

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «15» мая 2017г. № 9  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.К. Хабибуллин

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 – Филология

Направленность подготовки  
«Отечественная филология»  
(Башкирский язык и литература и переводоведение)  
(Башкирский язык и литература, русский язык и литература)  
(Башкирский язык и литература, иностранные языки)

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.и.н.

\_\_\_\_\_ /Утягулов М.М.

Для приема: 2015

Уфа 2017 г.

Составитель: кандидат исторических наук, доцент М.М. Утягулов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории «15» мая 2017 г., протокол № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории: актуализирована обязательная и дополнительная литература, вопросы к экзамену, протокол от «15» мая 2018 г. № 10.

Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;</li> <li>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.);</li> <li>- место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ.</li> </ul>	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
Умения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</li> <li>- обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;</li> <li>- анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы.</li> </ul> </li> </ul>	ОК-2	
Владения (навыки / опыт / деят-ти)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию;</li> <li>- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества;</li> <li>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов;</li> <li>- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.</li> </ul>	ОК-2	

Обобщенным результатом изучения курса должна стать историческая компетентность, не только как совокупность суммы знаний, умений, навыков, но и как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, способность решать проблемы и т.д.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 1-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

**Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1**

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;</li> <li>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.);</li> <li>- место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ.</li> </ul>	Отсутствие знаний	<p>Знает только часто встречающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;</li> <li>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.);</li> <li>- место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ.</li> </ul>	<p>В большинстве случаев знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;</li> <li>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.);</li> <li>- место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ.</li> </ul>	<p>Отлично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;</li> <li>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.);</li> <li>- место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ.</li> </ul>
Второй этап (уровень)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>- критически воспринимать,</li> </ul>	Отсутствие умений	<p>Умеет частично</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> </ul>	<p>Умеет с большим количеством замечаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> </ul>	<p>Свободно и уверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> </ul>

	<p>анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p>- обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;</p> <p>- анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>- ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы.</p>		<p>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p>- обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;</p> <p>- анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>- ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы.</p>	<p>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p>- обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;</p> <p>- анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>- ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы.</p>	<p>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p>- обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;</p> <p>- анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>- ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы.событий</p>
Третий этап (уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию;</p> <p>- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов;</p> <p>- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.</p>	Отсутстви е владения	<p>Владеет навыками в отдельных случаях</p> <p>- навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию;</p> <p>- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов;</p> <p>- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения</p> <p>- навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию;</p> <p>- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов;</p> <p>- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p> <p>- навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию;</p> <p>- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов;</p> <p>- методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); - место политики в обществе; основные разновидности современных политических систем и режимов, уметь проводить их сравнительный анализ.	ОК-2	тестирование, практические задания контрольная работа
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> - выделять основные характеристики этапов и закономерностей исторического развития общества; - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; - обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; - анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; - ориентироваться в происходящих политических процессах, различать политические системы и политические режимы.	ОК	тестирование, практические задания, выступления на семинарских занятиях, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	<b>Владеть:</b> - навыками применения на практике понятий, отражающих гражданскую позицию; - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов; - методами аргументирования своей точки зрения по вопросам политической жизни с гражданской позиции.	ОК	тестирование, практические задания, выступления на семинарских занятиях, контрольная работа

**4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Оценочные средства

**Типовые экзаменационные вопросы**

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Древние народы на территории России. Происхождение слова «Русь».

