

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «27 июня 2022 г.

Зав. кафедрой



/ А.Р. Мухтаруллина

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии



/ З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности  
Обязательная часть

Направление подготовки (специальность)

51.04.01 - Культурология

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика современных культурных процессов

Квалификация

Магистр

Разработчики (составители):

старший преподаватель



/ Латыпова Ю.А.

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Старший преподаватель Латыпова Ю.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол от «27» июня 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой\_  \_ / Мухтаруллина А.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения: Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Коммуникация</i>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	УК 4.1. Знает: способы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	Знать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
		УК 4.2. Умеет: участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
		УК 4.3. Владеет: навыками представления	Владеть навыками применения правил употребления

		результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к *обязательной* части. Дисциплина изучается на 1,2 курсах, на 1,2, 3, 4 семестрах.

Цели изучения дисциплины: повышение у магистрантов уже достигнутого уровня владения английским языком, освоение специализированной лексики и терминологии, получение практических навыков общения и восприятия речи на слух, чтения, письма и перевода текстов в области педагогики и психологии, а также освоение достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных областях деятельности для дальнейшего самообразования.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

#### Экзамен

Код и формулировка компетенции: **УК-4** – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>УК 4.1. Знает: способы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знать: основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>1. Не знает основных грамматических структур, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; не знает видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания основных грамматических структур, общеупотребительную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания основных грамматических структур, общеупотребительную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; недостаточно знание видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>В полной мере знает основные грамматические структуры, общеупотребительную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знает виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p>
<p>УК 4.2. Умеет: участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных</p>	<p>Уметь: анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального,</p>	<p>2. Не умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; не умеет создавать на русском и</p>	<p>Частично сформировано умение анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы в умении анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из</p>

технологий.	научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	иностранном языке тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	типа; умения создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
УК 4.3. Владеет: навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Владеть: навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия	3. Не владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; не владеет различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия	Частично сформированы навыки применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового	Сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыках владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального	Сформированы на высоком уровне навыки применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления

			взаимодейств ия	ьного и делового взаимодейств ия	профессиона льного и делового взаимодейств ия
--	--	--	--------------------	---	---

### Зачет

Код и формулировка компетенции: **УК-4** – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
УК 4.1. Знает: способы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	Знать: основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Не знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
УК 4.2. Умеет: участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Уметь: анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по	Умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и	Не умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.



	профессиональным вопросам .	официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	
УК 4.3. Владеет: навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Владеть: навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия.	Владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия	Не владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК 4.1. Знает: способы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	Знать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Тестирование
УК 4.2. Умеет: участвовать в процессах профессиональной	Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из	Устный групповой опрос

коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий	источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	
УК 4.3. Владеет: навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Владеть навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия	Устный групповой опрос

### Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – магистранту предлагается одна из 25 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

1. The internet in our life
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society
5. Education abroad
6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student's life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays

11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Psychology
19. Professions and specialties. How to become the best pedagogical worker?
20. Prominent pedagogical activist
21. Education in Russia
22. The modern methods and problems of Pedagogical Science
23. What is a pedagogical experiment? Types of pedagogical experiment
24. Technological progress. The consequences of it.
25. Art in our lives.

### *Экзаменационные билеты*

Образец экзаменационного билета:

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,  
направление «51.04.01 - Культурология», профиль «Теория и практика  
современных культурных процессов»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на английском языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой ин. яз.гум. ф-тов

А.Р. Мухтарулина

#### **Пример текста по специальности (вопрос №1)**

##### **The problems of the youth**

Youth is a very important period in the life of man. This is the time when a person discovers the world and tries to determine the place in the universe. Young people face lots of problems which are very important for them and do not differ much from those that once their parents had to deal with. At the same time every generation is unique. It differs from the one that preceded it in its experience, ideals and a system of values.

The adults always say that the young are not what they were. These words are repeated from generation to generation. To some extent they are true, because every new generation grows up quicker, enjoys more freedom. It is better educated and benefits from the results of the technological progress of the time.

