

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета башкирской филологии и
журналистики
Протокол №10 от «26» июня 2017 г.



«27» июня 2017 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая))

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология

(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Форма обучения

очная

Для приема: 2017

Уфа – 2017 г.

Составители: Ишмуратова Л.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии; Кульсарина И.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии

Программа утверждена Ученым советом факультета башкирской филологии и журналистики: протокол №11 от «27» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании Ученого совета факультета башкирской филологии и журналистики: обновили программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы, протокол № 11 от «21» июня 2018 г.

Декан



/ Ахмадиев Р.Б./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	7
5.	Содержание практики	7
6.	Форма отчетности по практике	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	30
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	32

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1 . Вид и тип практики:

Вид практики: производственная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.2 . Способы проведения практики: стационарная, выездная.

1.3 Практика проводится дискретно по видам практик.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности. Педагогическая практика является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов. Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных в вузе, в условиях реальной педагогической практики. Среди важнейших особенностей педпрактики ученые отмечают ее комплексный характер, что позволяет студентам овладеть основными функциональными обязанностями учителя/преподавателя-предметника, воспитателя классного коллектива, организатора внеклассной работы. В качестве одного из достоинств отмечается многообразие отношений и общения студентов с учащимися, их родителями, учителями и классными руководителями, администрацией школы, групповым руководителем-методистом, преподавателями кафедр. В отличие от других видов практического обучения педагогическая практика имеет цель дать возможность студенту ощутить реальные условия учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, проявить самостоятельность в принятии методических

решений, высокий уровень мотивации и ответственности за результативность и эффективность работы.

2.2. Основными задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающихся являются:

- формирование и развитие профессионально-методических умений и навыков;
- дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формирование методической рефлексии;
- развитие методического мышления и исследовательского подхода к профессионально-методической деятельности;
- развитие профессионально-личностных качеств педагога-преподавателя и профессиональных интересов.

Одной из специфических задач педагогической практики является формирование методической рефлексии, которая является важнейшим компонентом профессионализма преподавателя. Методическая рефлексия есть процесс осмысления принимаемых решений, анализа и самоанализа профессиональной деятельности и его оценки.

Главное назначение практики – соединить теоретическую подготовку, которую будущий учитель получает по различным учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики преподавания русского языка и литературы, с практической деятельностью, и использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих преподавателей-филологов.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на

	основе существующих методик	разных этапах. <u>Уметь:</u> - подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. <u>Владеть:</u> - навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<u>Знать:</u> - способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися. <u>Уметь:</u> - применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися. <u>Владеть:</u> - навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей и текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1. Б.05 Русский язык и культура речи Б1. Б.10 Педагогика Б1. Б.11 Психология Б1. Б.13 Введение в языкознание Б1. Б.14 Введение в литературоведение Б1. Б.15 Введение в теорию коммуникацию Б1. Б.26 Литература народов СНГ Б1. Б.28 Мировая литература Б1. В.01 Методика преподавания русского языка Б1. В.02 Методика преподавания литературы Б1. В.05 Практический курс русского языка Б1. В.08 Спецкурс по русскому языку Б1. В.09 Спецкурс по русской литературе Б1. В.10 Современный русский язык Б1. В.11 История русской литературы Б1. В.12 Практикум по русскому языку	Б1. В.10 Современный русский язык Б1. В1.ДВ.09.02 Литературное редактирование и издательское дело Б2. В.02.03 (Пд) Преддипломная практика

Б1. В.13 Практикум по русской литературе Б1. В.16 Русское народное творчество Б1. В.ДВ.05.01 Основы межкультурной коммуникации Б1. В.ДВ.06.01 История русского языка Б1. В1.ДВ.06.02 Терминосистемы в разноструктурных языках Б1. В.ДВ.08.01 Литературное краеведение Б1. В.ДВ.08.02 Практика перевода ФТД. 01 Современный литературный дискурс	
--	--

