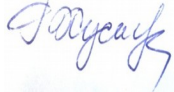


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №10 от 26.06.2017 г.
И.о.зав.каф.



Хуснетдинова Р.Я.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
Гареева Г.Н.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина Практикум по башкирскому языку

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
«Отечественная филология»
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.филол.н.



/ Саньярова Р.Р.

Для приема: 2015

Уфа 2017 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Саньярова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания
протокол № 10 от « 26 » июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания,
протокол № 10 от « 20 » июня 2018 г. Обновлены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, основная и дополнительная литература.

Заведующий кафедрой _____



_____ / Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
знания	<ul style="list-style-type: none"> - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. 	ОПК-5- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	<ul style="list-style-type: none"> - жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; - основные библиографические источники и поисковые системы. 	ПК-3- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
умения	<p>понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон;</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности 	ОПК-5- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	<ul style="list-style-type: none"> - готовить научные обзоры, аннотации; - составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. 	ПК-3- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
Владения (навыки/	<ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей 	ОПК-5- свободным владением основным изучаемым языком в его

опыт деятельно -сти)	речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
	- навыками создания разных типов научных текстов; - приемами библиографического описания.	ПК-3- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по башкирскому языку» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: познакомить студентов с общими положениями теории и практики отечественной лексикографии; с традициями и насущными проблемами словарной практики; привить навыки работы со словарями, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности; ознакомить студентов с актуальными проблемами лексикографии на основе изучения ими специальной литературы; дать представление о типологии словарей; о макроструктуре и микроструктуре словаря; показать специфику построения словарных статей в словарях различных типов; обеспечить усвоение основной лингвистической терминологии в сфере лексикографии; обеспечить приобретение студентами навыков работы со словарным материалом, представленном в разноаспектных словарях; обеспечить студентами методик и приемов словарной работы; обеспечить формирование ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Практический курс башкирского языка, Современный башкирский язык.

Дисциплина «Практикум по башкирскому языку» является предшествующей для изучения дисциплин: Историческая грамматика башкирского языка, Спецкурсы, спецсеминары по башкирскому языку.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОПК-5; ПК-3.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. 	<p>Не знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;</p> <p>иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания фонетических, лексических, грамматических средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности;</p> <p>иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке. 	<p>Не умеет понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <p>- уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка,</p> <p>- применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Может уверенно понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <p>- уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка,</p> <p>- применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке. 	<p>Не владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;</p> <p>- навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи;</p> <p>- владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Уверенно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;</p> <p>- навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи;</p> <p>- владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>

Код и формулировка компетенции: ПК - 3 – владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; - основные библиографические источники и поисковые системы.	Не знает жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.	Хорошо знает жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.
Второй этап (уровень)	Уметь: - готовить научные обзоры, аннотации; - составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	Не умеет: готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	Может уверенно готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками создания разных типов научных текстов; - приемами библиографического описания.	Не владеет навыками создания разных типов научных текстов; - приемами библиографического описания.	Уверенно владеет навыками создания разных типов научных текстов; - приемами библиографического описания.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о	ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Собеседование Практическое задание

	базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.		
2-й этап Умения	Уметь: - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5	Собеседование Доклад-презентация Эссе Конспект
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5	Доклад-презентация Эссе Конспект Тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; - основные библиографические источники и поисковые системы.	ПК - 3 – владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; приемами библиографического описания; знание	Собеседование Практическое задание

		основных библиографических источников и поисковых систем.	
2-й этап Умения	Уметь: - готовить научные обзоры, аннотации; - составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	ПК-3	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками создания разных типов научных текстов; - приемами библиографического описания	ПК-3	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

1. Темы для собеседования

1. Типология словарей.
2. Лингвистические и энциклопедические словари.
3. Отличие словников и способов представления материала.
4. Важнейшие из общих энциклопедий, частные энциклопедические словари.
5. Слово в толковом и энциклопедическом словаре.
6. Особенности строения словарной статьи.
7. Диалектные словари.
8. Словари жаргонизмов.
9. Словари ненормативной лексики.
10. Словари сокращений.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
5 баллов, если	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
4 балла, если	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
3 балла, если	не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

2. Практические задания

Задание 1.