Young people of today do not directly accept the standards of their parents who believe that they are right because they are older. The adults don't want their values to be questioned.

The young on the other hand can not accept the values of their "fathers". All these differences generate a generation gap when the young and adult do not understand one another. As a rule the adults, dissatisfied with their own lives, teach the young how to live. Unfortunately, the adults apply old standards to the new way of life. They can not leave behind their "good old days". This burden is very heavy. They think that the world is going down hill. They gloomily

look ahead unable to understand the optimism of their children who want to pave their own way in life.

The majority of the young people do not want to live in the past. They have their own ideals. They want to make their own mistakes rather than to listen to the warnings of the adults and repeat the mistakes of the older generation. They want to overcome their own difficulties without looking back. However, the life of the young is frequently determined by the adults. I think that parents will never understand their children. And children, in their turn, shock their parents with their dress, language, behavior. The existence of sub-culture which is specific for every generation is a form of protest of the young people against the values of the adults. Thus, informal groups such as Hippies, Rockers, Bikers, Skinheads, Punks, Goths, Acid House appeared as a kind of protest against the values and lifestyles of the older people.

#### **Пример текста газетной статьи (вопрос №2)**

##### **South Africa: 'Over 25% of schoolgirls HIV positive'**

South Africa has launched an ambitious programme to tackle HIV/Aids

At least 28% of South African schoolgirls are HIV positive compared with 4% of boys because "sugar daddies" are exploiting them, Health Minister Aaron Motsoaledi has said.

He said 94,000 schoolgirls also fell pregnant in 2011, and 77,000 had abortions at state facilities, The Sowetan newspaper reports.

About 10% of South Africans are living with HIV, official statistics show.

MrMotsoaledi has been widely praised for his efforts to curb the disease.

"It is clear that it is not young boys who are sleeping with these girls", Aaron Motsoaledi Health minister said.

South Africa has run the world's largest anti-retroviral (ARV) programme since President Jacob Zuma appointed him health minister in 2009.

The number of HIV-positive people receiving life-saving ARV drugs more than doubled from 678,500 to 1.5 million after he took office, according to official statistics.

The government of former President Thabo Mbeki, who questioned the link between HIV and Aids, had argued it could not afford to roll out this treatment to all the South Africans who needed it.

##### **'Destroying children'**

Speaking at a public meeting in the town of Carolina in South Africa's Mpumalanga province, MrMotsoaledi said the large number of young girls who were HIV-positive "destroyed my soul".

"It is clear that it is not young boys who are sleeping with these girls. It is old men," The Sowetan quotes him as saying.

"We must take a stand against sugar daddies because they are destroying our children."

MrMotsoaledi said some pregnant girls - aged between 10 and 14 years of age - also tested positive for HIV.

"[About] 77 000 girls had abortions at public facilities. We can no longer live like that. We want to put an end to it," he said.

More than five million people in South Africa are HIV-positive - about 10% of the total population.

Last year more than 260,000 people with Aids died - almost half the figure of all those who died in the country.

#### **Примеры устных тем для монологического высказывания (вопрос №3).**

1. The internet in our life
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society
5. Education abroad

6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student's life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Psychology
19. Professions and specialties. How to become the best pedagogical worker?
20. Prominent pedagogical activist
21. Education in Russia
22. The modern methods and problems of Pedagogical Science
23. What is a pedagogical experiment? Types of pedagogical experiment
24. Technological progress. The consequences of it.
25. Art in our lives

### ***Критерии оценки к зачету (заочное отделение)***

Критерии оценивания ответов на зачете проводится по принципу «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»**- выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического теста допущены 2 ошибки (грамматические или лексические) (Вопрос №1). Магистрант самостоятельно читает и переводит текст вопроса №2, безошибочно отвечает на вопросы по содержанию текста, задаваемые преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если магистрант показал достаточные знания при устном опросе на заявленную проблематику в тексте и проявил достаточный объем знаний для осуществления коммуникации и раскрытия темы на иностранном языке.

