



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 5 от 24 февраля 2022 г Зав.кафедрой  / Самигуллина А.С.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория языка**


**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа магистратуры**

Направление подготовки  
45.04.01 Филология

Профиль подготовки  
Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация

Квалификация  
Магистр

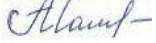
Разработчик (составитель) доц., канд. филол. наук, доц. Курашкина Н.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Курашкина Н.А.
---	--

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: доц., канд. филол. наук, доц. Курашкина Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № 5 от 24 февраля 2022 г

И.о. зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков	ПК-1 – владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1. знать теорию и историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать</i> научную терминологию, используемую для анализа изучаемых языковых явлений
		ПК-1.2. уметь определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи	<i>Уметь</i> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
		ПК-1.3. владеть изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном языке	<i>Владеть</i> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры в 1 и 2 семестрах.

Для изучения курса «Теория языка» необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в ходе четырех лет обучения по программе бакалавриата, а именно в процессе освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Введение в теорию коммуникации», «Практический курс основного иностранного языка», «История лингвистических исследований», «Проблемы современной лингвистики», «Методы лингвистического анализа».

Место теоретического курса – в системе курсов, обеспечивающих конкретные профессиональные навыки для осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках зарубежной филологии.

Целью освоения курса «Теория языка» является ознакомление магистрантов с ключевыми понятиями и положениями теоретического языкознания и смежных с ним дисциплин для создания теоретической базы, необходимой при выполнении студентами эмпирических изысканий в избранной области. Для достижения поставленной цели необходимы навыки обработки полученных теоретических знаний, самостоятельного поиска информации для индивидуальной работы, применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности, связанной с темой научного исследования.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **ПК-1** – владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК-1.1. знать теорию и историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать:</i> научную терминологию, используемую для анализа изучаемых языковых явлений	Обучающийся знает научную терминологию, используемую для анализа изучаемых языковых явлений	Обучающийся не знает научной терминологии, используемой для анализа изучаемых языковых явлений
ПК-1.2. уметь определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в	<i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы

культурном пространстве эпохи			
ПК-1.3. владеть изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном языке	<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	Обучающийся владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	Обучающийся не владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка

Код и формулировка компетенции: **ПК-1** – владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-1.1. знать теорию и историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать:</i> научную терминологию, используемую для анализа изучаемых языковых явлений	Обучающийся не знает научной терминологии, использует для анализа изучаемых языковых явлений	Обучающийся поверхностно знает научную терминологию, используемую для анализа изучаемых языковых явлений	Обучающийся знает основные научные термины, используемые для анализа изучаемых языковых явлений	Обучающийся в полном объеме знает научную терминологию, используемую для анализа изучаемых языковых явлений
ПК-1.2. уметь определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи	<i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся с трудом применяет полученные знания на практике, плохо формулирует аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся применяет основные знания на практике, хорошо формулирует аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся в полном объеме применяет полученные знания на практике, формулирует аргументированные умозаключения и выводы

ПК-1.3. владеть изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном языке	<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	Обучающийся не владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	Обучающийся имеет недостаточно сформированные навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	Обучающийся имеет достаточно хорошо сформированные навыки самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	Обучающийся в совершенстве владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка
--	--	--	---	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-1.1. знать теорию и историю взаимосвязи и взаимовлияния фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать:</i> научную терминологию, используемую для анализа изучаемых языковых явлений	групповой устный опрос, дискуссия на семинаре, презентация, составление глоссария, компьютерное тестирование в системе Moodle <a href="http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=5239">http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=5239</a>
	<i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	групповой устный опрос, дискуссия на семинаре, презентация
	<i>Владеть:</i> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка	презентация
ПК-1.2. уметь определять степень влияния культурно-исторических, социально-экономических и иных факторов на специфику функционирования фольклора и литературы в культурном пространстве эпохи		
ПК-1.3. владеть изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на данном языке		

Вопросы для **группового устного опроса**, проводимого в ходе освоения лекционного материала, коррелируют с темами лекционных занятий.

