


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 12 от «30» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  / Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 / Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Лингвокультурология и лингвистика межкультурных коммуникаций

Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки  
«Лингвокультурология и филологическое образование»

Квалификация  
магистр

|  |  |
|--|--|
| <p>Разработчик (составитель)<br/><u>доцент, канд. филол. наук, доцент</u><br/>(должность, ученая степень, ученое звание)</p> | <p> / <u>Салимова Л.М.</u><br/>(подпись, Фамилия И.О.)</p> |
|--|--|


Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Салимова Л.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол от «30» июня2022г. №12.

Заведующий кафедрой

 / Ямалетдинова А.М.

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 4  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 5  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 12 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 12 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 13 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 14 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                      |   | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)  | Примечание |
|--|---|--|------------|
| Знания                                   | 1. <u>Знать:</u> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования   | ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования  |            |
| Умения                                   | 1. <u>Уметь:</u> демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования  | ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования  |            |
| Владения<br>(навыки / опыт деятельности) | 1. <u>Владеть</u> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. | ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |            |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Лингвокультурология и лингвистика межкультурных коммуникаций» относится к дисциплинам по выбору студента.

Дисциплина изучается на очной форме 2 курсе в 3 семестре, на заочной форме – на 2 курсе в 3 сессию, на 3 курсе в 2 сессию.

Цели изучения дисциплины: 1) познакомить магистрантов с основными особенностями лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; 2) познакомить с

совокупностью методов лингвокультурологического анализа текста, усвоение которых в дальнейшем способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; 3) закрепить усвоение основных этических норм, регулирующих процесс человеческого взаимодействия и формирование нравственных гуманитарных ценностей, составляющих основу национальной и общечеловеческой картины мира; 4) рассмотреть группы языковых единиц, имеющих национально-культурную специфику, усвоение которых необходимо для осуществления эффективной межкультурной и межличностной коммуникации; 5) способствовать использованию полученных сведений в собственных научных исследованиях.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык (теоретический курс)», «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «История», взаимодействует с курсами «История мировой (зарубежной) литературы», «История русской литературы», «Межкультурная коммуникация».

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, написание шкал оценивания**

*Код и формулировка компетенции ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования*

|                     |  |                        |             |              |
|---------------------|--|------------------------|-------------|--------------|
| Результаты обучения | Критерии оценивания сформированности компетенции |                        |             |              |
|                     | 2<br>Неудовлетворительно                         | 3<br>Удовлетворительно | 4<br>Хорошо | 5<br>Отлично |

|        |   |   |  |  |   |
|--------|---|---|--|--|---|
| Знания | <u>Знать:</u> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования                        | Отсутствие знаний или фрагментарные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систем методологических принципов и методических приемов филологического исследования                              | Общие, но не структурированные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систем методологических принципов и методических приемов филологического исследования  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систем методологических принципов и методических приемов филологического исследования                           | Сформированные систематические знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систем методологических принципов и методических приемов филологического исследования         |
| Умения | <u>Уметь:</u> демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Отсутствие умений или частично освоенное умение демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | В целом успешно, но не систематические и осуществляемые умения демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Сформированное умение демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Код и формулировка компетенции ПК-1: способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.**

| Результаты обучения |  | Критерии оценивания сформированности компетенции  |  |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|--|
|                     |  | 2<br>Неудовлетворительно  | 3<br>Удовлетворительно   | 4<br>Хорошо  | 5<br>Отлично   |
| Владение навыками   | <u>Владеть</u> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. | Отсутствие владения (навыков / опыта деятельности) или фрагментарное применение навыков самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Успешное и систематическое применение навыков владения самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | и |  |
|--|--|--|--|---|--|

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

«отлично» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«хорошо» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен, допуская несущественные недочеты, преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен, допуская недочеты и негрубые ошибки, преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Шкала оценивания для очной и заочной форм обучения (экзамен):

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|



|                               |  |  |                              |
|-------------------------------|--|--|------------------------------|
| 1-й этап<br>Знания            | <u>1.Знать:</u><br>современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования  | ОПК-3 – способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования   | Коллоквиум, реферат, экзамен |
| 2-й этап<br>Умения            | <u>1.Уметь:</u><br>демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования   | ОПК-3 – способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования   | Коллоквиум, реферат, экзамен |
| 3-й этап<br>Владение навыками | <u>1.Владеть</u> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. | ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Коллоквиум, реферат, экзамен |

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя все обязательные элементы. Каждый экзаменационный билет содержит 2 вопроса, ответы на которые позволяют оценить уровень полученных теоретических знаний и практических умений и навыков в соответствии с формируемыми компетенциями.

