

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 5 от 24 февраля 2022 г И.О. зав. кафедрой <u>А.Самигуллина</u> Самигуллина А.С.	Согласовано: Председатель УМК факультета /института <u>Л.К. Мазунова</u> /Мазунова Л.К.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Филология в системе современного гуманитарного знания
Обязательная часть

Программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Профиль подготовки
Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация

Квалификация
Магистр


Разработчик (составитель) проф., д. филол. н., доц. Уразметова А.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>А.В. Уразметова</u> / Уразметова А.В. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Уразметова А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «24» февраля 2022 г. № 5.

Заведующий кафедрой  / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и МКК, протокол № _____ от «_____» _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию части общекультурной, профессиональной и общепрофессиональной компетенции (УК-1, ОПК-2).

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.
		ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	<i>Уметь</i> критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая
		ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	<i>Владеть</i> навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.

Общая филология	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	2.1 ОПК-2 Знает современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка	<i>Знать</i> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка
		2.2 ОПК-2 Умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	<i>Уметь</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
		2.3 ОПК-2 Владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	<i>Уметь</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах, входит в раздел «Обязательная часть» по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология», профиль «Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация».

Целью учебной дисциплины «**Филология в системе современного гуманитарного знания**» является получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в

целом и в избранной конкретной области филологии; овладение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Для изучения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного образования» необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в ходе четырех лет обучения по программе бакалавриата, а именно освоения дисциплин ООП «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Введение в теорию коммуникации», «Практический курс иностранного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка», «История лингвочувствий», «Проблемы современной лингвистики», «Методы лингвистического анализа».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Семестр 2, форма контроля – Экзамен			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной	Обучающийся <i>не знает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Обучающийся <i>знает не в полном объеме</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной	Обучающийся <i>хорошо знает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной	Обучающийся <i>знает в полном объеме</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной

	ситуации.		ситуации.		ситуации.
ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	<i>Уметь</i> критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Обучающийся <i>не умеет</i> критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Обучающийся <i>показывает ограниченные способности</i> в умении критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Обучающийся <i>показывает хорошие способности</i> в умении критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Обучающийся <i>показывает отличные способности</i> в умении критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	<i>Владеть</i> навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Обучающийся <i>не владеет</i> навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Обучающийся <i>показывает ограниченные способности</i> владения навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Обучающийся <i>показывает хорошие способности</i> владения навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Обучающийся <i>владеет</i> навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Семестр 2, форма контроля – Экзамен			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
2.1 ОПК-2 Знает современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка	Знать современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка	Обучающийся <i>не знает</i> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка	Обучающийся <i>показывает скудные знания</i> современных научных парадигм в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка	Обучающийся <i>знает не в полном объеме</i> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка	Обучающийся <i>знает в полном объеме</i> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка
2.2 ОПК-2 Умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной	Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной	Обучающийся <i>не умеет</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными	Обучающийся <i>показывает ограниченные способности</i> оперирования лингвистическими терминами и понятиями, основными	Обучающийся <i>показывает хорошие знания</i> лингвистических терминов и понятий, основных положений современной	Обучающийся <i>умеет</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными

современной филологии, концепциями ведущих филологов	филологии, концепциями ведущих филологов	положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	филологии, концепций ведущих филологов	положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
2.3 ОПК-2 Владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся <i>не владеет</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями лингвистики и современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся <i>показывает ограниченные способности</i> владения понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся <i>показывает хорошие способности</i> владения понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка	Обучающийся <i>владеет</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности

непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru , доклад
ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	<i>Уметь</i> критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru , доклад
ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	<i>Владеть</i> навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru , доклад
2.1 ОПК-2 Знает современные научные парадигмы в области научных областей	<i>Знать</i> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение

