

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета башкирской филологии и  
журналистики  
Протокол №10 от «26» июня 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета башкирской филологии и  
журналистики  
проф. Ахмадиев Р.Б.  
27 июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Уровень высшего образования:**

бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология (башкирский язык и литература,  
русский язык и литература)

Форма обучения

очная

Для приема: 2017

Уфа-2017 г.

Составитель: Кульсарина И.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии

Программа утверждена Ученым советом факультета башкирской филологии и журналистики: протокол № 11 от «27» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании Ученого совета факультета башкирской филологии и журналистики: обновили программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы, протокол № 11 от «21» июня 2018 г.

Декан



/ Ахмадиев Р.Б./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	7
4.	Объем практики	7
5.	Содержание практики	7
6.	Форма отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	30
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	30
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	31

## **1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид и тип практики:

Производственная.

Преддипломная.

### 1.2. Способы проведения практики: стационарная/выездная

### 1.3. Практика проводится дискретно по видам практик.

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5.Руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1 Основной целью преддипломной практики является овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности как самостоятельной, так и в составе научных коллективов и формирование у студентов профессионального мировоззрения в области языкознания и литературоведения в соответствии с профилем выбранной программы бакалавриата. Целью преддипломной практики также является завершение выпускной квалификационной работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и направленной на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; умений объективной оценки научной информации.

### 2.2. Основными задачами преддипломной практики обучающихся являются:

- завершение написания ВКР;
- подготовка к защите ВКР в соответствии с профилем программы бакалавриата с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов исследований;

- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме в области языкознания и литературоведения;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования.

### 2.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</li> <li>- принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;</li> <li>- навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.</li> </ul>
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии;</li> <li>- основные принципы научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</li> <li>- навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений.</li> </ul>
	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания;</li> </ul>

ПК-3	составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	-основные библиографические источники и поисковые системы. <b>Уметь:</b> - готовить научные обзоры, аннотации; - составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. <b>Владеть:</b> - навыками создания разных типов научных текстов; -приемами библиографического описания.
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях представления материалов собственных исследований	<b>Знать:</b> - особенности жанров научной информации; - основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами. <b>Уметь:</b> - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. <b>Владеть:</b> - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<b>Знать:</b> - методику и нормативы создания различных типов текстов. <b>Уметь:</b> - применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов. <b>Владеть:</b> - навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<b>Знать:</b> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. <b>Уметь</b> - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;

		<p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>
--	--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей

Индекс и наименование предшествующей и текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б.1. В.06 Спецкурсы, спецсеминары по башкирскому языку Б.1.В.07 Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе Б.1.В.08 Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку Б.1.В.09 Спецкурсы, спецсеминары по русской литературе	Б3.Б.01 (Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» предусмотрено проведение производственной (преддипломной) практики: общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы (108 часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы – 107 часов.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1.1. Установочная конференция; 1.2. Решение организационных вопросов (ознакомление студентов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией,	Отчетная документация по практике (заполнение графика и дневника), собеседование

		утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики	
2.	Основной этап	<p>2.1. Реализация задания, согласно плану и графику производственной практики под контролем научного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение требований, предъявляемых к ВКР ;</li> <li>- оформление текста ВКР (определение актуальности, объекта, предмета исследования, постановки цели и задачи, формулирование гипотезы, методов исследования , списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа.</li> <li>- формулирование выводов и практических рекомендаций.</li> <li>- окончательное оформление и выводы по ВКР</li> </ul>	отчет по практике собеседование; обзор глав ВКР
3.	Заключительный этап	<p>3.1 Оформление отчетной документации практики (дневник, развернутый отчет, отзыв и т.п.);</p> <p>3.2 Подготовка предварительного варианта ВКР.</p> <p>3.3 Выступление на предзащите</p>	Отчет по производственной (преддипломной) практике; предварительный вариант ВКР; выступление на предзащите
	ИТОГО		Дифференцированный зачет

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по преддипломной практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике (текстовый отчет с приложением) руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по преддипломной практике является зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении



практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</li> <li>- принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;</li> <li>- навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.</li> </ul>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2	<p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии;</li> <li>- основные принципы научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</li> <li>- навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений .</li> </ul>
ПК-3	<p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания;</li> <li>-основные библиографические источники и поисковые системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить научные обзоры, аннотации;</li> <li>- составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания разных типов научных текстов;</li> <li>-приемами библиографического описания.</li> </ul>
ПК-4	<p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях представления материалов собственных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жанров научной информации;</li> <li>- основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</li> </ul>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику и нормативы создания различных типов текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.</li> </ul>
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</li> </ul>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты)	Этапы формирования в процессе освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания

