

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ КУЛЬТУРОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета философии и  
социологии  
протокол №6 от «29» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/Валиахметов Р.М.  
«1» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**Уровень высшего образования:  
магистратура**

Направление подготовки (специальность)  
51.04.01. Культурология  
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки  
Прикладная культурология  
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Форма обучения  
очная  
(заочная)

Для приема: 2022г.

Уфа– 2022 г.

Составитель: д. филос.н., доцент Л.А.Иткулова

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 11 от 24.06.2020 г.

Декан



/ Валияхметов Р.М./

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета протокол № 8 от «29» июля 2021г.:

Декан



/ Валияхметов Р.М./

Дополнения и изменения, внесенные в программу учебной практики, утверждены на заседании ученого совета факультета протокол № 9 от «31» мая 2022г.:

Декан



/ Валияхметов Р.М./

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан

\_\_\_\_\_

/ Валияхметов Р.М./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид практики:

Вид практики:

Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Тип практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

### 1.2. Способы проведения практики:

стационарная

выездная

### 1.3. Практика проводится в следующих формах:

- дискретно по периодам

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и / или срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1. Основной целью производственной практики (Научно-исследовательская работа) является:

Научно-исследовательская практика проводится с целью обеспечения тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобретения ими опыта практической деятельности в соответствии с особенностями магистерской программы, создания условий для формирования практических компетенций и сбора материала для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2.2. Основными задачами производственной практики (Научно-исследовательская работа) практики обучающихся являются:

- участие студента-магистранта в научно-исследовательской работе, проводимой центром;

- внесение студентом магистрантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую центром;
- сбор материала для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- подготовка тезисов доклада на конференции или статьи для опубликования.

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

| Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по практике  |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки со-временных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач   | Знать : способы анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.   |
|  | ИУК 1.2. Умеет: разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.   | Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.   |
|  | ИУК 1.3. Владеет: навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.  | Владеть: навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.  |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК 4.1 Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.                                     | Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.                                      |
|  | ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. | Уметь: создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. |
|  | ИУК 4.3 Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.  | Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                  | ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности   | Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности   |
|  | ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. | Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. |
|  | ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.   | Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.   |
| ПК-2.<br>Способен представлять результаты исследования в формах проектов, научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей; | ПК-2.1. Знает: правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.  | Знать: правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.   |
|  | ПК-2.2. Умеет: готовить и представлять письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.  | Уметь: готовить и представлять письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями  |
|  | ПК-2.3. Владеет: навыками подготовки устного текста по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.  | Владеть: навыками подготовки устного текста по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.   |

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующей, текущий дисциплины (модуля) | Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) |
|---|---|
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| Проектная деятельность в сфере культуры | Преддипломная практика                                |
| Методология современной науки           | Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
| История и методы исследования культуры  |   |
| Деловые и научные коммуникации          |   |

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц ( 216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 212 часов.

#### 5. Содержание практики

| №  | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося  | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация |
|----|--------------------------|--|--|
| 1. | Подготовительный этап.   | -участие в установочной конференции по практике и консультациях по практике,<br>-разработка индивидуальной учебной программы прохождения практики;   | проверка отчета                                    |
| 2. | Основной этап.           | -работа в библиотеке по сбору, обработке и систематизация библиографии.<br>-изучение теоретических материалов по теме научно-исследовательской работы.<br>-классификация собранного материала.<br>- написание научной статьи, реферата, пояснительной записки. | устный опрос, проверка отчета                      |
| 3. | Заключительный этап.     | - участие в итоговой конференции по результатам научно-исследовательской работы;<br>- представление отчёта по практике;  | Защита отчёта                                      |
|    | ИТОГО                    |  | дифференцированный зачет с оценкой                 |

#### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции                         | Наименование компетенции   | Этапы формирования компетенции   |
|---|--|--|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |  |
| УК-1;                                   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.<br>Уметь: критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.<br>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.   |
| УК-4                                    | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия;<br>Уметь: создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.<br>Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. |



| Код компетенции                     | Наименование компетенции   | Этапы формирования компетенции   |
|-------------------------------------|--|--|
| УК-6                                | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на                                    | <p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |  |
| ПК-2                                | -Способен представлять результаты исследования в формах проектов, научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей; | <p>Знать: правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>Уметь: готовить и представлять письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Владеть: готовить устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.</p>  |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)                     | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины   | Критерии оценивания  | Шкала оценивания |
|------------------|--|---|--|------------------|
| УК-1.            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | Знать: способы анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя | Демонстрирует целостные знания способов анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные | отлично          |

|  |   |  |                          |
|--|---|--|--------------------------|
| <p>вырабатывать стратегию действий</p> | <p>достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>Владеть: навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p> | <p>источники информации.</p> <p>Демонстрирует целостные умения разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>Демонстрирует целостные владения навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>  |                          |
|  |   | <p>В целом знает, но допускает ошибки в знании способов анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>Демонстрирует целостные умения разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>В целом имеет навыки, но допускает ошибки во владении навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p> | <p>хорошо</p>            |
|  |   | <p>Имеет фрагментарные знания способов анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя</p>  | <p>удовлетворительно</p> |
|  |   |  |                          |

|  |  |  |   |                            |
|--|--|--|---|----------------------------|
|  |  |  | <p>достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>Имеет фрагментарные умения разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>Имеет фрагментарные владения навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>   |                            |
|  |  |  | <p>Не знает способы определения способов анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>не умеет определять разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>не владеет навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)   | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания  |
|------------------|--|--|---|-------------------|
| УК-4             | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>Знает: границы и формы практического применения теоретического социально-научного и гуманитарного знания, обоснования необходимых и возможных инноваций в профессиональной сфере.</p>                       | <p>Демонстрирует целостные знания границ и форм практического применения теоретического социально-научного и гуманитарного знания, обоснования необходимых и возможных инноваций в профессиональной сфере.</p> <p>Демонстрирует умения разрабатывать проекты, программы, образовательные курсы, методические рекомендации, осуществляет другие прикладные разработки с учётом результатов научных исследований в том числе собственных.</p> <p>Демонстрирует целостные владения навыками обоснования продуктивности и перспектив собственных прикладных разработок, формировать рекомендации по их использованию и внедрению.</p>   | отлично           |
|                  |  | <p>Умеет: разрабатывать проекты, программы, образовательные курсы, методические рекомендации, осуществляет другие прикладные разработки с учётом результатов научных исследований в том числе собственных.</p> | <p>В целом знает, но допускает ошибки в знании границ и форм практического применения теоретического социально-научного и гуманитарного знания, обоснования необходимых и возможных инноваций в профессиональной сфере.</p> <p>Демонстрирует целостные умения разрабатывать проекты, программы, образовательные курсы, методические рекомендации, осуществляет другие прикладные разработки с учётом результатов научных исследований в том числе собственных.</p> <p>В целом имеет навыки, но допускает ошибки во владении навыками обоснования продуктивности и перспектив собственных прикладных разработок, формировать рекомендации по их использованию и внедрению.</p> | хорошо            |
|                  |  | <p>Владеет: навыками обоснования продуктивности и перспектив собственных прикладных разработок, формировать рекомендации по их использованию и внедрению.</p>  | <p>Имеет фрагментарные знания границ и форм практического применения теоретического социально-</p>  | удовлетворительно |

|  |  |  |   |                     |
|--|--|--|---|---------------------|
|  |  |  | <p>научного и гуманитарного знания, обоснования необходимых и возможных инноваций в профессиональной сфере. Имеет фрагментарные умения разрабатывать проекты, программы, образовательные курсы, методические рекомендации, осуществляет другие прикладные разработки с учётом результатов научных исследований в том числе собственных.</p> <p>Имеет фрагментарные владения навыками обоснования продуктивности и перспектив собственных прикладных разработок, формировать рекомендации по их использованию и внедрению.</p>   |                     |
|  |  |  | <p>Не знает способы определения границы и формы практического применения теоретического социально-научного и гуманитарного знания, обоснования необходимых и возможных инноваций в профессиональной сфере.</p> <p>не умеет разрабатывать проекты, программы, образовательные курсы, методические рекомендации, осуществляет другие прикладные разработки с учётом результатов научных исследований в том числе собственных.</p> <p>Не владеет навыками обоснования продуктивности и перспектив собственных прикладных разработок, формировать рекомендации по их использованию и внедрению.</p> | неудовлетворительно |