### **Примерные вопросы для экзамена:**

1. Лингвокультурология как направление в науке о языке.
2. Методология и методы лингвокультурологии.
3. Лингвокультурологическое пространство (школы, подходы к изучению основных положений).
4. Основные единицы лингвокультурологии, их лингводидактическое значение.
5. Триада «человек – язык – культура» в лингвокультурологии.
6. Лингвокультурологическая концепция обучения языку.
7. Взаимосвязь языка и культуры как основополагающее понятие лингвокультурологической концепции обучения языку.
8. Реализация лингвокультурологической концепции в рамках ФГОС в системе школьного и вузовского образования.
9. Содержание и технология формирования лингвокультурологической компетенции.
10. Учебник русского языка как основа формирования лингвокультурологической компетенции.
11. Русский язык в диалоге культур.
12. Языковая личность в лингвокультурологии.
13. Национальный менталитет, национальный характер и национальная языковая личность.
14. Понятия «языковая картина мира» и «концептосфера». Универсальные и национальные особенности мировидения народа в языке.
15. Концепт как лингвокультурологическая единица. Ключевые концепты культуры.
16. Культурный концепт и языковая семантика.
17. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация.
18. Проблемы перевода в лингвокультурологии и межкультурной коммуникации.
19. Социальные и лингвистические факторы существования межкультурной коммуникации.
20. Определение понятий «межкультурная коммуникация» и «лингвистика межкультурных коммуникаций».
21. Межкультурная коммуникация в определениях: «аккультурация», «культурный шок», «конфликт и диалог культур», «культурное равновесие».
22. Межкультурная коммуникация как установление диалога культур. Роль языка в межкультурной коммуникации.
23. Национальные особенности невербальной коммуникации.
24. Языковые игры как специфическое проявление познания языка.
25. Психология национальности. Языковой портрет народа.
26. Трудности в процессе межкультурной коммуникации.
27. Особенности осуществления межкультурной коммуникации в многонациональном социуме.
28. Явления интерференции и интеркаляции в межкультурной коммуникации.
29. Тенденции в функционировании языка в процессе активации межкультурной коммуникации.
30. Межкультурная коммуникация в школьных учебниках русского языка.
31. Проблема формирования толерантности в многонациональном социуме.
32. Проблема составления культурологического минимума для носителей языка.
33. Стереотипы мышления как способ структурирования знаний о мире. Общечеловеческие и национальные стереотипы и их отображение в языке.

34. Символизация языка культуры и ее изучение в лингвокультурологии.
35. Основные положения теории межкультурной коммуникации.
36. Лексика с национально-культурным компонентом значения и ее изучение.
37. Типология и классификация культур.
38. Текст как основа формирования лингвокультурологической компетенции.
39. Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях.
40. Оппозиция «свой – чужой» и культурная идентичность.

Образец экзаменационного билета:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление: «Лингвокультурология и филологическое образование»

Дисциплина: Лингвокультурология и лингвистика межкультурных коммуникаций

Курсовой экзамен 2018-2019 г.

Экзаменационный билет № 1

1. Лингвокультурология как направление в науке о языке.
2. Проблемы перевода в лингвокультурологии и межкультурной коммуникации.

Зав. кафедрой

Ямалетдинова А.М.

**Вопросы для подготовки к коллоквиуму**

***Тема 1. «Лингвокультурология и межкультурная коммуникация» как учебная дисциплина.***

1. Соотношение понятий «лингвокультурология» и «межкультурная коммуникация».
2. Роль межкультурной коммуникации в современном обществе.

***Тема 2. Основные положения и понятия лингвокультурологии.***

1. «Языковая личность» как объект описания в лингвокультурологических исследованиях.
2. Подходы к изучению языковой личности в лингвокультурологии.
3. Лексикографическое описание языковой личности.

