

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики
протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Согласовано:
Председатель
психологии

УМК факультета

Зав.кафедрой педагогики  /А.С. Гаязов



/З.М. Гиниятова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования»
обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
4.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Управление системами образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Разработчик (составитель)
доцент, к. пед. наук



/ Гурова Е.В./

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: доцент, к. пед. наук , Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / А.С. Гаязов

Список документов и материалов

- 1.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
- 2.** Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3.** Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
- 4.** Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1.** Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 5.** Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1.** Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2.** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 6.** Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации в педагогической деятельности
		ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в социальной и профессиональной сферах.
		ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода с применением знаний полученных на дисциплине

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»; приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях современной педагогической науки, формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности, методологической и мировоззренческой позиции, готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации в педагогической деятельности	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации в педагогической деятельности	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации в педагогической деятельности
ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в социальной и профессиональной сферах.	Не умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в социальной и профессиональной сферах.	Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в социальной и профессиональной сферах.
ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода с применением знаний полученных на дисциплине	Не владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода с применением знаний полученных на дисциплине	Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода с применением знаний полученных на дисциплине

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p>	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации в педагогической деятельности</p>	<p>устный опрос. тестирование кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины</p>
	<p>Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Собеседование, Составление терминологического словаря педагогических категорий доклад</p>
	<p>Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода с применением знаний полученных на дисциплине</p>	<p>собеседование. кластер понятий доклад</p>

Оценочные средства

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов

1. Наука как особый вид познавательной деятельности, социальный институт, производительная и социальная сила общества.
2. Основные этапы становления и развития философии науки к. XIX – XX в. Позитивизм и неопозитивизм.
3. Основные представители и концепции постпозитивистского этапа
4. философии науки.
5. Основные проблемы науки XXI в.
6. Наука в системе мировоззренческого знания.
7. Изменение философских и естественнонаучных представлений о материи в истории философии и науки.
8. Классическое, неклассическое и постнеклассическое понимание энергии и информации, их взаимосвязь.
9. Язык как средство построения и развития науки в контексте аналитической философии XX в.
10. Научные традиции и научные революции.
11. Познание как операциональный процесс. Соотношение субъекта и объекта научно-познавательной деятельности, проблема истины и ее критериев
12. Типология рациональности.
13. Формы абстрактно-логического познания (понятия, суждения, умозаключения), их характеристика, представители рационализма.
14. Основные методы эмпирического познания, их виды, формы, роль в научном познании.
15. Теоретическое познание, его основные формы, роль в процессе познания.
16. Методология современного научного познания.
17. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания
18. Место науки как социального института в структуре общественного бытия.

критерии оценивания докладов

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Типовые задания для самостоятельной работы

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.

Терминологический словарь

Термины – это слова или словосочетания специального языка, употребляемые для обозначения логически точно сформулированных понятий.

Словарь, содержащий термины какой либо области знания или темы и их толкования.

Источник: ГОСТ 7.60 2003

Критерии оценивания

«зачтено»

Термины представлены в полном объеме.

Термины расположены в алфавитном порядке.

К каждому термину даны определения,

Рядом с термином указан использованный источник информации

«незачтено»

Невыполнены в полном объеме требования

Собеседование

Собеседование - средство контроля, в процессе которого определяются общая эрудиция, профессиональные способности, мотивация обучения абитуриента. Вопросы собеседования не требуют времени на дополнительную подготовку

Критерии оценки собеседования:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся отлично владеет терминологией в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Контрольная работа- часть обучающего процесса, которая является формой проверки знаний учащегося.

Контрольная работа выполняется в письменном виде. Оформление работы в соответствии с общепринятыми требованиями к письменным работам.