1. Слово в толковом и энциклопедическом словаре. Особенности строения словарной статьи.
2. Слово в разных толковых словарях. Особенности строения словарной статьи в разных толковых словарях.
3. ФЕ в толковых словарях и разных фразеологических словарях.
4. Комплексный анализ слова в словарях разных типов и видов.

Вы составляете лингвистический портрет слова по всем словарям, которые мы будем изучать на занятиях. Если выбранное Вами слово есть в словаре, то выписываете (распечатываете) словарную статью с ним. Если Вашего слова нет в словаре, то выписываете (распечатываете) словарную статью с любым словом.

Задание 2. Выписать определение (дефиницию) одного и того же слова из энциклопедического словаря и толкового словаря. Определить, чем отличаются словарные статьи.

Указать точные выходные данные словарей, которыми Вы пользовались.

Задание 3. Выписать из толкового словаря по 3 слова с разными типами дефиниций:

- А) описательная дефиниция;
- Б) синонимическая дефиниция;
- В) отсылочная дефиниция;
- Г) комбинированная дефиниция.

Указать точные выходные данные словаря, которым Вы пользовались, у дефиниций указать страницы.

Задание 4. Выписать полные словарные статьи к одному и тому же слову из однотомного толкового словаря и академического толкового словаря (Словаря русского языка (МАС); Словаря современного русского литературного языка (БАС); Большого академического словаря русского языка). В выписанных словарных статьях разметить компоненты словарной статьи.

Указать точные выходные данные словарей, которыми Вы пользовались

Задание 5. Из печатного (не электронного) издания словаря В.И. Даля выписать полностью словарную статью к слову *Шляпа*. Если пользовались электронной версией словаря, то сравнить с печатной версией и дополнить отсутствующими в электронной версии компонентами.

Указать точные выходные данные издания словаря, которым Вы пользовались.

Задание 6. Составить таблицу важнейших толковых словарей русского языка XIX – XX вв.

В таблице должны быть следующие графы:

- А) Автор (Гл. редактор);
- Б) Точное название;
- В) Год выхода;
- Г) Количество томов;

- Д) Объем словника;
- Е) Иллюстративный материал;
- Ж) Примечания.

Задание 7. Придумайте задание, для выполнения которого надо воспользоваться словарями, о которых Вы писали реферат.

Задание 8. Подготовить краткие сообщения по нескольким типам словарей (толковые, терминологические, фразеологические, орфографические, диалектологические, антропологические, топонимические и др.), сделать анализ нескольких словарных статей выбранного словаря, выписать примеры

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
5 баллов	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
4 балла	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
3 балла	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
2-0 балла	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

3. Темы для докладов - презентаций

1. Слово в разных толковых словарях. Особенности строения словарной статьи в разных толковых словарях.
2. Словари паронимов, орфоэпические словари и орфографические словари как источники повышения культуры речи.
3. Фразеологические словари, словари крылатых слов и выражений как средство фиксации идиоматики.
4. Диалектные словари – словари, отражающие богатство языка.
5. Словари субстандартной лексики. Их многообразие.
6. Словари языка писателей.
7. Компьютерная лексикография, история становления, задачи компьютеризации в лексикографии, корпусная лексикография; системная лексикография (понятие интегральности лингвистического описания, понятия лексикографического типа и лексикографического портрета).

8. Компьютерные программы поддержки лексикографических работ.
9. Автоматические словари.
10. Терминография и стандарты.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерии оценки:	
5 баллов	<p>содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает</p> <p>тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно</p> <p>на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали</p> <p>презентация полностью соответствует установленным требованиям</p> <p>оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008</p> <p>представлены ссылки на все работы списка использованной литературы</p> <p>вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет</p> <p>все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные</p> <p>выступление докладчика полностью соответствует критериям</p>
4 балла	<p>содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает</p> <p>Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем дотупно</p> <p>на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали</p> <p>презентация частично соответствует установленным требованиям</p> <p>оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008</p> <p>представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы</p> <p>большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет</p> <p>ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные</p>
3 балла	<p>содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме</p> <p>Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность</p> <p>из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты</p>

