

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 13 от «26» июня 2017 г.
И.о.зав.кафедрой Бахтиярова А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История письменности

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):
старший преподаватель, к.филол.н.

Абдуллина Л.Б.

/ Абдуллина Л.Б./

Для приема: 2016

Уфа – 2017 г.

Составитель: старший преподаватель, к.филол.н. Абдуллина Л.Б.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры востоковедения, протокол № 13 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



_____ / Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
Приложение 1	15
Приложение 2	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать: - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; - иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	ОПК-1 Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	Знать: - основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; - основные принципы научно-исследовательской деятельности	ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	
Умения	Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности	ОПК-1 Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	Уметь: - проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.	ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	

		аргументированных умозаключений и выводов.	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: - навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; - навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	ОПК-1 Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	
	Владеть: - методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений	ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программе

Дисциплина «История письменности» относится к разделу «Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Данная дисциплина изучается для студентов древнего отделения – на 1 курсе во 2 семестре, для студентов заочного отделения – на 3 курсе.

Дисциплина дает общие сведения о возникновении письма, о его видах и формах. Даются краткие сведения о первых формах сообщения сведений приемами предметно-идеографических, идеографических (кипу, вампу), пиктографических. Возникновение разновидностей письма: словесных, словесно-слоговых, слоговых, фонемно-слоговых и чисто фонемных. Изучаются также взаимосвязи разных письменных форм с национальными, религиозными, мировоззренческими и другими особенностями народов. Использование одним и тем же народом разных форм письменности в разные периоды его истории. Больше внимания уделяется изучению особенностей письма, используемых восточными языками: Орхоно-енисейскому, арабскому, латинскому, славянскому письмам, а также иероглифике. Даются сведения о приспособлении видов письма к звуковому составу конкретных языков.

Изучение истории письма связано с другими ООП. Так, при изучении дисциплин старотюркский язык, дренетюркский язык, арабского и персидского языков необходимо знание истории возникновения арабского письма, его разновидностях, изменениях в процессе его исторического функционирования; при изучении дисциплины сравнительно-историческая грамматика тюркских языков, необходимо знание истории перехода конкретных тюркских народов к разным формам письма: орхоно-енисейское,

древнеуйгурское, арабское, манихейское, брахма, латинское и славянское. Знание предмета история письменности развития ее форм также необходимо для более углубленного изучения предметов введение в языковедение, введение в тюркологию, общее языковедение, введение в тюркологию, общее языковедение, а также при изучении графических особенностей письма изучаемых языков.

Предмет «История письменности» для изучающих языки преследует, прежде всего, две цели:

1) дать общие сведения о возникновении письменности, их формах, разновидностях, современном состоянии и т.д.;

2) дать более углубленные знания о развитии письма восточных народов, делая упор на развитие орхоно-енисейского, арабского, древнеуйгурского, латинского, иероглифического и славянского.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области:

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; -иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Не знает - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; -иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; -иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Второй этап (уровень)	Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности	Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности
Владени я (навыки/ опыт деятельн	Владеть: - навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной	Не владеет - навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;	Владеет - навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;

о-сти)	области; - навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	- навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	- навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.
---------------	---	---	---

ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; - основные принципы научно-исследовательской деятельности	Не знает: - основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; - основные принципы научно-исследовательской деятельности	Знает: - основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; - основные принципы научно-исследовательской деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: - проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.	Не умеет: - проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.	Умеет: - проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.
Третий этап (уровень)	Владеть: - методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;	Не владеет: - методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;	Владеть: - методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;

	- навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений	- навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений	- навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений
--	---	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; - иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области 	ОПК-1 Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Собеседование СРС Аудиторная работа
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; - основные принципы научно-исследовательской деятельности 	ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	
Умения	<p>Уметь:</p> <p>применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	ОПК-1 Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	Доклад-презентация Тестирование Конспек

		филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	т Аудиторная работа
	Уметь: - проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.	ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	
Владения (навыки/опыт деятелей)	Владеть: - навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; - навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	ОПК-1 Способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Собеседование Доклад-презентация Тестирование Конспект Аудиторная работа, СРС
	Владеть: - методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений	ПК-2 Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Оценочные средства

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
1 балл, если	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Перечень вопросов для собеседования:

1. К какой эпохе относятся древнейшие памятники первобытного искусства и когда появляются в них особенности, характерные для пиктографических изображений? Что такое пиктография?
2. Используется ли сегодня язык рисунков? Где и зачем?
3. Чем различаются иконические и символические пиктограммы?
4. В чем достоинства и недостатки пиктограмм?
5. Какие элементы пиктографического письма сохраняются в современном обществе?