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 4 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 5 зачетных единиц (180 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 86 часов, в форме самостоятельной работы 74 часа. (7 семестр)

5. Содержание практики

№	Разделы практики (этапы)	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1.1. Установочная конференция, в т.ч. инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка; 1.2. Решение организационных вопросов (ознакомление студентов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики; 1.3. Знакомство с администрацией учреждения, педагогическим коллективом и учащимися; 1.4. Посещение открытых и уроков учителей по русскому языку и литературе и участие в их обсуждении; 1.5. Посещение внеклассных мероприятий и ознакомление с укладом жизни школы, участие в жизни класса; 1.6. Определить дни и время проведения собственных занятий и посещения занятий других студентов-	Отчетная документация по практике

		практикантов.	
2.	Основной этап	2.1. Реализация заданий, согласно плану и графику учебной практики под контролем руководителей практики, учителя-предметника и классного руководителя: - тематическое планирование; поурочное планирование; - работа студентов с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для подготовки к урокам по русскому языку и литературе; - подготовка дидактического сопровождения урока, раздаточных материалов; - проведение пробных и зачётных уроков; - психолого-педагогический анализ урока; - консультации, индивидуальная работа; - посещение уроков студентов-практикантов и учителей с последующей рефлексией; - подготовка и проведение внеклассных мероприятий.	Отчетная документация по практике; консультация; контроль качества выполняемой работы
3.	Заключительный этап	3.1 Оформление отчетной документации практики (дневник, отчет, отзыв и т.п.); 3.2 конференция по итогам производственной практики.	Отчет по производственной практике
	ИТОГО		Дифференцированный зачет

Перед началом практики на факультете проводятся установочные конференции, на которых студентам разъясняются цели и задачи, порядок прохождения предстоящей практики, её содержание и отчетность. Студенты знакомятся с руководителями практики от кафедр педагогики, психологии, башкирской литературы, фольклора и культуры, с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам с учетом условий прохождения практики. Педагогическая практика студентов условно может быть разделена на три этапа:

Ознакомительно-подготовительный этап (первая неделя практики).

Содержание: общее знакомство студентов с задачами практики, со школой, классом, с организацией учебно-воспитательной работы в школе, классе, группе, по УМК, знакомство с кабинетом иностранного языка, посещение занятий преподавателей, а также планирование по теме, подготовка и проведение пробных уроков.

Основной этап.

Содержание: проведение уроков, их анализ; посещение уроков у своих однокурсников, организация дополнительных занятий и внеклассной работы по предмету, проведение исследований по темам курсовых и дипломных работ.

Заключительный этап (последняя неделя практики).

Содержание: зачетные уроки; оформление и представление отчетной документации, завершение работы по индивидуальным планам. Представленная отчетность характеризуется всесторонностью, свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.

Педагогическая практика завершается итоговой конференцией, которая проводится в последний день практики или на первой неделе занятий в университете. К итоговой конференции студенты-практиканты готовят презентацию своего образовательного учреждения и обобщение педагогического опыта, полученного в период практики, а также сдают необходимую отчетную документацию.

В портфолио могут быть размещены: отчет о проведении внеклассной работы по русскому языку и литературе (сценарий внеклассного мероприятия, отчет о работе кружка и т.п.) с обязательным вложением видео- и фотоматериалов.

