

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Утверждено:

На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:

Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан



/Хох И.Р.



Гиниятова З.М.

## Рабочая программа дисциплины

# Психология репродуктивного возраста

Направление подготовки (специальность)  
**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Клиническая психология**

Программа подготовки  
**Академическая магистратура**

Квалификация  
**магистр**

Разработчик (составитель)

профессор, д. б. н.



/ Халфина Р.Р.

Год приема: 2022 г.

Уфа-2022

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022г.

декан  / Хох И.Р.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	ПК-1 способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>ИПК 1.1 Знать теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей;</p> <p>основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза</p> <p>ИПК 1.2 Уметь: использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p> <p>ИПК 1.3 Владеть: знаниями по перинатальной психологии своевременной квалифицированной помощи психолога процессе становления личности ребенка</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей;</p> <p>основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза</p> <p>Уметь: использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: знаниями по перинатальной психологии своевременной квалифицированной помощи психолога процессе становления личности ребенка</p>

## 2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Перинатальная психология» является составной частью базового цикла дисциплин ФГОС ВО направления «37.04.01 Психология».

Целями освоения дисциплины «*Психология репродуктивного возраста*» являются формирование компетенций в области знаний об общих закономерностях перинатального развития человека; в знаниях основных законов и детерминант перинатального развития; в области применений полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности в области детской психологии.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

общая и экспериментальная психология, философия, история, анатомия и возрастная физиология.

### **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### 1 семестр

ПК-1 способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей;  основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза	Не знает	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	Не умеет	Умеет осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики и Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности
Третий этап (уровень)	Владеть: знаниями по перинатальной психологии своевременной квалифицированной помощи психолога процессе становления личности ребенка	Не владеет	Способен организовывать и проводить психологического изучение детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария

##### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

###### За 1 семестр

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать теоретико-методологические основы психологического просвещения родителей;  основные теоретические подходы к решению проблем психического развития детей на различных стадиях онтогенеза	ПК-1 способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос Контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	ПК-1 способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос Контрольная работа
3-й этап Владеть навыкам и	Владеть: знаниями по перинатальной психологии своевременной квалифицированной помощи психолога процессе становления личности ребенка	ПК-1 способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Устный опрос Контрольная работа

### ЗАЧЕТ

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.04.01 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

#### Перечень вопросов к зачету по курсу

- 1 Структура, содержание и тенденции развития перинатальной психологии
- 2 Структура и содержание психологии родительства
- 3 Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства
- 4 Периоды, тенденции и факторы пренатального роста и развития
- 5 Развитие ребенка в первом триместре беременности
- 6 Развитие ребенка во втором триместре беременности
- 7 Развитие ребенка в третьем триместре беременности
- 8 Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
- 9 Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок»
- 10 Характеристика периода новорожденности в развитии ребенка
- 11 Когнитивное развитие ребенка в период младенчества
- 12 Эмоциональное развитие ребенка в период младенчества. Формирование межличностных отношений в раннем онтогенезе
- 13 Теория С. Грофа: базовые перинатальные матрицы
- 14 Психологическая готовность к родительству
- 15 Сложные проблемы современной перинатальной психологии
- 16 Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства

#### Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.



**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### **План практических занятий (устный опрос)**

#### **1 Практическая работа «Основные теории в перинатальной психологии»**

Цель работы: провести сравнительный анализ основных направлений в рамках современной перинатальной психологии и психологии родительства.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные теории, изученные в курсе перинатальной психологии и психологии родительства: теорию привязанности, концепцию С. Грофа, этологические теории и концепцию гестационной доминанты.

Примерные параметры для сопоставления: название, авторы, истоки (направление или наука, в которой лежат корни рассматриваемой теории), основные понятия и положения, практическое применение, оценка теории (сильные и слабые стороны).

#### **2 Практическая работа «Пренатальное развитие»**

Цель работы: обобщить знания в области пренатального развития ребенка.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка до рождения.

Примерные параметры для сопоставления: название периода, терратогены, благоприятные факторы, физическое развитие, моторное развитие, сенсорное развитие, познавательные процессы, эмоциональные процессы, возможности общения. Можно рассматривать развитие помесячно, по триместрам беременности либо по периодам внутриутробного развития.

#### **3 Практическая работа «Раннее постнатальное развитие»**

работы: обобщить знания относительно основных направлений развития новорожденного и младенца.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни.

Примерные параметры для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т.п.

#### **4 Контрольная работа «Психологическая помощь семье»** Цель: развивать навыки практической работы с семьей в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.

Примеры заданий для контрольной работы:

1. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.
2. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?
3. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.
4. Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.
5. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

#### **5 Практическая работа «Методы исследования в перинатальной психологии»**

Цель: научиться применять рисуночные методики для исследования родительского отношения – определения его специфики, этапа развития, проблемных областей и т.п.

