


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 26.06.2017 г.  
И.о.зав.каф.  Хуснетдинова Р.Я.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и  
журналистики

 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Введение в языкознание

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
«Отечественная филология»  
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Кандидат филологических наук, доцент

 / Хуснетдинова Р.Я.

Для приема 2016

Уфа – 2017 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Хуснетдинова Р.Я.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры башкирского языкознания и этнокультурного образования  
протокол № 10 от « 26 » июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол №10 от «20» июня 2018 г. Обновлено методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, основная и дополнительная литература, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы.

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</li> <li>- иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук;</li> <li>- иметь представление о структурной и социальной типологии языков.</li> </ul>	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</li> <li>- принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
Умения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</li> </ul>	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	

Владения (навыки/ опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	
	<b>Владеть:</b> - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины:

подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического курса;

получить целостное представление о языкознании как отрасли филологии;

выработать основы филологического мировоззрения;

получить общие сведения о современном языкознании – ее особенностях, истории, объектах, методологии;

овладеть базовыми принципами, логикой и методами и приемами лингвистического исследования научного исследования по языкознанию;

применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания;

сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни;

познакомить студентов с лингвистической терминологией.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин "Введение в литературоведение", "Практический курс башкирского языка", "Практический курс русского языка".

Дисциплина «Введение в языкознание» является предшествующей для изучения дисциплин: "Современный башкирский язык", "Современный русский язык", "Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков".

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 – Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков	Отсутствие знаний базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; общих представлений о месте языкознания в системе гуманитарных наук; представлений о структурной и социальной типологии языков	Недостаточные знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков	Достаточно полные, но содержащее пробелы, знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков	Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - применять концепции,	Отсутствие умений применять	Недостаточные умения применять	Сформированные, но с отдельными	Сформированные умения применять

)	разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	ошибками, умения применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Отсутствие владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Недостаточные владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Сформированные, содержащие отдельные пробелы, владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Сформированные владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации

ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый	<b>Знать:</b>	Отсутствие	Неполные	Сформированны	Сформирована

этап (уровень)	- основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	знаний об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	знания об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	е, но содержащие отдельные пробелы знания основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципов филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	ные знания основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципов филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Частично освоенное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Сформированное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками изложения основных	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематич	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение



концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	еское применени е навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	пробелы применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций
---	---	---	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Собеседование Практическое задание

	ТИПОЛОГИИ ЯЗЫКОВ.		
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Собеседование Письменная работа Конспект
3-й этап Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Письменная работа Конспект

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Собеседование Письменная работа Конспект

3-й этап  Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Письменная работа Конспект
----------------------------------	--	--	-------------------------------

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.**

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

#### Вопросы для экзамена:

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи. Языкознание частное и общее, теоретическое и прикладное.
2. Язык как своеобразное общественное явление. Природа, сущность и функции языка. Связь языкознания с другими науками.
3. Понятие о литературном языке. Место литературного языка среди других форм существования языка. Норма литературного языка.
4. Язык и речь. Речевая деятельность.
5. Язык как предмет языкознания. Происхождение языка.
6. Язык как система знаков; отличие языка от искусственных знаковых систем. Понятие языкового знака.
7. Структура языкового знака. Ассиметричный дуализм лингвистического знака.
8. Семиотика как наука о знаке. Её основные направления.
9. Семиотическая классификация знаков, свойства знаков; функции знаков.
10. Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка.
11. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы.
12. Слог, типы. Принцип слогаделения.
13. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный.
14. Артикуляционная классификация звуков. Классификация гласных.
15. Классификация согласных звуков.
16. Основные фонологические школы. Понятие фонемы. Варианты и вариации фонем.
17. Лексикология как наука о слове. Слово как основная единица языка. Семасиология и ономазиология как аспекты изучения слова.
18. Словарный состав языка и его исторические изменения. Понятие о словарном составе языка, его основной словарный фонд.