**«Не зачтено»**- выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического текста были допущены более 4 ошибок (лексические и грамматические) (Вопрос №1). Магистрант допускает фонетические, лексические и грамматические ошибки при чтении и переводе текста (Вопрос №2). При ответе на вопросы, задаваемые преподавателем по предлагаемой тематике текста, магистрант демонстрирует фрагментарные знания языковых средств, допускаются грубые грамматические ошибки при построении ответа на вопрос. При устном опросе на заявленную тему в тексте, магистрант использовал язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, не раскрыл темы, не осуществив, таким образом, коммуникации на иностранном языке.

### **Примерные образцы заданий к зачету**

#### ***Примеры тестирования***

1. Choose the right variant:  
... there a cybercafé near here? I'll fail to meet my deadline unless I submit my story in half an hour.  
a) Are  
b) Have  
c) Do  
d) Is

2. Choose the most appropriate answer for the question «When can we meet again?»:
- a) When are you free?
  - b) It was two days ago.
  - c) Can you help me?
3. «My aunt is going to stay with me».
- a) How do you do?
  - b) How long for?
  - c) How was it?
4. «When do you study?»
- a) at school
  - b) in the evenings
  - c) in the library
5. «Would you prefer lemonade or orange juice?»
- a) Have you got anything else?
  - b) If you like.
  - c) Are you sure about that?
6. «Let's have dinner now».
- a) You aren't eating.
  - b) There aren't any.
  - c) Tom isn't here yet
7. Choose the right variant to fill the blank:  
The snow was ..... heavily when I left the house.
- a) dropping
  - b) landing
  - c) falling
  - d) descending
8. I can't find my keys anywhere - I ..... have left them at work.
- a) can
  - b) must
  - c) ought
  - d) would
9. When a car pulled out in front of her, Jane did well not to ... control of her bicycle.
- a) miss
  - b) lose
  - c) fail
  - d) drop
10. According to Richard's ... the train leaves at 7 o'clock.
- a) opinion
  - b) advice
  - c) knowledge
  - d) information
11. When you stay in a country for some time you get used to the people's ... of life.
- a) habit

- b) custom
- c) way
- d) system

12. The builders are ... good progress with the new house.

- a) getting
- b) doing
- c) making
- d) taking

13. She is now taking a more positive ... to her studies and should do well.

- a) attitude
- b) behaviour
- c) manner
- d) style

14. My father ... his new car for two weeks now.

- a) has had
- b) has
- c) is having
- d) had

15. What differences are there ... the English spoken in the UK and the English spoken in the US?

- a) among
- b) between
- c) beside
- d) with

### *Примеры текстов и вопросов для устного группового опроса*

#### *Текст 1*

#### **The BRICS youth agenda**

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: "We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS." From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit.

In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

### ***Вопросы***

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

### ***Текст 2***

#### **The re-politicization of youth in light of the post-2015 agenda**

The most evident dimension of the re-politicization of youth reveals itself in the many protests that emerged in the aftermath of what was originally known as the Arab Spring. Although this phenomenon is less reported by the press, it is still relevant to the current political momentum of the youth—carving out a solid space within states’ long-term planning and management of social responsibilities. As demonstrated in the global post-2015 agenda, there is an almost consensual interest, especially among the countries of the South, in prioritizing the creation of jobs for youth as a goal in the upcoming global efforts. Following the recommendation of the UN Secretary-General, the UN System has created the UN System Task Team on the Post-2015 UN Development Goals: a system composed of more than 60 UN agencies and coordinated by ECOSOC and UNDP.

In its 2012 report, the creation of decent and productive employment for youth was listed as one of three key steps for the promotion of the third core dimension: ‘inclusive social development’. Also in the 18 Think Pieces prepared so far by the UN Task Team, there is an explicit recognition that the creation of jobs for youth should be a core part of new strategies. In accordance with a study by the International Labour Organization (ILO) (2012), the Think Piece on job creation notes that, to return to 2007 unemployment rates, there needs to be an increase in the number of net new jobs per year in the range of 45–50 million over the next five years, especially for youth and women. In the Think Piece on macroeconomic stability, which includes growth and employment, it is recognized that 75 million of the 200 million unemployed people in the world are young.