Аудиторная работа – это работа, выполняемая в аудитории. Аудиторная работа включает: лекции, практические занятия, коллоквиумы и т.д.

Критериями оценки работы студента является самостоятельность, правильность, полнота, обоснованность, объективность студента. Дополнительные баллы (от 1 до 2) начисляются за продуктивную активность на лекционных и практических занятиях по усмотрению преподавателя. Темы занятий указаны в содержании рабочей программы дисциплины (см. приложение 1)

СРС – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки СРС:	
5 баллов	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
4 балла	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
3 балла	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
2-0 балла	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Перечень тем для СРС:

1. Основные теории происхождения языка.

2. Письменность и человечество: роль письма в становлении человеческой цивилизации.
3. Современные словесные и визуальные, словесно-визуальные формы общения: радио, телевидение, коды, интернет, скайп, мобильники (смартфон, айфон) др.
4. Роль письменной информации в современном мире.
5. Происхождение слова «письмо» в разных языках.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценивания доклада-презентации			
Критерий	2-3 балла	4 балла	5 баллов
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования,
4. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
5. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные

6. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории,	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям
---	--	---	--

Темы докладов-презентаций по учебному курсу:

1. Основные теории происхождения языка.
2. Письменность и человечество: роль письма в становлении человеческой цивилизации.
3. Современные словесные и визуальные, словесно-визуальные формы общения: радио, телевидение, коды, интернет, скайп, мобильники (смартфон, айфон) др.
4. Роль письменной информации в современном мире.
5. Происхождение слова «письмо» в разных языках. Понятие криптограммы. Проблемы дешифровки древних письменностей.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 баллов	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 балла	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 балла	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2-0 балла	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

Тематика конспектов:

1. Реферирование трудов по теме «Древнетюркская руническая письменность» Кондратьева В.Г. Грамматический строй языка памятников древнетюркской письменности VIII–XI вв. (Л., 1981) Кононова А.Н. Грамматика языка тюркских рунических памятников (VII–IX вв.) (Л.,1980).

2. Кратко законспектировать раздел «Письмо майя» (С. 113-118) из книги Климовой О.В. (История письма, 2009).

3. Кратко законспектировать раздел «Цивилизация инков» (С. 118-130) из книги Климовой О.В. (История письма, 2009).

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки <i>тестов</i> :	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Тестовые задания по курсу:

1. Какое из названных средств общения не относится к дописьменному периоду?

- а) кипу
- б) вампум
- в) идеограмма
- г) пиктограмма

2. Что такое кипу?

- а) узелковое письмо, письменность индейцев Южной Америки (инков)
- б) **ракушечное письмо**, письменность индейцев Северной Америки (ирокезов, гуронов и др.)
- в) рисуночное письмо
- г) начертательное письмо

3. Где возникли первые иероглифы?

- а) в Китае
- б) в Египте
- в) в Шумере
- г) в Японии

4. Идеографическое письмо возникло на основе...

- а) пиктографии
- б) кипу
- в) вампум
- г) ассиро-вавилонской клинописи

5. Когда ученые научились читать египетское иероглифическое письмо?

- а) 30-х гг. XVIII в.
- б) 20-х гг. XIX в.
- в) 20-х гг. XX в.
- г) 40-х гг. XIX в.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная литература по курсу:

1. Абдуллина Л.Б. История письменности. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – 80 с. (20 шт.)

б) дополнительная литература:

2. Габдельганеева Г.Г. История татарской книги (от истоков до 1917 г.): учебник. – 3-е изд. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 313 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275257&sr=1
3. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. – М.: Наука, 1965. – 619 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255603&sr=1
4. Щеулин В.В. О языке и письменности в истории человечества. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 325 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364535
5. Редькин О.И., Берникова О.А. Грамматика арабского языка: вводный курс. – СПб, 2013. – 160 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Зианбердин И.Б. Проблемы происхождения башкирских алфавитов и их идентификации [Электронный ресурс]. – URL: <http://sdamazavas.net/2-76820.html>
2. История письменности: от зарубки и узелка к алфавиту [Электронный ресурс]. – URL: <https://historyofwriting.jimdo.com/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)	Практические занятия	Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт. Аудитория № 211 Учебная мебель, доска.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>Консультация</p>	<p>Читальный зал № 2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Перечень программного обеспечения: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p>	<p>Контроль</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физико-математический корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История письменности** на 2 семестр

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./ 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	2

Форма контроля:

