

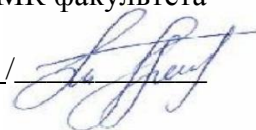
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «30» июня 2022г.
Зав. кафедрой А.М. Ямалетдинова



Согласовано:
Председатель УМК факультета

Т.В. Григорьева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Теория и практика лингводидактики»


Дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки
«Лингвокультурология и филологическое образование»

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) <u>доцент, доцент, кандидат педагогических наук</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 <u>/ А.М. Ямалетдинова</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--


Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: А.М. Ямалетдинова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 12 от «30» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

 / Ямалетдинова А. М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4-5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7-11
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7-8
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9-11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 12-14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные концепции о природе словесного искусства	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Знать: элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обучения	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	
Умения	Уметь практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Уметь: планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обучения	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и	

¹Должны соответствовать картам компетенций.

		семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Владеть: способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обучения.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы лингводидактики» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Целью изучения дисциплины: является формирование у обучающихся научных понятий об основах лингводидактики; развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка и профессиональные компетенции обучающихся

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующей дисциплины: «Филология в системе современного гуманитарного знания».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать основные концепции о природе словесного искусства	Не знает основные концепции о природе словесного искусства	Верно сформированы основные концепции о природе словесного искусства
Второй этап (уровень)	Уметь практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Не умеет практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Имеет полное представление о практическом применении теоретических знаний по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.
Третий этап (уровень)	Владеть теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	Не владеет теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	Имеет глубокие познания во владении теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.

Код и формулировка компетенции ПК-5

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать: элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обучения	Не знает основные элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обучения	Верно сформированы основные элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обучения
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обучения	Не умеет оказывать планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обучения	Имеет полное представление об умении планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обучения
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обучения.	Не владеет способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обучения.	Имеет глубокие познания во владении способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обучения.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные концепции о природе словесного искусства	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Групповой опрос
	Знать: элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обучения	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	Групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Групповой опрос
	Уметь: планировать содержание обучения,	владение навыками планирования,	Групповой опрос

	отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обучения	организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	
3-й этап Владеть навыками	Владеть теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	реферат
	Владеть: способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обучения.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	реферат

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Методологические основы лингводидактики
2. Лингводидактика в современном мире
3. Современное состояние языкового образования
4. Психологические основы обучения языку: человек в обучении

5. Дидактические основы обучения языку
6. Современные представления, питающие лингводидактику
7. Объект и предмет лингводидактики
8. Человек как предмет социальной жизни. Человек и деятельность
9. Лингводидактика как теоретическая основа обучению языку
10. Тенденции современной лингводидактики

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОГО ОПРОСА

1. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.
2. Дайте определение понятия «стандарт».
3. Охарактеризуйте цели, задачи, содержание стандарта общего образования нового поколения и скажите в чем его ценности и особенности реализации.
4. Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками.
5. Образование в области современных неродных языков как процесс.
6. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты
7. Межкультурное обучение: истоки, содержание.
8. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
9. Дайте определение понятий «компетенция», «профессиональное мастерство». «личность учителя».
10. Речевая деятельность как аспект обучения
11. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Латыпова Р. М.; Искужина Н. Г. Лингводидактика и основы современного языкового законодательства [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / БашГУ; сост. Р. М. Латыпова; Н. Г. Искужина. – Уфа: БГУ, 2009. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LatypovaIskuzhinaLingvodidaktika.pdf>>

2. Саяхова, Л.Г. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Саяхова; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lingvokulturolog.pdf>

Дополнительная литература:

3. Языковая личность: Лингвокультурология. Лингводидактика. Лексикография / Башкирский государственный университет; под ред. В. В. Воробьева ; Л. Г. Саяховой . – Уфа : БашГУ, 2001 – 270 с. –Обяз. экз. –Библиогр.: с. 266

4. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез . – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008 . – 336 с. – (Высшее профессиональное образование : Иностранные языки).

5. Нелюбин, Л.Л. Переводоведческая лингводидактика : учебно-методическое пособие / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0800-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.grammar.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48>.

<http://edu.redline.ru/enter.jsp>

<http://slovari.gramota.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной</i>	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	--	---

работы		
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. 1.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блокPowerCool 4ядра 3,5GHz/ DDR4 8 Gb/HDD1Tb/ DVD-RW450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p><i>профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	--	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы лингводидактики» на первый семестр
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	180/5
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	159,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет первый семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение, основные понятия лингводидактики	2	2		40	1,2,3,4,5		групповой опрос
2.	Общие вопросы лингводидактики	2	2		40	1,2,3,4,5		групповой опрос
3.	Частные вопросы лингводидактики	2	2		40	1,2,3,4,5		групповой опрос
4.	Языковое образование на современном этапе общественного развития	2	2		40	1,2,3,4,5		реферат
Всего часов:		8	8		160			