***Тема 3. Актуальность проблем межкультурной коммуникации. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации.***

1. Понятие «межкультурная коммуникация» в широком смысле.
2. Содержание понятия «межкультурная коммуникация» в лингвистике.
3. Цель и условия осуществления межкультурной коммуникации в лингвистике.
4. «Диалог культур» как цель межкультурной коммуникации

**Критерии оценки:**

- «зачтено» выставляется студенту, если он дал полный, развернутый ответ, продемонстрировал знание терминологии, культуры устного изложения материала, не допустив неточностей или допустив несущественные ошибки или небольшие неточности, выказав средний уровень владения культурой устного изложения материала;

- «не зачтено» выставляется студенту, если его ответ показал непонимание и неполное знание базового материала, а также частичное или полное отсутствие культуры устного изложения материала.

### **Примерные темы рефератов**

Реферат рассматривается как форма текущего контроля, позволяющая получить представление о способности студента к самоорганизации и самообразованию, к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В процессе написания реферата рекомендуется соблюдать следующие требования: 1) обоснование выбора темы на основе ее актуальности; 2) точное формулирование цели работы; 3) четкость композиционной структуры; 4) использование источников, представленных в списке основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины; 5) обзор проблем, обсуждаемых в рамках данной темы, и предлагаемых путей их решения; 6) соблюдение норм культуры речи; 7) соблюдение норм литературного языка; 8) умелое использование средств речевого воздействия в рамках научного стиля; 9) умение систематизировать материал по теме; 10) умение обобщать результаты своего исследования; 11) умение оформлять список использованной литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

1. Язык как хранилище национальной культуры.
2. «Концепт»: подходы к изучению.
3. Явление двуязычия и многоязычия и межкультурная коммуникация.
4. Влияние психологии личности и психологии национальности на межкультурную коммуникацию.
5. Стереотипы мышления и поведения, их универсальная и национальная специфика.
6. Современные тенденции развития языков в свете межкультурной коммуникации.
7. Международный речевой этикет.

#### **Критерии оценки:**

- «**зачтено**» выставляется студенту, если он представил реферат с соблюдением предъявляемых требований или с несущественными недочетами в виде нарушения любых шести из перечисленных требований;
- «**не зачтено**» выставляется студенту, если не выполнены любых семь из указанных требований.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Основная литература:**

1. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология: учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. — 4-е изд., стер. — М.: Флинта: Наука, 2016. — 480 с. — Библиогр.: с. 475-478. — ISBN 978-5-9765-1823-0

2. Маслова, В.А. Лингвокультурология: учеб.пособие / В. А. Маслова. — М.: Академия, 2004.— 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — Библиогр.: с. 194-203.— ISBN 5-7695-2071-X

3. Саяхова, Л.Г.Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учеб.пособие / Л. Г. Саяхова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014 .— 137 с. — Библиогр.: с. 130-135.— ISBN 978-5-7477-3650-4

#### **Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы лингвокультурологии/ ред. И.Л. Галинская. – М.: РАН ИНИОН, 2011. – 140 с. – (Теория и история культуры). - ISBN 978-5-248-00605-2; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132322>

2. Иванова, С.В.Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения [Электронный ресурс]: монография / С. В. Иванова \.— Уфа \: РИЦ БашГУ, 2010.— Электрон. версия печ. публикации.— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Chanisheva.2010.pdf>>.

3. Сергеева, Л.А.Лингвокультурологические основы изучения славянских языков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Сергеева; БашГУ. — Уфа РИЦ БашГУ, 2009 .— Электрон. версия печ. публикации.— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sergeevalingvokultur.OsnovIzu.Slav.Yaz.2009.pdf>>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения.<br/>Реквизиты подтверждающего документа</b>  |
|--|---|--|
| <p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> | <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 425</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 419</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 415</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 414</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 312</b></p> <p>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.<br/>Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.<br/>Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ<br/>(Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.htm">http://www.gnu.org/licenses/gpl.htm</a><br/><a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p> | <p><b>Аудитория № 422</b><br/> <b>Лаборатория информационных технологий</b><br/> Учебная мебель, 10 компьютеров –системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD1Tb/ DVD-RW450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b><br/> <b>Лаборатория информационных технологий</b><br/> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b><br/> Учебная мебель, доска,<br/> мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,<br/> доска; шкаф</p> |  |
|--|---|--|

**Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)**

| <b>Учебный год</b> | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>  | <b>Срок действия документа</b> |
|--------------------|---|--------------------------------|
| 2019/2020          | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018        | С 01.10.2018 по 30.09.2019     |
|                    | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018                                   | С 01.10.2018 по 30.09.2019     |
|                    | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018         | С 01.10.2018 по 30.09.2019     |
|                    | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019     |
|                    | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019                                   | С 27.02.2019 по 26.02.2020     |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Лингвокультурология и лингвистика межкультурных коммуникаций» на  
3 семестр  
очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4/144                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 25,2                    |
| лекций  | 0                       |
| практических/ семинарских   | 24                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 93                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 25,8                    |

Форма контроля:  
экзамен 3 семестр

| №<br>п/п | Тема и<br>содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной работе<br>студентов  | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|----|---|--|--|
|          |   | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |  |  |
| 1        | 2   | 4   | 5      | 6  | 7  | 8   | 9  | 10   |
| 1.       | «Лингвокультурология<br>и лингвистика<br>межкультурных<br>коммуникаций» как<br>учебная дисциплина |   | 4      |    | 30 | А-1, 2, 3<br>Б- 1, 2, 3   | Чтение и<br>конспектирование<br>обязательной и<br>дополнительной<br>литературы<br>Знакомство с Интернет-<br>источниками.<br>Подготовка к<br>коллоквиуму,<br>собеседованию на<br>экзамене | Коллоквиум, экзамен  |
| 2.       | Основные понятия и<br>положения<br>лингвокультурологии.   |   | 8      |    | 30 | А-1, 2, 3<br>Б-1  | Чтение и<br>конспектирование<br>обязательной и<br>дополнительной<br>литературы<br>Знакомство с Интернет-<br>источниками.<br>Подготовка к<br>коллоквиуму,<br>собеседованию на<br>экзамене | Коллоквиум, экзамен  |

|    |  |  |    |  |    |                   |   |                              |
|----|--|--|----|--|----|-------------------|---|------------------------------|
| 3. | Актуальность проблем межкультурной коммуникации.<br>Лингвистический аспект межкультурной коммуникации. |  | 12 |  | 33 | А-2, 3<br>Б- 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к коллоквиуму, собеседованию на экзамене Подготовка презентационного проекта с анализом конкретных примеров из художественной литературы и СМИ (реферат). | Коллоквиум, реферат, экзамен |
|    | Всего часов  |  | 24 |  | 93 |                   |   |                              |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Лингвокультурология и лингвистика межкультурных коммуникаций»

заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4/144                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 37,4                    |
| лекций  | 0                       |
| практических/ семинарских   | 36                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,4                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 93,6                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 13                      |

Форма контроля:

Зачет – 2 курс, экзамен – 3 курс

| №<br>п/п | Тема и<br>содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной работе<br>студентов  | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|----|---|--|--|
|          |   | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |  |  |
| 1        | 2   | 4   | 5      | 6  | 7  | 8   | 9  | 10   |
| 1.       | «Лингвокультурология<br>и лингвистика<br>межкультурных<br>коммуникаций» как<br>учебная дисциплина |   | 10     |    | 30 | А-1, 2, 3<br>Б- 1, 2, 3   | Чтение и<br>конспектирование<br>обязательной и<br>дополнительной<br>литературы<br>Знакомство с Интернет-<br>источниками.<br>Подготовка к<br>коллоквиуму,<br>собеседованию на<br>экзамене | Коллоквиум, экзамен  |
| 2.       | Основные понятия и<br>положения<br>лингвокультурологии.   |   | 12     |    | 30 | А-1, 2, 3<br>Б-1  | Чтение и<br>конспектирование<br>обязательной и<br>дополнительной<br>литературы<br>Знакомство с Интернет-<br>источниками.<br>Подготовка к<br>коллоквиуму,<br>собеседованию на<br>экзамене | Коллоквиум, экзамен  |

|    |  |  |    |  |      |                   |   |                              |
|----|--|--|----|--|------|-------------------|---|------------------------------|
| 3. | Актуальность проблем межкультурной коммуникации.<br>Лингвистический аспект межкультурной коммуникации. |  | 14 |  | 33,6 | А-2, 3<br>Б- 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к коллоквиуму, собеседованию на экзамене Подготовка презентационного проекта с анализом конкретных примеров из художественной литературы и СМИ (реферат). | Коллоквиум, реферат, экзамен |
|    | Всего часов  |  | 36 |  | 93,6 |                   |   |                              |