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)                    | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины   | Критерии оценивания  | Шкала оценивания |
|------------------|---|---|--|------------------|
| ИУК 6.1.         | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на | Знать : способы определения приоритетов собственной деятельности, оценки собственных ресурсов | Демонстрирует целостные знания способы определения приоритетов собственной деятельности, оценки собственных ресурсов (личностных, временных и др.) и их пределов, целесообразного их использования с учётом параметров социокультурной | отлично          |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>(личностных, временных и др.) и их пределов, целесообразного их использования с учётом параметров социокультурной среды.</p> <p>Уметь: определять траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышение квалификации, переподготовка и др.).</p> <p>Владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p> | <p>среды.<br/>Демонстрирует целостные умения определять траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышение квалификации, переподготовка и др.).</p> <p>Демонстрирует целостные владения навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p> <p>В целом знает, но допускает ошибки в знании способы определения приоритетов собственной деятельности, оценки собственных ресурсов (личностных, временных и др.) и их пределов, целесообразного их использования с учётом параметров социокультурной среды.</p> <p>В целом умеет, но допускает ошибки определять траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышение квалификации, переподготовка и др.).</p> <p>В целом имеет навыки, но допускает ошибки во владении навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p> <p>Имеет фрагментарные знания способы определения приоритетов собственной деятельности, оценки собственных ресурсов (личностных, временных и др.) и их пределов, целесообразного их использования с учётом параметров социокультурной среды.</p> <p>Имеет фрагментарные умения определять траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышение квалификации, переподготовка и др.).</p> <p>Имеет фрагментарные владения</p> | <p></p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |                     |
|--|--|--|---|---------------------|
|  |  |  | <p>навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p>   |                     |
|  |  |  | <p>Не знает способы определения приоритетов собственной деятельности, оценки собственных ресурсов (личностных, временных и др.) и их пределов, целесообразного их использования с учётом параметров социокультурной среды.</p> <p>не умеет : определять траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышение квалификации, переподготовка и др.).</p> <p>не владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.</p> | неудовлетворительно |

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)  | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины   | Критерии оценивания   | Шкала оценивания |
|------------------|---|---|---|------------------|
| ПК-2             | Способность представлять результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных форм | <p>Знает: правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>Умеет: готовить и представлять письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.</p> | <p>Демонстрирует целостные знания правил и требований, предъявляемых к различным типам устных и письменных научных текстов.</p> <p>Демонстрирует целостные умения готовить и представлять письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Демонстрирует целостные владения навыками подготовки устного текста по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.</p> | отлично          |
|                  |   |   | В целом знает, но допускает   | хорошо           |

|  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|---------------------|
|  |  | <p>Владеет: навыками подготовки устного текста по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.</p> | <p>ошибки в знании правил и требований, предъявляемых к различным типам устных и письменных научных текстов<br/>Демонстрирует целостные умения готовить и представлять письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.<br/>В целом имеет навыки, но допускает ошибки во владении навыками подготовки устного текста по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.</p> |                     |
|  |  |  | <p>Имеет фрагментарные знания правил и требований, предъявляемых к различным типам устных и письменных научных текстов<br/>Имеет фрагментарные умения готовить и представлять письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.<br/>Имеет фрагментарные владения навыками подготовки устного текста по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.</p>                   | удовлетворительно   |
|  |  |  | <p>Не знает правил и требований, предъявляемых к различным типам устных и письменных научных текстов не умеет готовить и представлять письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями.<br/>не владеет навыками навыками подготовки устного текста по представлению окончательных или промежуточных результатов</p>   | неудовлетворительно |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы. |  |
|--|--|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие теории, категории и методы, связанные с изучением культурным форм, процессов и практик использовались Вами в ходе научно-исследовательской практики?
2. Где можно найти информацию о проектах и программах, связанных социокультурными процессами и практиками, с сохранением и освоением культурного и природного наследия?
3. Какие информационные ресурсы по тематике исследования Вы анализировали?
4. Что входит в содержание содержание научных отчетов?
5. Что такое реферат?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Поиск, анализ, структурирование информации о современных и прошлых процессах и явлениях культуры;
2. Основные принципы научных коммуникаций;
3. Понятия научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей, рецензий;
4. Роль информационных технологий в научно-исследовательской работе;
5. Сущность научных исследований проблем теории и истории культуры;
6. Основные теории, категории и методы, связанные с изучением культурным форм, процессов и практик;
7. Сущность научных исследований культурных артефактов;
8. Сущность научных исследований многообразных форм современной культурной жизни;

