

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета  
Протокол № 6 от «21» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета



/Хох И.П./

« 14» февраля 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Научно — исследовательская работа**

**Уровень высшего образования:**

магистратура

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Управление системами образования

Форма обучения

*заочная*

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Гурова Е.В.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 5 от « 14 » февраля 2022 г.

Декан



/Хох И.Р./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид практики и тип, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид практики: производственная

Проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: научно — исследовательская работа

### 1.2. Способы проведения практики: стационарная

### 1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить ее, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1. Основной целью научно исследовательской работы является: приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в научной области, формирование научного интереса к управлению системами образования, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями;

### 2.2. Основными задачами НИР являются:

- совершенствовать аналитическую, диагностическую, прогностическую, коммуникативную, организационную, рефлексивную, исследовательско - творческую деятельность магистрантов.
- развивать получение навыков самообразования и самосовершенствования, содействовать активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов.
- формировать у магистрантов адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда, качество изучения и применения современных образовательных информационных технологий.
- развивать у магистрантов профессионально значимые качества личности, определяемые общими целями обучения и воспитания, изложенными в основной образовательной программе.
- развивать умения поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации.

- формирование умений выбора методов и средств решения задач исследования, формирование навыков дифференциации научных методов для решения определенных исследовательских задач.
- оформление индивидуального творческого, исследовательского стиля в решении актуальных психолого-педагогических и методологических проблем в области управления системами образования
- способствовать профессиональному и личностному развитию и самообразованию магистра.

### 2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.
	ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Уметь критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
	ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеть навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики	Знать основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики
	ИУК 2.2. Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и	Уметь организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации

	портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации	
	ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса	Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
ПК — 1 Способен организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	ПК-1.1. Знает: способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	Знать способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ
	ПК-1.2. Умеет: организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов	Уметь организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ

	образования, образовательных сообществ	
	ПК-2.3. Владеет: способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	Владеть способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ
ПК — 2 Способен организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	ПК-2.1. Знает: способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знать способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ПК-2.2. Умеет: организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	ПК-2.2. Умеет: организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ПК-2.3. Владеет: способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Владеть способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК — 3 Способен осуществлять руководство основными видами деятельности образовательной организации и их контроль	ПК-3.1. Знает: способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	Знать способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля
	ПК-3.2. Умеет: организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации	Уметь организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации
	ПК-3.3. Владеет: способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	Владеть способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля
ПК — 4 Способен организовывать и осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-4.1. Знает: способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Знать способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
	ПК-4.2. Умеет: организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Уметь организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
	ПК-4.3. Владеет: способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Владеть способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно — исследовательская работа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение научно — исследовательской работы: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 21 зачетная единица ( 756 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 36 часов, в форме самостоятельной работы 724 часа.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Научно-исследовательская работа в 1 семестре	Составление библиографического обзора по теме магистерской диссертации	Терминологический словарь собеседование Отчет, статья или участие в конференции или на педагогическом совете отчет по НИР
2	Научно-исследовательская работа во 2 семестре	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Кластер понятий и категорий круглый стол отчет по НИР
3	Научно-исследовательская работа в 3 семестре	Написание научной статьи по проблеме исследования	Доклад, статья или тезис Отчет о НИР
4	Научно-исследовательская работа в 4 семестре	Выступление на научной конференции по проблеме исследования	Тезисы доклада и презентация Отчет о НИРТ
5	Научно-исследовательская работа в 5 семестре	Отчет о научно- исследовательской работе в семестре	Отчет о НИРТ Собеседование Отчет, статья или участие конференции или на

### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по НИР. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по руководителю НИР.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения НИР и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов



проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Хорошо знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	отлично
		В основном знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	хорошо
		Не достаточно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	удовлетворительно
		Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	неудовлетворительно
ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Уметь критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их	Сформировано умение критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	отлично
		В основном сформировано умение критически оценивать	хорошо