3. Раннефеодальное государство «Киевская Русь». Социально-политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
6. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
7. Московское царство в эпоху Ивана Грозного. Присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
8. «Смутное время» в России. Феномен самозванства
9. Россия в XVII веке: от «смуты» к укреплению. Соборное уложение 1649 года.
10. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра I.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
12. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
13. Эпоха Александра I. Россия в Отечественной войне 1812 г.
14. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
15. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
16. Радикальное направление освободительной борьбы. Революционные демократы и революционные народники.
17. Развитие экономики и культуры России во второй половине XIX века.
18. Россия на рубеже XIX – XX веков
19. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.
20. Столыпинская программа модернизации страны, результаты ее осуществления.
21. Государственная Дума – первый опыт парламентаризма.
22. Первая мировая война и участие в ней России. Классы и партии в войне
23. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
24. 1917 год – от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
25. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября.
26. Формирование советской политической системы. Временный блок большевиков с левыми эсерами. Разгон Учредительного собрания.
27. Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
28. Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
29. Причины перехода к новой экономической политике, ее содержание и значение.
30. Образование СССР.
31. Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923-1929 гг.
32. Форсированная индустриализация страны, ее цена.
33. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
34. Культурное строительство в 20-30-е годы в СССР.
35. Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
36. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Соглашения и договоры с Германией.
37. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
38. Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и ее сателлитов.
39. Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.
40. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.

41. СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
42. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
43. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.
44. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.
45. Внешняя политика СССР в 70-е – начале 80-х гг.: трудности, просчеты.
46. Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие Конституции, переход к парламентаризму.
47. Перестройка политической системы СССР. Формирование многопартийности.
48. Распад СССР и его последствия.
49. 2. Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку; приватизация, поляризация общества.
50. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 годы.
51. Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.
52. Экономические реформы В.В. Путина (2000-2008 гг.)
53. Культура современной России.
54. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
55. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
56. Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра зарубежной истории

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «История»

Направление/Специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Политика либерализации советского общества. «Оттепель».  
Н.С. Хрущев – политик и человек.

Заведующий



кафедрой

Р.К. Хабибуллин

Критерии и методика оценивания ответа на экзамене (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, продемонстрировал знание исторических фактов, терминологии, умение рассуждать и делать выводы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Студент может изложить собственную аргументированную позицию по основным историческим событиям, входящим в программу экзамена.

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допустил неточности в изложении исторических событий, именах исторических лиц, ссылках на исторические документы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. Студент испытывает некоторые затруднения при изложении собственного мнения в оценке исторических событий;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на вопросы билета студентом допущено несколько существенных ошибок в изложении исторических событий и фактов, именах исторических лиц, ссылках на исторические документы. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных исторических дат и событий. Студент не имеет собственной позиции в оценке основных исторических событий;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании фактического материала. Обнаруживается отсутствие навыков анализа исторических событий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Тестирование

Тест содержит 20 вопросов.

Примерные тестовые задания:

A1.

Крещение Руси относится к

- 1) XI в. 2) X в. 3) XIII в. 4) VIII в.

A2.

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

A3.

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброком 2) выходом 3) полюдьем 4) ясаком

A4.

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» - было результатом

- 1) деятельности княгини Ольги
- 2) принятия «Русской Правды»
- 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха
- 4) походов князя Святослава

A5.

Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование

- |                       |            |
|-----------------------|------------|
| 1) Екатерины II       | 2) Петра I |
| 3) Михаила Федоровича | 4) Павла I |

**A6.**

Что из названного было характерно для политического развития России в XVII в.?

- 1) провозглашение России империей
- 2) учреждение Земских соборов
- 3) усиление самодержавной власти
- 4) смена правителей в результате дворцовых переворотов

**A7.**

В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был

- 1) отменить медные деньги
- 2) ликвидировать «белые слободы»
- 3) отменить рекрутчину
- 4) ввести подушную подать

**A8.**

Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, чье царствование характеризует историк.

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования...это царствование органически связано как протест – с прошедшим царствованием матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников – с будущим.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями – его главной задачей».

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Александра I | 3) Александра II |
| 2) Павла I      | 4) Петра I       |

**A9.**

Последний дворцовый переворот в России совершен в:

- 1) 1801 г.;
- 2) 1855 г.;
- 3) 1881 г.;
- 4) 1894 г.

**A10.**

В первое десятилетие царствования Александра I автором проекта реформ государственного управления был

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) Г.А. Потемкин | 3) П.А. Столыпин   |
| 2) С.Ю. Витте    | 4) М.М. Сперанский |

**A11.**

Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий?