и	освоения образовательной программы)	дисциплины		
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</li> <li>- принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;</li> <li>- навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.</li> </ul>	<p>Сформированные систематические представления об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>Сформированное умение применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.</li> </ul> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления основ теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),</p>	<p>5</p> <p>«отлично»</p> <p>4</p> <p>«хорошо»</p>

	деятельности		<p>теории коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.</li> </ul>	
			<p>Неполные представления о способах применения основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять их в</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">«удовлетворительно»</p>

			<p>собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;</p> <p>- навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.</p>	
			<p>Фрагментарные представления о способах применения основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</p> <p>- принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Частично освоенное умение применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Фрагментарное применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;</p> <p>- навыков</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

			филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	
ПК – 2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии;</li> <li>- основные принципы научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</li> <li>- навыками обобщения на основе проведенных</li> </ul>	<p>Сформированные систематические представления об основах существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; об основных принципах научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сформированное умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Успешное и систематическое применение методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений.</li> </ul>	5 «отлично»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения на основе проведенных</li> </ul>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; об основных принципах научно-исследовательской</p>	4 «хорошо»

		<p>локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений.</p>	<p>деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений.</p>	
			<p>Неполные представления об основах существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; об основных принципах научно-исследовательской деятельности. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы. В целом успешное, но не систематическое применение методик</p>	<p>3 «удовлетворительно»</p>



			<p>проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;  - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений.</p>	
			<p>Фрагментарные представления об основах существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; об основных принципах научно-исследовательской деятельности.  Частично освоенное умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.  Фрагментарное применение методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;  - навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений.</p>	<p>2  «неудовлетворительно»</p>
<b>ПК-3</b>	<p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций,</p>	<p><b>Знать:</b>  - жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания;  - основные</p>	<p>Сформированные систематические представления о жанровых особенностях научных текстов, приемах библиографического описания;</p>	

	<p>составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>библиографические источники и поисковые системы.  <b>Уметь:</b>  - готовить научные обзоры, аннотации;  - составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.  <b>Владеть:</b>  - навыками создания разных типов научных текстов;  - приемами библиографического описания.</p>	<p>об основных библиографических источниках и поисковых системах.  В целом успешное, но отдельные пробелы умение готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.  Успешное и систематическое применение навыков создания различных типов научной речи, приемами библиографического описания.</p>	<p>5  «отлично»</p>
			<p>Сформированные, но отдельные пробелы представления о жанровых особенностях научных текстов, приемах библиографического описания;  об основных библиографических источниках и поисковых системах.  В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.  В целом успешное, но отдельные пробелы навыков создания различных типов научной речи, приемами библиографического описания.</p>	<p>4  «хорошо»</p>

			<p>Неполные представления об особенностях вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания; Частично освоенное умение готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания различных типов научной речи, приемами библиографического описания.</p>	<p>3 «удовлетворительно»</p>
			<p>Фрагментарные представления о жанровых особенностях научных текстов, приемах библиографического описания; об основных библиографических источниках и поисковых системах.</p> <p>Отсутствие умение готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>Фрагментарное применение навыков создания различных типов научной речи, приемами библиографического</p>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

			описания.	
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях представлений материалов собственных исследований)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жанров научной информации;</li> <li>- основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</li> </ul>	<p>Сформированные систематические представления об особенностях жанров научной информации; об основных методах и способах участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.</p> <p>Сформированное умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>	5 «отлично»
			<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях жанров научной информации; об основных методах и способах участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному</p>	4 «хорошо»

			<p>исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>	
			<p>Неполные представления об особенностях жанров научной информации; об основных методах и способах участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	3 «удовлетворительно»
			<p>Фрагментарные представления об особенностях жанров научной информации; об</p>	

			<p>основных методах и способах участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.</p> <p>Частично освоенное умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</p> <p>Фрагментарное применение навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>2</p> <p>«Неудовлетворительно»</p>
ПК-8	<p>владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p><b>Знать:</b> методику и нормативы создания различных типов текстов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.</p>	<p>Сформированные систематические представления о методике и нормативах создания различных типов текстов;</p> <p>Сформированное умение применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.</p>	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
			<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике и нормативах создания различных</p>	

		<p>типов текстов; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.</p>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
		<p>Неполные представления о методике и нормативах создания различных типов текстов; В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.</p>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
		<p>Фрагментарные представления о методике и нормативах создания различных типов текстов; Частично освоенное умение применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.</p> <p>Фрагментарное применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих</p>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