	<p>Презентация не соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008</p> <p>отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы источники информации выбраны формально и не актуальны</p> <p>ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам</p> <p>выступление докладчика лишь частично соответствует критериям</p>
2-0 балла	<p>содержание доклада лишь не соответствует заявленной теме</p> <p>Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты</p> <p>Презентация не соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008</p> <p>отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы источники информации выбраны формально и не актуальны</p> <p>ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам</p> <p>выступление докладчика лишь частично соответствует критериям</p>

4. Темы для конспектов

1. Терминологические словари.
2. Словари лингвистических терминов.
3. Словари в ресурсе Интернета.
4. Авторская лексикография: содержание понятия, задачи и границы.
5. Макроструктура и микроструктура авторского словаря.
6. Типы авторских словарей. Опыты применения авторских словарей.
7. Эквивалентность и национально-культурная специфика языковых единиц.
8. Типы эквивалентности. Общая характеристика дву- и многоязычных словарей.
9. Учебная лексикография, отличия учебного словаря от общего словаря. Виды антропоцентрического подхода в учебных словарях.
10. Преподавательский словарь. Активные и пассивные словари. Понятие лексического минимума.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 баллов	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 балла	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 балла	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

2-0 балла	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована
-----------	---

5. Темы для эссе

1. Роль словарей в жизни человека
2. Роль словарей и справочников в укреплении норм башкирского литературного языка
3. Ассоциативные словари.
4. Частотные словари.
5. Нормативные словари как инструмент лингвистической экспертизы текста.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценки эссе:	
5 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 балла	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·
3 балла	вопрос раскрыт частично · Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. · Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

6. Примеры тестовых заданий

1. Тамырзағы о, ө кайһы килеш ялғауында һаклана?

1. Эйәлек, урын-вакыт килештәрзә
2. Төшөм, сығанак килештәрзә
- 3. Эйәлек, төшөм килештәрзә**
4. Төп, төбәү килештәрзә

2. һузынкы өндәрзең телмәр ағышында кысырыкклап сығарылыуы нисек атала?

1. Редукция
- 2. Элизия**
3. Протеза
4. Эпентеза

3. Кайһы һүз сингармонизм законына буйһонмаған?

1. һөтсөлөк

2. Төзөлөш
3. Болоттоң
4. **Фотоның**

4. Диссимиляцияға королған миҗалдарзы билдәләгез:

1. елле, көсчөз, йыуынды, төшөндө
2. **уртаклык, юлла, һөрөнтө, тоҙһоз**
3. эшлә, атһыз, карза, таштар
4. геүлә, тапанты, базза, ташка

5. *Айырым, арслан, бойрок, ирке, бүрке* кеүек дөрөс әйтелеш нисек аңлатыла? Дөрөс яуапты билдәләгез.

1. фонетик принцип
2. **редукция күренеше**
3. эпентеза күренеше
4. элизия күренеше

6. Телмәр ағышындағы был күренеш ике һүз эсендә генә була. Дөрөс яуапты билдәләгез.

1. диэреза
2. **элизия**
3. протеза
4. эпентеза

7. Диалект һүззәргә билдәләмәне табырға:

1. Хәзерге башкорт телендә иҗкергән, кулланылмай йәки стилистик максаттарза ғына кулланыла торған һүззәр
2. Хәзерге вақытта юкка сыккан предметтарзың йәки күренештәрзең атамаларын белдергән һүззәр
3. Тик һуңғы осорза ғына барлыкка килгән һүззәр
4. **Әзәби телдә кабул ителмәгән, ерле һөйләштәр өсөн генә хас булған һүззәр**

8. *Ташлау – ырғытыу – бәрәү* һүззәре синонимдарзың кайһы төрөнә карай?

