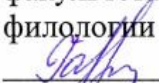


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 26.06.17 г.

И.о.зав.кафедрой  Р.Я.Хуснетдинова

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета башкирской  
филологии и журналистики  
 Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Методика преподавания башкирского языка

Вариативная часть


**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
"Отечественная филология" (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к. филол. н.

 / Искужина Ф.С.

Для приема: 2016

Уфа – 2017 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Искужина Ф.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании башкирского языкознания и этнокультурного образования протокол № 10 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновили список литературы, тематику оценочных материалов, программное обеспечение и базы данных), на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол №10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Абдуллина Г.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	- методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5)	
	- нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	- способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
Умения	- подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК- 5	
	-подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	ПК- 6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания;</li> <li>- применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.</li> </ul>	ПК- 7	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</li> </ul>	ПК- 5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</li> </ul>	ПК-6	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации воспитательной работы;</li> <li>- навыками распространения и популяризации филологических знаний.</li> </ul>	ПК- 7	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания башкирского языка в общеобразовательных и профессиональных организациях, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по башкирскому языку в общеобразовательных и профессиональных организациях как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Б1.Б18 Современный башкирский язык;

Б1.Б20 Практический курс башкирского языка.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» является предшествующей для изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания башкирской литературы», «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Компьютерные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-7.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования(ПК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Фрагментарные представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Неполные представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления основных положений государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых	Сформированные систематические представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых

				х в школах;	х в школах;
Второй этап (уровень)	<b>Уметь</b> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	Частично освоенное умение подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Сформированное умение подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций
Третий этап (уровень)	<b>Владеть</b> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	Фрагментарное применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях	Успешное и систематическое применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.



			х среднего профессионального образования.	учреждения х среднего профессионального образования.	льного образования.
--	--	--	---	--	---------------------

Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b><u>Знать</u></b> существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Фрагментарные представления о существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Неполные представления о существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Сформированные систематические представления о существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;
Второй этап (уровень)	<b><u>Уметь</u></b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Частично освоенное умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий	Сформированное умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий
Третий этап	<b><u>Владеть</u></b> методиками	Фрагментарное владение	В целом успешное,	В целом успешное,	Успешное и систематиче

(уровень)	проведения занятий и внеклассных мероприятий;	методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий	но не систематическое владение методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий	но содержащее отдельные пробелы владения методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий	ское применение навыков
-----------	---	---	--	--	-------------------------

Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать формы воспитательной работы с учащимися;	Фрагментарные представления о формах воспитательной работы с учащимися	Неполные представления о формах воспитательной работы с учащимися	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах воспитательной работы с учащимися	Сформированные систематические представления о формах воспитательной работы с учащимися
Второй этап (уровень)	Уметь обрабатывать научную информацию;	Частично освоенное умение обрабатывать научную информацию	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обрабатывать научную информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать научную информацию	Сформированное умение обрабатывать научную информацию
Третий этап (уровень)	Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками	Фрагментарное применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков

	популяризации достижений современной филологии	достижений современной филологии	навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии
--	--	----------------------------------	--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК 5)	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	ПК 5	практические задания  конспектирование/ написание аннотаций

3-й этап Владеть навыками	Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	ПК 5	практические задания; тестирование
------------------------------	---	------	---------------------------------------

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК 6)	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК 6	практические задания  конспектирование
3-й этап Владеть навыками	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК 6	практические задания; тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать формы воспитательной работы с учащимися	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК 7)	индивидуальный / групповой опрос

2-й этап Умения	Уметь обрабатывать научную информацию	ПК 7	практические задания конспектирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	ПК 7	практические задания; тестирование

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Групповой опрос

Групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в

логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Вопросы для опроса**

1. Мәктәптә пунктуацияны өйрәнеүгәң әһәмиәте һәм бурыстары.
2. Пунктуацияға өйрәтеү принциптары.
3. Пунктуацияға өйрәтеү этаптары.
4. Пунктуация кағизәләренәң төрҙәре.
5. Пунктуацион кағизәләргә аңлатыу методикаһы.
6. Пунктуация буйынса күнегеүгәң төрҙәре.
7. Пунктуацион хаталар төрө.
8. Кағизәләргә практик кулланырға өйрәтеү.
9. Башкорт телендә тыныш билдәләре, уларҙың телмәрҙәгә роле.

### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Типовые практические задания**

Задание 1.

1. Алдыңғы эш тәжірибәнен өйрәнәүзәң һәм таратыузың ниндәй формаларын беләһегез?

2. Киләсәктә педагог-новаторзың ниндәй идеялары үсеш аласаң?

3. Киләсәк мәктәбе ниндәй киммәттәргә таянып эш итергә тейеш?

4. Киләсәк мәктәбе ниндәй предметтан башка йәшәй алмаясаң?

5. Бөгөнгө дәреслектәрзәң кәмселәген нимәлә күрәһегез?

6. Методика һәм технология араһында ниндәй айырма бар?

8. Нимә ул дәрес? Уның ниндәй төрзәре бар?

10. Укытыусы эшенәң һөзөмтәләлегә ниндәй критерийзәр буйынса баһаланырға тейеш?

Задание 2.

11. Бөгөнгө шарттарзә укытыу эшенәң сифатын кем баһаларға тейеш?

12. Һез нисек уйлайһығыз, тәрбиә эшендә стандарттар кәрәкме?

13. Бөгөнгө мәктәптә укытыу - тәрбиә эшенәң сифатын нисек күтәрергә була?

14. Һез "Йыл укытыусыһы" конкурсы гербын ниндәй итеп эшләр инегез?

15. Үсеп килгән быуынды негатив мәғлүмәттәрзән курсалап буламы?

16. Киләсәк мәктәбенәң укытыу һәм тәрбиә эшмәкәрлегенә Һез ниндәй яңылык индерер инегез?

17. Һеззәң дәрес бик уңышлы үтмәне. Дәрес бөтөргә 1 минут қалғас, Һез укыусыларға нимә тип әйтер инегез?

18. Фаилә тәрбиәһенәң роле тураһында нимә әйтә алаһығыз?

19. Укыусыны үзегез укытқан предмет менән қызыкһындырыузың иң уңышлы юлдарын әйтеп бирегез.

20. Ата -әсәләр, йәмғиәт мәктәп тормошона йоғонто яһай аламы?

21. Мәктәптә фәнни эксперимент узғарылырға тейешме?

22. Киләсәктә Һез эшләргә теләгән мәктәпкә характеристика бирегез.

23. "Мәғариф" өстөнләклә милли проекттың әһәмиәте нимәлә?

24. Нимә ул профилле мәктәп?

### **Конспектирование**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 6 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в

логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### Темы для конспекта

1. Азнағолов Р. Тел дәрестәрәндә укыусыларҙы рухи яктан үстөрөү // Башкортостан укытыусыһы. – 1998. – № 8.– Б. 33-36.

2. Тикеев Д.С. Башкорт теленә лингвокультурологик нигеҙҙәрә // Башкортостан укытыусыһы. –1999. – №9. –Б. 42-44.

3. Ишбулатов Н.Х. Морфологияны укытыуҙың фәнни-методик нигеҙҙәрә // Башкортостан укытыусыһы. – 2000. – №10. – Б. 49-51.

4. Юлмөхәмәтов М.Б. Туған телде укытыуға етди иғтибар // Башкортостан укытыусыһы. – 1999. – № 10. –Б. 34-37.

#### Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки:	
15 баллов	91-100 % правильных ответов
12баллов	81-90 % правильных ответов
10 баллов	61-80 % правильных ответов
5 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

#### Модуль 1

1. Теге йәки был фәнде укытыу методтары тураһында тәғлимәт:



- А) метод;  
 Б) методика;  
 В) принцип;  
 Г) методология.
2. Айырым бер фәндә кулланылған тикшереү алымдары:  
 А) принцип;  
 Б) метод;  
 В) методология;
3. Тел укытыу методикаһы фәнненең тарихи үсешендә ин мөһим нигеззәрҙең береһе булып тора:  
 А) әҙәбиәт теорияһы;  
 Б) тарих;  
 В) тел тураһындағы фән;
4. Программаға ярашлы, мәктәп башкорт теле дәреслектәрәнә индерелгән кимәлдәр:  
 А) «Фонетика һәм графика», «Офография», «Орфоэпия», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»;  
 Б) «Фразеология», «Лексика», «Педагогика», «Лексикология»;  
 В) «Морфология», «Фразеология», «Психология», «Синтаксис»;
5. Мәктәп дәреслектәрәнә, һуңғы йылдарҙа, программаға ярашлы индерелгән бүлек:  
 А) «Телмәр культураһы»;  
 Б) «Стилистика»;  
 В) «Стилистика һәм телмәр культураһы».
6. Төшөнсә һәм фекер йөрөтөү, йомғаҡ яһау алымдары, кағиҙәләр менән таныштырыусы фән:  
 А) логика;  
 Б) терминология;  
 В) дидактика;
7. Фәннилек принцибының нигеҙе:  
 А) балаларҙы тел тураһындағы фән нигеҙҙәре менән таныштырыу;  
 Б) укыусылар телдең даими үсә барыусы, үзгәрә барыусы тере организм икәнлеген аңлау;  
 В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
8. Аңлы үзләштереү принцибының нигеҙе:  
 А) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныуға;  
 Б) балаларға телдең ижтимағи күренеш булыуы һәм йәмғиәттә тоткан урыны хақында төплө белем биреү;  
 В) укыусыларҙан тел факттарын, законлыҡтарын, кағиҙәләрен аңлап һәм миҫалдар менән иҫбатлай алырлыҡ кимәлдә үзләштереү.
9. Күсемлек принцибы нимәнән ғибәрәт?  
 А) укытыусы дәрес материалын алда үтеләсәк темаларға ныклы нигеҙ булдырыу күзлегенән сығып аңлатыу;  
 Б) дәрес материалы укыусыларҙың зиһененә етерлек, йәш үзәнәлектәрәнә ярашлы рәүештә төҙөү;  
 В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
10. Башкорт телен укытыу методына ингән юлды билдәләгез:  
 А) укытыусы һүҙе, әңгәмә, телде анализлау, күнегеүҙәр эшләтеү;  
 Б) дәреслектәр һәм укыу кулланмалары менән эш итеү;  
 В) күргәзмә әсбаптар һәм техник саралар куллануы, экскурсия;

1. Өйрәтеү диктанттарын яззырыу методикаһы, уларзы тикшерәү һәм баһалау.
2. «Кылым» темаһын укытыу методикаһы.
3. «Алмаш» темаһын аңлатыу методикаһы.
4. Башкорт теле дәрестәрәндә укыусыларзың бәйләнешле телмәрен үстәрәүзә текстарзың белем бирәү һәм тәрбиәүи әһәмиәте.
5. Урта мәктәптә коммуникатив һәләтлектә үстәрәү юлдары.
6. «Һан» темаһын аңлатыу методикаһы.
7. «Сифат» бүлегенә күләме, уны укытыу алымдары һәм сифатты өйрәнгәндә язма телмәр үстәрәү.
8. Башкорт теле дәрестәрәндә техник саралар кулланыузың әһәмиәте, максаты һәм методикаһы.
9. Стилистикаға өйрәтеү методикаһы: укыусылар үзләштерәргә тейеш стилистик күнекмәләр, теоретик һәм практик алымдар.
10. Белем бирәүзә компьютер технологияһы. Белем һәм тәрбиә бирәүзә уйын технологияһы.
11. Башкорт теле дәрестәрәндә ярзамсы һүз төркөмдәрен укытыу методикаһы.
12. Башкорт теленән V – IX һәм X – XI кластар өсөн төзөлгән программа һәм дәреслектәргә заман талаптарынан сығып характеристика бирәү.
13. Мәктәптәргә башкорт телен укытыузың дөйөм дидактик принциптары.
14. Рәүеш, уның грамматик билдәләрен танырға, уны башка һүз төркөмөнән айыра беләргә өйрәтеү.
15. Кластан тыш эштәрәң максаты һәм принциптары, йөкмәткеһе һәм төрзәре, уны үткәрәү методикаһы.
16. Башкорт теле дәрестәрәндә кулланыла торған методтар һәм уларзың функциялары. Методтарға карата куйылған заман талаптары.
17. Кушма һөйләм синтаксисын укытыу методкаһы. Эйәрсән һөйләмдәрзә баш һөйләмдәрзән айыра беләргә өйрәтеү юлдары.
18. Дәрәс төрзәре (яңы теманы аңлатыу, язма эштәрәң үткәрәү дәрәсә һ.б.), уларзың структураһы.
19. Ике составлы һөйләмдәрзә өйрәнәү методтары һәм алымдары.
20. Пунктуацияны өйрәтеүзәң әһәмиәте. Пунктуация буйынса күнегеүзәр системаһы.
21. Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия бүлектәрен укытыузың бурыстары, уны өйрәтеүзә төп алымдар.
22. Тел дәрестәрәндә күргәзмә материал кулланыу. Башкорт теле дәрестәрәндә тәрбиәүи максатты тормошка ашырыу.
23. V – VI класта «Лексика» бүлеген өйрәнәү методикаһы.
24. Контроль диктанттар яззырыу методикаһы, уларзы тикшерәү һәм баһалау.
25. Традицион булмаған дәрәс төрзәре.
26. «Исем»дәң лексик мәғәнәһен, стилистик үзенсәлектәрен аңлатыу методтары.
27. Иншалар, уларзың төрзәре, язырға өйрәтеү методикаһы.
28. Башкорт теле дәрестәрәндә проблемалы укытыу технологияһын кулланыу.
29. Башкорт телен укытыу методикаһында инновацион технологиялар кулланыу.
30. Берзәм дәүләт имтиханына әзерләнеү сараһы буларак текст өстөндә эшләү методикаһы.
31. Башкорт теле дәрестәрәндә ерле материалды кулланыу алымдары.
32. Изложениелар. Уларзың төрзәре, язырға өйрәтеү методикаһы.
33. Дәрәскә анализ яһау этаптары.
34. Кластан тыш эштәрәң радиотапшырыу һәм «Йәш хәбәрселәр» түңәрәген ойштороузың әһәмиәте, уның методикаһы.
35. Кластан тыш эштәрәң «Кызыклы грамматика» түңәрәген ойштороузың әһәмиәте, уның методикаһы.
36. Башкорт теле дәрестәрәндә терәк конспекттар кулланыу.