			нормативов различных типов текстов.	
<b>ПК-10</b>	<p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p> <p><b>Уметь</b> - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками перевода различных типов</p>	<p>Сформированные систематические знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p> <p>Сформированное умение применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>5</p> <p>«отлично»</p>



		<p>текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять теоретические знания на практике;</p> <p>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
--	--	--	---	--------------------------

			<p>Неполные знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</li> </ul> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</li> </ul>	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

			<p>Фрагментарные знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p> <p>Частично освоенное умение применять теоретические знания на практике;</p> <p>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p> <p>Фрагментарное применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента. Разрабатывается план проведения научного исследования. Определяется :

- актуальность выбранной темы;

- степень научной разработанности темы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- методологическую основу исследования;
- практическую значимость выпускной квалификационной работы;
- изучается рекомендуемая руководителем литература.

Во время прохождения преддипломной практики следует выполнить следующие задания:

- изучить языковой / литературно-художественный материал;
- дополнить библиографический список научно-методологическими работами;
- сделать обзор научной литературы по теме ВКР;
- проанализировать и систематизировать языковой / литературоведческий материал;
- написать текст ВКР;
- подготовить отчет о прохождении практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта бакалавра, характеризующие формирование компетенций в процессе прохождения преддипломной практики, используется отчетная документация. К отчетной документации студента по окончании практики относятся устный и письменный отчет.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций включают в себя:

- методические материалы, определяющие требования к содержанию отчета по практике;
- методические материалы, определяющие требования к оформлению отчета по практике;
- методические материалы, определяющие требования к защите отчета по практике.

Зачет проходит в форме защиты студентом отчета по практике перед комиссией, назначаемой заведующим выпускающей кафедрой. Защита отчетов проводится публично, в присутствии студенческой группы. Процедура защиты включает короткий доклад студента (5-7 минут), в обязательном порядке сопровождаемый компьютерной презентацией, и ответы на вопросы по существу отчета.

В результате защиты отчета о практике студент получает зачет с оценкой. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета по практике; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; качество доклада и презентации на защите отчета; ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Результаты практики оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка проставляется в ведомость, в отчетную документацию по практике, в зачетную книжку студента.

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Студент полно и глубоко усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики;	<b>отлично</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>- студент верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования;</li> <li>- студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики;</li> <li>- студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале;</li> <li>- студент критически оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями;</li> <li>- студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.</li> </ul>	<b>хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рамках научно- исследовательской практики;</li> <li>- студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале;</li> <li>- студент умеет составлять программу научного исследования;</li> <li>- студент представил аналитический материал в относительно систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.</li> </ul>	<b>удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент знает отдельные рекомендованные источники, не умеет использовать научную терминологию;</li> <li>- студент не оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями, не обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы;</li> <li>- студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики, программы и графика практики.</li> </ul> <p>Студент не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.</p>	<b>неудовлетворительно</b>

*Примерные вопросы к зачету:*

1. В чем заключается актуальность предпринятого исследования?
2. Чем мотивируется подбор методов исследования, заявленных в работе?
3. Какие научные труды явились методологической базой исследования?
4. Какова теоретическая значимость проведенного исследования?
5. В чем заключается практическая ценность проведенного исследования?

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература:

1. Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М.: Флинта, 2012. – 205 с. – ISBN 978-5-9765-1034-0. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> .

2. Родионова Д.Д. Сергеева Е.Ф. Основы научно-исследовательской работы (студентов): Учебное пособие. – Кем ГУКИ, 2010. – 181с [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=227895](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227895).

3. Фаткуллина Ф.Г., Салимова Л.М. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы учеб. пособие.. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — [Электронный ресурс] <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnov.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>>.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров: методические указания / А.Ф. Ануфриев; Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: МПГУ, 2017. – 31с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Коробова Л.А., Авсева О.В., Черняева С.Н., Толстова И.С. Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы : учебное пособие. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 77с URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482070>.

3. Положение о выпускной квалификационной работе, обучающихся по образовательным программам высшего образования. [http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e)

### 8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

2. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>

3. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

4. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

5. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

- Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени МустаяКарима (главный корпус).	<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<b>Лаборатория ИТ № 403</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).  <b>Аудитория № 423</b> Творческая мастерская имени МустаяКарима: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOУАНZJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.). <b>Читальный зал №1</b>
<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская	<i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	

имени МустаяКарима(главный корпус)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт. <b>Аудитория № 400</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 400 (главный корпус)		