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1) Священный союз    | 3) Антанта       |
| 2) Тройственный союз | 4) Северный союз |

**A12.**

Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.

- 1) волость
- 2) округ
- 3) губерния
- 4) стан

A13.

Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием

- 1) теории «официальной народности»
- 2) теорий утопического социализма
- 3) преобразований Александра I в Европе
- 4) революционных событий в Европе

A14.

Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в

- 1) годы экономического кризиса в 1900 - 1903 гг.
- 2) ходе революции 1905 - 1907 гг.
- 3) годы Первой мировой войны
- 4) в начале 1920-х гг.

A15.

Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов - это

- 1) ВЧК, Совнарком
- 2) ВЦИК, продотряды
- 3) Совнарком, комбеды
- 4) Совнарком, ВЦИК

A16.

Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в начале XX в. ?

- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала
- 2) возникновение монополистических объединений
- 3) уравнительное распределение земли между крестьянами
- 4) начало складывания единого всероссийского рынка

A17.

Одной из причин разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из советского правительства летом 1918 г. было стремление эсеров

- 1) отмежеваться от политики большевиков в деревне и от Брестского мира
- 2) сформировать однородное эсеровское правительство
- 3) ввести в правительство представителей партии кадетов
- 4) передать часть полномочий из Центра местным властям

A18.

Зимнее наступление Красной Армии в 1941-1942 гг. породило у советского руководства иллюзию возможности быстрого разгрома врага, хотя для этого требовались

- 1) крупные резервы танковых и механизированных соединений
- 2) значительное количество боеприпасов и боевой техники
- 3) превосходство не только в боевой технике, но и в людских ресурсах
- 4) новые авиасоединения для достижения превосходства в воздухе

A19.

В каком году началось освоение целинных земель?

- 1) 1949 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1965 г.
- 4) 1970 г.

A20.

Кто из названных деятелей участвовал в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина?

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) Г.М. Маленков | 3) Ю.В. Андропов |
| 2) М.С. Горбачев | 4) Л.И. Брежнев  |

**Критерии и методика оценивания теста:**

Один тестовый вопрос (всего 20 вопросов).

Критерии оценки тестов:	
10 баллов	91-100 % правильных ответов
8 баллов	81-90 % правильных ответов
6 баллов	61-80 % правильных ответов
4 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

**Практические (семинарские занятия)**

**Вопросы семинарских занятий**

**СЕМИНАР №1.**

Становление раннефеодальной государственности в Европе.

1. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства и Византия.
2. Восточные славяне в древности. Дохристианские верования.
3. Возникновение древнерусского государства IX-Xв. Социально-экономический строй Древней Руси.
4. Христианизация Киевской Руси.
5. Древнерусская культура IX-XII вв.

**СЕМИНАР №2.**

Русские земли в XIII-XV вв.

1. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
2. Образование монгольской державы: причины, ход, результаты. Русские земли и Золотая Орда.
3. Русские земли и государства Восточной и Северной Европы.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (к. XIII в. – 1462 г.). Факторы возвышения Московского княжества.
5. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.

**СЕМИНАР №3-4.**

Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.

1. Европейские централизованные государства позднего средневековья/раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.
2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
3. «Смутное время» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба с польско-шведской интервенцией.
4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).

5. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.

6. Церковная реформа и ее последствия.

7. Социальные движения в XVII в.

8. Тенденции развития культуры России в XIV-XVII вв.

СЕМИНАР №5.

Россия и мир в эпоху модернизации.

1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.

2. Внешняя политика Петра I и международные отношения в Европе.

3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).

4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.

5. Русская культура и наука в XVIII в.

СЕМИНАР №6.

Российская империя и мир в первой половине XIX в.

1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.

2. Эпоха правления Александра I.

3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

4. Общественные движения в России: революционное, консервативное, либеральное, радикальное.

СЕМИНАР №7.

Россия во второй половине XIX в.