19. Устаревшая лексика и новые слова. Лексика с точки зрения стилистической.
20. Лексика с точки зрения употребления. Общеупотребительная и ограниченная в употреблении. Диалектные, профессиональные слова. Термины.
21. Полисемия как языковое явление. Понятие лексико-семантического варианта. Отличие полисемии от омонимии.
22. Омонимия как языковое явление, причины возникновения. Типы омонимов. Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. Антонимия как языковое явление. Типы антонимов.
23. Фразеология как наука. Понятие ФЕ, ее отличие от свободного словосочетания. Виды ФЕ. Классификация В.В.Виноградова. Фразеологические сращения, единства и сочетания. Морфология как раздел языкознания.
24. Основные понятия морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Морфемика. Понятие морфемы. Варьирование морфем. Типы морфем.
25. Части речи. Принципы классификации частей речи.
26. Письмо. Основные этапы развития письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.
27. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др.
28. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков.
29. Методы лингвистического исследования. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков.
30. Типологическая классификация языков.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Введение в языкознание  
Направление подготовки: 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, русский язык и литература)  
1 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Тел ғилеменә инеш курсы, уның йөкмәткеһе һәм бурыстары. Был фәннен өйрәнеү предметы. Тел ғилеменен төп бүлектәре
2. Языу тарихы. Языу үсешенен төп этаптары.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Введение в языкознание

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

1 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Тел белеме тарихы: боронго лингвистик традициялар (боронго Һиндостан тел белеме, боронго грек тел белеме, боронго ғәрәп тел белеме һ.б.).

2. Донъя телдәрән классификациялау. Типологик классификация.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:*

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Опрос** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

## Вопросы для семинаров

### Тема № 1

#### Тел тураһындағы фәндең королюшо Тамғалар системаһы буларак тел Система буларак тел

1. Тел ғилеме тураһында дөйөм төшөнсә. Тел ғилеменең төп бүлектәре
2. “Тел ғилеменә инеш” курсы, уның йөкмәткеһе һәм бурыстары. Был фәндең төп өйрәнеү предметы. Телдең билдәләмәһе. Тел ғилеменең башка фәндәр менән мөнәсәбәте
3. Тамғалар системаһы буларак тел. Семиотика һәм лингвосемиотика. Тамға һәм тел тамғаһы тураһында төшөнсә. Тамғаларҙың төрҙәре. Тел тамғалары
4. Система буларак тел. Тел структураһы һәм системаһы тураһында төшөнсә. Тел берәмектәренең системалы бәйләнештәре
5. Телдең төп кимәлдәре (ярустары). Тел кимәлдәренең иерархияһы. Системалар системаһы буларак тел
6. Синтагматика һәм парадигматика тураһында төшөнсә.
7. Тел һәм телмәр. Тел һәм телмәр тураһында Фердинанд де Соссюр. Тел берәмектәре һәм телмәр берәмектәре

### Тема № 2

#### Тел ғилеме тарихы

1. Тел белеме тарихы: боронғо лингвистик традициялар (боронғо Һиндостан тел белеме, боронғо грек тел белеме, боронғо ғәрәп тел белеме, кытай тел белеме, япон тел белеме, иран тел белеме һ.б.)
2. Урта быуаттарға тел белеме. Яңырыу эпохаһында тел белеме.
3. 16-18-се быуаттарға Рәсәйҙә тел ғилеменең торошо. М.В.Ломоносовтың “Российская грамматика” хезмәте
4. Сағыштырма-тарихи тел белеме (компаративистика) һәм сағыштырма-тарихи метод (Франс Бопп, Расмус Раск, Якоб Гримм, А.Х.Востоков).Лингвистик тикшеренеү методтары
5. 19-сы быуатта тел ғилеме
6. 20-се быуатта тел тураһындағы фән. Төрлө лингвистик мәктәптәр һәм йүнәлештәр
7. Фәнни тюркологияның үсәү һәм формалашу тарихы
8. Башкорт тел ғилеменең формалашу һәм үсәү тарихы