В период практики студенты выполняют следующие виды работ:

1. Посещают в течение первой недели все уроки в закрепленном за ними классе с целью знакомства с учащимися и их школьным бытом.
2. Посещают уроки по предмету, проводимые разными учителями и практикантами.
3. Преподают предмет в закрепленном классе. Количество пробных и зачетных уроков, проводимых студентом-практикантом, определяет факультет.
4. Проверяют письменные работы учеников по предмету.
5. Готовят и проводят не менее одного внеклассного мероприятия по предмету.
6. Готовят и проводят не менее двух классных часов.
7. Готовят и проводят не менее шести оценочных уроков по предмету.
8. Готовят и проводят не менее одного мероприятия по предмету.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по производственной практике. По окончании практики студент сдает руководителю полно и аккуратно заполненный отчет по практике (№ образовательного учреждения, класс, имя учителя-руководителя практики, имя преподавателя вуза – методиста, список проведенных уроков по темам, название внеклассного мероприятия); индивидуальный план-дневник практиканта; конспекты уроков по предмету; анализ одного из посещенных уроков по предмету; характеристики, написанные учителем-предметником и классным руководителем и заверенные директором образовательного учреждения).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы учебной практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения учебной практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
ПК - 5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ПК- 6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	<p><u>Знать:</u> - методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.</p> <p><u>Уметь:</u> - подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p><u>Владеть:</u> - методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Сформированные систематические представления о методике проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.</p> <p>Сформированное умение подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях профессионального образования.</p>	отлично
			<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в</p>	хорошо

		<p>профессионального образования.</p>	<p>общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях профессионального образования.</p>	
			<p>Неполные представления о методике проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе. Частично освоенное умение подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Фрагментарное применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях профессионального образования.</p>	удовлетворительно
			<p>Отсутствие знаний о методике проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе. Отсутствие умений подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>	неудовлетворительн о

			Отсутствие навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях профессионального образования.	
--	--	--	--	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий 	<p>Сформированные знания нормативно-методических документов по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>методик и требований к подготовке учебно-методических материалов;</p> <p>программ и требований обучению детей на разных этапах.</p> <p>Сформированное умение подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	отлично

		<p>мероприятий. <u>Владеть:</u> - навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании нормативно-методических документах по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; в методике и требованиях к подготовке учебно-методических материалов; в программах и требованиях обучению детей на разных этапах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	хорошо
			<p>Неполные знания нормативно-методических документов по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методик и требований к подготовке учебно-методических материалов; программ и требований обучению детей на разных этапах.</p>	удовлетворительно

			<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	
			<p>Полное отсутствие знания в нормативно-методических документах по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;</p> <p>в методике и требованиях к подготовке учебно-методических материалов;</p> <p>в программах и требованиях обучению детей на разных этапах.</p> <p>Частично освоенное умение подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Фрагментарное владение навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации 	<p>Сформированные систематические представления о способах и формах проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; об основах психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися. Сформированное умение применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов. Успешное и систематическое применение навыков организации воспитательной работы; навыков распространения и популяризации филологических знаний.</p>	отлично
		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации 	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах воспитательной работы с учащимися. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении - применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.</p>	хорошо

		<p>филологических знаний.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков организации воспитательной работы; навыков распространения и популяризации филологических знаний.</p>	
			<p>Неполные представления о способах и формах проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; об основах психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации воспитательной работы; навыков распространения и популяризации филологических знаний.</p>	удовлетворительно
			<p>Фрагментарные представления о способах и формах проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; об основах психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися. Отсутствие умения применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися Фрагментарное применение навыков</p>	неудовлетворительно

			организации воспитательной работы; навыков распространения и популяризации филологических знаний.	
--	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы

1. Охарактеризуйте состав учебно-методического комплекса.
2. Для каких целей разрабатывается учебно-методический комплекс?
3. Назовите структуру учебных программ.
4. Перечислите основные правила составления планов конспектов учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Формируемая компетенция	Этапы освоения компетенции	Контролируемые разделы преддипломной практики	Формы контроля сформированности компетенций
Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5)	Знать: - методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	основной этап практики	собеседование
	Уметь: - подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	основной этап практики	план- конспект уроков, план внеклассного мероприятия; посещение занятий студента- практиканта.
	Владеть: - методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	основной и заключительный этапы практики	план- конспект уроков. план внеклассного мероприятия; посещение занятий студента- практиканта;
Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	Знать: -нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; методики и требования	основной этап практики	план- конспект уроков. план внеклассного мероприятия; посещение занятий студента- практиканта;

