


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры лингводидактики и переводоведения протокол от «24»_февраля_2022 г. №_7_ Зав. кафедрой _____ / Морозкина Е.А.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы видеоперевода

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Дисциплины по выбору.



Программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки
Профессионально-
ориентированный перевод

Квалификация
Магистратура

Форма обучения:
очная, очно-заочная


Разработчик (составитель) к. филол.н., ст. преп. Бакиев А.Г., к.филол.н., доц. Филимонова Е.А.	 / Бакиев А.Г.
	 / Филимонова Е.А.

Для приема: 2022 года

Уфа 2022 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лингводидактики и переводоведения,
протокол № 7 от «24» февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой

 / Морозкина Е.А.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: способы достижения эквивалентности и приемы перевода;	ПК-1 Владеет способами эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода	
	Знать: нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы языка	ПК-4 Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	
Умения	Уметь: использовать критерии эквивалентности перевода при оценке результатов своей переводческой деятельности	ПК-1 Владеет способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода	
	Уметь: пользоваться внутриязыковыми синонимическими	ПК-4 Способен осуществлять устный последовательный перевод	

	трансформациями	и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками использования основных приемов перевода. Владеет: навыками аргументированного выбора иного способа перевода при нарушениях в эквивалентности перевода	ПК-1 Владеет способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода	
	Владеет: технологией переводческого слушания и анализа звучащего текста Владеть: навыками устного перекодирования устного и письменного текста.	ПК-4 Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы видеоперевода» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в раздел дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель дисциплины формирование профессиональных компетенций, умений и навыков перевода текста в компьютерном видеоредакторе.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в бакалавриате, при изучении дисциплин: Практический курс перевода первого иностранного языка, Практический курс перевода второго иностранного языка, и др. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития лингвистической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: профессионально-ориентированный перевод, предпереводческий анализ текстов средств массовой информации, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), методика преподавания иностранных языков и т.п.).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 Владеет способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять адекватные приемы перевода

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает способы достижения эквивалентности и приемы перевода;	Обучающийся знает способы достижения эквивалентности и приемы перевода;
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет использовать критерии эквивалентности перевода при оценке результатов своей	Обучающийся умеет использовать критерии эквивалентности перевода при оценке результатов своей

		переводческой деятельности	переводческой деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет навыками использования основных приемов перевода	Обучающийся владеет навыками использования основных приемов перевода

ПК-4 Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать	Обучающийся не знает нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистических нормы языка	Обучающийся знает нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистических нормы языка
Второй этап (уровень)	Уметь	Обучающийся не умеет пользоваться внутриязыковыми синонимическими трансформациями	Обучающийся умеет пользоваться внутриязыковыми синонимическими трансформациями
Третий этап (уровень)	Владеть	Обучающийся не владеет технологией переводческого слушания и анализа звучащего текста	Обучающийся владеет технологией переводческого слушания и анализа звучащего текста

Показатели сформированности компетенций

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), текущий контроль – максимум 5 баллов; рубежный контроль – максимум 5 баллов, поощрительные баллы – максимум 5.

Шкалы оценивания:

Неудовлетворительно – 2 балла

Удовлетворительно – 3 балла

Хорошо – 4 балла

Отлично – 5 баллов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знание содержания основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка	ОПК-1	Групповой опрос, Индивидуальные задания, письменная контрольная работа
	Знание понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК-32	Групповой опрос, Индивидуальные задания, письменная контрольная работа
2-й этап Умения	Умение правильно переводить текст любой трудности, определяя основные явления любого уровня изучаемого языка	ОПК-1	Групповой опрос, Индивидуальные задания, письменная контрольная работа
	Умение использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их использования и развития в ходе решения профессиональных задач	ПК-32	Групповой опрос, Индивидуальные задания, письменная контрольная работа
3-й этап Владеть	Владение навыками использования функциональных разновидностей иностранного языка.	ОПК-1	Групповой опрос, Индивидуальные задания, письменная

навыками			контрольная работа
	Владение понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	ПК-32	Групповой опрос, Индивидуальные задания, письменная контрольная работа

1. Пример вопросов для дискуссии для **группового опроса**

1. Определите лингвистическое значение и экстралингвистический смысл текста оригинала.
2. Обозначьте и проанализируйте процесс синхронного перевода в записи.
3. Прокомментируйте восприятие речевого сообщения в процессе Синхронного перевода.
4. Сделайте анализ семантико-смысловой структуры сообщения на ИЯ и ПЯ.
5. Сравните влияние характера передач темы и ремы в последовательных высказываниях текста. Анализ качественных и количественных характеристик информационных потерь.
6. Теория синхронного перевода как вида двуязычной коммуникативно- речевой деятельности, осуществляемой в экстремальных условиях.
7. Понятие вероятностного прогнозирования.
8. Избыточность звуковой материи языка.
9. Лингвистическое значение и экстралингвистический смысл.
10. Анализ процессов синхронного перевода.
11. Проблема понимания. Восприятие речевого сообщения в процессе синхронного перевода.
12. Анализ семантико-смысловой структуры сообщения на ИЯ и ПЯ.