	устранения.	противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	
		Недостаточно умения критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	удовлетворительно
		Не сформировано умение критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	неудовлетворительно
ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеть навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода	Свободно владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода	отлично
		В основном владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода	хорошо
		Недостаточно владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода	удовлетворительно
		Не владеет навыками использования логико-	неудовлетворительно

		методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики	Знать основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики	Хорошо знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики	отлично
		В основном знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики	хорошо
		Не достаточно знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики	удовлетворительно
		Не знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики	неудовлетворительно
ИУК 2.2. Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и	Уметь организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и	Сформировано умение организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты, завершать проект, разрабатывать систему управления	отлично

оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации	управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации	программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации	
		В основном сформировано умение в организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации	хорошо
		Недостаточно сформировано умение организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации	удовлетворительно
		Не сформировано умение организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и	неудовлетворительно

		задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации	
ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса	Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса	Свободно владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса	отлично
		В основном владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса	хорошо
		Недостаточно владеет навыками постановки целей, выбора	удовлетворительно

		оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса	
		Не владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Хорошо знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	отлично
		В основном знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	хорошо
		Не достаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и	удовлетворительно

		самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	
		Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	неудовлетворительно
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Сформировано умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	отлично
		В основном сформировано умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	хорошо
		Недостаточно умения учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	удовлетворительно
		Не сформировано умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать	неудовлетворительно

		эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Свободно владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	отлично
		В основном владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	хорошо
		Недостаточно владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	удовлетворительно
		Не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	неудовлетворительно



Код и формулировка компетенции ПК — 1 Способен организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1.1. Знает: способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	Знать способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	Хорошо знает способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	отлично
		В основном знает способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	хорошо
		Не достаточно знает способы создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	удовлетворительно
		Не знает способы анализа создания условий для организации педагогического процесса в образовательной организации и деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	неудовлетворительно
ПК-1.2. Умеет: организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	Уметь организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	Сформировано умение организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	отлично
		В основном сформировано умение организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	хорошо
		Недостаточно умения организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	удовлетворительно
		Не сформировано умение организовывать педагогический процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	неудовлетворительно
ПК-1.3. Владеет: способами организации педагогического процесса в	ПК-2.3. Владеет: способами организации педагогического процесса	Свободно владеет способами организации педагогического процесса в образовательной	отлично

образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	
		В основном владеет способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	хорошо
		Недостаточно владеет способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	удовлетворительно
		Не владеет навыками способами организации педагогического процесса в образовательной организации и организации деятельности субъектов образования, образовательных сообществ	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК — 2 Способен организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2.1. Знает: способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знать способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	отлично
		В основном знает способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	хорошо
		Не достаточно знает способы создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	удовлетворительно
		Не знает способы анализа создания условий для организации и осуществлять различных видов проектной деятельности, в том	неудовлетворительно

		числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ПК-2.2. Умеет: организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Уметь организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Сформировано умение организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	отлично
		В основном сформировано умение организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	хорошо
		Недостаточно умения организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	удовлетворительно
		Не сформировано умение организовывать и осуществлять различные виды проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	неудовлетворительно
ПК-2.3. Владеет: способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Владеть способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	Свободно владеет способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	отлично
		В основном владеет способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	хорошо
		Недостаточно владеет способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	удовлетворительно
		Не владеет способами организации и осуществления руководства различными видами проектной деятельности, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК — 3 Способен осуществлять руководство основными видами деятельности образовательной организации и их контроль

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3.1. Знает: способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	Знать способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	Хорошо знает способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	отлично
		В основном знает способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	хорошо
		Не достаточно знает способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	удовлетворительно
		Не знает способы анализа способы создания условий для руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	неудовлетворительно
ПК-3.2. Умеет: организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации	Уметь организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации	Сформировано умение организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации	отлично
		В основном сформировано умение организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации	хорошо
		Недостаточно умения организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации	удовлетворительно
		Не сформировано умение организовывать и осуществлять руководство и контроль основными видами деятельности образовательной организации	неудовлетворительно
ПК-3.3. Владеет: способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	Владеть способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	Свободно владеет способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	отлично
		В основном владеет способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	хорошо
		Недостаточно владеет способами организации и осуществления руководства основными видами	удовлетворительно