	к подготовке учебно-методических материалов; программы и требования к обучению детей на разных этапах.		
	Уметь: - подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	основной и заключительный этапы практики	план- конспект уроков. план внеклассного мероприятия; посещение занятий студента-практиканта.
	Владеть: - навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	основной и заключительный этапы практики.	план- конспект уроков . план внеклассного мероприятия; посещение занятий студента-практиканта.
Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	Знать: - способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	основной и заключительные этапы	план классного часа
	Уметь: - применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	заключительный этап	план классного часа, отчеты, консультации.
	Владеть: - навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.	основной и заключительные этапы.	проведение классного часа и внеаудиторной работы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p>Обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний).</p> <p>На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.</p>	«отлично»
<p>Обучающийся выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала; не имеет серьезных замечаний, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, представил оформленный соответствующим образом отчет по прохождению практики. При этом обнаружил умение определять по практике основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом профессиональном росте.</p> <p>На защите продемонстрировал уверенные знания материала, предусмотренные программой практики. В отчете и при ответе допущены незначительные ошибки.</p>	«хорошо»
<p>Обучающийся выполнил программу практики, но предоставил отчет о прохождении практики не в срок и с ошибками; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе, не показал умений на практике применять полученные знания, допускал ошибки в постановке и решении задач.</p> <p>Имеет существенные замечания, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики.</p> <p>На защите продемонстрировал знание основных положений программы практики, но дал ответ не полный, без теоретического обоснования.</p>	«удовлетворительно»
<p>Обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также</p>	«неудовлетворительно»

не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.	
---	--

Итоговым контролем по данной дисциплине является – дифференцированный зачет.

Примерные вопросы к зачету по методике преподавания русского языка:

1. Методика преподавания русского языка, её предмет и задачи.
2. История методики русского языка.
3. Методика и её базисные науки. Связь МПРЯ с психологией, лингвистикой.
4. Методика и её базисные науки. Использование принципов дидактики в методике преподавания русского языка.
5. Цели, задачи и содержание курса русского языка.
6. Межпредметные связи на уроках русского языка.
7. Первые программы по русскому языку и принципы их построения.
8. Принципы построения программы по русскому языку (концентрический, комплексный, линейный, линейно-ступенчатый).
9. Методы и приёмы обучения русскому языку. Теоретические методы и их приёмы.
9. Методы и приёмы обучения русскому языку. Теоретико-практические методы и их приёмы.
10. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Основные требования к уроку.

Примерные вопросы к зачету по методике преподавания русской литературы:

1. Общепедагогические требования к уроку русской литературы.
2. Личность и профессиональная подготовленность учителя-словесника.
3. Характеристика действующих учебников, хрестоматий, учебных пособий по литературе.
4. Научная организация труда учителя-словесника.
5. Основные этапы развития методики преподавания литературы.
6. Методика изучения литературно-критических статей в школе.
7. Особенности изучения эпического произведения в школе.
8. Особенности изучения лирического произведения в школе.
9. Особенности изучения драматического произведения в школе.
10. Методика развития речи учащихся в процессе изучения русской литературы.

Примерная схема оформления конспекта урока

1. Тема урока. Указать номер данного урока по теме.
2. Цели урока: образовательная; развивающая; воспитательная.
3. Задачи урока. Конкретизация целей урока в задачи на каждом его этапе работы через содержание учебного материала и деятельность учащихся.
4. Тип урока.
5. Оборудование урока.
6. Рекомендуемая литература по теме урока.
7. План урока:

а) организационный момент (наличие присутствующих учащихся на уроке, запись даты, темы урока, заполнение в дневнике домашнего задания к следующему уроку, настрой учащихся на работу);

б) проверка домашнего задания. Беседа по основным вопросам, изучаемым на прошлом уроке, или практическое задание, отражающее сформированность основных умений учащихся по пройденному материалу;

в) изучение нового материала. Обсуждение вопросов по теме урока; г) закрепление изученного материала. Тренировочные задания по новой теме. Самостоятельная работа учащихся. Корректировка сформированных знаний и умений у учащихся по изученному материалу;

д) рассмотрение домашнего задания с целью предотвращения ошибок учащихся;

е) выставление отметок учащимся за работу на уроке с комментарием каждой из выставленных отметок.

