

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры иностранных языков
гуманитарных факультетов

протокол № 11 от 27 июня 2022 г.

Зав. кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:

Председатель УМК филологического
факультета



/ Григорьева Т. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)


45.04.01 Филология

Направленности (профили) подготовки:

“Английская филология в свете сравнительно-сопоставительных исследований”

Квалификация

магистр

Разработчики (составители):		/ Хакимова Г.Ф.
к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.		

Для приема: 2022г.

Уфа – 2022

Составитель: к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов протокол от «27» июня 2022 г. № 11.

Заведующий кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>УК-5. 1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</i>
		<i>УК-5.2.. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>

Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения

<i>Задача ПД</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
<p><i>Самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.</i></p> <p><i>Анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</i></p> <p><i>Сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований.</i></p> <p><i>Участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования</i></p>	<p><i>ПК-3 Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</i></p>	<p><i>1.1.ПК-3. Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.</i></p> <p><i>2.1.ПК-3. Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>3.1.ПК-3. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой</i></p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы.

Дисциплина изучается на первом году обучения в магистратуре в 1 семестре.

Целью учебной дисциплины «Лингвокультурология» является владение навыками лингвокультурологического анализа языковых явлений с учетом современных методов и процедур.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<i>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</i>	<i>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры, представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</i>	<i>Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</i>	<i>Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</i>
<i>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>	<i>.Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i>	<i>Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>	<i>Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>

ПК-3 Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<i>ПК-3.1 Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.</i>	<i>Владеет навыками создания различных типов письменных текстов на родном и иностранном языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</i>	<i>Владеет навыками создания различных типов письменных текстов на родном и иностранном языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм в полной мере</i>	<i>Не владеет навыками создания различных типов письменных текстов на родном и иностранном языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</i>
<i>ПК-3.2 Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</i>	<i>Знает методы и приемы планирования и осуществления публичного выступления с учетом коммуникативных особенностей различных культур</i>	<i>Знает методы и приемы планирования и осуществления публичного выступления с учетом коммуникативных особенностей различных культур</i>	<i>Не знает методов и приемы планирования и осуществления публичного выступления с учетом коммуникативных особенностей различных культур</i>
<i>ПК-3.3 Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой</i>	<i>Владеет навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений</i>	<i>Владеет навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений</i>	<i>Не владеет навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений</i>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<i>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</i>	<i>Уметь выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры, представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</i>	<i>Устный групповой опрос, практическое задание</i>
<i>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>	<i>Владеть навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i>	<i>Устный групповой опрос, практическое задание</i>
<i>ПК-3.1 Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.</i>	<i>Владеть навыками создания различных типов письменных текстов на родном и иностранном языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</i>	<i>Устный групповой опрос, практическое задание</i>
<i>ПК-3.23нает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</i>	<i>Знать методы и приемы планирования и осуществления публичного выступления с учетом коммуникативных особенностей различных культур</i>	<i>Тестирование</i>
<i>ПК-3.3 Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой</i>	<i>Владеть навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений</i>	<i>Устный групповой опрос, практическое задание</i>

Структура зачета

Зачет выставляется по принципу **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Критерии оценивания зачета

Зачет проставляется магистранту если он:

- 1) ответил на вопросы устного группового опроса и получил оценку «удовлетворительно» и выше за каждый заданный вопрос;
- 2) выполнил практическое задание и получил оценку «удовлетворительно» и выше за каждое практическое задание;
- 3) выполнил тест (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше;

Задания для устного группового опроса

Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается ответить на вопросы по пройденной теории. На подготовку ответа дается от 5 до 10 мин. При выполнении данного задания у магистрантов формируется **умение** находить нужную информацию в источнике и формулировать грамотно устный ответ. Магистрант учится **владеть** стратегией поиска информации, ее усвоения и изложения в устной форме.

Критерии оценивания

Оценка отлично выставляется магистранту, если магистрант полный развернутый ответ на поставленный вопрос, смог привести примеры.

Оценка хорошо выставляется магистранту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, но показал, что разбирается в данном вопросе, может привести примеры.