1. **Абсолют синонимдар**
2. Стилистик синонимдар
3. Синтаксик синонимдар
4. Контекстуаль синонимдар

9. Бирелгән һөйләмдә полисемияның кайһы төрөнә миҗал килтерелгән: *Уның артында күзлек һәм шутник артындагы эшләпә – күрше палатала тороусылар.*

1. Метонимия
2. Метафора
3. **Синекдоха**
4. Полисемия күренеше юк

10. Бирелгән синонимик ояла төп һүз булып кайһы һүз килә: *орошоу, әрләү, тиргәү, һүгеү, шелтәләү, битәрләү, быжгыртыу*

1. **Әрләү**
2. Тиргәү
3. һүгеү
4. Шелтәләү

11. Яһалма һүззе табығыз:

1. Бүлмә

2. Белем

3. Язгы

4. Бөтәһе лә яһалма һүззәр

12. *Таш калгә беззең йәшәү рәүешен, иманыбыззы* үзгәртте һөйләмендә астына һызылған һүззәр ниндәй килештә килгән?

1. Төбәү килештә

2. Урын-вакыт килештә

3. Сығанак килештә

4. Төшөм килештә

13. Кайһы һөйләмдә һан исемләшкән, йәғни иҗәптә лә, исемдә лә белдереп килә?

1. Мең алтын ташың булғансы, бер акыллы башың булһын.

2. Ер йөзөндә биш меңләгән тел бар.

3. Инде өсөнсә йыл һуғыш бара.

4. Икегеззән дә киләсәктә языусылар етешергә тейеш.

14. *Кем акыллырак, шул пирамиданың башына менеп ултыра* һөйләмендәгә һүззәргә грамматик анализдарзың кайһыһы кем һүзен асыклай?

1. Һорау алмашы, берлектә, төп килештә, һөйләмдә эйә булып килә

2. Күрһәтеү алмашы, берлектә, төп килештә, һөйләмдә эйә булып килә

3. Күрһәтеү алмашы, һөйләмдә аныкlausы булып килгән

4. Уртаклык исем, берлектә, эйәлек килештә, аныкlausы булып килә

15. Кылымдың кайһы һөйкәләш формаһы кылымдың тамыры йәки нигезе формаһы менән тап килә?

1. Хәбәр һөйкәләше

2. Бойорок һөйкәләше

3. Шарт һөйкәләше

4. Теләк һөйкәләше

16. *Килде – килгән – килә - киләсәк – килер.* Кылымдың ниндәй формаларына миҗалдар бирелгән?

1. Һөйкәләш формалары

2. Барлык-юклык формалары

3. Йүнәләш формалары

4. Заман формалары

17. *Игенсе басыуга кыш буйы серетмә ташый, кар тота, орлок әзерләй* һөйләмендәгә тиң хәбәрзәрзең һөйкәләшен биләдәләгез:

1. Шарт һөйкәләше

2. Бойорок һөйкәләше

3. Теләк һөйкәләше

4. Хәбәр һөйкәләше

18. *Айырылган каз тупланган каргага ем булган* һөйләмендә астына һызылған кылымдарзың кайһыһы – сифат кылым, кайһыһы хәбәр һөйкәләше кылымдары?

1. Айырылган, тупланган – сифат кылымдар, булган – хәбәр һөйк. кылымы

2. Айырылган, тупланган – хәбәр һөйк. кылымдары, булган – сифат кылым

3. Айырылган, булган – сифат кылымдар, тупланган – хәбәр һөйк. кылымы

4. Айырылган, булган – хәбәр һөйк. кылымдары, тупланган – сифат кылым

19. *Егет үзе өсөн тыуа, иле өсөн үлә* һөйләмендә бәйләүестең ниндәй килештән һуң килгәннен билдәләгез:

1. **Төп килештән һуң**
2. Эйәлек килештән һуң
3. Төбәү килештән һуң
4. Төшөм килештән һуң

20. Айырымланған хәл әйтемлә ябай һөйләмдә табығыз:

1. Ат егәбез зә бесәнгә китәбез.
2. Иҫ киткес, таң калырлык, гәжәп матур шишмә.

3. Юлға сыкһаң, иртә сык.

4. Кояш кисләүгә, үсмерзәр арып-талып йығылдылар.

21. Кайһы һөйләмдә максат хәлә бар?

