



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 5 от 24 февраля 2022 г Зав.кафедрой Самигуллина А.С. 	Согласовано: Председатель УМК факультета /института  /Мазунова Л.К.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в образовательном пространстве


Обязательная часть.

программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Теория и практика перевода и межкультурная коммуникация

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) ст.преп., к.фил.наук Дмитриева Д.Ю.	 Дмитриева Д.Ю.
--	---


Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: к.ф.н., ст.преп. Дмитриева Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол от «24» февраля 2022 г. № 5.

Заведующий кафедрой

 / Самигуллина А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой

_____ / Самигуллина А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знать функциональные возможности основных цифровых/информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.
	ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Уметь грамотно и целесообразно использовать современные цифровые технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.
	ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных цифровых технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые технологии в образовательном пространстве» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель курса «Цифровые технологии в образовательном пространстве» состоит в получении знаний в области цифровых и информационных технологий для использования их в будущем. При изучении дисциплины у обучающегося происходит повышение уровня его информационной культуры, а также интеллектуальное развитие в целом. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в процессе изучения в школе и во время предыдущего периода обучения в вузе дисциплин в области информатики. Практические занятия, предусмотренные в рамках настоящего учебного курса, выполняются с использованием компьютерной техники и средств непосредственного доступа к ресурсам глобальной компьютерной сети Интернет.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях. 2. функциональные возможности основных цифровых и информационно-коммуникационных технологий и современных	Обучающийся знает: 1. основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях. 2. функциональные возможности основных цифровых и информационно-коммуникационных технологий и современных	Обучающийся не знает: 1. основные каналы и способы получения новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях. 2. функциональные возможности основных цифровых и информационно-коммуникационных технологий и современных

	<p>программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p>3. основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p>	<p>программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p>3. основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p>	<p>программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.</p> <p>3. основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <p>1. грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p> <p>2. осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p>	<p>Обучающийся умеет:</p> <p>1. грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p> <p>2. осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p>	<p>Обучающийся не умеет:</p> <p>1. грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.</p> <p>2. осуществлять поиск необходимой информации (в том числе и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) и уметь ориентироваться в современной системе источников информации.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного</p>	<p>Обучающийся владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных информационных технологий и программных средств для самостоятельного</p>

	решения широкого спектра профессиональных задач.	решения широкого спектра профессиональных задач.	решения широкого спектра профессиональных задач.
--	--	--	--

Показатели сформированности компетенций:

Критериями сформированности являются итоговые оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по завершении изучения разделов дисциплины.

«зачтено» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знать функциональные возможности основных цифровых, информационно-коммуникационных технологий и современных программных оболочек, применяемых в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях.	групповой опрос, контрольная работа
ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии,	Уметь грамотно и целесообразно использовать современные информационные технологии для самостоятельного решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.	групповой опрос, контрольная работа

определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.		
ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеть навыками использования в профессиональной деятельности передовых приемов и знаний в области информатики, современных цифровых технологий и программных средств для самостоятельного решения широкого спектра профессиональных задач.	групповой опрос, контрольная работа

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами практических занятий.

По разделу 1.

Теоретические основы информационных технологий.

- 1.1. Основные концепции (понятие и классификации) информационных технологий.
- 1.2. Мировые информационные ресурсы, их структура и классификация.
 - 1.2.1. Базы и банки данных. Назначение и особенности использования. Назначение и основы использования СУБД.
- 1.3. Понятие и основные этапы информатизации.
 - 1.3.1. Негативные последствия информатизации и способы их предотвращения или минимизации.
- 1.4. Понятие информационной безопасности.
- 1.5. Понятие об авторском праве.

По разделу 2.

Информационные технологии в обучении иностранному языку.

- 1.1. Использование информационно-коммуникативных интернет-технологий в обучении иностранному языку.
- 1.2. Разработка собственных учебно-методических материалов по иностранному языку на основе компьютерных прикладных программ и интернет-технологий.
- 1.3. Онлайн-платформы дистанционного обучения.
- 1.4. Разработка теста с использованием инструментальных программных средств.

По разделу 3.

Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя.

- 1.1. Образовательный веб-квест.
- 1.2. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения.
- 1.3. Веб-технологии в организации тестирования.

Критерии оценки для группового устного и письменного опроса:

- «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование теоретических тем и способность применить знания на практике работы с конкретными примерами;
- «хорошо» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не

умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать вопрос и применить его на практике;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему минимальные базовые знания темы и не умеющему последовательно обосновать вопрос и применить его на практике;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи по обозначенному вопросу.

Пример письменной контрольной работы по Теме 1.

Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется ...

- a) базой данных;
- b) словарем;
- c) информационным массивом;
- d) корпусом.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- «отлично» выставляется студенту, выполнившему не менее чем 80% заданий;
- «хорошо» выставляется студенту студенту, верно выполнившему от 60 до 79% заданий;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, верно выполнившему от 45 до 59% заданий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, верно выполнившему менее чем 44% заданий

Темы индивидуальных заданий студентов:

1. **подготовка докладов по проблематике курса** (список рекомендуемой литературы представлен в данной рабочей программе; тематика докладов уточняется преподавателем по мере освоения студентами тем курса с учетом уровня их подготовленности и интересов)

2. **подготовка презентации** (список ссылок представлен в данной рабочей программе)

- специализированных прикладных программ для филологов, преподавателей, переводчиков
- Интернет-сайтов, способствующих повышению профессиональной компетенции филологов, преподавателей, переводчиков

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки для индивидуальных заданий:

- «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы,

свободное и правильное обоснование теоретических тем и способность применить знания на практике работы с конкретными примерами;

- «хорошо» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать вопрос и применить его на практике;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему минимальные базовые знания темы и не умеющему последовательно обосновать вопрос и применить его на практике;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи по обозначенному вопросу.