Задание: проинтерпретируйте один из предложенных вам проективных рисунков и оформите письменно результаты анализа.

Примечание: при выполнении задания воспользуйтесь следующими источниками:

- 1 Агнаева, Е. Х. Образ будущего ребенка у беременной женщины [Текст] / Е. Х. Агнаева // Перинатальная психология и психология родительства. –2004. – № 2 – С. 118 – 129

- 2 Статьи журнала «Перинатальная психология и психология родительства» 2006 – № 2
- 3 Брутман, В. И. Методики изучения психологического состояния женщин во время беременности и после родов [Текст] / В. И. Брутман, Г. Г. Филиппова, И. Ю. Хамитова // Вопросы психологии. – 2002 – № 3 – С. 110 – 118
- 4 Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 432 с.
- 5 Минюрова, С. А. Диалогический подход к анализу смыслового переживания материнства [Текст] / С. А. Минюрова, Е. А. Тетерлева // Вопросы психологии. – 2003 – № 4 – С. 63 – 75
- 6 Олифиревич, Н. И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Текст] / Н. И. Олифиревич, Т. А. Зинкевич-Кузёмкина, Т. Ф. Велента. – Москва-Обнинск: «ИГ – СОЦИН», 2005 – 356 с.
- 7 Филиппова, Г. Г. Психология материнства [Текст] / Г. Г. Филиппова. – М.: Изд-во института психотерапии. – 2002 – 240 с. (УМК Перинатальная психологии и

### **Контрольная работа**

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии.
2. Основные направления практической психологической работы в области пренатальной психологии.
3. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической подготовки к родительству.
4. Оптимизация раннего развития ребенка при помощи психологической коррекции родительского отношения.
5. Пренатальное развитие и воспитание.
6. Критические (революционные) и эволюционные периоды развития в ранние периоды онтогенеза.
7. Сензитивные периоды развития в ранние периоды онтогенеза.
8. Понятие новообразований в психическом развитии ребенка в ранние периоды онтогенеза.
9. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы.
10. Особенности онтогенеза материнской сферы.
11. Особенности онтогенеза отцовской сферы.
12. Биологические основы материнства.
13. Биологические основы отцовства.
14. Социально-культурные основы материнства.
15. Социально-культурные основы отцовства.
16. Формирование содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка.
17. Культурные традиции оформления родов и родовспоможения.

18. Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.
19. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом.
20. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку в России.
21. Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь.
22. Диагностика проблем пренатального развития.
23. Основы психологического просвещения родительства.
24. Основы психологической коррекции родительства.
25. Основы психологического сопровождения родительства.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

Могилевская, Е. В. Перинатальная психология [Электронный ресурс] : психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О.С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011 - 273 с. – Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=241135&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241135&sr=1) ( дата обращения 02.07.2018)

Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие /К.Н. Белогай. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 - 156 с. – ISBN 978-5-8353-1276-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> ( дата обращения 02.07.2018)

Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018 — 212 с. — (Серия :Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06007-2. —Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5B6D9EE3-D934-40E2-83DB-ADF662ED843D](http://www.biblio-online.ru/book/5B6D9EE3-D934-40E2-83DB-ADF662ED843D). ( дата обращения 02.07.2018)

##### **Дополнительная литература:**

Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / под ред. А.Н. Харитоновой ; Российская академия наук, Институт психологии. -Москва : Институт психологии РАН, 2013 - 432 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0274-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610> ( дата обращения 02.07.2018)

Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016 - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130> ( дата обращения 02.07.2018)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

### 1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 605</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (монитор /системный блок/ Core i5-7400 (3.0)/4Gb/HDD 500Gb/450W/Win10 Pro/клавиатура+мышь)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 800 а</b> Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015).</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

## МИНОБР НАУКИ РОССИИ

## ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Перинатальная психология** на 4 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	2	12		6	1, 2, 8	Тема 1 Задание 1-3 1, 2, 8, 12, 21	Устный опрос Контрольная работа
	Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза	2			8	1, 2, 9	Тема 2 Задания 1-3 1, 2, 9, 12, 21	Устный опрос Контрольная работа
	Развитие психики ребенка в пренатальном периоде	4	12		8	1,2,5,6, 7	Тема 3 Задания 4-8 1,2,5,6, 7, 22, 26	Устный опрос Контрольная работа
	Развитие психики ребенка в перинатальном периоде	2			8	1, 2, 5	Тема 9, Задания 1-4 1, 2, 5, 7	Лабораторная работа
	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	2	12		6	2, 4, 9,15	Тема 10, Задания 1-8 2, 4, 6	Лабораторная работа
	Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	2			7,8	10,16	Тема 11, Задания 1-6 6, 12, 14	Лабораторная работа
	Психологическая работа с семьей в период ожидания ребенка	4			8	2, 4,, 6, 12	Тема 12, Задания 1-3 2, 5, 6, 8	Лабораторная работа
	<b>Всего часов:</b>	18	36		53,8			Зачет