**Примерный перечень вопросов для группового опроса в аудитории по теме 1:**

1. Какими вопросами занимаются частное и общее языкознание?
2. С чьим именем связано начало западноевропейского теоретического языкознания?
3. Кто стоит у истоков отечественного теоретического языкознания?
4. Что является объектом и предметом изучения в языкознании?
5. Какая методология принята в науке о языке?
6. Дайте определение *научной парадигмы*, согласно Т. Куну.
7. Что понимается под *научной парадигмой* в лингвистике?
8. Назовите три основные научные парадигмы, выделяемые в лингвистике.
9. Какие три научные парадигмы выделяют в естественных науках?
10. Назовите три основных этапа в истории компаративистики.

Текущий контроль самостоятельной работы осуществляется **на семинарских занятиях** посредством обсуждения предлагаемых вопросов.

**Примерный перечень вопросов для семинарских занятий:**

- I. Парадигмы современного языкознания
- II. Сущность естественного человеческого языка и гипотезы его происхождения
- III. Язык и мышление. Концепты как единицы мышления и хранители информации
- IV. Интерпретация дискурса
- V. Знаковый аспект языка. Семиотические системы
- VI. Системно-структурный аспект языка
- VII. Языковые универсалии и принципы их систематизации
- VIII. Изменчивость и развитие языка. Язык и общество

Учитывается активность магистрантов в ходе **дискуссий**, полнота освещения вопросов для обсуждения.

Оценка **«отлично»** выставляется, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание обсуждаемых вопросов; магистрант проявляет высокую активность и заинтересованность.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если присутствует систематический характер знаний, но допускаются незначительные неточности или моменты, требующие дополнительного изучения; магистрант проявляет довольно высокую активность в дискуссиях.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если демонстрируемый материал отличается только базовыми понятиями, присутствуют трудности в изложении ключевых проблем, имеются грубые ошибки в интерпретациях и т.п.; магистрант довольно пассивен и не справляется с более сложными вопросами, требующими креативного подхода.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные пробелы в знаниях обсуждаемого материала, при этом магистрант пассивен и воздерживается от активных дискуссий.

**Творческие задания в виде презентаций**, наряду с обсуждением ключевых вопросов на семинарских занятиях, представляют собой одну из эффективных форм раскрытия и представления теоретических проблем языкознания.

**Примерная тематика презентаций:**

1. Фоносемантика
2. Эмотиология
3. Гендерная лингвистика
4. Интерлингвистика
5. Политическая лингвистика
6. Юрислингвистика



7. Лингвосинергетика
8. Невербальная семиотика
9. Эколингвистика
10. Компьютерная (математическая) лингвистика
11. Интернет-лингвистика
12. Этнолингвистика (лингвистическая антропология)
13. Документная лингвистика
14. Лингвопрогностика
15. Медиа-лингвистика
16. Лингвостатистика

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к представлению темы выступления: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в презентации или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Составление глоссария** по темам лекционного курса может осуществляться аудиторно в конце 9 семестра или в рамках дистанционного формата. Количество представляемых терминов не ограничено, но определяется тематикой каждой освоенной лекции.

**Примерный перечень терминов для глоссария по теме 1:**

- Ареальный язык
- Кастовый язык
- Культовый язык
- Литературный язык
- Молодежный жаргон
- Национальный язык
- Парадигма (научная)
- Профессиональный диалект
- Профессиональный жаргон
- Социальный диалект
- Территориальный диалект
- Функционализм
- Экспансионизм
- Экспланаторность

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к составлению глоссария: имеется исчерпывающее количество терминов, представляющих определенную тему, даны их полные и грамотные определения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются небольшие погрешности в дефинициях или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований: количество терминов невелико, их толкование не отличается полнотой и корректностью, допущены грубые ошибки в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий не представлен или представлены его неоформленные фрагменты.