зачет – 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседования, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРАК.	ЛР	СР			
1	2	4	5		6	7	8	9
1.	Происхождение и развитие первоначальной системы письменности и ее особенности. Язык и письменность.	2	–	–	2	1. Абдуллина Л.Б. История письменности. – Уфа, 2017. – 80 с. 2. Щеулин В.В. О языке и письменности в истории человечества. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 325 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364535	1. Основные теории происхождения языка. 2. Письменность и человечество: роль письма в становлении человеческой цивилизации. 3. Современные словесные и визуальные, словесно-визуальные формы общения: радио, телевидение, коды, интернет, скайп, мобильники (смартфон, айфон) др.	Собеседование
2.	Возникновение письма, древние формы передачи сообщений на расстояние. Предметное «письмо».	1	1	–	2	1. Абдуллина Л.Б. История письменности. – Уфа, 2017. – 80 с. 2. Щеулин В.В. О языке и письменности в истории человечества. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 325 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364535	1. Роль письменной информации в современном мире. 2. Происхождение слова «письмо» в разных языках.	Собеседование
3.	Этапы развития начертательного (графического) письма. Пиктография.	2	2	–	4	1. Абдуллина Л.Б. История письменности. – Уфа, 2017. – 80 с. 2. Щеулин В.В. О языке и письменности в истории человечества. – Елец: ЕГУ им. И.А.	1. Понятие криптограммы. Проблемы дешифровки древних письменностей. 2. Палеография как историко-	Доклад-презентация, Практическое задание

						<p>Бунина, 2010. – 325 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364535</p> <p>3. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. – М.: Наука, 1965. – 619 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255603&sr=1</p>	<p>филологическая дисциплина, изучающая древние рукописи (манускрипты). Методы палеографического анализа.</p> <p>3. Эпиграфика как вспомогательная историко-филологическая дисциплина, занимающаяся изучением древних надписей на твердых материалах (каменных плитах, скалах, на металлических, глиняных и других изделиях)</p>	
4.	Идеографическое письмо. Египетское письмо. Китайская письменность	2	2	–	4	<p>1. Абдулина Л.Б. История письменности. – Уфа, 2017. – 80 с.</p> <p>2. Щулин В.В. О языке и письменности в истории человечества. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 325 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364535</p> <p>3. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. – М.: Наука, 1965. – 619 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255603&sr=1</p>	<p>1. Египетское иероглифическое письмо: история возникновения и развития, иератическое письмо, демотическое письмо, классификация иероглифов, влияние египетской письменности на алфавитное письмо, расшифровка письменности (см. книги О.В.Климовой, Е.И. Кацпржак)</p> <p>2. Жан Франсуа Шампольон и его роль в разгадке тайны египетских иероглифов.</p> <p>3. Китайская письменность: особенности структуры языка, звуковой состав, современное состояние.</p> <p>4. Реформы китайского языка, категории знаков, типы китайских иероглифов, каллиграфия.</p> <p>5. Идеография в японском языке: история</p>	<p>Доклад-презентация, Практическое задание</p>

							возникновения и развития. 6. Идеография в корейском языке: история возникновения и развития.	
5.	Силлабическое (слоговое) письмо. Ассиро-вавилонская клинопись	1	1	–	4	<p>1. Абдуллина Л.Б. История письменности. – Уфа, 2017. – 80 с.</p> <p>2. Щеулин В.В. О языке и письменности в истории человечества. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 325 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364535</p> <p>3. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. – М.: Наука, 1965. – 619 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255603&sr=1</p>	<p>1. Критское слоговое письмо (Из книги Истрина В.А. Возникновение и развитие письма, 1965: С. 204-216).</p> <p>2. Японская азбука кана: особенности структуры языка, звуковой состав, современное состояние.</p>	<p>Конспект</p> <p>Доклад-презентация</p>
6.	Фонография: алфавитное (буквенно-звуковое) письмо	1	1	–	4	<p>1. Абдуллина Л.Б. История письменности. – Уфа, 2017. – 80 с.</p> <p>2. Щеулин В.В. О языке и письменности в истории человечества. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 325 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364535</p> <p>3. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. – М.: Наука, 1965. – 619 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255603&sr=1</p>	Фонография: алфавитное (буквенно-звуковое) письмо	Доклад-презентация
7.	Происхождение и развитие буквенно-звуковых	2	2	–	2	<p>1. Абдуллина Л.Б. История письменности. – Уфа, 2017. – 80 с.</p> <p>2. Щеулин В.В. О языке и</p>	<p>1. Угаритское клинообразное консонантно-звуковое письмо (применялось</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад-презентация,</p>