<p>филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка</p>	<p>методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка</p>	<p>дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru, доклад</p>
<p>2.2 ОПК-2 Умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов</p>	<p><i>Уметь</i> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов</p>	<p>групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru, доклад</p>
<p>2.3 ОПК-2 Владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка</p>	<p><i>Владеть</i> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка</p>	<p>групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ http://sdo.bashedu.ru, доклад</p>

Структурно экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов

Вопросы для экзамена:

1. Психолингвистика как наука. Предметы изучения психолингвистики
2. Понятие речевой деятельности, языка и речи
3. Периодизация психолингвистики. Методы психолингвистики. Основные задачи и структура психолингвистики.
4. Нейролингвистика: понятие, связь с другими науками, представители, направления
5. Современные методы изучения функциональной специализации полушарий
6. Психо- и нейролингвистические аспекты обучения переводу
7. Определение и структура филологии: связь филологии с другими науками.
8. Язык: происхождение языка.
9. Сущность языка: определение и функции языка.
10. Язык и речь. Классификации языков: генетическая, морфологическая, географическая.
11. Мозговые механизмы поли- и билингвизма. Особенности многоязычия. Изучение второго языка: психологические и нейролингвистические аспекты

12. Билингвизм и функциональная асимметрия мозга. Латерализация языков у билингва
13. Психо- и нейролингвистические аспекты обучения переводу
14. Социоллингвистика: определение, объект, статус, проблемы, направления, истоки социоллингвистики.
15. Гендерная лингвистика: исторический вопрос - Биологический детерминизм, Переходный период (первая половина XX века), Собственно гендерные исследования (вторая половина XX века)
16. Феминистская лингвистика / Исследование маскулинности.
17. Лингвокультурология
18. Этнопсихоллингвистика. Определение ЭПЛ (объект, предмет, цели). Понятие стереотипа.
19. Безэквивалентная лексика.
20. Интеркультурные контакты. Культурный шок. Лингвистический шок. Аккультурация.
21. Когнитивная лингвистика
22. Теоллингвистика
23. Суггестивная лингвистика
24. Корпусная лингвистика
25. Эколингвистика

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания»:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
ДИСЦИПЛИНА
«Филология в системе современного гуманитарного знания»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Психоллингвистика: связь языка и мышления, объект, предмет и методы ПЛ, основные задачи и структура ПЛ.
2. Гендерная лингвистика: исторический вопрос – биологический детерминизм, переходный период, собственно гендерные исследования

И.О. Зав. кафедрой

А.С. Самигуллина

Вопросы для **группового опроса** коррелируют с темами лекционных занятий.

Примерный список вопросов для группового опроса по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания»:

Что изучает нейролингвистика?

Кто считается «отцом» российской нейролингвистики?

«Новое умирает раньше старого» - это закон...

Афазия, проявляющаяся в нарушениях последовательной организации речевого высказывания — это ...

Нарушение чтения, потеря способности понимать написанное или неспособность овладения процессом чтения – это ...

Где располагаются глубинные структуры первого и второго языков у билингва материнского метода?

Какой ученый говорил о необходимости изучения «отрицательного речевого материала»?

Как называется миндалевидное тело в височной доле мозга, регулирующее уровень мотивации и эмоциональный фон, а также вырабатывает вещество, необходимое для хорошего запоминания?

При изучении похожих понятий старая информация «перекрывается» новой – это закон...

и т.д.

Критерии оценки для группового опроса:

- «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- «хорошо» выставляется студенту, показавшему хорошие знания темы, способному хорошо обосновать проблемную ситуацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример индивидуальных заданий студентов:

Проведение психолингвистического эксперимента. Направленные ассоциативные эксперименты преследуют цель выявить определенные характеристики слова. Испытуемые отвечают при этом на слово-стимул не первым пришедшим им в голову словом, а словом из предложенного списка.

1. Назовите первые 5 слов, которые приходят в голову в связи со словом "игрушка".
2. Назовите первые 5 слов, которые приходят в голову в связи со словом "home".
3. Назовите ассоциации к слову "белый".