По дисциплине «Теория языка» для освоения материала 1 семестра разработан одноименный **дистанционный курс**, состоящий из двух основных блоков: лекционный блок (9 тем курса) и блок с заданиями по лекционным темам. URL курса (гиперссылка): <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1659>

Итоговый тест по дистанционному курсу выполняется после успешного освоения всех 9 лекций.

Магистрант допущен к экзамену, если:

1. выполнены и присланы на проверку (при необходимости доработаны) задания по каждой лекции; 2. успешно пройдено итоговое тестирование; порог прохождения итогового тестирования – 60% правильных ответов; 3. выполнена презентация и составлен глоссарий.

**Итоговая аттестация** по теоретическому курсу складывается из двух частей: проведение компьютерного тестирования и зачета в конце 1 семестра по ключевым вопросам курса, проведение компьютерного тестирования и экзамена по вопросам, включенным в билет, в конце 2 семестра.

**Компьютерное тестирование** предусматривает ответы магистрантов на вопросы с множественным выбором или развернутые ответы в виде эссе.

#### **Образцы заданий теста, предполагающего множественный выбор:**

1. Как называется национальный язык, используемый за пределами своей исконной территории?
  - а) территориальный диалект;
  - б) национальный язык;
  - в) ареальный язык;
  - г) социальный диалект.
2. Назовите представителя Пражской лингвистической школы, выступающего автором основных положений фонологии.
  - а) С.О. Карцевский;
  - б) Н.С. Грубецкой;
  - в) Р.О. Якобсон;
  - г) В. Матезиус.

#### **Образцы заданий теста, предполагающего развернутые ответы в виде эссе:**

1. Дайте определение языковой ситуации

---

2. Как проявляется действие закона языковой аналогии?

---

#### **Структура экзаменационного билета:**

Экзаменационный билет по теории языка включает два вопроса теоретического характера.

#### **Образец экзаменационного билета:**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение  
Высшего Образования  
«Башкирский Государственный Университет»  
Факультет романо-германской филологии  
Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

**Дисциплина «Теория языка»**  
**I семестр**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

1. Язык как системно-структурное образование. Единицы языка и отношения между ними
2. Внутренние и внешние причины языковой эволюции

**Примерный перечень теоретических вопросов для зачета (1 семестр):**

1. Объект, предмет и методы теоретического языкознания. Взаимосвязи теории языка с другими науками.
2. Понятие парадигмы в науке. Основные парадигмы в лингвистике.
3. Основные принципы современной лингвистической парадигмы.
4. Проблема определения языка и его сущности.
5. Языковые функции и свойства.
6. Формы существования языка.
7. Традиционные гипотезы происхождения языка.
8. Процесс становления языка в онтогенезе.
9. Процесс становления языка в филогенезе.
10. Основные характеристики первобытного языка.
11. Формы мышления и их выражение в языке.
12. Концепции соотношения языка и мышления.
13. О соотношении языка и речи у Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы, Э. Косериу и Л. Ельмлева.
14. Этапы речепорождения в представлении А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева.
15. Характеристика внутренней речи по Л.С. Выготскому.
16. Основные свойства знака.
17. Классификация знаков по Ч. Пирсу.
18. Языковые единицы, признанные языковыми знаками.
19. Факторы языкового сходства.
20. Признаки системности, разновидности систем, типы отношений между языковыми единицами.
21. Уровневая модель языковой системы.
22. Полевая модель языковой системы.
23. Понятие языковой изменчивости, синхронии, диахронии, эволюции и развития.
24. Общие внутренние законы эволюционирования языка.
25. Общие внешние законы, воздействующие на язык.
26. Разновидности языковых контактов.
27. Языки-посредники.