	(алфавитных) систем письма. Графика и алфавит. Финикийское письмо. Греческое письмо					<p>письменности в истории человечества. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 325 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364535</p> <p>3. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. – М.: Наука, 1965. – 619 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255603&sr=1</p>	<p>в XIV–XIII вв. до н.э. в самом северном из финикийских городов Угарите).</p> <p>2. История древнегреческого языка. Алфавит. Фонетика греческого языка (произношение гласных, согласных, дифтонги, придыхание, ударение)</p> <p>3. Алфавиты различных национальных языков: время и источники возникновения.</p> <p>4. Азбука для слепых Луи Брайля</p> <p>5. Азбука Морзе.</p> <p>6. Принципы создания универсального письма – пасиграфии.</p> <p>7. Использование различных диакритических знаков в современных алфавитах.</p>	Практическое задание
8.	Руны и руническое письмо. Древнетюркская руническая письменность	1	3	–	4	<p>1. Абдуллина Л.Б. История письменности. – Уфа, 2017. – 80 с.</p> <p>2. Габдельганеева Г.Г. История татарской книги (от истоков до 1917 г.): учебник. – 3-е изд. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 313 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275257&sr=1</p>	<p>1. О происхождении древнетюркского рунического алфавита.</p> <p>2. Основные ареалы распространения орхоно-енисейских памятников.</p> <p>3. Вклад В.В. Радлова в изучение древнетюркских памятников.</p> <p>4. С.Е. Малов и его деятельность в области изучения древнетюркских языковых памятников</p> <p>5. Современный взгляд на руны</p>	Доклад-презентация, Конспект, Практическое задание
9.	Древнеуйгурское письмо	1	1	–	4	<p>1. Абдуллина Л.Б. История письменности. – Уфа, 2017. – 80 с.</p>	<p>1. О происхождении древнеуйгурского алфавита. Основные ареалы</p>	Доклад-презентация,

						<p>2. Габдельганеева Г.Г. История татарской книги (от истоков до 1917 г.): учебник. – 3-е изд. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 313 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275257&sr=1</p>	<p>распространения уйгурской письменности.</p> <p>2. Вклад В.В. Радлова и С.Е. Малова в изучение древнеуйгурских памятников.</p> <p>3. Древнеуйгурский язык как официальный язык уйгурского государства Кочо в Восточном Туркестане (середина IX – середина XIII вв.).</p> <p>4. Диалекты древнеуйгурского языка. Отличительные признаки древнеуйгурского языка.</p>	<p>Практическое задание</p>
10.	Арабское письмо	1	1	–	4	<p>1. Абдуллина Л.Б. История письменности. – Уфа, 2017. – 80 с.</p> <p>2. Редькин О.И., Берникова О.А. Грамматика арабского языка: вводный курс. – СПб, 2013. – 160 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582&sr=1</p>	<p>1. Арабская каллиграфия как область декоративного художественного искусства.</p> <p>2. Виды каллиграфических почерков арабской письменности (подготовить презентацию).</p> <p>3. Роль арабского языка в становлении культуры Арабского Востока.</p>	<p>Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание</p>
11.	Латиница. Славянская письменность	1	1	–	4	<p>1. Абдуллина Л.Б. История письменности. – Уфа, 2017. – 80 с.</p> <p>2. Щеулин В.В. О языке и письменности в истории человечества. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 325 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php</p>	<p>1. Латиница как алфавит современного турецкого языка и тюркских языков народов Средней Азии и Казахстана.</p> <p>2. Особенности современных алфавитов на основе латиницы</p>	<p>Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание</p>

						page=book_view_red&book_id=364535 3. Истрин В.А. Возникновение и развитие письма. – М.: Наука, 1965. – 619 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255603&sr=1	(английского, немецкого французского, чешского, польского, турецкого и др.) <i>на выбор</i> . 3. История создания первого славянского алфавита. Миссия Константина (Кирилла) и Мефодия. Глаголица и кириллица – древнейшие славянские азбуки. 4. Особенности современных алфавитов на основе кириллицы (украинского, белорусского, болгарского, сербского башкирского и др.) <i>на выбор</i> . 5. Современные алфавиты народов Российской Федерации, созданные на основе кириллицы (башкирский, татарский, удмуртский, чувашский и др.).	
12.	Башкирская письменность	1	1	–	3,8	1. Абдуллина Л.Б. История письменности. – Уфа, 2017. – 80 с.		Практическое задание, Тестирование
	ФКР	0,2				2.		
	Подготовка к зачету				2	3.		
	Всего часов:	16,2	16		41,8			

Рейтинг-план дисциплины
История письменности

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Отечественная филология (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Возникновение письменности и дальнейшие этапы ее развития				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	1	5	0	5
2. Аудиторная работа	2	10	0	20
Рубежный контроль				25
1. Конспект	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
2. СРС	2	5	0	10
ИТОГО				50
Модуль 2. Графика и современный алфавит				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	1	5	0	5
2. Аудиторная работа	2	10	0	20
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
2. СРС	2	5	0	10
ИТОГО				50
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	