37. Башкорт теле дәрестәрәндә универсаль укыу эшмәрелен үстөрөү.
38. Кылым өйрәнгәндә кулланылган күргәзмәлектәр.
39. Башкорт теле тел дәрестәрәндә яңы дәүләт белем биреү стандарттарына ярашлы ойштороу.
40. Синтаксисты аңлатыуза кулланылган методтар, алымдар.

*Пример экзаменационного билета:*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания  
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Методика преподавания башкирского языка

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

4 курс, очная форма обучения

**Экзаменационный билет № 1**

1. Башкорт теленән кластан тыш эштәрҙең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрҙәре. Тел түңәрәген үткәреү юлдары.

2. Стилистиканы өйрәнеүҙә теоретик һәм практик алымдар. Стилистик күнегәүҙәрҙең төрҙәре һәм уларҙы үткәреү алымдары.

Зав.кафедрой

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:*

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. Уфа: Китап, 2011. Электрон. версия печ. публикации. <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina\\_Valieva\\_Teoriyajimetodikatekstavb\\_ashkirskomjazyke\\_up\\_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teoriyajimetodikatekstavb_ashkirskomjazyke_up_2011.pdf)>
2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_sost\\_Komputernyetehtnologiiinaurokahbashkirskog\\_ojazyka\\_ump\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetehtnologiiinaurokahbashkirskog_ojazyka_ump_2014.pdf)>.
3. Валиева Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. - Электрон. версия печ. публикации. - на баш.яз. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_Ispolzovanie\\_tehnicheskih\\_sredstv\\_na\\_urokah\\_bashkirskogo\\_jazuka\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskih_sredstv_na_urokah_bashkirskogo_jazuka_up_2016.pdf)>.

#### б) дополнительная литература:

1. Азнағолов Р.Ф. Хәзерге дәрес. Уның этаптары, төрҙәре. (Современный урок. Его этапы, виды). - Өфө: БашДУ, 2009. - 155 бит. <http://lcph.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf>
2. Валиева Г.Д. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_sost\\_Vneklas\\_meropr\\_po\\_bash\\_jaz\\_umm\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklas_meropr_po_bash_jaz_umm_2016.pdf)>.
3. Валиева Г.Д., Тикеев, Д.С. Башкирская речь. 6 класс [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей и студентов / Д.С. Тикеев, Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2009. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva\\_Tikeev\\_Bashkirskaja\\_rech\\_6\\_kl\\_up\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva_Tikeev_Bashkirskaja_rech_6_kl_up_2009.pdf)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2) – Каталог образовательных ресурсов.
2. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.
3. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий.
5. <http://www.brozer.narod.ru> – Учитель.
6. <http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
7. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека.
8. <http://www.iro.yar.ru> – Институт развития образования.