### Тема № 3

#### Телдең ижтимағи тәбиғәте һәм функциялары Тел һәм фекерләү

1. Телде өйрәнеүҙең йүнәлештәре: биологик, психологик, натуралистик йүнәлештәр
2. Социологик йүнәлеш. Йәмғиәт күренеше буларак тел, уның үзенә генә хас үзенсәлектәре
3. Тел һәм йәмғиәт, уларҙың үз-ара бәйләнеше. Телдең үсеше менән йәмғиәттең үсеше
4. Телдең төп ижтимағи функциялары
5. Тел һәм фекерләү. Тел менән фекерләүҙең үз-ара бәйләнеше. Улар араһындағы айырмалыҡтар
6. Телдең төп берәмектәре, уларҙың үзенсәлектәре. Фекерләүҙең берәмектәре, уларҙың үзенсәлектәре. Тел берәмектәре менән фекерләү берәмектәренең бәйләнеше
7. Һөйләм һәм фекер йөрөтөү. Һөйләмдең функциональ типтары. Фекер йөрөтөүҙең формалары. Һөйләм менән фекер йөрөтөүҙең үз-ара бәйләнеше

**Тема № 4**  
**Телдең барлыкка килеүе**  
**Телдең үсеше һәм тарихи үзгәреше**

1. Телдең барлыкка килеүе тураһында антик теориялар: Фюсей һәм тесей мәктәптәре караштары
2. Телдең барлыкка килеүе тураһында биологик теориялар (өнокшатыу теорияһы, ымлыктар теорияһы, ым-ишара теорияһы, балалар теле теорияһы һ.б.)
3. Телдең барлыкка килеүе тураһында ижтимағи теориялар (социаль килешеү теорияһы, хезмәт барышындағы тауыштар теорияһы, спонтан күсеш теорияһы һ.б.)
4. Телдең барлыкка килеүе тураһында Ф.Энгельстың теорияһы
5. Телдең барлыкка килеүе тураһында өр-яңы караштар
6. Тел үсеше этаптары: ырыу теле осоро, кәбилә теле осоро, халык теле осоро, милли тел осоро
7. Тел үсешендәге эске һәм тышкы факторлар. Тышкы үсеш канундары һөзөмтәһендә барлыкка килгән күренештәр
8. Телдәрҙең үзгәреш юлдары: структур үзгәреш, функциональ үзгәреш
9. Конкрет телдәрҙең һәм милли әзәби телдәрҙең барлыкка килеү юлдары
10. Әзәби тел төшөнсәһе. Әзәби телдең үзенсәлектәре. Дәүләт теле. Региональ, миллиәт-ара һәм халык-ара аралашыу телдәре

**Тема № 5**  
**Языу тарихы (грамматология)**

1. Языуың барлыкка килеү сәбәптәре. Языу үсешенең төп этаптары. Предмет языуы һәм график языу
2. График языуың төрҙәре. Фонографик языуың төрҙәре
3. Графика. Өн һәм хәрәф. Алфавит. Алфавит төрҙәре
4. Башкорт алфавиты тарихы
5. Паралингвистика. Паралингвистик аралашыу саралары
6. Орфография. Орфография принциптары

Критерии оценки опроса:	
2 балла, если	Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
1 балл, если	Отвечает не на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

**Вопросы для практических заданий**

1. Транскрипция тамғалары менән танышыу

2. Халык-ара фонетик ассоциацияһының берзәм транскрипцион тамғалары менән танышыу
3. Транслитерация. Транслитерацияның кулланылышына миҫалдар карау
4. Текстарға транскрипция эшләү
5. Башкорт һәм рус (инглиз, немец, ғәрәп, төрөк, фарсы) телдәрәнең орфографик принциптары менән танышыу, миҫалдар карау
6. Башкорт һәм рус (инглиз, немец, ғәрәп, төрөк, фарсы) телдәрәнең орфоэпик кағизаләре менән танышыу, миҫалдар карау

Критерии оценки практических заданий:	
2 балла	студент свободно владеет материалом, подробно отвечает на вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
1 балл	студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
0 баллов	студент не владеет материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

### Темы докладов

- Происхождение языка.
- Происхождение человечества и языка.
- Международные языки.
- Искусственные международные языки.

### Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	1 балл	2 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно



3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

### Темы конспектов, рефератов

Пути миграции человечества. По книге: Мулдашев Э. От кого мы произошли? – М., 1999.

Внешние факторы развития языка. По книге: Ганеев Б. Язык. – Уфа, 2001, с. 229-232.

История башкирского алфавита. По книге: Ахмеров К. Из истории башкирского письма. (На башк. языке). – Уфа, 1972.

Критерии оценки конспектов, рефератов:	
2 балла	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
1 балл	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

**Рубежный контроль** проводится с помощью заданий:

**Письменная контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает 4 вопроса:

3 теоретических вопроса, на которые нужно дать краткий письменный ответ.

4-ый вопрос предполагает практическое задание или тест по пройденному материалу.

Пример варианта контрольной работы:

#### Контрольная работа

1. Язык и общество. Природа, сущность языка.

2. Язык и мышление. Язык и речь. Речевая деятельность.

3. Социальная дифференциация языка. Территориальная дифференциация языка.

Литературный язык как норма общенародного языка.

4. Тест "Функции языка".

Критерии оценки письменных контрольных работ:	
7, 8 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
5, 6 баллов	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
3, 4 балла	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
1. 2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

**Итоговое тестирование** проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов

достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

### Пример тестовых заданий:

1. Тел ярзамында кешенең хис-тойғолары, кисерештәре белдерелә. Телдең был функцияһы нисек атала?

1. Коммуникатив функция
2. Аккумулятив функция
3. Эстетик функция
4. Дөрөс яуап юк

2. Нәр бер халыктың теле матурлык төшөнсәһен реалләштерәүзә, матурлык тәрбиәләүзә зур роль уйнай. Телдең был функцияһы нисек атала?

1. Педагогик функция
2. Этник функция
3. Эстетик функция
4. Гносеологик функция

3. Тел халыкты берләштерә, милли үзәң формалашыуға ярзам итә. Телдең был функцияһы нисек атала?

1. Аккумулятив функция
2. Эстетик функция
3. Этник функция
4. Гносеологик функция

4. Телдең ижтимағи характерын асыклаған, телде ижтимағи күренеш тип караған йүнәләш нисек атала?

1. Биологик йүнәләш
2. Натуралистик йүнәләш
3. Социологик йүнәләш
4. Психологик йүнәләш

5. Тел менән йәмғиәттәң бер-береһенә бәйләнешен өйрәнәү нигезендә ниндәй яңы фән тармағы барлыкка килә?

1. Лингвостилистика
2. Социоллингвистика
3. Психоллингвистика
4. Этнолингвистика

6. Бер тел икенсе тел тарафынан кысырыклап сығарыла, әммә кысырыклап сығарылған телдең еңгән телдә эзәрә кала. Был күренеш нисек атала?

1. Суперстрат
2. Субстрат
3. Адстрат
4. Интерстрат

7. Түбәндәге аңлатмаларға кайһы функция тура килә икәнән күрһәтегез.

Мәсәләң, 1 – а; 2 – б һ.б.

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. Ысынбарлыктағы күренештәрзе атау                 | а) регулятив |
| 2. Кешеләр араһындағы мөнәсәбәттәрзе тәртипкә һалыу | б) фатик     |
| 3. Контакт булдырыу                                 | в) педагогик |
| 4. Беләм бирәү, укытыу, йәш быуынды тәрбиәләү       | г) номинатив |

8. Кайһы тел халык-ара аралашуу функцияһын башкармай?

1. Рус теле
2. Инглиз теле
3. Итальян теле
4. Испан теле

9. Идеографик языу тип ниндэй языу төрөн атайзар?

1. Өн-хәрәф языуы
2. Һүрәт, рәсем языуы
3. Эпитафик языу
4. Төшөнсәләр языуы

10. Типологик (морфологик) классификация нигезендә донъя телдәре ниндэй төркөмдәргә бүленә?