План урока может быть представлен в следующей форме:

Текущее время урока.

Действия учителя.

Действия учеников.

План поэтапного анализа урока

1. Общие сведения: дата проведения, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя (практиканта); учебный предмет. Тема, цели урока.
2. Начало урока, объяснение целей, задач урока
3. Психологическая подготовка учащихся к усвоению нового материала: проверка домашнего задания, актуализация прежних знаний, повторение ранее изученного.
4. Изложение нового материала, показ образца применения теории. 5. Проверка усвоения учащимися нового материала.
6. Закрепление (упражнения, творческие задачи, повторение нового материала).
7. Домашнее задание (инструктаж, дозировка, индивидуализация). 8. Подведение итогов урока. Комментирование и оценка успехов и неудач учащихся на уроке: анализ того, в какой мере достигнуты обучающая, развивающая и воспитывающая цели урока.
9. Учитель на уроке, особенности его обучающих действий, отношений с учащимися, умение наладить педагогическое сотрудничество. Культура и личный пример учителя на уроке.
10. Общие выводы, оценка урока и работы учителя на уроке; предложения и пожелания по его совершенствованию.

План дидактического анализа урока

1. Тип и структура урока. Какой избран тип урока? Целесообразность выбора с точки зрения темы в целом и дидактической цели занятия. Место урока в системе занятий по целому разделу. Связь урока с предыдущим; как она осуществляется? Структура урока: соответствует ли она данному типу урока, какие замечены отклонения и чем они вызваны? Последовательность отдельных этапов урока. Обеспечение целостности и завершенности урока. Как подводятся итоги?
2. Содержание урока. Соответствие содержания программе. Как связан учебный материал с современностью, местным окружением школы? Установление межпредметных связей. Как осуществляется развитие интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств у учащихся? Использование дидактических материалов и оборудования кабинета. Достигнут ли прирост или совершенствование навыков, знаний и умений на основе ранее усвоенного?
3. Методы и приемы обучения на уроке. Какая система методов применяется; какие методы и приемы в ней сочетаются? Соответствуют ли методы и приемы обучения содержанию материала, типу, целям, задачам урока и возрастным особенностям

учащихся? Соответствуют ли методы обучения осуществлению задач воспитания? Как соблюдаются основные требования к уроку: воспитательные, дидактические, психологические, санитарно-гигиенические? Как развивается на уроке наблюдательность и логическое мышление учащихся? Виды и место самостоятельной работы учащихся с учебником, как осуществляется формирование у учащихся умения учиться? Как используются для самостоятельной работы дидактические материалы и технические средства обучения? Формирование у учащихся навыков самоконтроля. Последовательность применения заданий и упражнений для выработки навыков и умений. Принятие учащимися навыков самоконтроля. Способы индивидуализации и дифференцирования заданий для учащихся в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки. Обеспечение надлежащей последовательности в самостоятельном применении учащимися знаний, навыков и умений в ходе урока. Оценка знаний учащихся. Насколько учащиеся были подготовлены к выполнению домашнего задания? Осуществлялась ли дифференциация и индивидуализация домашних заданий учащихся? Объем домашнего задания. На какое время рассчитано домашнее задание? Как учащиеся подготовлены к успешному выполнению домашнего задания? Как предупреждается перегрузка учащихся домашними заданиями?

