

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 6 от «21» января 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



/Хох И.Р./

« 14» февраля 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Управление системами образования

Форма обучения

заочная

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Гурова Е.В.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 5 от « 14 » февраля 2022 г.

Декан

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.Р. Хох', written in a cursive style.

/Хох И.Р./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид практики и тип, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: производственная

Проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: педагогическая

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.2. Способы проведения практики: стационарная

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить ее, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является: реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности. Данная практика для магистрантов является одной из форм педагогического обучения и становления их как профессионала-педагога позволяющий закрепить и углубить теоретическую подготовку магистранта, приобрести практические навыки и компетенций, а также опыт самостоятельной педагогической деятельности

2.2. Основными задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) обучающихся являются:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания магистрантов и выработать умения применять их в процессе исследовательской деятельности;
- овладеть общими принципами исследовательской работы, основными методами педагогического исследования, а также умениями отобрать необходимые методики для проведения конкретного исследования;

- овладеть методами математической статистики для подтверждения достоверности результатов исследования;
 - изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей возможностей педагогов и проектирование результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
 - исследование, организация и методическое сопровождения педагогов;
 - исследование организации управленческих процессов, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
 - изучение, потребностей и возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее эффективного преобразования
- способствовать профессиональному и личностному развитию и самообразованию магистра.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.	Знать способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.
	ИУК-5.2. Умеет: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Уметь выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.
	ИУК-5.3. Владеет: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	Владеть навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.
ПК — 1 Способен организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	ПК-1.1. Знает: способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	Знать способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ
	ПК-1.2. Умеет: организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	Уметь организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ
	ПК-2.3. Владеет: способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	Владеть способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ
ПК — 2 Способен организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием	ПК-2.1. Знает: способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знать способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

информационно-коммуникационных технологий	ПК-2.2. Умеет: организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Уметь организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ПК-2.3. Владеет: способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Владеть способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК — 3 Способен осуществлять руководство основными видами деятельности образовательной организации и их контроль	ПК-3.1. Знает: способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	Знать способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля
	ПК-3.2. Умеет: организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации	Уметь организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации
	ПК-3.3. Владеет: способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	Владеть способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля
ПК — 4 Способен организовывать и осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-4.1. Знает: способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Знать способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
	ПК-4.2. Умеет: организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Уметь организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
	ПК-4.3. Владеет: способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Владеть способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 6 часов, в форме самостоятельной работы 318 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	- знакомство с внутренней структурой и распорядком работы кафедры образовательного учреждения, к которой были прикреплены практиканты;	- проверка индивидуального плана работы практиканта;
		- составление индивидуального плана прохождения практики;	- проверка отчетов о посещениях занятий и анализа посещенных занятий;
		- знакомство с методическими материалами кафедры;	- проверка дневника

		-посещение занятий преподавателей кафедры, анализ посещенных занятий; -заполнение дневника практики.	педагогической практики
2.	Основной этап.	-подготовка и самостоятельное проведение учебных занятий; -посещение занятий, проводимых другими практикантами; -разработка заданий для студентов к семинарским занятиям; -разработка заданий для текущего контроля знаний студентов; -создание учебных презентаций; -разработка тематических тестов; -проведение и обработка результатов тестирования; -подготовка и проведение воспитательного мероприятия; -оформление методических материалов; -написание методических рекомендаций; -работа с библиотечными каталогами, составление библиографических списков; -оказание помощи в подготовке и проведении внеучебных мероприятий; -заполнение дневника практики	-проверка отчетов о посещении занятий практикантов и анализа посещенных занятий; -проверка дневника педагогической практики; -проверка конспектов лекций, семинарских занятий, тестовых заданий и других методических материалов
3.	Заключительный этап.	-заполнение дневника практики; -оформление отчета о прохождении педагогической практики	-проверка отчетов практикантов
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 5.1. Знает: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.	Знать способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.	Хорошо знает способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия	отлично
		В основном знает способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия	хорошо
		Не достаточно знает способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия	удовлетворительно
		Не знает способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия	неудовлетворительно
ИУК-5.2. Умеет: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Уметь выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Сформировано умение выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	отлично
		В основном сформировано умение выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	хорошо
		Недостаточно выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров	удовлетворительно