1. Бөтөнләй кәрзәш булмаған, алыс кәрзәш, яқын кәрзәш телдәргә
2. Изоляциялы, флектив, агглютинатив, полисинтетик телдәргә
3. Күп функциялы телдәргә һәм функциялары сикләнгән телдәргә
4. Тәбиғи телдәргә һәм яһалма телдәргә

11. Типологик (морфологик) классификация буйынса чукот теленең урынын билдәләгез:

1. Изоляциялы телдәр төркөмөнә карай
2. Флектив телдәр төркөмөнә карай
3. Агглютинатив телдәр төркөмөнә карай
4. Полисинтетик телдәр төркөмөнә карай

12. Типологик (морфологик) классификация буйынса башкорт теленең урынын билдәләгез:

1. Изоляциялы телдәр төркөмөнә карай
2. Флектив телдәр төркөмөнә карай
3. Агглютинатив телдәр төркөмөнә карай
4. Полисинтетик телдәр төркөмөнә карай

13. Телдәрҙең кәрзәшлеген ниндэй тикшеренү методы ярҙамында билдәләнгән?

1. Тасуирлау методы ярҙамында
2. Картаға төшөрөү методы ярҙамында
3. Сағыштырма-тарихи метод ярҙамында
4. Структур метод

14. Генеалогик классификация буйынса төрки телдәренең урынын билдәләгез:

1. Һинд-Европа телдәре ғаиләһенә карай
2. Дағстан телдәре ғаиләһенә карай
3. Урал-Алтай телдәре ғаиләһенә карай
4. Семит-хәмит телдәре ғаиләһенә карай

15. Генеалогик классификация буйынса ғәрәп теленең урынын билдәләгез:

1. Һинд-Европа телдәре ғаиләһенә карай
2. Дағстан телдәре ғаиләһенә карай
3. Урал-Алтай телдәре ғаиләһенә карай
4. Семит-хәмит телдәре ғаиләһенә карай

Критерии оценки теста:

7 баллов	91-100 % правильных ответов
5, 6 баллов	81-90 % правильных ответов
3, 4 балла	61-80 % правильных ответов
1, 2 балла	41-60 % правильных ответов
0 баллов	0-40 % правильных ответов

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Голикова Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А.Голикова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник / Ю. С. Маслов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 304 с.

#### Дополнительная литература:

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учеб. пособие / Т.И.Вендина. – М.: Высшая школа, 2002. – 288 с.
2. Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание: наиболее трудные темы курса / А. Л. Зеленецкий. – М.: Восточная книга, 2009. – 248 с.
3. Хуснетдинова Р.Я. Введение в языкознание. [Электронный ресурс]: метод. указания / Башкирский государственный университет; сост. Р.Я. Хуснетдинова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova\\_sost\\_Vvedenie\\_v\\_jazykoznanie\\_na\\_bash\\_jaz\\_mu\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova_sost_Vvedenie_v_jazykoznanie_na_bash_jaz_mu_2014.pdf)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	Лекции	<p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>

		<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 303</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 303</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физико-математический корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Введение в языкознание на 1 семестр  
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2 фкр
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля:  
экзамен \_\_ 1 \_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Введение. Языкознание как наука.</b>  Возникновение языкознания. Предмет и задачи языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Языкознание общее и частное, теоретическое и эмпирическое, описательное и нормативное, "чистое" и прикладное, формальное и функциональное, синхронное и историческое (диахроническое). Языкознание сравнительно-историческое, ареальное, типологическое, сопоставительное (контрастивное).  Место языкознания в системе гуманитарных наук. Философия и филология; риторика, языкознание и литературоведение. Психология и языкознание; психолингвистика. Социология и языкознание; социоллингвистика. Этнография и языкознание; этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Семиотика и</p>	2	1		4	<p>Основная литература: 1, 2  Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.  Подготовить доклад о Махмуде Кашгари (Советская тюркология. – Баку, 1972, № 1; Шарипова З.Я. Произведение Махмуда Кашгари “Дивану лугат ат-турк” // История башкирской литературы. Том 1: Средние века. (На башк. языке). – Уфа, 1990, с. 43-56.  Выписать информацию о разделах языкознания из</p>	<p>Опрос.  Доклад.  Письменная работа.</p>



