


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №13 от 26.06.2017 г.

И.о. зав.каф.  Бахтиярова А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики

 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Сравнительная грамматика тюркских языков
Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, канд.филол.наук



/ Бахтиярова А.Н./

Для приема: 2016

Уфа – 2017 г.

Составитель: доцент, кандидат филологических наук Бахтиярова А.Н.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры востоковедения протокол № 13 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
Знания	Знать - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
	Знать: - основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; - основные принципы научно-исследовательской деятельности;	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)	
Умения	Уметь: - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1	
	Уметь: - проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.	ПК-2	
Владения (навыки/опыт)	Владеть: - навыками изложения основных концепций в области теории и	ПК-1	

деятельности)	истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.		
	Владеть: - методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений	ПК-2	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная грамматика тюркских языков» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на __4__ курсе(ах) в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- 1) дать общие сведения о сравнительной грамматике тюркских языков, их формах, разновидностях, современном состоянии и т.д.;
- 2) дать более углубленные знания о развитии грамматики тюркских народов, делая упор на сравнительное изучение их языков.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «История». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Введение в тюркологию».

Дисциплина «Сравнительная грамматика тюркских языков» является предшествующей для изучения дисциплин: «Историческая грамматика башкирского языка», «История письменности», «Введение в языковедение», «Современный башкирский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 – Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; 	<p>Не знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; 	<p>Свободно и уверенно знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. 	<p>Не умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>..</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. 	<p>Не владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. 	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение изложением основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.

ПК-2 – Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; - основные принципы научно-исследовательской деятельности; 	<p>Не знает основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы научно-исследовательской деятельности; 	<p>Свободно и уверенно знает основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы научно-исследовательской деятельности;
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы. 	<p>Не умеет проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>..</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение: проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений 	<p>Не владеет методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений 	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	ПК-1	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь: - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
3-й этап Владеть навыкам и	Владеть: - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	ПК-1	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Эссе

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии;	ПК-2	Собеседование Практическое задание

	- основные принципы научно-исследовательской деятельности;		
2-й этап Умения	Уметь: - проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.	ПК-2	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений	ПК-2	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Эссе

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Перечень вопросов для собеседования:

1. Сравнительная грамматика тюркских языков как предмет
2. Понятие центральных и периферийных тюркских языков
3. Звуковой строй центральных тюркских языков
4. Морфология – учение о слове как лексико-грамматической единице
5. Общая характеристика морфологического строя тюркских языков как агглютинативных, аналитических языков
6. Морфологический строй древнетюркского языка и пути его развития в центральных тюркских языках.
7. Система пратюркского вокализма.
8. Система частей речи: имя и глагол, проблема происхождения прилагательных.
9. Теоремы, описывающие праязыки.
10. Теория родословного древа.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки:

- 5 баллов *выставляется студенту, если* продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;
- 4 балла *выставляется студенту, если* продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;

- 3 балла выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;
- 0 баллов выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Перечень вопросов для практических заданий

Тема 1. Фонетика. Пратюркский вокализм. Краткие и долгие гласные. Дифтонги. О некоторых общих явлениях, связанных с историей тюркского вокализма.

Тема 2. Пратюркский консонантизм. Смычные согласные. Щелевые смычные. Аффрикаты. Сонорные. О некоторых общих явлениях, связанных с историей тюркского консонантизма.

Тема 3. Морфология. Грамматические категории имени существительного кыпчакской группы. История развития падежной системы тюркских языков. Изменение древнего состояния тюркской падежной системы и их причин. Категория числа. Формы принадлежности. Словообразование имен существительных.

Тема 4. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных.

Тема 5. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные.

Тема 6. Местоимения. Указательные местоимения. Особенности склонения указательных местоимений. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Тема 7. Глагол. Личные и безличные формы глагола. Развитие категории времени в тюркских языках. Категория залога. Категория наклонения. Категория вида. Формы отрицания. Причастия. Деепричастия. Инфинитивы. Глагольное словообразование.

Тема 8. Наречия.

Тема 9. Служебные части речи. Послелоги. Частицы. Союзы.

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление;
- 4 балла выставляется студенту, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы;
- 3 балла выставляется студенту, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления;
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Перечень тем для доклада:

1. Теория родства языков и зарождение сравнительно-исторического языкознания.
2. Представления о моногенезисе языка мира.