Ситуационные задачи решаются в рамках аудиторной работы индивидуально или в микрогруппах. Их результаты обсуждаются в форме общей дискуссии.

Пример варианта ситуационной задачи на тему «*Теоретические основы информационных технологий*»:

1. *Основные концепции (понятие и классификации) информационных технологий*
2. *Мировые информационные ресурсы, их структура и классификация*
3. *Базы и банки данных. Назначение и особенности использования. Назначение и основы использования СУБД.*
4. *Понятие и основные этапы информатизации.*
5. *Негативные последствия информатизации и способы их предотвращения или минимизации*

Критерии оценки результатов решения **ситуационных задач**:

-- «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование теоретических тем и способность применить знания на практике работы с конкретными примерами;

- «хорошо» выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать вопрос и применить его на практике;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему минимальные базовые знания темы и не умеющему последовательно обосновать вопрос и применить его на практике;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи по обозначенному вопросу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А.Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 06.05.2021).

2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>.

3. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с.: ил., табл. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>.

Дополнительная литература

1. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. [Электронный ресурс] – М.: Флинта, 2007. – 128 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – <<http://www.biblioclub.ru/book/69118/>>

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михеева. - М. : Проспект, 2014. - 448 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251602>

3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михеева. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. : рис. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251603>

4. Информационные технологии в науке и образовании: Сборник научных трудов/ под ред. Григорьева С. Г. – Изд-во «Научная книга», 2009. 279с.

5. Острейковский В.А., Полякова И.В. Информатика. Теория и практика: Учебное пособие. Гриф УМО. – Изд-во Оникс, 2008. – 601с.

6. Могилев А.В., Пак. Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике. – Изд-во Академия, 2009. – 608с.

7. Белоногов Г.Г. Компьютерная лингвистика и перспективные информационные технологии. – М.: Русский мир, 2004. – 248с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) <http://library.rsu.edu.ru>
- 2) E-learning world. <http://elw.ru>
- 3) The Internet TESL Journal. <http://iteslj.org/TESL/>
- 4) Keeping it Legal: Questions Arising out of Web Site Management by Jamie McKenzie (a non-lawyer, school superintendent). <http://fromnowon.org/jun96/legal.html#Other>
- 5) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
- 6) Microsoft Office Standard 2013 Russian

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:	Практические занятия	Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет,

<p>аудитория №24, № 37, №29 а,б,в,г, аудитория №30, аудитория №32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84*213*213 MW</p> <p>Аудитория №37</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №29 а,б,в,г, аудитория №30, аудитория №32, (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>Аудитория №29 а, б, в, г</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория №30</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория №32</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
<p>4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория №35 (а) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория №35 (а)</p> <p>Видеомагнитофон Sony – 3 шт., копировальный аппарат Canon – 1 шт, магнитола – 2 шт., магнитофон Sony – 2 шт., монитор 17`` – 9 шт, МФУ Brother, принтер HP, процессор гитарный, радиосистема с 2 микр., системный блок ПК – 9 шт., спутниковая антенна, телевизор Toshiba, усилитель мощности, DVD проигрыватель Sony, HiFi дека Сони – 2 шт., магнитофон – 3 шт., МД дека Сони, плейер КД «Техникс», ресивер «Техникс», Бас гитара Samik, стойка микрофона</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3 Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Информационные технологии в образовательном пространстве»
на 3 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Осн. и доп. лит-ра, рекомендуе мая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема 1: <i>Теоретические основы информационных технологий.</i></p> <p>1.1. Основные концепции (понятие и классификации) информационных технологий</p> <p>1.2. Мировые информационные ресурсы, их структура и классификация</p> <p>1.2.1. Базы и банки данных. Назначение и особенности использования.</p> <p>Назначение и основы использования СУБД.</p> <p>1.3. Понятие и основные этапы информатизации.</p>		10		38	<p>Осн. лит.: №№1-3 Доп. лит.: №№ 1-4</p>	<p>изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, подготовка проектов и творческих заданий</p>	<p>1. Контрольный опрос</p> <p>2. Презентация докладов</p>

	<p>1.3.1. Негативные последствия информатизации и способы их предотвращения или минимизации</p> <p>1.4. Понятие информационной безопасности.</p> <p>1.5. Понятие об авторском праве</p>							
2.	<p>Тема 2. <i>Информационные технологии в обучении иностранному языку.</i></p> <p>1.1. Использование информационно-коммуникативных интернет-технологий в обучении иностранному языку.</p> <p>1.2. Разработка собственных учебно-методических материалов по иностранному языку на основе компьютерных прикладных программ и интернет-технологий.</p> <p>1.3. Онлайн-платформы дистанционного</p>		9		38,8	<p>Осн. лит.: №№1-3 Доп. лит.: №№ 1-7</p>	<p>изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, подготовка проектов и творческих заданий, написание эссе, рефератов</p>	<p>1. Контрольный опрос</p> <p>2. Презентация докладов</p>

	обучения. 1.4. Разработка теста с использованием инструментальных программных средств.							
3.	Тема 3. <i>Веб-технологии в профессиональной деятельности учителя.</i> 1.1. Образовательный веб-квест. 1.2. Электронные игровые тренажеры и интерактивные приложения. 1.3. Веб-технологии в организации тестирования.		9,2		39	Осн. лит.: №№1-3 Доп. лит.: №№ 1-7	изучение теоретического материала, подготовка к индивидуальному или групповому опросу, подготовка проектов и творческих заданий, написание эссе, рефератов	1. Контрольный опрос 2. Презентация докладов 3. Компьютерный тест
	Всего часов:		28,2		115,8			