		межкультурной коммуникации и социокультурного контекста. сформировано	
		Не сформировано выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	неудовлетворительно
ИУК-5.3. Владеет: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	Владеть навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	Свободно владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	отлично
		В основном навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	хорошо
		Недостаточно владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	удовлетворительно
		Не владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции Код и формулировка компетенции ПК — 1Способен организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1.1. Знает: способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	Знать способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	Хорошо знает способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	отлично
		В основном знает способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	хорошо
		Не достаточно знает способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности	удовлетворительно

		<p>субъектов образования, образовательных сообществ</p> <p>Не знает способы анализа создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ</p>	<p>неудовлетворительно</p>
ПК-1.2. Умеет: организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	Уметь организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	Сформировано умение организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	отлично
		В основном сформировано умение организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	хорошо
		Недостаточно умения организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	удовлетворительно
		Не сформировано умение организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	неудовлетворительно
ПК-1.3. Владеет: способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	ПК-2.3. Владеет: способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	Свободно владеет способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	отлично
		В основном владеет способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	хорошо
		Недостаточно владеет способами организации педагогического процесса в образовательной	удовлетворительно

		<p>организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ</p>	
		<p>Не владеет навыками способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Код и формулировка компетенции ПК — 2 Способен организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2.1. Знает: способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знать способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	отлично
		В основном знает способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	хорошо
		Не достаточно знает способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	удовлетворительно
		Не знает способы анализа создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	неудовлетворительно
ПК-2.2. Умеет: организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Уметь организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Сформировано умение организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	отлично
		В основном сформировано умение организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	хорошо
		Недостаточно умения организовывать и	удовлетворительно

		осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	
		Не сформировано умение организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	неудовлетворительно
ПК-2.3. Владеет: способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Владеть способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Свободно владеет способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	отлично
		В основном владеет способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	хорошо
		Недостаточно владеет способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	удовлетворительно
		Не владеет способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК — 3 Способен осуществлять руководство основными видами деятельности образовательной организации и их контроль

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3.1. Знает: способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	Знать способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	Хорошо знает способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	отлично
		В основном знает способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	хорошо
		Не достаточно знает способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	удовлетворительно
		Не знает способы анализа способов создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	неудовлетворительно
ПК-3.2. Умеет: организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации	Уметь организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации	Сформировано умение организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации	отлично
		В основном сформировано умение организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации	хорошо
		Недостаточно умения организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации	удовлетворительно
		Не сформировано умение организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации	неудовлетворительно
ПК-3.3. Владеет: способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	Владеть способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	Свободно владеет способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	отлично

		В основном владеет способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	хорошо
		Недостаточно владеет способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	удовлетворительно
		Не владеет способами способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК — 4 Способен организовывать и осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4.1. Знает: способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Знать способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Хорошо знает способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	отлично
		В основном знает способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	хорошо
		Не достаточно знает способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	удовлетворительно

		Не знает способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	неудовлетворительно
ПК-4.2. Умеет: организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Уметь организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Сформировано умение организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	отлично
		В основном сформировано умение организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	хорошо
		Недостаточно умения организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	удовлетворительно
		Не сформировано умение организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	неудовлетворительно
ПК-4.3. Владеет: способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Владеть способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Свободно владеет способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	отлично
		В основном владеет способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	хорошо
		Недостаточно владеет способами организации и	удовлетворительно

		осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	
		Не владеет способами способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

В период практики студент подчиняется режиму рабочего дня и внутреннему распорядку организации (базы практики), принявшего его на практику, выполняя указания и поручения наравне со всеми сотрудниками.

Индивидуальный план практики состоит из двух частей: научной, относящейся к ВКР, и педагогической.

Научная часть плана должна быть связана с темой ВКР и представляет собой мероприятия по сбору и систематизации необходимых материалов и/или подготовке глав рукописи.

Педагогическая часть должна включать в себя перечень работ, реализующих педагогические задачи практики, в том числе выполнение заданий для индивидуальной самостоятельной работы. На протяжении всего периода практики студентам необходимо в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде отчета по практике.

Задания для магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (направленность (профиль) «Управление системами образования».