	<p>языкознание. Логика и языкознание. История и языкознание.</p> <p>Взаимодействие языкознания с естественными науками. Биология и языкознание. Анатомия, физиология и языкознание. Физика (акустика) и языкознание.</p> <p>Понятие математической лингвистики. Кибернетика, информатика, программирование. Лингвистика корпуса текстов. Компьютерная лингвистика.</p>						<p>словаря Г.Д.Зайнуллиной "Башкирско-русский словарь лингвистических терминов" (Уфа, 1994), "Русско-башкирский словарь языковедческих терминов" (Уфа, 2002).</p>	
2	<p><b>Знак. Языковой знак.</b></p> <p>Понятие о знаке вообще и языковом знаке в частности. Свойства знака (преднамеренность, противопоставленность другим знакам в знаковой системе). Значение и значимость. План выражения. План содержания. Условная связь между планом выражения и планом содержания. Понятия сигнификата, коннотата и денотата.</p> <p>Язык как знаковая система особого рода. Типы знаков по Ч. Пирсу (копии, символы, признаки, сигналы, собственно знаки).</p>	1	1		2	<p>Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем. Письменный ответ на вопросы.</p>	<p>Опрос. Письменная работа.</p>
3	<p><b>Язык как система. Структура языка.</b></p> <p>Язык как система. Понятие языковой структуры и системы. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом уровне (ярус). Иерархия уровней. Язык как</p>	1	1		2	<p>Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем. Реферат: "Язык и речь в концепции Ф. де Соссюра".</p>	<p>Опрос. Письменная работа.</p>

	<p>система систем.          Понятия синтагматики и парадигматики в лингвистическом анализе. Язык и речь. Язык и речь в концепции Ф. де Соссюра. Речевая деятельность, тексты и языковая система в концепции Л.В. Щербы.          Соотношение единиц плана выражения и плана содержания. Уровни и единицы уровней, их соотношение и функции. Синхрония и диахрония.</p>							
4	<p><b>История языкознания.</b>          История языкознания. Основные этапы исторического языкознания. Языкознание в древней Индии. Греко-римская языковедческая традиция. Средневековые теории языка. Арабское языкознание. Языкознание в эпоху Возрождения. Отечественное языкознание 16-18 вв. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Франс Бопп, Расмус Раск, Якоб Гримм, А.Х.Востоков).</p>	2	1		2	<p>Основная литература: 1, 2          Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.          Конспект:          «Российская грамматика»          М.В.Ломоносова.</p>	<p>Опрос.          Письменная работа.</p>
5	<p><b>Функции языка.</b>  <b>Язык как общественное явление.</b>  <b>Язык и общество.</b>          Коммуникативная функция языка. Язык и действительность. Понятия коммуникации.          Язык и речь, речевая деятельность.          Язык и другие средства коммуникации.</p>	2	1		2	<p>Основная литература: 1, 2          Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.          Схемы:          “Общественные функции языка”.</p>	<p>Письменная работа.</p>

	<p>Искусственные системы сигналов. Бессловесные формы общения. Искусственные международные языки. Язык и общество. Общественная обусловленность языка. Познавательная функция языка.</p> <p>Прагматическая функция языка и средства ее выражения.</p> <p>Экспрессивная функция языка и средства ее выражения.</p> <p>Язык и мышление. Мышление как свойство материи и как сложный процесс отражения действительности. Диалектическое единство языка и мышления. Роль языка в познании законов мышления. Понятие языковой картины мира.</p> <p>Предложение и суждение.</p>							
6	<p><b>Происхождение языка.</b></p> <p>Проблема происхождения языка. Физическая, психическая и социальная природа речевой способности человека. Экстралингвистические факторы и их роль в языковой эволюции. Единообразие первоначальных языковых звуков. Биологические и социальные гипотезы. Предпосылки возникновения языка. Современное языкознание о происхождении языка.</p>	2	1		3	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.</p> <p>Написать конспект: Ф.Энгельс. Роль труда в превращении обезьяны в человека. – М., 1970;</p> <p>Подготовить доклад: Пути миграции человечества. По книге Э.Мулдашева “От кого мы произошли?” – М., 1999.</p>	<p>Конспект.</p> <p>Доклад-презентация</p>
7	<p><b>Историческое развитие языка.</b></p> <p>Дивергенция и конвергенция языков (и</p>	2	1		3	<p>Основная литература: 1, 2</p>	<p>Изучение тем.</p> <p>Доклад: Внешние</p>	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p>