3. Реконструкции архетипов как основная процедура выведения праязыка. Принципы проверки реконструктивных решений.
4. Негомогенность праязыка: изоглоссы и изолексы.
5. Диалектное членение праязыковой области. Междиалектные смешения.
6. Древнейшие миграции тюрков.
7. Теории глубинного макрородства различных языковых семей.
8. Система пратюркского вокализма: проблема девятого гласного, первичные долгие гласные, ударение и гармония гласных.
9. Система пратюркского консонантизма: дифференциальные системообразующие признаки согласных: по артикулирующему органу, по характеру артикуляционной преграды.
10. Типы звуковых изменений: системные и элементные, частотные и спорадические.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, презентация полностью соответствует установленным требованиям оформления списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки на все работы списка использованной литературы, вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет, все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика полностью соответствует критериям;

- 4 балла выставляется студенту, если; содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме, Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали, презентация частично соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы, большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика большей частью соответствует критериям;

- 2-балла выставляется студенту, если; содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность, из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты, презентация не соответствует установленным требованиям, оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008, отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам, выступление докладчика лишь частично соответствует критериям.

Перечень тем для конспектирования:

1. Первые представления о родстве тюркских языков (Махмуд Кашгари, И.Ф. Страленберг)
2. Булгаро-тюркское соответствие р ~з (ротацизм / дзетацизм).
3. Теория родословного древа.
4. Возникновение лингвистических методов сравнения родства языков, материальные совпадения и закономерные соответствия.
5. Система частей речи: имя и глагол, проблема происхождения прилагательных, наречий.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

- 5 баллов выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют;

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки;

- 3 балла выставляется студенту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована;

- 2 балла выставляется студенту, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

Перечень вопросов для письменных работ:

1. Общая характеристика тюркской языковой семьи.
2. Вопросы классификации тюркских языков.
3. Принципы классификации.
4. Классификация А.Н.Самойловича.
5. Огузские этнические группы тюркских языков.
6. Кыпчакские этнические группы тюркских языков.
7. Карлукские, уйгурские этнические группы тюркских языков.
8. Фонетические закономерности тюркских языков: сингармонизм, ассимиляция.
9. История изучения морфологии тюркских языков.
10. Система частей речи.

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, написан небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Перечень тем для эссе:

1. Проблемы этимологии тюркских языков.
2. Проблемы этимологии тюркских языков.
3. Гармония гласных в тюркских языках.
4. Общая характеристика тюркского вокализма.
5. Историко-типологическая фонология тюркских языков.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценки :

- 15 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 10 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 3 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература по курсу:

1. Азнабаев, А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Азнабаев. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49520>.

б) дополнительная литература:

б) дополнительная литература:

1. Серебрянников, Борис Александрович. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков : учеб. пособие / Б. А. Серебрянников, Н. З. Гаджиева ; под ред. В. Асланова .– Баку : МААРИФ, 1979 .– 303 с. (45 экз. в БашГУ).

2. Гаджиева, Нинель Зейналовна. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис / Н. З. Гаджиева, Б. А. Серебрянников ; АН СССР, Ин-т языкознания; отв. ред. Э. Р. Тенишев.– Москва : Наука, 1986 .– 288 с. (6 экз. в БашГУ).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)	Лекции	Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	Практические занятия	Аудитория № 211 Учебная мебель, доска. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	Групповые и индивидуальные консультации	Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал № 2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физико-математический корпус)	Самостоятельная работа	

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Сравнительная грамматика тюркских языков» на 8 семестры

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з.е./ 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	10
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет – 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводная лекция	1	-		5	1 – осн. 2,3 – доп.	Предмет, краткое содержание и задачи курса сравнительной грамматики тюркских языков.	Собеседование
2	Вопросы классификации тюркских языков, употребляемые термины и их разъяснения. Литература.	1	-		5	1 – осн. 2,3 – доп.	Принципы классификации тюркских языков	Собеседование Доклад-презентация
3	Сравнительно- историческая фонетика тюркских языков. Исторические изменения в области вокализма тюркских языков. Регулярные и нерегулярные исторические	1			5	1 – осн. 2,3 – доп.	Фонетика тюркских языков	Доклад-презентация, Практическое задание