1. «Великие реформы» Александра II. Итоги и результаты. 2. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы: причины, содержание, последствия.

3. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Народничество: основные направления, идеология, этапы, организации и деятельности.

4. Рабочее движение и марксизм.

5. «Золотой век» культуры России.

СЕМИНАР №8-9.

Россия и мир в конце XIX – начале XX века.

1. Внутренняя политика России на рубеже веков.

2. Внешняя политика России на рубеже веков. Русско-японская война.

3. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.

4. Становление парламентаризма и политических партий в России.

5. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, мероприятия и итоги.

6. Международные отношения в Европе в начале XX в. и внешняя политика России. Антанта и борьба за передел мира.

7. Россия в годы Первой мировой войны.

8. Политический кризис самодержавия и Февральская революция, ее результаты и последствия. Двоевластие.

9. Причины и этапы кризиса власти. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков.

СЕМИНАР №10.

Россия в период становления советского государства и общества.

1. Обстановка в стране после Октября. Формирование новой государственности.

2. Внешнеполитический курс Советской России. Заключение Брестского мира.

Современные оценки.

3. Гражданская война и иностранная интервенция в России (весна 1918 – осень 1920 г.).

4. Режим «военного коммунизма»: причины, сущность и последствия.

СЕМИНАР №11-12

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.



1. Экономический кризис в Советской России (1920-1921 гг.). НЭП: сущность, практика, итоги.
  2. Внутриполитическая борьба за власть в 1923-1929 гг. Возвышение И.В. Сталина.
  3. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
  4. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
  5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
  6. Политические процессы и массовые репрессии 30-х годов.
  7. Особенности международных отношений в межвоенный период. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы.
  8. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности эволюции.
- СЕМИНАР №13-14.

Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны.

1. Советская внешняя политика и западные державы в период предвоенного политического кризиса 1938-1939 гг.
  2. Положение СССР в начальный период Второй мировой войны.
  3. Начальный этап Великой отечественной войны СССР. Причины поражений Красной Армии.
  4. Советский тыл в годы Великой отечественной войны.
  5. Борьба советского народа в тылу врага.
  6. Военные действия на советско-германском фронте (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.).
  7. Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав государств-союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
  8. Военные действия на советско-германском фронте (январь 1944 – 9 мая 1945г.) Разгром и капитуляция фашистской Германии.
  9. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и результаты второй мировой войны.
- СЕМИНАР №15.

Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия.

1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
  2. Трудности восстановления и развития СССР.
  3. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
  4. Особенности экономического, политического и социального развития СССР в первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев и «оттепель» в духовной сфере.
- СЕМИНАР №16

Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Международное положение и внешняя политика.

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР.
2. Стагнация в экономике, предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
3. Диссидентское движение и правозащитное движение.
4. СССР в системе международных отношений в 1970-е – начале 1980 гг.: от разрядки к «холодной войне».

СЕМИНАР №17

Новая Россия (1985-1999).

1. «Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение.
  2. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
  3. ГКЧП и распад Советского Союза. Образование СНГ.
  4. Изменения экономического и политического строя России в 1990-е гг.
  5. Россия в системе мировой экономики и международных отношений в 90-е годы.
- СЕМИНАР №18.

Россия и мир в XX веке (2000-2012).

1. Глобализация мирового экономического, политического

- и культурного пространства. Глобальные проблемы современности.
- 2. Модернизация общественно-политических отношений в России.
- 3. Социально-экономическое положение Российской Федерации.
- 4. Эволюция внешней политики Российской Федерации.

Студенты получают планы семинарских занятий для подготовки к ним. Выступление на семинаре является средством текущего контроля.