Структура контрольной работы строится по плану:

1. Заглавие – тема работы.
2. Оглавление – список основных разделов с указанием страниц.
3. Введение – исследуемая проблема, её актуальность, используемые методы, цели и задачи работы.
4. Основная часть – непосредственно сама контрольная работа (ответ на теоретические вопросы, решение задач, таблицы, схемы, чертежи).
5. Заключение – подведение итогов, оценка выполнения целей, поставленных во введении, анализ полученных навыков.
6. Список использованных источников – книги и статьи, которые использовались в работе.
7. Приложения – всё, что не вошло в основную часть (рисунки, графики, словарь терминов, примеры и др.)

Обязательно контрольная работа должна содержать только основную часть, все остальные пункты добавляются в зависимости от конкретных требований к оформлению.

Темы:

1. Понятие научной работы
2. научная деятельность в истории человечества
3. Современные типы и формы научной деятельности.
4. Этические проблемы научной деятельности.
5. законодательная база научной деятельности.
6. Наука и образование: формы взаимодействия.
7. Основные направления образовательной реформы
8. Структура российского образования
9. Основные проблемы школьного образования
10. Основные проблемы профессионального образования
11. Основные проблемы высшего образования
12. Значение последипломного образования в современном мире

Критерии оценки:

«Зачтено»

Обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно

«не зачтено»

Обучающийся выполнил контрольную работу в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения

Тест -система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определите признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание (выберите правильный ответ):

основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания;
факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей;
основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;
теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области;
знания о способах научной деятельности, методах познания и истории получения научного знания;
*оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе.

2. Парадигма – это ... (выберите правильный ответ):

*комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;
методологическая компетентность педагога;
контекст научного знания;
эмпирический опыт.

3. Сущность гуманитарной парадигмы заключается ... (выберите правильный ответ):

в алгоритмизации учебного процесса;
в использовании информационных технологий;
в реализации программно-целевого подхода;
*в осмыслении феноменологии человека.

4. Образовательная программа – это ... (выберите правильный ответ):

теория обучения;
развивающий комплекс;
методологический подход;
*методологический инструментарий реализации содержания образования.

5. Воспитательный проект – это ... (выберите правильный ответ):

*механизм управления развитием образовательного учреждения и личности субъектов образовательного процесса;
методологическая основа развития образования;
образовательная технология;
философская система.

6. В какой период времени понятие «парадигма» стало инструментом науковедения? (выберите правильный ответ):

*в 70-х гг. XX века;
в начале XIX века;
в 30-е годы XX века;
в начале XX века

7. Научный подход – это ... (выберите правильный ответ):

*методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования;
система знаний;
процесс смыслопоисковой деятельности;
цель образования.

8. Какому понятию соответствует определение (выберите правильный ответ):

«Система параметров, характеризующих качество общего образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по достижению государственных требований»

аккредитация;
*государственный стандарт;
лицензирование;
продление сроков действия документа.

9. Дайте определение понятию «валидность» (выберите правильный ответ):

характеристика понятий;
*обоснованность результатов;
теоретическая направленность;
методические разработки..

10. Что такое качество образования? (выберите правильный ответ):

соотношение цели и результата в образовании;
степень развитости личности;
*качество обучения и воспитания;
интегральная характеристика.

11. В каком году Россия присоединилась к Болонскому процессу? (выберите правильный ответ):

в 1999 году
в 2001 году
*в 2003 году
в 2005 году

12. С какого периода модернизации российского образования действуют приоритетные направления: формирование системы непрерывного образования, повышение профессионального образования, обеспечение доступности общего образования, повышение инвестиционной привлекательности образования? (выберите правильный ответ):

*с 2001-2005 года
с 2006-2009 года
с 2009-2013 года
с 2013-2015 года

13. В каком городе состоялся Европейский саммит, на котором был принят Меморандум непрерывного образования? (выберите правильный ответ):

*в Лиссабоне;
в Болонье;
в Берлине;
в Англии.

14. Какую идею можно отнести к трем объектам: к личности, к образовательным программам, к образовательным процессам? (выберите правильный ответ):

демократизации;
непрерывности;
*гуманизации;
процессы управления.

