


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено

Согласовано

на заседании кафедры  
протокол № 11 от 27 июня 2022  
Зав. Кафедрой  А.Р. Мухтаруллина

Председатель УМК  
филологического  
факультета



Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Дисциплина Аспекты семантических исследований  
Дисциплины по выбору

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 – Филология


Направленность (профиль) подготовки

Английская филология в свете сравнительно-сопоставительных

исследований

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель) к.филол.н., доцент Тодосиенко З.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Тодосиенко З.В. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022  
Уфа 2022

Составитель: к.ф.н., доц. Годосиенко З.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологического факультета протокол № 11 от «27» июня 2022. Обновлен список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / Мухтаруллина А.Р.

### Список документов и материалов

<b>1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
<b>2.</b> Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
<b>3.</b> Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
<b>4.</b> Фонд оценочных средств по дисциплине	12
<b>4.1</b> Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
<b>4.2</b> Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
<b>5.</b> Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
<b>5.1</b> Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
<b>5.2</b> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
<b>6.</b> Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Коммуникация</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

		<p>УК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p>Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>
--	--	---	--

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<i>Коммуникация</i>	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	ПК-1.1. Знает: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать основные положения теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.

	деятельности	ПК-1.2. Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.	Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.
		ПК-1.3. Владеет навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	Владеть навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Аспекты семантических исследований» входит в раздел Б1.В.ДВ, относится к *дисциплинам по выбору*. Дисциплина изучается на 2 курсе на 3 сессии.

Цели изучения дисциплины: главной целью освоения дисциплины «Аспекты семантических исследований» теоретическое усвоение и практическое овладение концептуальной базой современной теоретической семантики, ее аспектов и актуальных семантических направлений в отечественной и зарубежной лингвистике.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующей дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02 Лингвистическая экспертиза текстов.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

Содержание рабочей программы в Приложении № 1



#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Не знает основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Имеет фрагментарные знания об основных методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	В полной мере знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
УК 1.2. Умеет: получать	Уметь: получать новые	Не умеет получать новые знания на	Частично сформировано умение	Сформированы, но имеются	Сформированы на высоком уровне умения



<p>новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практически е последствия возможных решений задачи.</p>	<p>знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практически е последствия возможных решений задачи.</p>	<p>основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практически е последствия возможных решений задачи.</p>	<p>получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практически е последствия возможных решений задачи.</p>	<p>пробелы в умении получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практически е последствия возможных решений задачи.</p>	<p>получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практически е последствия возможных решений задачи.</p>
<p>УК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением</p>	<p>Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа,</p>	<p>Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением</p>	<p>Частично сформированы навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа,</p>	<p>Сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках исследования проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением</p>

анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	и применение м анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	м анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
---	--	---	--	--	---

Код и формулировка компетенции: ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>ПК-1.1. Знает: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Имеет фрагментарные знания об основах теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В полной мере знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-1.2. Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Не умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Частично сформировано умение применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы в умении применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>

ПК-1.3. Владеет навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	Владеть навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	Не владеет навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	Частично сформированы навыки изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	Сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	Сформированы на высоком уровне навыки изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.
---	---	--	---	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Тестирование
УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза	Уметь анализировать, воспринимать и получать	Устный групповой опрос, контрольное задание

<p>информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	
<p>УК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p>Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p>

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ПК-1.1. Знает: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в</p>	<p>Знать основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-</p>	<p>Тестирование</p>

собственной научно-исследовательской деятельности.	исследовательской деятельности.	
ПК-1.2. Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.	Уметь анализировать, воспринимать и применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.	Устный групповой опрос, контрольное задание
ПК-1.3. Владеет навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	Владеть навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	Устный групповой опрос, контрольное задание

### ***Критерии оценки к зачету***

Критерии оценивания ответов на зачете проводится по принципу «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»**- выставляется магистранту, если при выполнении задания устного опроса четко, ясно и грамотно излагает основное содержание проблемы, ответ на вопрос соответствует заявленной теме. Точно формулирует аргументы, умеет отделить факты от субъективных мнений, использует примеры, подтверждающие правильность выбранной позиции. При ответе отсутствуют речевые и грамматические ошибки и просторечные обороты. Оценка «зачтено» также выставляется если при прохождении тестирования (в форме эссе) четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В тексте ответа прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение. Части ответа логично связаны и полно доказывается выдвинутый тезис.

**«Не зачтено»**- выставляется магистранту, если при выполнении задания устного опроса отклоняется от темы и по-иному трактует проблему, перескакивает с темы на тему, отсутствует всякое понимание сути проблемы. Аргументы не соответствуют обсуждаемой проблеме. Проявляет небрежное речевое поведение (наличие ошибок, использование

разговорных и просторечных оборотов). Оценка «Не зачтено» также выставляется если при прохождении тестирования (в форме эссе) отсутствует тезис или сформулирован не четко, не соответствует теме эссе. В основной части нет логического, последовательного раскрытия темы.