		деятельности образовательной организации и их контроля	
		Не владеет способами способами организации и осуществления руководства основными видами деятельности образовательной организации и их контроля	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК — 4 Способен организовывать и осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4.1. Знает: способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Знать способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Хорошо знает способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	отлично
		В основном знает способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	хорошо
		Не достаточно знает способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	удовлетворительно
		Не знает способы создания условий формирования самостоятельного и совместно с другими участниками опыта организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	неудовлетворительно
ПК-4.2. Умеет: организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Уметь организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Сформировано умение организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	отлично
		В основном сформировано умение организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	хорошо
		Недостаточно умения организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в	удовлетворительно

		рамках выбранной проблематики	
		Не сформировано умение организовывать и осуществлять самостоятельную и совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	неудовлетворительно
ПК-4.3. Владеет: способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Владеть способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Свободно владеет способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	отлично
		В основном владеет способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	хорошо
		Недостаточно владеет способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	удовлетворительно
		Не владеет способами способами организации и осуществления самостоятельной и совместно с другими участниками исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

**Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:**

1. Нормативы научного мышления.
2. Нормы и анти-нормы научного исследования.
3. Типы научного исследования.
4. Исторические аспекты становления экспериментальных исследований.
5. Общее представление о методологии науки.
6. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
7. Рефлексия научного знания.
8. Структура методологического знания.
9. Классификация методов в комплексном человекознании Б.Г. Ананьева.
10. Классификация методов Л.В. Куликова.
11. Схема классификации методов с точки зрения источника информации.
12. Этические аспекты научного эксперимента.
13. Основные достоинства и недостатки применения эксперимента.
14. Виды эксперимента и их характеристика.
15. Экспериментирование в работе Д. Кэмпбелла.
16. Типы экспериментальных ситуаций.

17. Организация эксперимента по выявлению исламской активности
18. Личностный профиль экспериментатора.
19. Личность и деятельность испытуемого в экспериментировании.
20. Основные этапы научного исследования.
21. Оформление экспериментальной выборки.
22. Зависимая переменная.
23. Независимая переменная.
24. Основные приемы контроля переменных.
25. Экспериментальные планы.
26. Доэкспериментальные планы.
7. Корреляционные исследования.
8. Параметрические и непараметрические критерии сравнения независимых выборок.
9. Параметрические и непараметрические критерии сравнения зависимых выборок
10. В чем отличие и что общего между простым субъективным убеждением и научным фактом?
11. Что значит предположение, а что значит утверждение в научном познании?

### **Терминологический словарь**

**Термины** – это слова или словосочетания специального языка, употребляемые для обозначения логически точно сформулированных понятий.

Словарь, содержащий термины какой либо области знания или темы и их толкования.

Источник: ГОСТ 7.60

2003 Критерии

оценивания

«зачтено»

Термины представлены в полном объеме.

Термины расположены в алфавитном

порядке. К каждому термину даны

определения,

Рядом с термином указан использованный

источник информации

«незачтено»

Невыполнены в полном объеме требования

**Кластер** –это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие.

Составление кластера позволяет систематизировать имеющиеся знания и наглядно представить все факты об изучаемом объекте.

Для составления кластера нужно в центре листа записать ключевое понятие, а от него рисуют стрелки - лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Луч означает существующую между терминами логическую связь.

Некоторые слова кластера тоже можно соединять друг с другом черточками, иллюстрируя наличие между ними логических связей.

Связи обозначаются:

односторонняя связь

двусторонняя связь

### **Критерии оценивания кластера понятий**

При оценивании кластера учитывается:

соответствие содержания теме; логическая структура кластера; правильный отбор информации;

наличие системного подхода изложения информации; указание всех связей рассматриваемых объектов;

работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

## Оценка

«зачет» ставится, если студентом содержание кластера соответствует заявленной теме, изображены все связи между представленными объектами, соблюдены требования к оформлению кластера; работа представлена в срок.