15. Дайте определение понятию: «Наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения» (выберите правильный ответ):

антропология;
*андрагогика;
геронтология;
самообразование.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Форма итогового контроля: зачёт

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

- **«не зачтено»**: если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибок неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме

ЗАЧЁТ – это форма оценки усвоения учебного материала дисциплин

Примерный перечень вопросов для зачёта:

1. Изменения социально-экономических условий развития общества и изменения в образовательной сфере.
2. Приоритетные Национальные проекты. Направления Национального проекта «Образование».
3. Новые условия развития образовательной сферы России.
4. Модели образования (варианты Ю.В. Громыко, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
5. Понятие «общеευропейская идентичность».
6. Понятия «крах образования», «взрыв образования», «безумие образования».
7. Возникновение «ассиметричности», «аксиологического кризиса» в развитии мирового сообщества».
8. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
9. «Стратегия устойчивого развития» и развития общества.
10. Парадигмальные основы образовательной сферы.
11. Признаки «образовательного общества» (общество, основанное на знании, общество знания, обучающееся общество).
12. Рационалистическая парадигма в образовании.
13. Традиционалистско-консервативная парадигма в образовании.
14. Идея опережающего развития образования.
15. Глобальные проблемы в мировом образовании.
16. Деконструктивные концепты в содержании современного высшего образования (Блум).
17. Теория человеческого капитала в образовании.
18. Конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь»

Планы семинарских занятий

Современное общество и современное образование
Государственная политика в области образования
Смена научных парадигм — закон развития науки
Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности
Узловые проблемы в образовательной сфере
перспективы и тенденции в развитии науки

Вопросы для семинаров

Занятие № 1

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Наука на различных этапах развития общества и влияние типа общества на состояние, развитие и перспективы науки. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии.
2. Наука как главный показатель постиндустриального общества.
3. Конструкция «Образование через всю жизнь».
4. Трансформация концептуальных идей в образовательной сфере
5. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки

Занятие №2

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Законы Российской Федерации и ее регионов об образовании. Специфика системы образования Республики Башкортостан и ее отражение в Законе РБ «Об образовании». Законы, регламентирующие высшее образование.
2. Законы, регламентирующие деятельность научно-исследовательских учреждений и деятельность высших учебных заведений.
3. Регламентация научной деятельности. Реорганизация министерств образования
4. Совершенствование законодательной базы образования и науки.

Занятие №3

СМЕНА НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ — ЗАКОН РАЗВИТИЯ НАУКИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигма науки.
2. Преемственность научных теорий.
3. Парадигмальные установки образования.
4. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования.
5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки.
6. Кризис образования.
7. Модели образования

Занятие №4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ, ПРОЕКТЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Инновации в образовании: понятие, сущность, виды (локальные, линейные, системные), направленность (изменение целей, содержания, методов взаимодействия педагогов и учащихся, способов оценки результатов, организационно-структурные изменения и т.д.)
2. Критерии оценки эффективности педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.
3. Внедрение достижений педагогической науки и передовой педагогический опыт. Признаки ППО. Способы изучения, обобщения и распространения ППО.

Занятие №5

УЗЛОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. (Создание общеевропейского пространства. Болонский процесс. Образовательная политика российской федерации в условиях вхождения в болонский процесс. Общеевропейская идентичность образования и современное высшее образование. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный опыт. Проблемы и некоторые социально-экономические последствия интеграции российской системы образования в общеевропейскую)
2. Компетентностный подход в образовании.
3. Подушевое финансирование.
4. Воспитание в образовании.
5. Трансформация высшего педагогического образования.