28. Разновидности двуязычия.
29. Языковая политика и ее субъекты.
30. Формы влияния общества на язык.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Теория языка»:

«**Зачтено**» выставляется магистранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«**Не зачтено**» выставляется магистранту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену (2 семестр):**

1. Понятие парадигмы. Альтернативные термины, предложенные М. Фуко, М. Борном, И. Лакатосом
2. Понятие парадигмы в лингвистике. Характеристика основных парадигм
3. Естественный человеческий язык в отношении с коммуникативными системами животных
4. Естественный человеческий язык в отношении с искусственными системами передачи информации
5. Инверсионная теория происхождения сознания и языка В.В. Тена
6. Этапы формирования человеческого языка
7. Генеалогическая классификация языков. Выделение ностратических языков
8. Морфологическая классификация языков
9. Фонетико-фонологическая языковая типология
10. Синтаксическая языковая типология
11. Соотношение слова и понятия, предложения и суждения, текста и умозаключения
12. Свидетельства относительной автономности мышления и языка
13. Теория лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа: pro et contra
14. Идеи неогумбольдтианцев (Л. Вайсгербер, Й. Трир, Г. Ипсен)
15. Речевая деятельность: речепорождение и речевосприятие. Механизмы смыслового восприятия речи
16. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин)
17. Понятие дискурса в современной лингвистике
18. Текст и дискурс: соотношение понятий
19. Концепции знака в истории языкознания (стоики, А.А. Потебня, Ф.Ф. Фортунатов, Ч. Пирс, Г. Фреге, Ф. де Соссюр)
20. Принципы классификации знаков. Язык как универсальная знаковая система
21. Различные модели построения системы языка: полевая модель, многослойная модель
22. Различные модели построения системы языка: модель ассоциативно-вербальной сети, динамическая модель
23. Науки, изучающие значения языковых единиц
24. Значение слова, морфемы, словосочетания и предложения
25. Внутренние законы эволюционирования языка
26. Отражение социальных факторов в устройстве языковой системы
27. Функциональная и внутривидовая развитость языка. Проблема прогресса в языке
28. Перспективы развития языков мира
29. Понятие этнического, национального, международного, полигосударственного,

мирового языков

### 30. Языковые контакты. Многоязычие и смешение языков

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения магистрантами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Оценки **«отлично»** заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценки **«хорошо»** заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учебник [Электронный ресурс] / А.А. Гируцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн" – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423> (26.09.2018). или через электронную библиотечную систему издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/book/97326#authors> (26.09.2018).
2. Жданова Е.В. Общее языкознание: лекции [Электронный ресурс] / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 251 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн" – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653> (26.09.2018).

3. Иванян Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2. – 2-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2014. – 463 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через электронную библиотечную систему издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/book/47593#authors> (26.09.2018).

#### Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005 (2009, 2018). – 416 с. – (Библиотека БашГУ, чз № 1 – 5 экз., аб. № 3 – 25 экз.).
2. Бельдиян В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 326 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека онлайн" - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884> (26.09.2018).
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей /под ред. В. Д. Бондалетова – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта, 2006 . – 528 с. – Рекоменд. М-вом образования РФ. – (Библиотека БашГУ, чз № 1 – 2 экз., аб. № 3 – 18 экз.).
4. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание: учебное пособие. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: АСТ: Восток - Запад, 2007. – 408 с. – (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). – (Библиотека БашГУ, чз № 1 - 2 экз., аб. № 5 – 48 экз.).