1. Кыуаныстан күззән йәш килә.
2. Без кире кайтканда йәйәү кайттык.
3. Күп йөрөнөм, күп күрзем, иллә-мәгәр аз белдем.

4. Төн карарға сыктым калаға.

22. Түбәндәге һөйләмдәрзәң кайһыһы дөйөм әйәлә һөйләм?

1. Тел кылыстан да үткер.
2. Аязытып ебәрзе. Ерзәң өҫтөн тундырзы.

3. Телеңдә тезгендә тот, этендә сынйырза тот.

4. Ана Фәйзуллалар ихатаһы.

23. Астына һызылған бер составлы һөйләмдәрзәң төрөн билдәләгез: Май азагы ине. Утау вакыты. Был мәлдә ауылда ауылда ир-атка ул кәзәрә эш булмай.

1. Билдәлә әйәлә һөйләм
2. Әйәһез һөйләм

3. Атама һөйләм

4. Билдәһез әйәлә һөйләм

24. *Без тартышмаһак, без берләшмәһак, кем бирер хокук, без көрәшмәһак?* (С.Кудаш).

Һөйләмдәң төрөн билдәләргә:

1. Шарт әйәрсәнлә әйәртеүлә кушма һөйләм

2. Тиң әйәрсәнлә кушма һөйләм

3. Тиң булмаған әйәрсәнлә кушма һөйләм

4. Катнаш кушма һөйләм

25. *Маянһылыу нескә биллә, зифа буйлы, ап-ак йөзлә булып, ике бите алһыуланьп, күззәрә янып, күкрәге калкып тора, тауышы ла йөрәкте елкендергес булып яңгырай* (“Кузыйкүрпәс” хикәйәте). Бирелгән кушма һөйләмдә нисә ябай һөйләм бар:

1. Дүрт һөйләм

2. Биш һөйләм

3. Алты һөйләм

4. Ете һөйләм

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки

5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Влавацкая, М. В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография [Электронный ресурс] / М.В. Влавацкая .— Новосибирск : НГТУ, 2011 .— 506 с. — (Монографии НГТУ) .— ISBN 978-5-7782-1824-6 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135592>.

2. Шерстяных, И. В. Практическая лексикография [Электронный ресурс] / И.В. Шерстяных .— Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 .— 393 с. — ISBN 978-5-91344-449-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029>

Дополнительная литература:

1. Ахтямов М.Х. Современный башкирский язык. Лексикология, фразеология, лексикография (на башкирском языке). - Уфа, 2002. – 208 с. (в библиотеке БашГУ - 120шт.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	Практические занятия	Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физико-математический корпус)	Самостоятельная работа	Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.
Учебная аудитория для	Текущий	Аудитория № 211 Учебная мебель, доска.

<p>проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине Практикум по башкирскому языку
 на 3 семестр 2 курса
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 (72)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет _____ 3 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Истоки и традиции русской и башкирской лексикографии. Типология словарей. Лингвистические и энциклопедические словари. Отличие словарей и способов представления материала. Важнейшие из общих энциклопедий, частные энциклопедические словари.		10	-	8	<p>1. Влавацкая, М. В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография [Электронный ресурс] / М.В. Влавацкая .— Новосибирск : НГТУ, 2011 .— 506 с. — (Монографии НГТУ) .— ISBN 978-5-7782-1824-6 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135592>.</p> <p>2. Шерстяных, И. В. Практическая лексикография [Электронный ресурс] / И.В. Шерстяных .— Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 .— 393 с. — ISBN 978-5-91344-449-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029></p> <p>3. Ахтямов М.Х. Современный башкирский язык. Лексикология, фразеология, лексикография (на башкирском языке). - Уфа, 2002. – 208 с. (в библиотеке БашГУ - 120шт.)</p>	Изучить темы: Типология словарей. Лингвистические и энциклопедические словари. Отличие словарей и способов представления материала. Важнейшие из общих энциклопедий, частные энциклопедические словари.	Собеседование Практическое задание
2.	Толковые словари – важнейший тип лингвистических словарей. Главные толковые словари XX века. Академические толковые словари и словари для массового читателя. Нормативные толковые словари и словари-тезаурусы. Строение словарной статьи в толковых словарях разных типов. Словари иностранных слов и иностранные слова в толковых		10	-	8	<p>1. Влавацкая, М. В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография [Электронный ресурс] / М.В. Влавацкая .— Новосибирск : НГТУ, 2011 .— 506 с. — (Монографии НГТУ) .— ISBN 978-5-7782-1824-6 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135592>.</p> <p>2. Шерстяных, И. В. Практическая лексикография [Электронный ресурс] / И.В. Шерстяных .— Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет,</p>	<p>Изучить темы:</p> <p>Слово в толковом и энциклопедическом словаре. Особенности строения словарной статьи.</p> <p>Доклад-презентация на тему:</p> <p>Слово в разных толковых словарях. Особенности строения словарной статьи в</p>	Собеседование Доклад-презентация Практическое задание

