотная. Охотно рассматривает показываемые ей картинки, перечисляет изображенные предметы и персонажи, уловила настроение двух разговаривающих людей на картинке и правильно определила, что они сердятся. На протяжении получасовой беседы у больной каждые 5-10 минут возникают толчкообразные подергивания шеи вправо, которые она как бы не замечает. На вопрос, что с ней происходит, отвечает: "Так просто, не знаю".

В неврологическом состоянии: повышение сухожильных рефлексов на ногах, холодные, влажные руки. Соматическое состояние без отклонений. Амбулаторное лечение в течение 3 недель привело к значительному улучшению с почти полным исчезновением тиков.

Практическое задание 3. Анализ анамнеза И., 29 лет, обвинялся в краже.

Определить профиль личности, выстроить причинно-следственные связи формирования данного поведения.

Практическое задание 4. Анализ анамнеза Г., 1986 года рождения, обвиняется по ч. 1 ст. 132, и. «а» ч. 2 ст. 132, и. «б», «г» ч. 2 ст. 162 УК РФ. По данному делу испытуемый 21.02.2001 г. был амбулаторно освидетельствован комплексной судебной психолого- психиатрической экспертной комиссией для несовершеннолетних, где вопросы о его психическом состоянии и вменяемости решены не были.

На разрешение экспертов поставлены следующие вопросы:

1. Страдал ли Г. во время совершения инкриминируемого ему деяния каким-либо хроническим или временным психическим расстройством, слабоумием или иным болезненным состоянием психики, если да, то каким именно, вменяем ли он в отношении инкриминируемого ему деяния и мог ли он осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими?

2. Не было ли у Г. во время совершения инкриминируемого ему деяния какого-либо психического расстройства, которое лишало его в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими?

3. Страдает ли Г. таким заболеванием в настоящее время, если да, то каким именно?

4. Страдает ли Г. наркоманией или хроническим алкоголизмом?

5. Нуждается ли Г. в применении к нему принудительных мер медицинского характера согласно ст. 97 УК РФ. нет ли к этому противопоказаний?

6. Имеется ли у Г. умственная отсталость, если да. то в чем она выражается, какому возрасту соответствует развитие Г.? 7. Имеются ли у Г. какие-либо отклонения в сексуальном развитии, если да, то в чем они выражались? 8. Если у Г. выявлялись отклонения в сексуальном развитии, то в какой степени они могли повлиять на поведение в ситуации инкриминируемого ему деяния?

Практическое задание 5. Анализ анамнеза испытуемый У., 1956 года рождения, обвинялся в том, что 13.01.02 г. в состоянии алкогольного опьянения совершил развратные действия в отношении своей внучки А. 1994 г. (8 лет).

Практическое задание 6. Участие в проведении патопсихологического исследования, анализ заключений

- анализ структуры дефекта;
- устанавливать степени психических нарушений;
- определять принципы построения экспериментальных методик патопсихологии;

определять роль экспериментального метода в изучении психики здоровой и отклоняющейся личности.

Практическое задание 7.

Составление характеристики-описания психодиагностических ошибок, которые могут быть при проведении экспертизы.

Практическое задание 8. Анализ составления экспертного заключения.

Наиболее известные виды экспертной психологической практики в нашей стране: судебно-психологическая экспертиза и комплексная психолого-психиатрическая экспертиза, которые используются как в уголовном, так и в гражданском процессе.

- Деятельность экспертов-психологов в проведении военных и трудовых экспертизах.
- Общие и частные проблемы патопсихологического исследования, основные формы использования специальных познаний в экспертной практике.
- Права и обязанности медицинского психолога.
- Методы нейропсихологического исследования.

Практическое задание 9. Патопсихологическое обследование. Составление коррекционно-развивающей программы. Защита программы в форме презентации.

Раздаточный материал см. ФОС приложение 5.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задания для кейса:

- Оформить тестовый материал по всем изучаемым разделам клинической психологии и патопсихологии (исследование сенсомоторной сферы и внимания; исследование мышления; исследование ассоциаций; обучающий эксперимент; исследование памяти; исследование эмоционально-волевой сферы).
- Составить генограмму семьи больного с любой психопатологической семиотикой в 3-х поколениях. Провести анализ генограммы и описать ее на основании выявленных мишеней построив направление коррекционно-реабилитационной/психотерапевтической программы.

Критерии оценивания кейс-задания:

- «отлично» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени, построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту;

- «хорошо» выставляется магистранту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для раздачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени, построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту;

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени, построено не полное направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту;

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции; не составлен анализ описания генограммы, не построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту.

См. ФОС приложение 6.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

2. Орлова Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е. А. Орлова, Р. В. Козьков, Н. В. Рышлякова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М: Юрайт, 2016 (Бакалавр и магистр. Академический курс). (25 экз.)

Дополнительная литература:

1. [Букреев, В.И.](#) Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Букреев В. И. — М. : Флинта, 2011 .— 336 с. — (Библиотека психолога) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0144-7 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

2. Горбунова Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486> (13.04.2018).

3. [Григорьев Н.Б.](#) Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Григорьев .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 .— 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>

4. [Моисеева, Т. Ф.](#) Основы судебно-экспертной деятельности [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Ф. Моисеева .— Москва, 2016 .— 191 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93916-499-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>

5. [Нагаев, В.В.](#) Основы судебно-психологической экспертизы [электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Нагаев .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 432 с. — ISBN 5-238-00475-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>

6. [Селезнев, А. В.](#) Судебная экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Селезнев, Э. В. Сысоев .— Тамбов : ТГТУ, 2012 .— 97 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/>

7. [Формасова, Г. С.](#) Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс] .— Москва : Лаборатория книги, 2010 .— 57 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

8. Чхартишвили, А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / А.Г. Чхартишвили, Д.А. Губанов, Д.А. Новиков ; Российская академия наук, Институт проблем управления. - Москва :Физматлит, 2010. - 228 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-594052-194-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

9. [Яковлева, Н. Ф.](#) Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта,

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5,	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель
4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 601 б Учебная мебель
5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практикум по патопсихологии и экспертизе во 2 семестре
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Регистр-синдромы	6	6		15,8	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2655 . подготовка материала для эссе/статьи	тестирование практическое задание № 1-3 кейс-метод
2	Детская патопсихология	6	6		10	подготовить презентация по истории развития клин.психологии; пройти тест в СДО БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2655	тестирование кейс-метод практическое задание № 4-6
3	Экспертизы	6	6		10	подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; пройти тест в СДО БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2655	тестирование, сообщение/презентация кейс-метод практическое задание № 7-9
Всего часов		18	18		35,8		зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Практикум по патопсихологии и экспертизе во __2__ семестр
(наименование дисциплины)

__ очно-заочной __
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет __2__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Регистр-синдромы	4	4		15,8	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2655 . подготовка материала для эссе/статьи	тестирование практическое задание № 1-3 кейс-метод
2	Детская патопсихология	4	4		10	подготовить презентация по истории развития клин.психологии; пройти тест в СДО БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2655	тестирование кейс-метод практическое задание № 4-6
3	Экспертизы	4	4		10	подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; пройти тест в СДО БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2655	тестирование, сообщение/презентация кейс-метод практическое задание № 7-9
	всего	16	16		35,8		зачтено