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка «отлично» ставится студенту, если ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо усвоил основной материал, но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент отказывается от ответа; отсутствуют минимальные знания по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания отчета:

Оценка «отлично» оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение занятий, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, показал, глубокую и практическую подготовку на всех этапах работы в вузе. Защита отчета проведена студентом на отличном уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания культурологических дисциплин в образовательных организациях.

Оценка «хорошо» оценивается работа студента, выполнившего программу педагогической практики, хорошо подготовившего и проводившего занятия, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с обучающимися и оказавшего помощь преподавателю. Защита отчета проведена студентом на хорошем уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания культурологических дисциплин в образовательных организациях.

Оценка «удовлетворительно» оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки на проводимых занятиях, не сумел установить тесный контакт с преподавателем и учащимися. Защита отчета проведена студентом на удовлетворительном уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания культурологических дисциплин в образовательных организациях.

Оценка «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне. Представленный отчет не соответствует по своему содержанию и структуре предложенной схеме, отсутствуют один или несколько обязательных к представлению разделов, а материал, представленный в отчете, не позволяет сделать вывод в отношении полноты освоения необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2019. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 09.12.2020).

2. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 09.12.2020).

#### Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (дата обращения: 08.12.2020).
2. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348> (дата обращения: 08.12.2020).

#### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы
8. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий   | Вид занятий                        | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|---|------------------------------------|---|
| 1   | 2                                  | 3   |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b><br/>аудитория № 319<br/>(Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (3 этаж № 11)),<br/>аудитория № 406<br/>(Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 47)).</p> | <p><b>Лекции</b></p>               | <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 319</b><br/>стул синий – 1 шт., стол компьютерный – 1 шт., мультимедиа-проектор MitsubishiElectric ex320 UIEW 330U – 1 шт., экран настенный – 1 шт., трибуна – 1 шт., парты – 7 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 406</b><br/>стол ученический – 11 шт., стул ученический – 22 шт., аудиторная доска 3-х секционная – 1 шт., стул рабочий – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 407</b><br/>стол ученический – 11 шт., стул ученический – 20 шт., аудиторная доска 3-х секционная – 1 шт., стул рабочий – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт.</p> |
| <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>аудитория № 406<br/>(Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 47)).</p>   | <p><b>Практические занятия</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 419</b><br/>Лаборатория ИТ Оборудование: стол рабочий - 1 шт.; аудиторная парта 3-хместная - 14 шт.; аудиторная доска 3-хсекционная - 1 шт.; стул кожаный - 1 шт.; проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.; экран настенный Dinon - 1 шт., моноблоки Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB - 15 шт.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>аудитория № 407<br/>(Республика Башкортостан,<br/>Городской округ город Уфа,<br/>город Уфа, ул. Карла<br/>Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4<br/>этаж № 48)).</p> |  | <p><b>Абонемент №9 (читальный зал)</b><br/>принтер KyoceraFS-106DN(A4 DuplexNet25 – 1 шт., сканер штрих-кода – 2 шт., огнетушитель ОП-4(3) – 2 шт., стол ученический – 3 шт., стол читательский двухместный – 6 шт., стул рабочий – 14 шт., стул ученический – 6 шт., тумба приставная – 1 шт., USB(HD)-кабель для сканера SIPHER-1502 – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер SIPHER-1502 – 1 шт., компьютер: сист. блок, клавиатура – 1 шт., телефон Panasonic – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom – 2 шт.<br/>Программное обеспечение:<br/>– Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.<br/>– Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.<br/>Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.</p> |
|---|--|--|