*Критерии оценки **группового опроса**:*

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно глубокое знание основ видеоперевода, умеющему в достаточной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 3 баллов выставляется студенту, который знает большую часть основного содержания учебной программы модуля, допускает негрубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
- 2 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

2. Вопросы для рубежной **письменной контрольной работы**, коррелируют с темами практических занятий.

Пример рубежной **письменной контрольной работы**:

Christmas trees are used on both surface and subsea wells. It is common to identify the type

of trees either "subsea tree" or "surface tree". Each of these classifications has a number of variations. Examples of subsea include conventional, dual bore, mono bore, TFL (through flow line), horizontal, mudline, mudline horizontal, side valve, and TBT (through-bore tree) trees. The deepest installed subsea tree is in the Gulf of Mexico at approximately 9,000 feet (2,700 m). (Current technical limits are up to around 3000 metres and working temperatures of -50°F to 350°F with a pressure of up to 15,000 psi)

The primary function of a tree is to control the flow, usually oil or gas, out of the well. (A tree may also be used to control the injection of gas or water into a non-producing well in order to enhance production rates of oil from other wells.)

When the well and facilities are ready to produce and receive oil or gas, tree valves are opened and the formation fluids are allowed to go through a flowline. This leads to a processing facility, storage depot and/or other pipeline eventually leading to a refinery or distribution center (for gas). Flow lines on subsea wells usually lead to a fixed or floating production platform or to a storage ship or barge, known as a floating storage offloading vessel (FSO), or floating processing unit (FPU), or floating production, storage and offloading vessel (FPSO).

A tree often provides numerous additional functions including chemical injection points, well intervention means, pressure relief means, monitoring points (such as pressure, temperature, corrosion, erosion, sand detection, flow rate, flow composition, valve and choke position feedback), and connection points for devices such as down hole pressure and temperature transducers (DHPT). On producing wells, chemicals or alcohols or oil distillates may be injected to preclude production problems (such as blockages).

Критерии оценки рубричной письменной контрольной работы:

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно глубокое знание основ видеоперевода, умеющему в достаточной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 3 баллов выставляется студенту, который знает большую часть основного содержания учебной программы модуля, допускает негрубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
- 2 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

3. Перечень вопросов для **индивидуальных заданий** по дисциплине (темы эссе, рефератов, докладов, презентаций, проектов, творческих заданий):

1. Теория видеоперевода как вида двуязычной коммуникативно- речевой деятельности, осуществляемой в экстремальных условиях.
2. Понятие вероятностного прогнозирования.
3. Избыточность звуковой материи языка.
4. Лингвистическое значение и экстралингвистический смысл.
5. Анализ процессов видеоперевода.
6. Проблема понимания. Восприятие речевого сообщения в процессе видеоперевода.

7. Анализ семантико-смысловой структуры сообщения на ИЯ и ПЯ.
8. Выявление семантической структуры связного сообщения как проблема структурно-семантического анализа
9. анализ сравнительного влияния характера передач темы и ремы в последовательных высказываниях текста.
10. Анализ качественных и количественных характеристик информационных потерь.
12. Тренинг оперативной и долговременной памяти на основе мнемотехнических упражнений. Основы переводческой скорописи.

Критерии оценки (в баллах) индивидуальных заданий

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему отличное умение применять знания основ видеоперевода на практике, свободно и аргументировано обосновывать решение конкретных задач;
- 4 балла выставляется студенту, показавшему достаточно глубокое знание основ видеоперевода, умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 3 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание основ видеоперевода, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 2 балла выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

4. Зачет является формой контроля по дисциплине «Основы видеоперевода»

В результате освоения данной учебной дисциплины студент должен знать общие принципы и проблемы видеоперевода, специальную техническую терминологию. Студент должен приобрести навыки видео перевода, свертывания и развертывания информации при составлении аннотаций и рефератов.