### **Примерные образцы заданий к зачету**

#### ***Примеры вопросов к устному опросу***

1. Определение понятия «семантика слова».
2. Сущность понятия «семантическая деривация».
3. Метафора как основной механизм семантической деривации.
4. Метонимия как основной механизм семантической деривации.
5. Специфика метонимического переноса в свете семантических изменений в языке.
6. Понятие семантической универсалии и уникалии.
7. Типология лексических значений слова.
8. Прагматика. Понятие лексической пресуппозиции. Лексическая коннотация, ее типы и формы языкового воплощения.
9. Основные функции слова. Семантика слова и его сочетаемость. Валентность лексическая и семантическая.
10. Семантическая структура слова. Полисемия и моносемия. Виды семантических переносов. Топологические типы многозначности.
11. Теоретические и прикладные аспекты исследования семантической деривации.
12. Образно-метафорическая репрезентация эмоционального мира человека в славянских языках.
13. Лексико-фразеологическая интерпретация невербального эмоционального кода в славянских языках.
14. Соотношение понятий "денотат" / "сигнификат" / "референт". Референтное и нереферентное употребление слова. Типы референции.
15. Семасиологические и ономасиологические лексические категории.

#### ***Примеры тестирования (ответы в форме эссе)***

1. Семантика как наука. Направление и аспекты семантики.
2. Основные направления современной лингвистической семантики.
3. Предикатная и непредикатная лексика.
4. Проблема значения. Виды значения: фонетическое, грамматическое, лексическое значение. Значение сигнификативное, структурное (синтагматическое и парадигматическое), эмотивное, денотативное. Актуальное, узуальное, потенциальное значения слова.
5. Возникновение семантики как самостоятельной науки о языке. Труды основоположников семасиологии. Ономасиологическое и культурно-историческое направление.
6. Создание структурной (системной) семантики. Основоположники, цель направления. Интерпретирующая семантика. Основоположники, идея направления.
7. Актуальные задачи современных семантических исследований. Основные методы семантических исследований. Описательный метод, исторический метод, сопоставительный метод.

8. Оппозитивный анализ. Трансформационный анализ. Компонентный анализ. Метод семантического поля. Метод психолингвистического эксперимента.
9. Понятие метаязыка семантического описания. Метаязык и семантические примитивы.
10. Интерпретирующая семантика и порождающая грамматика Н. Хомского. Дж. Катц как основоположник методики компонентного анализа.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Н.Д. Арутюнова, А.А. Уфимцева. Аспекты семантических исследований. Из-во «Наука». Москва, 1980. –355 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Киселева, Л.А. Метафора и метонимия как основные механизмы семантической динамики словаря (на материале славянских, германских и тюркских языков) [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Киселева, З.В. Тодосиенко; Башкирский государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kiseleva\\_Todosienko\\_Metafora\\_i\\_metonimija\\_mon\\_2\\_izd\\_2018-1.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kiseleva_Todosienko_Metafora_i_metonimija_mon_2_izd_2018-1.pdf)>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы ([www.libfl.ru](http://www.libfl.ru))
2. Всероссийская виртуальная библиотека ([www.portalus.ru](http://www.portalus.ru))
3. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>





**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1.	Аспекты семантических исследований	<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>3.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>4.помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p><b>Аудитория № 319</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 407</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука) - экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер – 410134000000166-410134000000167 (2 штуки)</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p>
----	------------------------------------	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Аспекты семантических исследований 2 курс (3 сессия)  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	4
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	86
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b><u>Тема 1</u></b> 1. Семантика слова 2. Теоретические и прикладные аспекты исследования семантической деривации 3. Сущность понятия «семантическая деривация»	4			20	Составление конспекта, ответы на вопросы письменно	Устный групповой опрос
2.	<b><u>Тема 2</u></b> 1. Семантика производного слова 2. Метафора как основной механизм семантической деривации		4		20	Выполнение заданий, подготовка к тестированию	Тестирование
3.	<b><u>Тема 3</u></b>		4		20	Составление	Устный

	1. К проблеме функциональных типов лексического значения 2. Специфика метонимического переноса в свете семантических изменений в языке					конспекта, выполнение заданий	групповой опрос
4.	<b>Тема 4</b> 1. Семантика связанных значений слов и их сочетаемости 2. Универсальные и уникальные модели семантической деривации в сфере предикатов физического процесса 3. Семантические группы глаголов физического процесса		6		26 + ФКР 0,2 +Контроль 3,8	Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Всего часов: 108</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>90</b>		<b>Зачет</b>