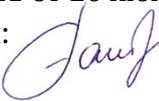


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол № 11 от 26 июня 2017 г.
Зав.кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
 Гареева Г. Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Иностранный язык

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность):
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Отечественная филология (башкирский язык и литература, русский язык и литература)»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, канд.филол.н., доцент



Усманов Р.Ш.

Для приема: 2015

Уфа – 2017 г.

Составитель: Усманов Р.Ш., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «26» июня 2017 г., № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы), утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Ф.Г.Фаткуллина

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов 	<p>ОК-5</p> <p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. 	<p>ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать, переводить тексты по специальности с 	<p>ОК-5</p> <p>Способностью к коммуникации в</p>	

	<p>иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках 	<p>устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. 	<p>ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, 	<p>ОК-5</p> <p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	

	<p>ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>		
	<p>Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1,2,3 и 4 семестрах.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Данная учебная дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для экзамена (4 семестр)

ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов 	<p>Отсутствие знаний основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаниях сложных текстов</p>	<p>Неполные знания об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаниях сложных текстов</p>	<p>Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>литературы, культуры и традиций стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаниях</p>	<p>Сформированные знания основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного</p>

				сложных текстов	общения, норм речевого этикета; общих содержаний сложных текстов
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; -пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках 	Отсутствие умений читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках	Недостаточные умения читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее пробелы умение читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках	Сформированные умения читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере 	Отсутствие владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и	Недостаточные владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере	В целом успешное, но содержащее пробелы, владение навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной	Сформированные владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>	<p>иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>	<p>форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>	<p>форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>
--	---	---	---	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <p>- способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- грамматические, стилистические, лексические нормы</p>	<p>Не знает способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для</p>	<p>Неполные знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических,</p>	<p>Успешные и систематические знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и</p>

	иностранный язык для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.
Второй этап (уровень)	Уметь - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Отсутствие умения применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Сформированное умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	Фрагментарное применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Успешное и систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

--	--	--	--	--	--

Для зачета (1, 2 семестры)

б) ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап	Знать: основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов	Отсутствие знаний	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов
Второй этап	- читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;	Отсутствие умений;	Демонстрирует устойчивое умение: читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках 		иностранном языках
Третий этап	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки 	Отсутствие владение	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение -</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки

ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;

аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.
Второй этап (уровень)	Уметь - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Отсутствие умений	Сформированное умение - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.

Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.;	Отсутствие владения	Успешное владение навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.;;
-----------------------	---	---------------------	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов Знать: - способы и приемы перевода	ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на	Индивидуальный/ групповой опрос. Тестирование

	<p>различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p>	<p>иностраннных языках</p>	
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>Уметь:</p> <p>- читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</p> <p>-пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь</p> <p>- применять теоретические знания на практике;</p> <p>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Выполнение грамматических заданий;</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Владеть:</p> <p>- навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <p>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление</p>	<p>ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных</p>	<p>практические задания;</p> <p>контрольная работа</p>

	подготовки. Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	произведений на иностранных языках	
--	---	---	--

4.3. *Рейтинг-план дисциплины*

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Экзаменационные билеты ¹

(4 семестр)

Структура экзаменационного билета :

1. *Вопрос по грамматике*
2. *Вопрос на знание лексических единиц*
3. *Вопрос по фонетике*

Примерные вопросы для экзамена:

1) Вопросы по грамматике:

1. Past Simple vs. Present Perfect
2. Past Perfect vs. Past Continuous
3. Future tenses. Present tenses expressing future
4. Question formation. Types of questions
5. To be; there is/are constructions/ Past Simple tense
6. Types of questions.
7. Passive voice
8. Perfect tenses
9. Reported statements
10. Question formation. Types of questions

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
 Кафедра русской и сопоставительной филологии
 2017-2018 учебный год

Дисциплина: Иностранный язык
 Направление подготовки: 45.03.01 Филология

¹ Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Past Simple vs. Present Perfect
2. Explain the following words/ word combinations, use them in examples. *to be over practice for ages*
3. Speak on the English Triphthongs. Transcribe the words: *wonderful, biscuit*

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Зачет

Шкала оценивания:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольные работы выполняются после овладения грамматическим материалом. Выполнение заданий позволяет закрепить на практике грамматические правила и проверить уровень их усвоения обучаемым. В большинстве учебников способ, которым практически закрепляются правила английской грамматики, состоит в многократном выполнении однотипных упражнений с целью выработки автоматизма у обучаемых.

Пример варианта контрольной работы:

Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

Please open that book ... page eight.

Whose exercise-books are ... the table?

Please take that red cup ... that boy.

«Where's Jack?» «He's ... the blackboard. He's looking ... it».

The walls ... the rooms ... my flat are yellow and blue.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friend is a teacher. (3)

2. Her name's Mary. (2)

3. It is an English newspaper. (2)

4. That's a bad cap. (2)

5. The match is on the table. (1)

III. Переведите предложения на английский язык.

Встречайте Бена!

Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.

Те ручки не черные.

Катя в Киеве или Минске?

Они с Джеком друзья.

Это собака. Она хорошая.

Ник мой друг. Он доктор.

Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.

Выйдите из комнаты, пожалуйста.

Что вы сейчас делаете? – Мы читаем текст восьмой.