Оценка

«незачет» ставится, если допущены ошибки в оформлении работы; работа студентом не представлена в срок

## Вопросы для круглого стола, собеседования:

Узкое и широкое значение понятия «экспериментальный метод». Назовите методы исследования.

Каким образом используется метод классификации в процессе исследования? Суть первичной количественной обработки эмпирических данных.

Суть вторичной количественной обработки эмпирических данных. Виды данных (в психологическом и в педагогическом исследовании). Что такое неэмпирические методы исследования?

Понятие «экспериментальная переменная». Основные типы переменных в психологическом эксперименте.

Правила оформления и ведения протокола эксперимента.

Назовите три основных этапа совместной деятельности экспериментатора с испытуемым. Что такое «адаптация теста»?

Классификация и функции моделей в научно-познавательной деятельности.

Используя метод «когнитивное преобразование ситуации» покажите превращение неблагоприятных условий в новую линию позитивного поведения.

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
2	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
3	продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
4	сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
5	установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
«5», если	Задание выполнено полностью
«4», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3», если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

## Вопросы для подготовки к докладу

Научное исследование: принципы, структура, типы. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального исследования. Нормы и анти-нормы исследования. Типы научного исследования. Предпосылки становления экспериментального метода в научных исследованиях. Общие представления о методологии науки. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания. Эмпирические методы. Основные этические принципы проведения научных исследований. Виды эксперимента. Разные аспекты эксперимента. Личность и деятельность экспериментатора. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Алгоритм проведения экспериментального исследования. Содержательные аспекты основных этапов экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Понятие

«зависимой» и «независимой» переменной. Отношения между переменными. Контроль переменных. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.

## Перечень примерных индивидуальных заданий для выполнения научно-исследовательской работы

Задание 1. Выбор и аргументация темы научного исследования. Определить актуальность, противоречия и сформулировать проблему



Задание 2. Работа над библиографией индивидуальной темы исследования. Методология исследования, разработка показателей.

Задание 3. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования. Задание 4. Выбор научных концепций, отражающих сущность проблемы. Задание 5. Сравнительный анализ исследования в области педагогики.

Задание 6. Анализ путей реализации исследовательского замысла, выступление по проблеме.

Задание 7. Количественный анализ в педагогическом исследовании, качественный анализ в педагогическом исследовании, выступление по проблеме.

Задание 8. изложить материалы исследования, опираясь на схему:

2.3. Тема исследования.

2.4. Программа исследования.

2.5. Проблема исследования.

2.6. Практические результаты исследования.

2.7. Выводы, оценки, суждения.

### Примерные критерии оценивания докладов

**Доклад** – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

### Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

#### Критерии оценки:

- 8 соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- 9 показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- 10 продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять;
- 11 обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- 12 сформулировал аргументированные выводы;
- 13 оригинальность и креативность при подготовке презентации;

- «5», если задание выполнено полностью
- «4», если задание выполнено с незначительными погрешностями
- «3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания

**Тезис** – это положение, которое кратко выражает какую-либо идею или основную мысль (доклада, лекции, сообщения, сочинения).

Требования

Заголовок должен соответствовать главной теме.

Тема выбирается четкой и достаточно узкой: лаконичный формат тезисов не позволяет слишком уходить от сути.

Даже в кратком формате должны органично присутствовать примеры. Небольшое вступление отвечает на главный вопрос всего материала. Размер вступления – 1 небольшой абзац.

Основная часть тоже должна быть структурирована: несколько утверждений – несколько подразделов. Каждое утверждение подтверждается примером, особенно если речь идет об исследовательской работе.

Заключение подводит итог всего вышесказанного и дает подсказку, где искать более развернутую информацию.

#### **пример тезисного плана для научного текста:**

- Тема статьи (уже написанной и планируемой для написания).
- Фамилия, имя, отчество автора или коллектива авторов. (студентам указывать фамилию научного руководителя перед своей).
- Цель работы.
- Задачи, которые вы ставите перед собой.
- Актуальность выбранной темы.
- Методы исследования.
- Основные положения работы (гипотезы, которые вы выдвигаете).
- Результаты. (Если тезисы написаны по исследованию, которое находится в активной или завершённой стадии).
- Перспективы.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «5» - материал усвоен и полностью воспроизводится, используются терминология исследования. Применение теоретических знаний. Объем работы выполняется полностью. Соблюдается аккуратность, недопущение лексических и логических ошибок.