	<p>диалектов). Появление диалектов и говоров. Типы взаимодействия языков. Койне. Пиджин. Креольский язык. Лингва-франка. Результаты языкового контакта. Субстрат, суперстрат, адстрат. Закономерности образования и развития языков в донациональную эпоху. Язык племени. Племенной диалект. Язык народности. Условия и пути формирования национальных языков. Закономерности образования и развития языков в национальную эпоху. Национальный язык и его стили. Литературный язык. Признаки литературных языков национального периода (обработанность, нормированность и кодифицированность, традиционность и обязательность норм для всех членов коллектива, наличие письменной и устной форм). Языковая норма. Территориальные и социальные диалекты, полудиалекты. Языковые диалекты. Языковые контакты. Языковые союзы.</p>					<p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>факторы развития языка. Ганеев Б. Язык. – Уфа, 2001, с. 229-232.</p> <p>Рефераты (на выбор):  “Естественные международные языки”,  “Искусственные международные языки ”.  Схемы: субстрат, суперстрат, адстрат, интерстрат и т.д.</p>	<p>Письменная работа.</p>
8	<p><b>Письмо.</b>  Происхождение и этапы развития письма. Язык и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. Этапы происхождения письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография, фонография и др. Звук и буква.</p>	2	1		3	<p>Основная литература: 1, 2  Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.  Доклад: «История башкирского алфавита». По книге: Ахмеров К. Из истории башкирского письма.</p>	<p>Доклад-презентация  Рубежный контроль:  контрольная работа.</p>

	Графика, основной принцип русской графики. Алфавиты и их создание. Орфография и принципы орфографии. Основной принцип русской орфографии. Транслитерация и транскрипция.					(На башк. языке). – Уфа, 1972. Подготовиться к рубежному контролю.	
9	<b>Фонетика и фонология.</b> Звуки, фонемы. Фонетика, фонология. Биологическая, акустическая и функциональная характеристики звука. Устройство и функции речевого аппарата. Артикуляционная характеристика звуков речи. Вокализм и консонантизм; гласные и согласные звуки. Сонорные и шумные согласные. Смычные и щелевые согласные. Взрывные согласные. Смычно-щелевые (аффрикаты) согласные. Носовые согласные. Боковые (латеральные) согласные. Дрожащие согласные (вibrанты). Губные согласные. Передне-, средне- и заднеязычные согласные. Дополнительные типы артикуляции (палатализация, аспирация и лабиализация). Гласные звуки переднего, среднего и заднего рядов. Гласные звуки нижнего, среднего и верхнего подъёма. Лабиализованные и нелабиализованные гласные звуки. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Аккомодация. Ассимиляция и ее виды.	2		2	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем.  Конспект: "Биологическая, акустическая и функциональная характеристики звука".  Составить таблицы о гласных и согласных звуках башкирского, русского, английского, немецкого, турецкого, персидского, арабского языков.	Опрос. Письменная работа.