Образец заданий для зачета:

Translate the speech of S. Jobs in a simultaneous mode:

I am honored to be with you today at your commencement from one of the finest universities in the world. I never graduated from college. Truth be told, this is the closest I've ever gotten to a college graduation. Today I want to tell you three stories from my life. That's it. No big deal. Just three stories.

The first story is about connecting the dots.

I dropped out of Reed College after the first 6 months, but then stayed around as a drop-in for another 18 months or so before I really quit. So why did I drop out?

It started before I was born. My biological mother was a young, unwed college graduate student, and she decided to put me up for adoption. She felt very strongly that I should be adopted by college graduates, so everything was all set for me to be adopted at birth by a lawyer and his wife. Except that when I popped out they decided at the last minute that they really wanted a girl.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине

«**Зачтено**» выставляется студенту, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, «зачтено» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

«**Не зачтено**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «Не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98 - ISBN 978-5-7410-1648-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754> (05.11.2018).
2. Терехова, Е.В. Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке) : учебное пособие / Е.В. Терехова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-955-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115136> (05.11.2018).

Дополнительная литература:

1. Практический курс устного последовательного перевода с иностранного языка на русский : учебное пособие / авт.-сост. А.И. Милостивая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 177 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459226> (05.11.2018).

2. Практикум по переводу речей и интервью : учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591> (05.11.2018).

3. Яковлев, А.А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А.А. Яковлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3603-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756> (05.11.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014
3. Camtasia Studio Win Multi 15-24 Users Education
4. SDL Trados Studio 2011 Professional
5. Adobe Audition CS6 5 AcademicEdition License International English Multiple

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 10 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 4 (Компьютерный класс, лингафонный кабинет, Аудитория № 10 (лаборатория синхронного перевода) (ул. Коммунистическая, д. 19,</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория №4 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>Аудитория №10 Оборудование для синхронного перевода: Процессор управления конференций до 120 пультов Televic Confidea; многофункциональные микрофонные пульта переводчика Televic ID 2500D – 5 шт; Стандартный (базовый) пульт делегата Televic L-DD – 1 шт; Блок расширения на 8 аналоговых выходов Televic AOP2500; Инфракрасный 8-канальный делегатский приемник Televic R8;</p>

<p>лит. А, А1) 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 4, Аудитория № 10 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 4, Аудитория № 10 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Инфракрасный 8-канальный передатчик Televic T8; Компьютер в составе: Корпус Cooler Master, Процессор Intel Core i5/2*2Гб/ GigaByte/Накопитель Seagate/ Видеоадаптер Zotac / Оптический привод Optiarc AD, Клавиатура Genius, Оптический манипулятор Genius 130X, Монитор Viewsonic VG2239M 2. Проекционное (демонстрационное) оборудование: Проектор NEC M402W (M402WG). Full3D.DLP.4000 ANSI Lm.WXGA; Экран с электроприводом Lumien Master Control 129x200см (88"); Интерактивная доска SmartBoard 680, 77"/105,6 Персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет (10 шт.) и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза. Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
---	-------------------------------	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы видеоперевода» на

1 семестр, форма обучения: очная / очно-заочная

Вид работы	Объем дисциплины	
	очно	озо
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2	18
лекций		
практических/ семинарских	20	18
лабораторных		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	51,8	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету	-	-

Форма контроля: зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		Задания по самостоятельной работе студентов				Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1: - Анализ процессов видеоперевода. - Понятие вероятностного прогнозирования. - Избыточность звуковой материи языка. - Лингвистическое значение и экстралингвистический смысл. - Проблема понимания. Восприятие речевого сообщения в процессе видеоперевода.	-	6 (очно) 6 (озо)	-	15 (очно) 18 (озо)	Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, Индивидуальные задания, письменная контрольная работа
2.	Модуль 2: - Выявление семантической структуры связного сообщения как проблема структурно-семантического анализа. - Анализ сравнительного влияния характера передач темы и ремы в	-	6 (очно) 6 (озо)	-	15 (очно) 18 (озо)	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, Индивидуальные задания, письменная контрольная работа

	последовательных высказываниях текста. Анализ качественных и количественных характеристик информационных потерь. - Вероятностно-прогностическая модель видеоперевода							
3.	Модуль 3: Тренинг оперативной и долговременной памяти на основе мнемотехнических упражнений. Основы переводческой скорописи.	-	8 (очно) 6 (озо)	-	21,8 (очно) 18 (озо)	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, Индивидуальные задания, письменная контрольная работа
	Всего часов:	-	20 (очно) 18 (озо)	-	51,8 (очно) 54 (озо)			