Критерии оценки для индивидуальных заданий:

- «отлично» выставляется студенту, который провел психолингвистический и социолингвистический эксперименты на большом количестве испытуемых, отлично смог систематизировать материал и сделать достоверные выводы;
- «хорошо» выставляется студенту, который провел психолингвистический и социолингвистический эксперименты на достаточно большом количестве испытуемых, хорошо смог систематизировать материал и сделать достоверные выводы;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, который провел психолингвистический и социолингвистический эксперименты на не достаточно большом количестве испытуемых, не достаточно хорошо смог систематизировать материал и сделать достоверные выводы;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который провел не психолингвистический и социолингвистический эксперименты, и / или не смог систематизировать материал и сделать достоверные выводы.

Пример электронного тестирования в системе Moodle

«Продольные», как правило, длительные наблюдения за развитием того или иного компонента речевой деятельности у определенного лица или группы лиц.

Выберите один ответ:

- a. комплексный метод
- b. сравнительный метод
- c. лонгитюдный метод
- d. верного ответа нет

Какие можно выделить группы исследовательских методов используемые в психолингвистике?

Выберите один или несколько ответов:

- a. специальные
- b. организационные и эмпирические
- c. общие и частные
- d. обрабатывающие и интерпретационные

Как называется наука о слуховом восприятии звуков и аудио-визуальном поведении людей в процессе коммуникации?

Выберите один ответ:

- a. окулесика
- b. гаптика
- c. ольфакция
- d. аускультация

Метод изучения вербальных ответных реакций на слово-стимул, при котором испытуемым предлагается реагировать несколькими ассоциациями ...

Выберите один ответ:

- a. свободный ассоциативный эксперимент
- b. метод семантического дифференциала
- c. направленный ассоциативный эксперимент
- d. цепочный ассоциативный эксперимент

Что является предметом изучения психолингвистики?

Выберите один или несколько ответов:

- a. язык
- b. сознание
- c. речь
- d. речевая деятельность

Что является предметом изучения психолингвистики?

Выберите один ответ:

- a. социальные аспекты существования, употребления, развития и функционирования языка
- b. языковые закономерности, действующие в мозге человека
- c. нейрофизиологические процессы, влияющие на языковую деятельность человека
- d. психические процессы, связанные с употреблением, существованием, развитием и функционированием языка

Критерии оценки для тестирования на платформе Moodle:

- «отлично» выставляется студенту, ответившему правильно на все 90-100% вопросов теста;
- «хорошо» выставляется студенту, ответившему правильно на все 70-90% вопросов теста;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, ответившему правильно на все 50-70% вопросов теста;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответившему правильно менее чем на 50% вопросов теста.

Самостоятельная работа магистра

№ темы	Тема самостоятельной работы	Форма выполнения
СЕМЕСТР 1		
1	Психолингвистика	Работа с дополнительной литературой. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727 Тестирование в системе Moodle: http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=7069 http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2392
2	Нейролингвистика	Работа с дополнительной литературой. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727 Тестирование в системе Moodle: http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=7075 http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=7077
3	Социолингвистика	Работа с дополнительной литературой. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727 Тестирование в системе Moodle: http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=7131
4	Гендерная лингвистика	Работа с дополнительной литературой. Доклад. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727 Тестирование в системе Moodle: http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=7127
5	Финальное тестирование 1 семестр	Тестирование в ЛК https://cabinet.bashedu.ru/tests/dev/quiz/view/371
СЕМЕСТР 2		
6	Лингвокультурология	Работа с дополнительной литературой. Доклад. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727 Тестирование в системе Moodle: http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2303 http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2303
7	Этнопсихолингвистика	Работа с дополнительной литературой. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727 Тестирование в системе Moodle: http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=6901 http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=6927 Тестирование в ЛК https://cabinet.bashedu.ru/tests/dev/quiz/view/1412
8	Когнитивная лингвистика	Работа с дополнительной литературой. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727 Тестирование в системе Moodle: http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=6972 Тестирование в ЛК https://cabinet.bashedu.ru/tests/dev/quiz/view/1861
9	Теолингвистика	Доклад. Презентация. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727
10	Суггестивная лингвистика	Доклад. Презентация. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727
11	Корпусная лингвистика	Доклад. Презентация. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727
12	Эколингвистика	Доклад. Презентация. Прохождение дистанц. курса http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1727