Оценка удовлетворительно выставляется магистранту, если в ответе на поставленный вопрос допущены ошибки и нестыковки, владеет материалом частично, не может привести примеры. Демонстрирует трудности в изложении материала

Оценка неудовлетворительно выставляется магистранту, если магистрант не знает ответа на поставленный вопрос, не владеет материалом.

Типовые вопросы для устного группового опроса:

Тема 1 «Становление лингвокультурологии как самостоятельной научной дисциплины»

1. Что изучает лингвокультурология? Как различаются объект и предмет исследования?
2. В чем заключаются особенности подходов к определению понятия лингвокультурология?
3. Какие направления существуют в современной лингвокультурологии?
4. Какие школы лингвокультурологии вы знаете?
5. Назовите основные задачи, которые стоят перед лингвокультурологией?
6. Какие методы лингвокультурологических исследований вам известны?
7. Охарактеризуйте терминологический аппарат лингвокультурологии.
8. Каким образом лингвокультурология связана с другими лингвистическими дисциплинами? Определите место лингвокультурологии в ряду смежных дисциплин.

Практическое задание

Описание практического задания

Магистрантам предлагается выполнить практическое задание по работе с литературными источниками на предмет их лингвокультурологического анализа. На выполнение заданий отводится 30 мин. Данное задание формирует у магистрантов **умение** работать с различными типами текстов, ориентироваться в средствах речевой выразительности, литературно-художественных приемах. Магистрант овладевает **навыками** лингвокультурологического анализа литературных текстов.

Критерии оценки

«**Отлично**» выставляется магистранту, если он без ошибок выполнил задание, правильно и полно, проанализировал текст, ответил на все поставленные вопросы, правильно аргументировал свои ответы

«Хорошо» магистранту, если при выполнении практического задания были допущены некоторые ошибки при ответах на данные в задании вопросы. При этом правильно может приводить свои аргументы.

«Удовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении практического задания допускает незначительные ошибки и не может привести аргументацию ответов.

«Неудовлетворительно» выставляется магистранту, если при выполнении задания магистрант допускает значительные ошибки и не может привести аргументацию ответов, либо вообще не справляется с заданием.

Пример практического задания

1. Выполните лингвокультурологический комментарий одного из предложенных ниже текстов, т.е. проанализируйте текст с точки зрения представленности в нем лингвокультурологических единиц, характеризующих русскую национальную языковую картину мира (ментальные факты) и отметьте элементы индивидуально-авторской картины мира (индивидуальные метафоры, эпитеты, сравнения, символы, образы и др. литературно-художественные приёмы, создающие неповторимый авторский стиль).

Константин Паустовский. Золотая роза. Язык и природа (отрывок) :

... Я, конечно, знал, что есть дожди морозящие, слепые, обложные, грибные, спорые, дожди, идущие полосами, – полосовые, косые, сильные окатные дожди и, наконец, ливни (проливни).

Но одно дело – знать умозрительно, а другое дело – испытать эти дожди на себе и понять, что в каждом из них заключена своя поэзия, свои признаки, отличные от признаков других дождей.

Тогда все эти слова, определяющие дожди, оживают, крепнут, наполняются выразительной силой. Тогда за каждым таким словом видишь и чувствуешь то, о чем говоришь, а не производишь его машинально, по одной привычке.

С дождями связано много примет. Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, без времени голосят по дворам петухи, облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями – все это приметы дождя. А незадолго перед дождем, хотя еще и не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги. Его, должно быть, приносит оттуда, где дожди уже пролились.

Но вот начинают капать первые капли. Народное слово «крапать» хорошо передает возникновение дождя, когда еще редкие капли оставляют темные крапинки на пыльных дорогах и крышах.

Потом дождь расходится. Тогда-то возникает чудесный прохладный запах земли, впервые смоченной дождем. Он держится недолго. Его вытесняет запах мокрой травы, особенно крапивы.

Характерно, что независимо от того, какой будет дождь, его, как только он начинается, всегда называют очень ласково – дождиком. «Дождик собрался», «дождик припустил», «дождиком траву обмывает»...

Слово «спорый» означает – быстрый, скорый. Спорый дождь льется отвесно, сильно. Он всегда приближается с набегающим шумом.

Особенно хорош спорый дождь на реке. Каждая его капля выбивает в воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает и несколько мгновений, прежде чем исчезнуть, еще видна на дне этой водяной чаши. Капля блестит и похожа на жемчуг.