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
2. Ресурсы Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека online». – <https://www.biblioclub.ru>.
3. Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». – <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». – <https://cyberleninka.ru>
5. Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань». – <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный ресурс словарей и энциклопедий. – <https://dic.academic.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – <http://diss.rsl.ru/>

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Аудитория №31, аудитория №27, (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	1. Лекции	<b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№

<p>2. Аудитория №24, аудитория №37, аудитория №4 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>2. Семинары</p>	<p>ба) <b>Аудитория №27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p>
<p>3. Аудитория №24, аудитория №37, аудитория №04 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>3. Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория №24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84*213*213 MW. <b>Аудитория №37</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
<p>4. Аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>4. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория №04</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза <b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ  1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии Бессрочные 3. Система централизованного тестирования БашГУ</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория языка» на 1 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18.2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 1 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><i>Язык как предмет изучения лингвистики и основные этапы в развитии языкознания</i></p> <p>Язык как предмет изучения лингвистики</p> <p>Понятие парадигмы в лингвистике</p> <p>Проблема определения языка и языковые функции</p> <p>Формы существования языка</p> <p><i>Проблема происхождения языка</i></p> <p>Обзор традиционных гипотез происхождения человека</p> <p>Современные концепции происхождения языка</p> <p>Процесс становления языка в онтогенезе и филогенезе</p> <p>Современные представления о характере первобытного языка</p> <p><i>Язык и мышление</i></p> <p>Работа человеческого мозга</p> <p>Мышление и его формы</p> <p>Соотношение языка и мышления</p>	6	-	-	30	Доклады и презентации на основе рекомендуемой литературы	групповой устный опрос, презентация, составление глоссария
2.	<i>Язык и речь</i>	6	-	-	30	Доклады и	групповой устный

	<p>Соотношение языка и речи: об истории изучения проблемы  Этапы речепорождения  Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности  <i>Язык как семиотическая система</i>  Концепции знака в истории языкознания  Основные свойства знака  Принципы классификации знаков  Типология языковых знаков  <i>Принципы классификации языков</i>  Возможности классификации языков  Факторы языкового сходства  Генеалогическая классификация языков  Типологические классификации языков</p>					<p>презентации на основе рекомендуемой литературы</p>	<p>опрос, презентация, составление глоссария</p>
3.	<p><i>Язык как системно-структурное образование</i>  Проблема системности в современной лингвистике  Структура и ее отношение к элементам. Типы отношений между языковыми единицами  Уровневые модели языковой системы  Альтернативные модели языковой системы  <i>Изменчивость как фундаментальное свойство языка. Движущие силы</i></p>	6	-	-	29,8	<p>Доклады и презентации на основе рекомендуемой литературы</p>	<p>групповой устный опрос, презентация, составление глоссария, компьютерное тестирование в системе Moodle  <a href="http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=5239">http://moodle.bashedu.ru/mod/quiz/view.php?id=5239</a></p>

<p><i>изменений в системе языка</i>  Изменчивость, развитие, эволюция, синхрония и диахрония  Внутренние законы эволюционирования языка  Влияние социальных факторов на развитие языка  <i>Границы влияния человека на язык</i>  Понятие языковой ситуации и ее типологические признаки  Языковая политика как проявление сознательного воздействия общества на язык  Другие формы влияния общества на язык  Проблема развитости языка и прогресс</p>						
<b>Всего часов:</b>	18	-	-	89,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория языка» на 2 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27.8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	63

Форма контроля: экзамен, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	1. Парадигмы современного языкознания 2. Сущность естественного человеческого языка и гипотезы его происхождения	-	4	-	7	Выступления и презентации на основе рекомендуемой литературы	дискуссия на семинаре, презентация
2.	1. Язык и мышление. Концепты как единицы мышления и хранители информации 2. Интерпретация дискурса	-	4	-	7	Выступления и презентации на основе рекомендуемой литературы	дискуссия на семинаре, презентация
3.	1. Знаковый аспект языка. Семиотические системы 2. Системно-структурный аспект языка	-	4	-	7	Выступления и презентации на основе рекомендуемой литературы	дискуссия на семинаре, презентация
4.	1. Языковые универсалии и принципы их систематизации 2. Изменчивость и развитие языка. Язык и общество	-	4	-	6,8	Выступления и презентации на основе рекомендуемой литературы	дискуссия на семинаре, презентация, тестирование в ЛК
<b>Всего часов:</b>		-	16	-	27,8		