Оценка «4» - материал усвоен и полностью, но воспроизводится с небольшими неточностями. Язык исследования применяется, но есть незначительные нарушения в системе изложения материала. Теоретические знания применяются с допущением незначительных ошибок. .

Оценка «3» - Материал усвоен и воспроизводится частично. Терминология дисциплины используется слабо, чаще применяется бытовой язык. Неполное знание и применение теоретического материала. Допускается незначительная неаккуратность.

Оценка «2» - Материал не усвоен и не воспроизводится, или воспроизводится бессистемно и не взаимосвязано. Серьезные ошибки.

#### **Примерные тестовые задания для самоконтроля**

- Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является эксперимент; наблюдение; измерение; анкетирование.
- Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к исследованиям фундаментальным; прикладным; количественным; функциональным.

- Проблемы состава и уровней содержания образования относятся к исследованиям фундаментальным; прикладным; количественным; функциональным.
- Методы теоретического исследования наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации; индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ; регистрация, ранжирование, шкалирование; определение средних величин полученных показателей.
- Математические методы исследования наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации; индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ; регистрация, ранжирование, шкалирование; определение средних величин полученных показателей.
- Статистические методы исследования наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации; индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ; регистрация, ранжирование, шкалирование; определение средних величин полученных показателей.
- Педагогические исследования по их направленности можно разделить фундаментальные, прикладные, разработки; методические, практические, теоретические; фундаментальные, теоретические, разработки; прикладные, методические, разработки.
- Метод педагогического исследования это учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности; это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий; процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
- Методы изучения педагогического опыта наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности школьников, изучение школьной документации; индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ; регистрация, ранжирование, шкалирование; определение средних величин полученных показателей.
- Целостный подход в методологии предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении; ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности как системного целого; ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности; это вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к самостоятельной жизни и к различным видам деятельности.
- Личностный подход в методологии предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении; ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности как системного целого;

ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;

это вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к самостоятельной жизни и к различным видам деятельности.

- Деятельностный подход в методологии

предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении

ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности как системного целого ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности

это вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к самостоятельной жизни и к различным видам деятельности

- Конкретно-научная методология представляет собой

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин общие принципы познания и категориальный строй науки в целом совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку

- Системный подход в методологии

предполагает, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, развитии и движении;

ориентирует на выяснение вклада отдельных компонентов процессов в развитие личности как системного целого;

ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности; вовлечение воспитанников в разностороннюю деятельность для подготовки к самостоятельной жизни и к различным видам деятельности.

- Общенаучная методология представляет собой

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин; общие принципы познания и категориальный строй науки в целом; совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине;

иной специальной научной дисциплине;

методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

- Методология научного познания – это

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин; учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности;

общие принципы познания и категориальный строй науки в целом;

совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых, в той или иной специальной научной дисциплине.

- Назовите уровни методологии

общенаучный, конкретно-научный, технологический,

философский дескриптивный, прескриптивный

общенаучный, прескриптивный,

философский философский, дескриптивный,

технологический

- Философский уровень методологии представляет

теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин совокупность методов, принципов, исследований процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

общие принципы познания и категориальный строй науки в целом методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

- Технологическая методология представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин; общие принципы познания и категориальный строй науки в целом; совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине; методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.
- Методология научного познания – это теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин; учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности; общие принципы познания и категориальный строй науки в целом; совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых, в той или иной специальной научной дисциплине.

Выполнение всех заданий на отметку не ниже «3» удовлетворительно является допуском к зачет

### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по НИР**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### 8.1 Основная литература

1. Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692>
2. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

#### 1.1. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

**перечень программного обеспечения:**

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013г.
  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
  3. Adobe CS6 Design and Web Premium 6 Academic Edition License Russian Multiple Platforms. Бессрочная. № 146 от 22.08.2012 г.
  4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».
- Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет».
- Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.