The same document also characterizes the severity of the situation by recognizing that although mitigation policies are efficient and welcome in the fight against poverty and the promotion of human rights, it is nevertheless unquestionable that “productive and decent employment is the most important source of income security”. It is, therefore, within this same logic that the Think Piece on social protection, while recognizing that 80 per cent of the global population does not have access to comprehensive social programmes, categorically states that in addition to their basic buffer and mitigation functions, social programmes must also be understood as a means to promote decent jobs.

### ***Вопросы***



1. What can you say about the last events of the Arab Spring?
2. What is the leading consensual interest among the countries of the South according to the latest global post-2015 agenda?
3. What organizations were created to improve the employment rate?
4. What policies are welcomed to resolve the severity of the situation?

### **Текст 3**

#### **Youth-oriented social programmes of the BRICS countries**

Programmes to create jobs for young people in the BRICS countries fall into three broad categories: workfare; technical or professional training; and access to credit to promote self-employment and entrepreneurship. Workfare programmes are particularly important in South Africa and India. South Africa's Expanded Public Works Programme (EPWP) has a quota of 40 per cent of its positions for young people and also offers some on-the-job training. The Indian Mahatma Gandhi National Rural Employment Guaranteed Act (MGNREGA), the biggest workfare programme in the world, does not have a specific focus on or quotas for youth, yet does still actively employ and serve young people, as well as other groups. This programme aims to guarantee 100 days of unskilled labour per household, mostly in the form of construction jobs to build public infrastructure.

In certain Indian states for which data are available, such as Tamil Nadu, the proportion of young people employed in the programme can reach as high as 35 per cent of the total.<sup>78</sup> Similar to the MGNREGA, another effective Indian initiative is the SampoornaGrameenRozgarYojana, which also seeks to provide food security for the Indian population by way of its payment scheme, half of which is made in kind in the form of 'food grains' provided by India's national food procurement agency, the Food Corporation of India (FCI). Programmes that promote access to credit to stimulate self-employment and entrepreneurship, such as the SwarnaJayantiShahariRozgarYojana (SJSRY) and the Prime Minister's Employment Generation Programme (PMEGP), are also central social policies in India. In South Africa the National Youth Development Agency (NYDA) serves as the main organisation in charge of facilitating professional training and access to credit.

China has a tradition of workfare programmes which dates back to 1984, when the government launched the nationwide Yigong-daizhen ('To offer job opportunities to replace sheer relief') programme. Workfare programmes in China today focus on activities requiring low skills. Remuneration, which is now mandatory and must be made in cash, varies depending on the skill level of the worker. Estimates suggest that currently 70 per cent of jobs are allocated to youth. There are also important youth capacity-building initiatives for less developed counties, and other initiatives to provide employer incentives to hire substantial numbers of otherwise would-be-unemployed youth.

### **Вопросы**

1. What job programmes do create the BRICS countries for young people?
2. What is Workfare programme?
3. What is the biggest workfare programme in India? What does this programme include?
4. What organization for job promotion does exist in South Africa?
5. What contemporary workfare programmes does launch the Chinese government?

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. З.В. Тодосиенко. Грамматические и лексические упражнения по английскому языку [Электронный ресурс]: для магистрантов гуманитарных факультетов / Башкирский

государственный университет ; сост. З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko\\_sost\\_Grammaticheskie\\_i\\_leksicheskie\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Grammaticheskie_i_leksicheskie_mu_2018.pdf)>.

2. З.В. Тодосиенко. Сборник упражнений по английскому языку [Электронный ресурс]: методические указания для магистрантов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет ; сост. З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko\\_sost\\_Sb\\_uprazhnenijpoangl\\_jaz\\_mu\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Sb_uprazhnenijpoangl_jaz_mu_2017.pdf)>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> (25.11.2018).