Задание 1. Познакомьтесь с руководителем образовательной организации, педагогическими работниками и обучающимися.

Задание 2. Изучите нормативно-правовые документы образовательной организации.

Задание 3. Продиагностируйте педагогических работников образовательной организации на предмет стилей общения и эффективности руководства коллективом обучающихся.

Задание 4. Диагностируйте уровень сплоченности педагогического коллектива и предложите пути ее повышения.

Задание 5. В результате наблюдений оцените по пятибалльной шкале модели поведения общения педагога с обучающимися, руководителя с подчиненным.

Задание 6. Проанализируйте, какие виды управленческих решений наиболее эффективны в менеджменте образовательной организации.

Задание 7. Предложите эффективные методы управления учебным или педагогическим коллективом с учетом сложившейся практики общения, творчества, социального опыта.

Научно-исследовательская работа магистрантов во время практики.

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках ВКР).

Таковыми заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
- по разработке критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- по диагностике организации воспитательно - образовательного процесса - в сфере образования;
- по изменению возможностей образовательной среды и проектирования новых условий для обеспечения качества образования и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Типология заданий на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику образовательной области;
- разработку критериев оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностику организации образовательного процесса;
- корректировке возможностей образовательной среды и проектированию новых условий для обеспечения качества образования и др.

Задания научно-исследовательского плана должны получить отражение, как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Вопросы для самоанализа

- 1.Какой профессиональный опыт я приобрел в результате прохождения педагогической практики?
2. Какие события из опыта общения с участниками образовательного процесса особенно запомнились, заставили задуматься?
3. С какими трудностями я столкнулся в процессе практики?
4. Каковы причины возникновения трудностей?
5. Что помогло преодолеть эти трудности?
- 6.Что мешало преодолеть трудности?
- 7.Оцените знания и умения, полученные в процессе обучения в университете, применительно к актуализации их в практической деятельности. Что было использовано в период практики? Каких умений было недостаточно?

Пожелания для совершенствования программ подготовки студента - магистра к педагогической практике.

Примерные вопросы к зачету:

1. Проанализировать конкретные условия организации образовательного процесса в ОО
2. Проанализировать различную педагогическую документацию: учебный план, рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы в ОО.
3. Анализ преподавания опытного педагога.
4. Анализ конспектов лекций и семинарских занятий (в соответствии с учебной программой дисциплины)
5. Анализ необходимых средств обучения, наглядных пособий.
6. Анализ возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий
7. Анализ приемов профессионально-педагогической рефлексии
8. Анализ вариантов проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций.

9. Анализ навыков самоанализа и рефлексии, позволяют объективно оценивать процесс и результаты анализируемого учебного занятия.
10. Анализ внеаудиторного занятия.

Критерии оценки педагогической практики

1. Теоретическая подготовленность, психолого-педагогическая эрудиция (знания предметной области и психолого-педагогические знания) - высокий, средний, низкий уровень теоретической подготовки.

2. Проектировочные умения: способность разрабатывать план педагогической деятельности, реализовывать соответствующие программы учебных дисциплин, разрабатывать содержание форм обучения студентов, предусмотренных практикой - высокий, средний, низкий уровень проектировочной самостоятельности.

3. Технологические умения: способность использовать современные образовательные технологии в преподавании педагогических дисциплин – активное использование, частичное использование, отказ от использования современных технологий.

4. Коммуникативные умения: способность адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе – общение со студентами и преподавателями - высокий, средний, низкий уровень коммуникативной эффективности.

5. Аналитико-рефлексивные умения: способность к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта - высокий, средний, низкий уровень анализа.

6. Способность к грамотному оформлению педагогической документации и представлению результатов практики в виде отчета, тезисов доклада и устного сообщения на кафедре - высокое, среднее, низкое качество оформления представленных материалов.

7. Отношение к практике, личностная позиция магистранта:

- активно профессионально-направленная, творческая позиция (высокий уровень);
- профессионально-направленная, репродуктивно-творческая позиция (средний уровень);
- слабо профессионально-направленная, репродуктивно ориентированная позиция (низкий уровень).

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978- 5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
2. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

8.2. Дополнительная литература

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

перечень программного обеспечения:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013г.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
 3. Adobe CS6 Design and Web Premium 6 Academic Edition License Russian Multiple Platforms. Бессрочная. № 146 от 22.08.2012 г.
 4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».
- Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет».
- Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.