При этом по всей реке стоит стеклянный звон. По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.

А мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда теплые. Он не звенит, а шепчет что-то свое, усыпительное, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.

Лесной перегной и мох впитывают этот дождь не торопясь, основательно. Поэтому после него начинают буйно лезть грибы – липкие маслята, желтые лисички, боровики, румяные рыжики, опенки и бесчисленные поганки. Во время грибных дождей в воздухе пахнет дымком и хорошо берет хитрая и осторожная рыба – плотва.

О слепом дожде, идущем при солнце, в народе говорят: «Царевна плачет». Сверкающие на солнце капли этого дождя похожи на крупные слезы. А кому же и плакать такими сияющими слезами горя или радости, как не сказочной красавице царевне!

2. Выявите концепты (ответ обоснуйте).

3. Сравните результаты лингвокультурологического и концептуального анализа.

Тестирование

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 заданий. Дается 4 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию *знания* основ лингвокультурологии, базовых понятий дисциплины, терминологического аппарата.

Критерии оценивания

«Отлично» выставляется магистранту при выполнении от 9-10 заданий.

«Хорошо» выставляется магистранту при выполнении от 8-7 заданий

«Удовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 6-5 заданий.

«Неудовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 4-0 заданий

Типовой тест:

Выберите правильный вариант:

1. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы

А) междисциплинарность

Б) антропоцентризм

В) историзм

Г) атомизм

2. Автором приведенного высказывания является «Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее».

А) М. Хайдеггер

Б) В.А. Маслова

В) Ю.С. Степанов

Г) А. Вежбицкая

3. Направление в науке, объектом изучения которого является человеческий разум, мышление и те ментальные процессы и состояния, которые с ними связаны

- А) когнитивизм
- Б) концептуальный анализ
- В) теория дискурса
- Г) коммуникативный синтаксис

4. «Оперативная содержательная единица памяти ментального лексикона, концептуальной системы мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике» (Е.С.Кубрякова) называется

- А) знаком
- Б) значением
- В) концептом
- Г) понятием

5. «Целостный, глобальный образ мира, который является результатом всей духовной активности человека в ходе всех его контактов с миром» (Г.А. Брутян)

- А) картина мира
- Б) дискурс
- В) концепт
- Г) константа культуры

6. Направление языкознания, изучающее взаимодействие языковых, культурных и психических и национальных факторов в функционировании и развитии языка

- А) структурная лингвистика
- Б) этнолингвистика
- В) компаративистика
- Г) социоллингвистика

7. Изучением языка как феномена культуры народа занимается

- А) литературоведение
- Б) лингвофилософия
- В) герменевтика
- Г) лингвокультурология

8. Антропоцентрическая ориентация в лингвокультурологии связана с

- А) уровнем социума
- Б) концептуальным уровнем
- В) синтаксическим уровнем
- Г) уровнем содержания

9. Объект исследования в лингвокультурологии –

- А) концепты и лингвоконцепты
- Б) морфемика и морфология
- В) уровень словобразования
- Г) лексико-семантический уровень

10. Предмет исследования лингвокультурологии –

- А) языковая картина мира этноса
- Б) языковая картина мира народа
- В) традиции, а также отсутствие традиций
- Г) языковая картина мира автора.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка / Н.Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> (дата обращения: 26.02.2021). – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
2. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А.Т. Хроленко ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390> (дата обращения: 26.02.2021). – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст : электронный.
3. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715> (дата обращения: 26.02.2021). – ISBN 978-5-4458-6750-0. – DOI 10.23681/231715. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170> (дата обращения: 26.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст : электронный.
2. Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719> (дата обращения: 26.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0303-4. – Текст : электронный.
3. Моисеев, М.В. Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие : [16+] / М.В. Моисеев, Н.Г. Гичева ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041> (дата обращения: 26.02.2021). – Библиогр.: с. 259-264. – ISBN 978-5-7779-2181-9. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Периодические издания:

BBC News www.bbc.co.uk/news

The Guardian www.theguardian.com/uk

The Times www.thetimes.co.uk
The Telegraph www.telegraph.co.uk
The Independent www.independent.co.uk
The Daily Mail www.dailymail.co.uk
The Daily Mirror www.mirror.co.uk
The Daily Express www.express.co.uk
The Daily Star www.dailystar.co.uk
The Sun www.thesun.co.uk
The SundayTimes www.thesundaytimes.co.uk/sto
Sunday Herald www.heraldscotland.com
The New York Times www.nytimes.com
Usa Today www.usatoday.com
New York Daily News www.nydailynews.com

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html
6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm
7. <http://www.collinslanguage.com/>

Словари:

1. <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>
2. <http://www.thefreedictionary.com/>
3. <http://www.multitrans.ru>
4. <http://dict.rambler.ru/>
5. <http://www.glossarist.com/>
6. <http://www.yourdictionary.com/>
7. <http://www.diclib.com/cgi-bin/d.cgi?l=en&page=dicts>
8. <http://bibliotekar.ru/brok.htm>
9. <http://ozhegov.info/slovar/>
10. <http://www.dict.t-mm.ru/dal/>
11. <http://ushakovdictionary.ru/>
12. <http://www.allwords.com/>
13. <http://dictionary.cambridge.org/>
14. <http://dictionary.reverso.net/english-cobuild/>
15. <http://www.ldoceonline.com/>
16. <http://www.merriam-webster.com/>
17. <http://oxforddictionaries.com/>
18. <http://www.macmillandictionary.com/>
19. <http://thesaurus.com/>
20. <http://www.synonym.com/>
21. <http://www.merriam-webster.com/thesaurus.htm>
22. <http://www.dict.t-mm.ru/abramov/>
23. <http://www.sokr.ru/>
24. <http://www.acronymfinder.com/>
25. <http://www.urbandictionary.com>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Номер аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д.	Посадочных мест	Тип аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
1	аудитория № 213	39	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	аудитория № 220	20	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	аудитория № 311	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
3	аудитория № 312	26	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

4	аудитория 346	29	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, Bealingo – 1 шт., проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт., учебно-наглядные пособия	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
5	аудитория № 403	18	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
6	аудитория № 408	12	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
7	аудитория № 414	141	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
8	аудитория №415	75	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

9	аудитория №417	39	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
10	аудитория № 419	26	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
11	аудитория № 421 (Для дисциплины «Иностранный язык»)	15	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт., компьютер – 1 шт.	главный
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
			помещения для самостоятельной работы		
12	аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима»	18	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель; компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
13	аудитория № 425	150	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,	главный

			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	доска	
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
14	аудитория № 401	42	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
15	аудитория № 412	20	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, шкаф, доска.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
16	аудитория № 400		помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры - 4 шт.	главный
17	читальный зал № 1	19	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.	главный
18	читальный зал № 2	37	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.	физмат. корпус-учебное
19	Библиотека	18	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.	главный
20	аудитория № 410		помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	мебель, моноблоки, диагностическое оборудование	физмат. корпус-учебное

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Лингвокультурология»

Курс1, сессия 2

магистратура

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля - зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	Тема 1: Становление лингвокультурологии как самостоятельной научной дисциплины.		2			12	Изучение и конспектирование материала, поиск ответов на поставленные вопросы, подготовка к устному опросу.	Устный групповой опрос
2	Тема 2: Язык и культура: тенденции и пути взаимодействия.		2			13	Изучение и конспектирование материала, поиск ответов на поставленные вопросы, подготовка к устному опросу.	Устный групповой опрос
3	Тема 3: Базовые понятия культурологии: языковая и концептуальная картины мира.			2		13	Повторение пройденного материала, подготовка к тестированию	Тест

4	Тема 4: Концепт. Типология концептов. Концептуальный анализ.			2		13	Повторение материала, подготовка к практическому заданию.	Практическое задание
5	Тема 5: Речевое поведение. Языковая личность.			2		13	Повторение пройденного материала, подготовка к тестированию	Тест
6	Тема 6: Сопоставительный анализ в лингвокультурологических исследованиях			2		13	Повторение материала, подготовка к практическому заданию.	Практическое задание
7	Тема 7: Словари лингвокультурологического типа			2		13	Повторение материала, подготовка к практическому заданию.	Практическое задание
Всего часов:		108	4	10		90		