	<p>Диссимиляция и ее виды. Эпентеза. Протеза. Диереза (апокопа; синкопа; гаплоглогия; элизия). Метатеза. Фузия.</p> <p>Понятие о фонеме. Фонемы и звуки речи.</p> <p>Фонетическое членение речевого потока. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы.</p> <p>Понятие слога. Виды слогов. Различные теории слога. Проблема слогораздела.</p>						
10	<p><b>Лексикология.</b></p> <p>Слово как лингвистическая единица в языках различных типов. Основные признаки слова (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие. Лексическое значение и понятие. Полисемия. Виды переносного употребления слов. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Понятие "внутренняя форма слова" как центральное понятие ономазиологии и этимологии. Научная этимология, ложная этимология, деэтимологизация языка.</p> <p>Омонимия, синонимия, антонимия языка. Паронимия. Типы омонимов, синонимов и антонимов.</p> <p>Фразеология и фразеологические сочетания (фразеологизмы).</p> <p>Фразеологические сращения.</p> <p>Фразеологические единства.</p>	2		3	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.</p> <p>Конспект: "Виды словарей".</p> <p>Подготовить краткие анализы по нескольким типам словарей (толковые, терминологические, фразеологические, орфографические, диалектологические, антропологические, топонимические и др.), сделать анализ нескольких статей выбранного словаря.</p> <p>Выписать примеры из диалектологических,</p>	<p>Опрос.</p> <p>Конспект.</p> <p>Доклад.</p> <p>Письменная работа.</p>

	<p>Фразеологические сочетания.          Архаизмы и историзмы.          Окказионализмы и неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка (заимствование и словообразование).          Эвфемизм.          Лексикография. Номинативные процессы и словарь (лексикон) языка.</p>						антропологических, топонимических словарей.	
11	<p><b>Грамматический строй языка. Морфология.</b>          Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов.          Морфема как лингвистическая единица. Членение слова на морфемы. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень как носитель вещественного, лексического значения. Свободные и связанные корни. Деривационные (словообразовательные) и формообразующие (несловообразовательные) аффиксы. Материально выраженные и нулевые (материально невыраженные) морфемы. Префиксы (приставки), суффиксы, постфиксы, флексии (окончания). Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.</p>		1		2	<p>Основная литература: 1, 2          Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.          Конспект:          Принципы классификации частей речи.</p>	<p>Опрос.          Письменная работа.</p>
12	<p><b>Грамматический строй языка. Синтаксис.</b>          Словосочетание. Основные виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).</p>		1		2	<p>Основная литература: 1, 2          Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.          Конспект:          “Предложение и суждение”.</p>	<p>Опрос.          Конспект.</p>

	<p>Фразеологизмы как особый тип словосочетаний.</p> <p>Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Актуальное членение предложения. Тема и рема.</p> <p>Типы простых предложений. Сложное предложение и его типы.</p>						<p>Саитбатталов Г.Г. Башкирский язык. Том 1. Синтаксис простого предложения. (На башк. языке). – Уфа, 1999, с. 9-15.</p>	
13	<p><b>Классификация языков.</b></p> <p>Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.</p> <p>Морфологический тип языка. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие.</p> <p>Синтаксический тип языка.</p> <p>Языковые универсалии. Вероятностный характер языковых универсалий.</p> <p>Ареальная классификация языков. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья.</p> <p>Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие родства языков. Методы изучения родства языков. Реконструкция праязыка и определение времени его распада; глоттохронология. Сравнительно-исторический закон. Семья, группа, ветвь родственных языков.</p> <p>Генеалогическая классификация языков.</p>	4	4		6	<p>Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.</p> <p>Выписать информацию о языках из словаря Г.Д.Зайнуллиной “Башкирско-русский словарь лингвистических терминов” (Уфа, 1994), “Русско-башкирский словарь языковедческих терминов” (Уфа, 2002).</p> <p>По данным предыдущей письменной работы составить таблицу «Генеалогическая классификация языков».</p>	<p>Письменная работа. Доклад-презентация. Рубежный контроль: контрольная работа, тестирование. Экзамен.</p>



	Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Понятия праязыка и прародины.						Проанализировать классификации тюркских языков и подготовить доклад-презентацию (Классификация А.Н.Самойловича, В.А.Богородицкого, Н.А.Баскакова, Дж.Г.Киекбаева и др.).  Подготовка к экзамену.	
	<b>Всего часов:</b>	18	18		36			

Рейтинг-план дисциплины  
**Введение в языкознание**

Направление 45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

курс 1 семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	2	2	0	4
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	8	1	0	8
2. Тест	7	1	0	7
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	2	2	0	4
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	8	1	0	8
2. Тест	7	1	0	7
<b>Поощрительные баллы</b>				
				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				<b>30</b>
Экзамен			30	30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>