Занятие №6

ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ НАУКИ

Вопросы для обсуждения:

1. Прогресс общества и научный прогресс.
2. Научно-технический прогресс и научно-технические революции.
3. «Стыковые» науки.
4. Наука и производство.
5. Внедренческая деятельность. Менеджмент в науке.
6. Современные представления о будущем науки.
7. Личность исследователя

Критерии оценивания семинарского занятия:

Оценка «отлично»

выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»

выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на

дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>
2. Ракитов, А.И. Философские проблемы науки / А.И.Ракитов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 271 с. - ISBN 978-5-4458-5889-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223222>
3. Современные образовательные технологии / Л.Л.Рыбцова, М.Н.Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
4. Шереметьев, О.В. Проблемы и перспективы образования и науки в современной России : сборник статей / О.В.Шереметьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 24 с. - ISBN 978-5-4475-4002-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276356>

Дополнительная литература

1. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осиповой. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364514>
2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г.Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-9765-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>
3. Качество высшего образования : монография / Современная гуманитарная академия ; под ред. М.П. Карпенко. - Москва : Издательство СГУ, 2012. - 291 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0824-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275172>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

Периодика:

1. Журнал Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал.
2. Философия образования
3. Вопросы образования

программное обеспечение

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>2.Учебные аудитории для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mс (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36 Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>3.Учебная аудитория для проведения групповых и</p>	<p>групповые и индивидуальные</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>

<p>индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>консультации</p>	<p>классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>контроль</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
<p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Современные проблемы науки и образования**

на 1 курсе в 1 семестре

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	103,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма (ы) контроля: зачёт в 1 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1.	Тема 1. Современное общество и современное образование Наука на различных этапах развития общества и влияние типа общества на состояние, развитие и перспективы науки. Изменение роли науки, ее назначения, функций, методологии. Наука как главный показатель постиндустриального общества. Конструкция «Образование через всю жизнь». Трансформация концептуальных идей в образовательной сфере Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки	2	4	-	17	1.Работа с литературой 2.Терминологический словарь	Терминологический словарь доклад
2.	Тема 2. Государственная политика в области науки и образования. Законы Российской Федерации и ее регионов об образовании. Специфика системы образования Республики Башкортостан и ее отражение в Законе РБ «Об образовании». Законы, регламентирующие высшее образование. 2. Законы, регламентирующие деятельность научно-исследовательских учреждений и деятельность высших учебных заведений. 3. Регламентация научной деятельности. Реорганизация министерств образования 4. Совершенствование законодательной базы образования и науки.	2	4	-	17	1.Работа с литературой 2. Подготовка к докладу	доклад
3.	Тема3.Смена научных парадигм — закон развития науки. Парадигма науки. Преимственность научных теорий. Парадигмальные установки образования. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Системноцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Кризис образования. Модели образования	2	4	-	17	1.Работа с литературой 2.Подготовить доклад 3 Подготовиться к собеседованию	Собеседование. Доклады
4.	Тема 4. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Инновации в образовании: понятие, сущность, виды (локальные, линейные, системные), направленность (изменение целей, содержания, методов взаимодействия педагогов и учащихся, способов оценки результатов, организационно-структурные изменения и т.д.) 2. Критерии оценки эффективности педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. 3. Внедрение достижений педагогической науки и передовой педагогический опыт. Признаки ППО. Способы изучения, обобщения и распространения ППО.	2	4	-	17	1.Работа с литературой 2.Кластер	Собеседование. кластер
5.	Тема5. Узловые проблемы современного образования и науки Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. (Создание общеевропейского пространства. Болонский процесс. Образовательная политика российской федерации в условиях вхождения в болонский процесс. Общеевропейская идентичность образования и современное высшее образование. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный опыт. Проблемы и некоторые социально-экономические последствия интеграции российской системы образования в общеевропейскую)	2	4	-	17	1.Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию	Устный опрос. тестирование

6.	Тема 6. Перспективы и тенденции в развитии науки Прогресс общества и научный прогресс. 2. Научно-технический прогресс и научно-технические революции. 3. «Стыковые» науки. 4. Наука и производство. 5. Внедренческая деятельность. Менеджмент в науке. 6. Современные представления о будущем науки. 7. Личность исследователя	2	4	-	18,8	1.Работа с литературой 2.Подготовка к докладу и собеседованию	Кластер понятий доклад собеседование
	Всего часов:144	12	24	-	103,8		