- <http://www.uchbash.ru/> – сайт журнала «Башкортостан укытыусыһы»
9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Сайты опытных учителей г. Уфы:

Бикташова Эльмира Рифкатовна	МБОУ СОШ №157	<a href="http://nsportal.ru/elmira-rifgatovna">http://nsportal.ru/elmira-rifgatovna</a> <a href="http://biktashova.ucoz.ru">http://biktashova.ucoz.ru</a> , <a href="http://1825911046.uid.me">http://1825911046.uid.me</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/user/elmira-73/folder">http://www.proshkolu.ru/user/elmira-73/folder</a> <a href="http://elmira-73.jimdo.com">http://elmira-73.jimdo.com</a>
Мигранова Фарида Казыхановна	МБОУ Башкирская гимназия №158 им. М.Карима	<a href="http://mighranova.jimdo.com">http://mighranova.jimdo.com</a>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория ИТ № 403, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физико-</p>	Лекции	<p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 303</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 211</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Лаборатория ИТ 403</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos460 G 530/1x2GDDR</p>
	Практическое занятие	
	Экзамен	
	Консультация	
	Самостоятельная работа	

<p>математический корпус)</p>		<p>333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 417</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p><b>Читальный зал № 1</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 2</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
-------------------------------	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания башкирского языка на 5 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика преподавания башкирского языка как наука. (Общие вопросы методики преподавания) История методики преподавания башкирского языка	2	2		4	1, 2	Составить конспект	групповой опрос, конспектирование
2.	Лингвистические, педагогические и психологические основы МПБЯ. Основные принципы. Методы преподавания	2			4	1, 2	Составить конспект	групповой опрос, конспектирование
3.	Средства обучения башкирскому языку (учебно-методические пособия, средства наглядности))	2	2		4	1, 2	Сделать презентацию по частям речи (6 кл.)	групповой опрос, практические задания; тест
4.	Организация уроков	2	2		4	1, 2	Составить конспект.	групповой опрос,



	башкирского языка. Типы уроков и их структуры. Основные требования к урокам башкирского языка и анализ уроков. Планирование учебного материала.						Литература: «Учитель Башкортостана», 2018 г., №9. (Материалы августовской конференции РБ.) Составить план-конспект урока.	практические задания
5.	Методика изучения фонетики.		2		2	1, 2	Составить схему анализа фонетического разбора	групповой опрос, практические задания;
6.	Методика изучения лексики.		2		2	1, 2	Составить схему анализа лексического разбора.	групповой опрос, практические задания;
7.	Методика изучения морфологии.		2		2	1, 2	Составить схему анализа морфологического разбора.	групповой опрос, конспектирование
8.	Методика изучения синтаксиса.	2	2		2	1, 2	Составить схему анализа синтаксического разбора (слайды)	групповой опрос, конспектирование
9.	Методика орфографии		2		2	1, 2	Составить конспект. Литература: Ахмеров К. Из истории башкирского письма (на башкирском языке). Уфа., 2012	групповой опрос, практические задания; тест
10.	Методика пунктуации.		2		2	1, 2	Письменная работа	
11.	Развитие речи учащихся.	2			2	1, 2, 3	Составить план-конспект урока	групповой опрос, практические задания
12.	Методика изучения	2			2	1, 2, 3	Составить мини-сборник	тест

	стилистики						упражнений по стилистике	
13.	Методика проведения внеклассных работ	2			2	1, 2, 3	Составить план-конспект внеклассного мероприятия по башкирскому языку	групповой опрос, практические задания
14.	Оформление кабинета башкирского языка в школе.	2			2	1, 2, 3	Составить эскизы по оформлению кабинета башкирского языка	тест
	<b>Всего часов:</b>	18	18		36			

## Рейтинг-план дисциплины

**Методика преподавания башкирского языка**

Направление **45.03.01 «Филология»** профиль «Отечественная филология (башкирский язык и литература, башкирский язык и литература)

Курс **3** семестр **5**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	4	1	0	4
3 Конспектирование	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	4	1	0	4
3 Конспектирование	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	4		0	3
2. Публикация статей	3		0	3
3. Выступление с докладом на Днях студенческой науки	3		0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>				<b>30</b>