	изменения.							
4	Сингармонизм в тюркских языках и вопросы словесного ударения тюркских языках.	1			5	1 – осн. 2,3 – доп.	Закон сингармонизма в тюркских языках	Собеседование Доклад-презентация, Практическое задание
5	Исторические изменения области консонантизма в тюркских языках в трех позициях (в начале слова, между гласными и в конце слова)	1			5	1 – осн. 2,3 – доп.	Принципы консонантизма	Собеседование Доклад-презентация
6	Закономерности звукового оформления тюркских языков:	1			5	1 – осн. 2,3 – доп.	Закономерности звуков в тюркских языках. 1) невозможность употребления согласных г,д,з (з), л,м,н,ң,р,с,ш в начале слова в тюркском языке. 2) Отсутствие стечения согласных звуков в начале и в конце слова 3) Явления протезы, эпентезы, эпитезы)	Конспект Доклад-презентация
7	История	1	1		5	1 – осн.	Падежная система в	Доклад-презентация,

	формирования падежной системы имен существительных в тюркских языках					2,3 – доп.	тюркских языках	Письменная работа, Практическое задание
8	История формирования категории числа, принадлежности и сказуемости в тюркских языках.	1	1		5	1 – осн. 2,3 – доп.	Категория числа, принадлежности и сказуемости в тюркских языках	Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание
9	Звуковые изменения в заимствованных словах. Чередование согласных звуков между гласными, а также между сонорными и гласными	1	1		5	1 – осн. 2,3 – доп.	Упражнения на звуковое оформление слов в тюркских языках.	Практическое задание
10	Исторические изменения звуков в тюркских словах.	1	1		5	1 – осн. 2,3 – доп.	Фонетический анализ тюркских слов.	Практическое задание
11	Звуковые и семантические изменения слов древнетюркского языка		1		5	1 – осн. 2,3 – доп.	Фонетический анализ слов – битиг, богун, букуги, курч, кудурук, йудурук, согук	Практическое задание
12	Исторические изменения в области местоимений		1		5	1 – осн. 2,3 – доп.	Огузские и кыпчакские формы местоимений: не заман-качан, нереди-	Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание

	тюркских языках.						канда, кимче-бир ким, кач-нечэ, шимди – имди, насыл-ничек и т.д.	
13	Определение языка текстов по фонетическим признакам слов.	-	1		5	1 – осн. 2,3 – доп.	Работа над текстами	Практическое задание
14	Исторические изменения числительных в тюркских языках: простые числительные, десятичные числительные, разряды числительных		1		5	1 – осн. 2,3 – доп.	Образование числительных в тюркских языках	Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание
15	Исторические изменения в местоимениях. Склонение личных местоимений в тюркских языках		1		5	1 – осн. 2,3 – доп.	Местоимения в тюркских языках	Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание
16	Перевод предложений из разных тюркских языков, определения принадлежности к тюркским языкам. Объяснение фонетических	-	1		5	1 – осн. 2,3 – доп.	Перевод предложений из разных тюркских языков и их сравнение	Практическое задание

	изменений в определенных словах.							
17	“Числительные в тюркских языках” – образование десятичных числительных		1		5	1 – осн. 2,3 – доп.	Формы и способы образования числительных в тюркских языках	Доклад-презентация, Письменная работа, Практическое задание
18	Особенности фонетических процессов в тюркских языках		1		0,8	1 – осн. 2,3 – доп.	Фонетика и фонология тюркских языков	Эссе
	Всего часов:	10	12		85,8			

Сравнительная грамматика тюркских языков

направление 45.03.01 «Филология» (башкирский язык и литература, русский язык и литература) _____
курс 4, семестр 8 _____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Сравнительно-историческая фонетика тюркских языков. История формирования падежной системы имен существительных в тюркских языках. История формирования категории числа, принадлежности и сказуемости в тюркских языках. Классификация тюркских языков.				
Текущий контроль				25
1. Практическое задание	5	3	0	15
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
3. Собеседование	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Эссе	15	1	0	15
ИТОГО				50
Модуль 2				
Исторические изменения в области местоимений в тюркских языках. Исторические изменения числительных в тюркских языках: простые числительные, десятичные числительные, разряды числительных. Склонение личных местоимений в тюркских языках. Словосочетания в тюркских языках. Типы предложений в тюркских языках. Сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения. Особенности лексики тюркских языков. Заимствованная лексика в тюркских языках..				
Текущий контроль				25
1. Практическое задание	5	3	0	15
2. Собеседование	5	1	0	5
3. Конспект	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1. Письменная работа	5	2	0	10
2. Эссе	10	1	0	15
ИТОГО				50
Поощрительные баллы				
				10
1. Студенческая олимпиада	4		0	4
2. Публикация статей	3		0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	3		0	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				