	словарях разных типов.					2012 .— 393 с. — ISBN 978-5-91344-449-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029> 3. Ахтямов М.Х. Современный башкирский язык. Лексикология, фразеология, лексикография (на башкирском языке). - Уфа, 2002. – 208 с. (в библиотеке БашГУ - 120шт.)	разных толковых словарях.	
3.	Словари новых слов и значений и словари устаревших слов. Словари редких слов. Семасиологическая структура башкирского языка в словарях синонимов, антонимов, омонимов и др. Словари паронимов, орфоэпические словари и орфографические словари как источники повышения культуры речи. Фразеологические словари, словари крылатых слов и выражений как средство фиксации идиоматики.	10	-	8	11. Влавацкая, М. В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография [Электронный ресурс] / М.В. Влавацкая .— Новосибирск : НГТУ, 2011 .— 506 с. — (Монографии НГТУ) .— ISBN 978-5-7782-1824-6 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135592>. 2. Шерстяных, И. В. Практическая лексикография [Электронный ресурс] / И.В. Шерстяных .— Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 .— 393 с. — ISBN 978-5-91344-449-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029> 3. Ахтямов М.Х. Современный башкирский язык. Лексикология, фразеология, лексикография (на башкирском языке). - Уфа, 2002. – 208 с. (в библиотеке БашГУ - 120шт.)	Словари паронимов, орфоэпические словари и орфографические словари как источники повышения культуры речи. Фразеологические словари, словари крылатых слов и выражений как средство фиксации идиоматики.	Доклад-презентация Практическое задание	
4.	Этимологические и исторические словари - словари, отражающие появление и жизнь слова в языке. Диалектные словари – словари, отражающие богатство языка. Словари субстандартной лексики. Их многообразие. Словари языка писателей. Учебные словари. Их виды и предназначение. Терминологические словари. Словари лингвистических терминов. Словари в ресурсе Интернета.	6	-	11,8	1. Влавацкая, М. В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография [Электронный ресурс] / М.В. Влавацкая .— Новосибирск : НГТУ, 2011 .— 506 с. — (Монографии НГТУ) .— ISBN 978-5-7782-1824-6 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135592>. 2. Шерстяных, И. В. Практическая лексикография [Электронный ресурс] / И.В. Шерстяных .— Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 .— 393 с. — ISBN 978-5-91344-449-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029> 3. Ахтямов М.Х. Современный	Доклад-презентация на темы: Диалектные словари – словари, отражающие богатство языка. Словари субстандартной лексики. Их многообразие. Словари языка писателей. Конспект на темы: Учебные словари. Их виды и предназначение. Терминологические словари. Словари лингвистических терминов. Словари в ресурсе Интернета.	Доклад-презентация Конспект Тестирование	

					башкирский язык. Лексикология, фразеология, лексикография (на башкирском языке). - Уфа, 2002. – 208 с. (в библиотеке БашГУ - 120шт.)		
	Всего часов:		36		35,8		

Рейтинг-план дисциплины
Практикум по башкирскому языку
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 45.03.01 Филология,

Направленность (профиль) программы – Отечественная филология (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Эссе	5	1	0	5
2. Конспект	5	4		20
ИТОГО				50
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Конспект	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Эссе	5	1	0	5
2. Тестирование	5	1	0	5
3. Собеседование	5	3		15
ИТОГО				50
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				