2. Краснощекова, Г.А. Masteryourskillsingrammar : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, М.Е. Пахомкина ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 163 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2163-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493195> (25.11.2018).

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы ([www.libfl.ru](http://www.libfl.ru))

2. Всероссийская виртуальная библиотека ([www.portalus.ru](http://www.portalus.ru))

3. ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» <http://biblioclub.ru/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1	Иностран ный язык в професси ональной деятельно сти	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p><b>Аудитория № 319</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 407</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука) - экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер – 410134000000166-410134000000167 (2 штуки)</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p>
---	---	---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности на 1 курс (зимняя сессия)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>Тема 1</b> 1.Грамматика. Простое настоящее время глагола to be 2. Повелительное наклонение, речевые модели.		2		4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
2.	<b>Тема 2</b> 1. Множественное число существительных 2. The Present Continuous, The Present Simple		2		4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3.	<b>Тема 3</b> 1.Различные способы выражения будущего времени		2		4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
4.	<b>Тема 4</b> 1.Глагольная форма have got. 2.Притяжательный падеж существительных.		2		4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

5.	<b>Тема 5</b> <b>1.</b> Притяжательные местоимения <b>2.</b> The Perfect Tenses (The Present Perfect, The Past Simple в сравнении)		2		1.8	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу.	Устный группой опрос
	<b>Всего часов:</b>		10		17.8		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности на 1 курс, 2  
семестр (летняя сессия)  
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>Тема 1</b> <b>1.The Gerund</b> <b>2. Art and Society</b>		2		6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
2.	<b>Тема 2</b> <b>1. Degrees of comparison</b> <b>2. The Present Continuous, The Present Simple</b>		2		6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию.	Тестирование
3.	<b>Тема 3</b> <b>1.Различные способы выражения прошедшего времени</b>		2		6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу.	Устный групповой опрос
4.	<b>Тема 4</b> <b>1.Physical description</b> <b>2.Притяжательный падеж существительных.</b>		2		6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию.	Тестирование
5.	<b>Тема 5</b>		2		6	Составление словаря. Заучивание	Устный групповой опрос



	1. Phrasal verb with <i>get</i> 2. The Perfect Tenses (The Present Perfect, The Past Simple в сравнении)					новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.	
6.	<b>Тема 6</b> 1. Present Perfect Continuous 2. Tag questions in different tenses		2		6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
7.	<b>Тема 7</b> 1. Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple		2		6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу.	Устный групповой опрос
8.	<b>Тема 8</b> 1. Present Perfect and Present Simple 2. Будущее время Future Simple Tense (постарение и употребление будущего времени)				6	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу.	Устный групповой опрос
9.	<b>Тема 9</b> 1. First Impression 2. Phrasal verb with <i>look</i> 3. Irregular verbs. The Past Simple				2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
10.	<b>Тема 10</b> 1. Passive Voice (Simple				3.8	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с	Устный групповой опрос

	Tenses) 2.Построение вопросительных предложений					различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	
	<b>Всего часов:</b>		14		53.8		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности на 2 курс, 1 семестр  
(зимняя сессия)  
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14
лекций	
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	227.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>Тема 1</b> <b>1.The Nominative Participle Construction</b> <b>2. Sport and games</b>		4		50	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
2.	<b>Тема 2</b> <b>1. Definite and Indefinite Articles with proper names</b> <b>2. The Present Continuous, The Present Simple</b>		2		50	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию.	Тестирование
3.	<b>Тема 3</b> <b>1.Future in the past</b> <b>2.Participle I</b>		2		50	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
4.	<b>Тема 4</b> <b>1. Relative clauses</b> <b>2. Countries and cities</b>		2		50	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	Тестирование

					Подготовка к тестированию		
5.	<b>Тема 5</b> 1. Modal verbs. <i>May</i> , <i>Must</i> 2. The Perfect Tenses (The Present Perfect, The Past Simple в сравнении)		2		10	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
6.	<b>Тема 6</b> 1. Present Perfect Continuous 2. Participle II. Irregular verbs		2		17.8	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Всего часов:</b>		14		227.8		