Критерии и методика оценивания контрольных работ:

– 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. *Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при*

решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 0 баллов выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Приблизительные темы для индивидуального/группового опроса:

1. Welcome to the company!
2. Meetings.
3. Organizing and holding a meeting.

Критерии и методика оценивания индивидуального/группового опроса:

4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Однако встречаются некоторые неточности. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

3 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

1 балл выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

0 баллов выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Примерные темы для устного опроса

1. Present Perfect and Past Perfect
2. Past Simple vs. Present Perfect
3. The articles

Критерии и методика оценивания устного опроса:

4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком.

Однако встречаются некоторые неточности. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

3 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

1 балл выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

0 баллов выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бонк, Н.А. Учебник английского языка : в 2 ч. / н. А. Бонк, н. А. Лукьянова, л. Г. Памухина .— м.,2007

б) дополнительная литература

2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. – М.: «Владос», 1998.
3. Сираева Р.Т. Словообразование. МУ и упражнения по английскому языку для студентов дневного отделения гуманитарных факультетов БашГУ. Уфа, 2008.
4. R. Murphy “Essential grammar in use” (Cambridge University press), 1997.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.dictionary.com/>
2. [http:// dictionary.cambridge.com](http://dictionary.cambridge.com)
3. <http://www.5minuteenglish.com/>
4. <http://www.homeenglish.ru/index.htm>
5. <http://www.multitran.ru/>
6. <http://www.lingvo.ru/>
7. <http://radugaslov.ru/abbyy.htm>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian
2. Windows Professional 8 Russian

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
№ 311 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).	<i>аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт.

<p>Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).</p>	<p>аудитория групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Лаборатория ИТ № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт.</p>
<p>аудитория № 421 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).</p>	<p>аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Лаборатория ИТ № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт.</p>
<p>Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
<p>аудитория № 400 (главный корпус).</p>	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Аудитория №400 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 1,2,3,4 семестры

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9 ЗЕТ
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	138.1
лекций	
практических/ семинарских	136
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2.1
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	151.1
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34.8

Форма(ы) контроля:

Зачет: 1, 2, семестр

Контрольная работа: 3

Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Family life. Neighbours. Vocabulary: Family and friends. Grammar: Questions with to be. Questions with auxiliary verbs.		15		16	1	Выполнение практического задания в книге	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ написание аннотации
2.	School days. Irish schools. Which school? Vocabulary: Education. Grammar: Past Simple. Past Continuous. Used		15		16	1.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование / написание аннотации

	To							
3.	Flatmates. Migrants. Home town. Vocabulary: House and Home. Cities and Towns. Grammar: Countable and uncountable nouns with <i>some, any, no.</i>		15		16	1.	Выполнение практического задания	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
4.	Relationships. Wedding bells. Going out. Vocabulary: Wedding. Grammar: Present Simple. Frequency adverbs. Present Continuous. Stative verbs		15		16	1.	Выполнение упражнений на закрепление в книге	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
	Tourist trail. Holiday heaven. Vocabulary: Hotels. Grammar: Future Simple		15		16	1.	Выполнение практического задания в книге	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;

9	Всего часов:		136		151.1			

Рейтинг-план дисциплины**Иностранный язык**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление 45.03.01. Филологиякурс 1, семестр 1 2017/2018 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 50 бб.				
Текущий контроль				25
1. Групповой опрос.	4	2	0	8
2. Практические задания	3	3	0	9
3. Устный опрос.	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	25
Индивидуальный опрос	5	5	0	25
			0	
Итого				50
Модуль 2: 50 бб.				
Текущий контроль				25
1. Групповой опрос.	4	2	0	8
2. Практические задания	3	3	0	9
3. Устный опрос.	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	25
Индивидуальный опрос	5	5	0	25
			0	
Итого				50
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Публикация статей	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет.				

Рейтинг-план дисциплины**Иностранный язык**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)
направление 45.03.01. Филология

курс 1, семестр 2 2017/2018 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 50 бб.				
Текущий контроль				25
1. Групповой опрос.	4	2	0	8
2. Практические задания	3	3	0	9
3. Устный опрос.	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	25
Индивидуальный опрос	5	5	0	25
			0	
Итого				50
Модуль 2: 50 бб.				
Текущий контроль				25
1. Групповой опрос.	4	2	0	8
2. Практические задания	3	3	0	9
3. Устный опрос.	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	25
Индивидуальный опрос	5	5	0	25
			0	
Итого				50
Поощрительные баллы – 10 бб.				10
1. Публикация статей	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет.				

Рейтинг-план дисциплины
Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)
направление 45.03.01. Филология

курс _____ 2 _____, семестр _____ 3 _____ 2017/2018 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 50 бб.				
Текущий контроль				25
1. Групповой опрос.	4	2	0	8
2. Практические задания	3	3	0	9
3. Устный опрос.	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	25
Индивидуальный опрос	5	5	0	25
			0	
Итого				50
Модуль 2: 50 бб.				
Текущий контроль				25
1. Групповой опрос.	4	2	0	8
2. Практические задания	3	3	0	9
3. Устный опрос.	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	25
Индивидуальный опрос	5	5	0	25
			0	
Итого				50
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Публикация статей	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Контрольная работа				

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление 45.03.01. Филология

профиль "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, русский язык и литература))

курс 2, семестр 4 2016/2017 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 35 бб.				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос.	4	2		8
2. Практические задания	3	3		9
3. Устный опрос.	4	2		8
Рубежный контроль				
Индивидуальный опрос	5	2		10
Итого				35
Модуль 2: 35 бб.				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос.	4	2		8
2. Практические задания	3	3		9
3. Устный опрос.	4	2		8
Рубежный контроль				
Индивидуальный опрос	5	2		10
Итого				35
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Публикация статей	5	2	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен.				30