### **Критерии оценивания выступлений студента на семинарских занятиях:**

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы семинаров, продемонстрировал знание и умения работы с первоисточниками, дополнительными ресурсами, знает терминологию, может дать развернутый анализ исторической ситуации.
- **4 балла** выставляется студенту, если студент в основном раскрыл семинарские вопросы, однако допустил неточности в освещении некоторых событий. Имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы при подготовке ответов. При анализе исторических фактов допущены несущественные ошибки;
- **3 балла** выставляется студенту, если при подготовке ответов на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы и недочеты в использовании первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. При ответе на дополнительные вопросы по теме допущены грубые ошибки;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если в ответе не раскрыта тема занятия, что свидетельствует о непонимании и нежелании освоения методов подготовки к семинарским занятиям. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

### **Контрольная работа**

Вопросы контрольной работы:

#### **А) вопросы к контрольной работе:**

1. В чем проявлялись застойные явления в советском обществе и каковы их причины?
2. Назовите причины распада СССР. Что Вы знаете о судьбах империй в истории человечества?
3. Создана ли в России рыночная экономика, сформированы ли правовое государство и гражданское общество?

### **Варианты контрольных заданий**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется**

1. палеография
2. логика
3. историография
4. история

##### **2. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название ... .**

1. субъективизм

2. марксизм
3. теологический
4. рационализм

**3. Воспитательная функция исторического познания заключается в...**

1. выявлении закономерностей исторического развития
2. выработке научно обоснованного политического курса
3. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
4. идентификации и ориентации общества, личности

**4. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в веке.**

1. XVIII
2. XVII
3. XV
4. XX

**Контрольная работа № 2**

- |   |  |
|---|--|
| 1 В какой период происходило формирование Древнерусского государства  | 1. VII-VIII вв.<br>2. IX-X вв.<br>3. XII-XIII вв.<br>4. XIV-XV вв.   |
| 2. Выберите из предложенных слова, которые образуют одно понятие:<br>А) кривичи; Б) уличи; В) половцы; Г) тиверцы | 1. АВ<br>2. АБ<br>3. АБГ   |
| 3 К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?                                     | 1. X – XI вв.<br>2. IX – X вв.<br>3. XI - XII вв.<br>4. VI – VII вв. |
| 4 Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?          | 1. оброком<br>2. полюдьем<br>3. выходом<br>4. ясаком                 |
| 5 Какой из древнерусских князей сказал о городе Киеве: «Да будет это мать городам русским!»                       | 1. Рюрик<br>2. Олег<br>3. Игорь<br>4. Аскольд                        |
| 6 Какой из князей Древнерусского государства заложил храм Святой Софии?   | 1. Изяслав<br>2. Ярослав Мудрый<br>3. Святослав<br>4. Всеволод       |

### **Критерии и методика оценивания контрольной работы:**

- 5 баллов за каждое задание контрольной работы выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла за каждое задание выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется за каждое задание студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков

### **Практические задачи**

#### **1. Л.Н. Гумилев о проблеме т.Н. «монголо-татарского ига»**

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. ... После похода Батыея в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несториан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

- Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь, - сост.). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре I. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но ... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтосу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар ... влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Прочитайте документ 5 и ответьте на следующий вопрос: В чем состояла особенность дележа имущества и наследства между сыновьями после смерти князя, принятая в Московском княжестве, в отличие от других княжеств?

2. **Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России (документ 3)? Попробуйте объяснить причины появления этого документа. Какие последствия он имел?**

**«Устав о наследии престола», подписанный Петром Великим 15 февраля 1722 г.**

Должны мы иметь попечение о целости нашего государства, которое с помощью божьею, ныне паче распространено; ...чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед богом и его евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

3. Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста?

**Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)**

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

**Критерии и методика оценивания практического задания:**

- 5 баллов выставляется студенту, если ответ дан в полном объеме и грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если ответ дан в полном объеме, но имеется один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании фактического материала нет навыков анализа и умения делать правильные выводы.

- 0-2 балла выставляется студенту, если не дан ответ, или ответ не соответствует заданию, уровень ответа не соответствует вузовскому курсу истории, не использовались первоисточники или другая рекомендованная литература.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540\(20.04.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540(20.04.2019)).