Темы докладов

по дисциплине *Филология в системе современного гуманитарного знания*

1. Методы экспериментального исследования в психолингвистике.
2. Общие закономерности усвоения детьми системы родного языка в онтогенезе.
3. Роль жаргонов в литературном языке.
4. Речь и профессия человека.
5. Речь и образование.
6. Язык мужчин и женщин: сходства и различия.
7. Речь детей: механизмы образования и особенности.
8. Язык человека и «язык» животных. Речь человека и процессы коммуникации у животных.
9. Никнейм как лингвокультурологический феномен.
10. Перевод названий фильмов.
11. Язык жестов в разных культурах.
12. Основные концепты русского ментального мира.
13. Основные концепты американского ментального мира.
14. Имя собственное как этнокультурный феномен.
15. «Ложные друзья» переводчика.
16. Языковая картина мира и лингвокультурология.
17. Особенности билингвальной психологии.
18. Основные проблемы нейролингвистики.
19. Проблемы машинного перевода.
20. Проведите психолингвистический эксперимент (онлайн, участники - ваша группа)
21. Проведите социолингвистический эксперимент (онлайн, участники - ваша группа)
22. Корпусная лингвистика
23. Суггестивная лингвистика
24. Теолингвистика
25. Эколингвистика
26. Математическая лингвистика
27. Обучающие лингвистические игры
28. Информационные технологии в процессе обучения ИЯ
29. Компьютерные обучающие программы при обучении ИЯ
30. Маркетинг в социальных сетях (англ. Social Media Marketing, SMM)
31. Профессиональный и молодежный жаргоны в Англии, США.
32. Национальная и языковая политика многонационального региона (на примере респ. Башкортостан)
33. Языки малочисленных народов и проблема их защиты.

34. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.
35. Значимость гендерной толерантности для современного общества.
36. Понятие гендерной интолерантности и ее последствий.
37. Феминизм как научная и общественная парадигма.
38. Графология
39. Распознавание лжи по мимике
40. Распознавание эмоций по интонации

Критерии оценки для докладов:

- «отлично» выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;
- «хорошо» выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Филология в системе гуманитарного знания. Методология филологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. А.Ш. Абдуллина. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina_Filologija_v_sisteme_ump_Birsk_2018.pdf.

Дополнительная литература

1. Чувакин, А.А. Основы филологии: учебное пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. — 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. — 241 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0939-9; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125> (14.11.2018).
2. Тимирханов, В.Р. Основы филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Р. Тимирханов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Timirkhanov_Osnovy_filologii.pdf>.
3. Сафиуллина, Л.М. Общее языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций / Л.М. Сафиуллина; Башкирский государственный университет, Сибайский институт. — Сибай: РИЦ

- СИ БашГУ, 2015. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Safiullina_Obschee_jazykoznanie_kl_Sibay_2015.pdf>.
4. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 416 с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/51802>.
5. Санникова, И.И. Этнолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Санникова; под ред. Петрова А.А. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 109 с. – Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/72688>
6. Белянин, В.П. Психоллингвистика [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Белянин. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 415 с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/89868>.
7. Салихова, Э.А. Основы психоллингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.А. Салихова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 103 с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/102643>.
8. Глухов, В.П. Практикум по психоллингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Глухов. – Электрон. дан. – Москва: МПГУ, 2017. – 180 с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/107343>.
9. Иванов, В.В. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему / В.В. Иванов. – Москва: Языки славянских культур, 2004. – 203 с. – (Studia Philologica). – ISBN 5-94457-091-1; То же [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73258> (17.11.2018).
10. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 182 с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/84459>.
11. Гриценко, Е.С. Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс]: монография / Е.С. Гриценко, М.В. Сергеева, А.О. Лалетина, А.А. Бодрова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 223 с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/84590>.
12. Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (17.11.2018).
13. Шерстяных, И.В. Основы социоллингвистики: учебное пособие / И.В. Шерстяных. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-91344-364-9; То же [Электронный ресурс]. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033> (17.11.2018).
14. Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Грудева. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 165 с. Доступ возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань», режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/106859>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Основная информация и справочные материалы доступны по следующим ссылкам:

- 1) Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
 - 2) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
 - 3) Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
 - 4) Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- Т.В. Черниговская. Нейролингвистика. Интернет-учебник. URL: <http://www.genling.nw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/review.html> Электронная библиотека «Суперлингвист» URL: <http://www.superlinguist.com/>; Электронная библиотека «Гумер» URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php; <http://www.elibrary.ru/>; www.linguists.narod.ru, www.philology.ru, www.gender.ru, www.owl.ru, www.gender.univer.kharkov.ua, www.takaya.by, <http://www.englishexpert.ru>, www.textology.ru.
- 5) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
 - 6) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	<p style="text-align: center;">Аудитория №31</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) <p style="text-align: center;">Аудитория №25</p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
	2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия

<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №24 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>хранения – деканат, ауд. 6а) Аудитория №17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а) Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW.</p>
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	90
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: нет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	4	5	6	7	8	9
1.	Определение и структура филологии. Сущность языка: его общественные функции и структура. Развитие лингвистических знаний в соответствии с коммуникативными потребностями общества. Прикладная лингвистика.	2	-	-	18	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос
2.	Современные направления лингвистики. Психолингвистика: объект, предмет, методы, задачи, структура. Психолингвистика: история возникновения и развития Российской ПЛ как теория речевой деятельности. Психолингвистика: связь языка и мышления, речь и мозг.	4	-	-	18	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle Дистанционный курс СДО
3.	Нейролингвистика: объект, предмет, методы, задачи, структура.	4	-	-	18	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, электронное тестирование в системе Moodle Дистанционный курс СДО
4	Социолингвистика: объект, предмет, методы, задачи, структура. Социолингвистика: связь языка с обществом, история возникновения и развития социология	4			18	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle Дистанционный курс СДО
5	Гендерная лингвистика. Вклад социолингвистики в изучение гендера. Феминистская лингвистика. Исследование маскулинности. Кросскультурные, этно- и лингво-культурологические исследования	4			18	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, электронное тестирование в системе Moodle Дистанционный курс СДО
	Всего часов:	18			90		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	4
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
1	2	4	5	6	7	9	10
1	Этнопсихолингвистика: объект, предмет, методы, задачи, структура. Психолингвистика: связь языка и мышления, речь и мозг.	2	-	-	3	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle Дистанционный курс СДО
2	Когнитивная лингвистика: объект, предмет, методы, задачи, структура. Связь языка с мышлением.	2	-	-	3	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, индивидуальное задание, электронное тестирование в системе Moodle Дистанционный курс СДО
3	Прикладная лингвистика. Освоение дополнительного материала из дистанционного курса (Теолингвистика)		2		3	изучение обязательной литературы, материалов дистанционного курса, Интернет-ресурсов	Прохождение дистанционного курса СДО, доклады, презентации
4	Прикладная лингвистика. Освоение дополнительного материала из дистанционного курса (Суггестивная лингвистика)		2		3	изучение обязательной литературы, материалов дистанционного курса, Интернет-ресурсов	Прохождение дистанционного курса СДО, доклады, презентации
5	Прикладная лингвистика. Освоение дополнительного материала из дистанционного курса (Корпусная лингвистика)		4		3	изучение обязательной литературы, материалов дистанционного курса, Интернет-ресурсов	Прохождение дистанционного курса СДО, доклады, презентации
6	Прикладная лингвистика. Освоение дополнительного материала из дистанционного курса (Эколингвистика)		4		3,8	изучение обязательной литературы, материалов дистанционного курса, Интернет-ресурсов	Прохождение дистанционного курса СДО, доклады, презентации
	Аттестация в конце семестра 2						Экзамен
	Всего часов:	4	12		18,8		