2. Мунчаев, Ш.М. История России : учеб. для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. — 2-е изд., изм. и доп. — М. : НОРМА, 2000. — 656 с. (115 шт.)

3. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина –М.: Проспект, 2015. –528 с. – 170 шт.
4. История России. С начала XIX века до начала XXI века : Учеб. для вузов: В 2 т. . Т. 2 / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин, и др. ; Под ред. А.Н. Сахарова .— М. : АСТ; Астрель; Ермак, 2005 .— 864 с. (10 шт.)

*Дополнительная литература:*

5. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
6. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru/) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019
8. Linux OpenSUSE 12.3 (x84\_64) GNU General Public License – если в МТО есть 004, 005 аудитория, где проводится тестирование
9. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU – если есть тесты в moodle
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
11. <http://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны: Киевская Русь – Московское государство – Российская империя – СССР – Россия»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
12. <http://rushiistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
--	--------------------	--

<i>аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 414 (главный корпус). аудитория № 425 (главный корпус).	занятия лекционного типа	<p align="center"><b>Аудитория № 401</b></p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).	занятия семинарского типа	<p align="center"><b>Лаборатория ИТ № 403</b></p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).
аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).	групповые и индивидуальные консультации	<p align="center"><b>Аудитория № 414</b></p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINONElectricL 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHIEX 320UXGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт.).
аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).	текущий контроль и промежуточная аттестация	<p align="center"><b>Аудитория № 425</b></p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
Читальный зал №1 (главный корпус)	самостоятельная работа	<p align="center"><b>Читальный зал №1</b></p> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт

ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **История** на 1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	Дневная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля:  
Экзамен 1 семестр



№ п / п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1:</b> <b>Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>27</b>	Основная: 1-4; Дополнительная: 5-6; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
	<i>Тема 1:</i> История в системе социогуманитарных наук. Основы мето-дологии исторической науки. Исторические источники.	2	4		6	Основная: 1-4; Дополнительная: 5-6; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
	<i>Тема 2:</i> Особенности становления государственности в России и мире.	2	2		6	Основная: 1-4; Дополнительная: 5-6; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа

<i>Тема 3:</i> Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.	2	2		4	Основная: 1-4; Дополнительная: 5-6; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 4.</i> Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.		6		4	Основная: 1-4; Дополнительная: 5-6; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 5.</i> Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.	2	4		7	Основная: 1-4; Дополнительная: 5-6; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<b><i>Модуль 2: Россия и мир в XIX –XXI вв.</i></b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>1,2</b>	<b>28</b>			
<i>Тема 6:</i> XIX в. в понятии модернизации и промышленный переворот.	2	4		6	Основная: 1-4; Дополнительная: 5-6; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 7:</i> Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и	2	6		7	Основная: 1-4; Дополнительная: 5-6;	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль:

	революции (конец XIX в. – февраль 1917г.).				Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Контрольная работа
	<i>Тема 8:</i> Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).	4	6	9	Основная: 1-4; Дополнительная: 5-6; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
	<i>Тема 9.</i> Россия и мир в XXI в.	2	2	6	Основная: 1-4; Дополнительная: 5-6; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в ра-боте семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
Итого		18	36	54			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**История**

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 «Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				20
1. Тест	10	1	0	10
2. Выступление на семинарских занятиях	5	1	0	5
3. Практические задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				15
1. Контрольная работа	5	3	0	15
ВСЕГО ПО МОДУЛЮ 1			0	35
<b>Модуль 2 « Россия и мир в XIX – XXI вв.»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				20
1. Тест	10	1	0	10
2. Выступление на семинарских занятиях	5	1	0	5
3. Практические задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				15
1. Контрольная работа	5	3	0	15
ВСЕГО ПО МОДУЛЮ 2			0	35
Поощрительные баллы				
1. Участие в олимпиаде			0	3
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в научной кружковой работе			0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен	12 (вопрос билета)	2 вопроса	Макс. 24	30
	3 (доп. вопрос)	2	Макс. 6	