4. Поведение учащихся. Насколько учащиеся привлечены к активному умственному труду? Насколько учащиеся заинтересованы, прилежны, дисциплинированы? Как осуществлялась мотивация учения в течение всего урока, применяются ли с этой целью специальные приемы? Отношение учащихся к учителю.

5. Поведение учителя. Умение владеть классом, организовывать его работу, повышать активность, интерес, соблюдать дисциплину, отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого. Стиль и тон в работе. Педагогический такт. Наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем. Внешний вид. Культура речи, поза, мимика, жестикуляция. Пользуется ли учитель авторитетом у учащихся?

Результаты урока. Выводы и предложения. Достижение цели. Выполнение плана. Объем и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность). Воспитательное, образовательное и развивающее значение урока. Что ценного из данного урока можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей? Указания учителю, как закрепить и усовершенствовать положительные качества урока, как преодолеть недостатки (рекомендации: дать список литературы, посетить уроки других учителей и др.).

Примерный план анализа воспитательного мероприятия

1. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ:

- соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания;
- четкость формулировок планируемых целей мероприятия;
- соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся;
- место данного мероприятия в системе воспитательной работы;
- осознание самими учащимися значимости, целесообразности мероприятия;
- соответствие содержания, форм и методов целевым установкам.

2. СОДЕРЖАНИЕ:

- актуальность темы, содержания мероприятия;
- доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности);
- новизна информации;
- воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия;
- связь содержания с жизненным опытом учащихся;
- уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе;

3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

- обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию;
- организационная четкость, целесообразность распределения времени;
- активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления;
- соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной обстановки;
- использование внешней и внутренней наглядности, ТСО;
- приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия;
- соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у педагога, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения;
- наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения;
- использование элементов игры, реализации принципа романтики; - учет специфики формы проведения мероприятия;
- влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия;
- педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

- достижение поставленных целей, уровень реализации задач;
- отношение учащихся к проведенному мероприятию;
- познавательная эффективность: какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закрепились;
- какие социальные установки, чувства, убеждения формировались у детей;
- влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся;
- возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого в ходе мероприятия;
- уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности воспитателем, учащимися;
- недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения;
- рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

Ф. И.О. студента группы _____ факультета _____ в школе № в период с ___ по _____

1. Выполнение индивидуального плана педагогической практики. Особенности школьного коллектива, задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, особенности практики. Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?
2. Какие основные воспитательные задачи ставились на период практики? Что решено? Какие формы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом для их решения?
3. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к школьникам? Ваш стиль работы с ними.
4. Количество проведенных уроков. Какие уроки проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
5. Какие основные дидактические задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
6. Как использовался передовой опыт работы учителей-новаторов, учителей школы, а также другие формы (элементы проблемного обучения, исследовательские методы

работы, игровые формы и др.)? Приведите конкретные примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?

7. Какие воспитательно-образовательные задачи Вы ставили перед собой? Какие умения и навыки приобрели во время педагогической практики?

8. Общие выводы о практике. Ее значение в Вашем становлении как педагога. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

АНКЕТА

1. Оправдались ли в целом Ваши ожидания от практики?

- а) да, полностью;
- б) скорее да;
- в) скорее нет;
- г) совсем не оправдались;
- д) затрудняюсь ответить.

2. Насколько выполнимы требования программы практики, предъявляемые к студентам?

- а) требования занижены;
- б) требования вполне выполнимы;
- в) требования завышены;
- г) затрудняюсь ответить.

3. Помогла ли педагогическая практика лучше подготовиться к работе по специальности?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

4. Какие умения и навыки помогла развить, приобрести? Можно отметить любое количество ответов.

- а) умение работать с людьми (детьми);
- б) умение формулировать цель; в) умение быстро принимать решения;
- г) умение работать с документами;
- д) умение работать на аудиторию;
- е) умение адаптироваться в социальной действительности;
- ж) другие (укажите какие) _____

- и) никакие;
- к) затрудняюсь ответить.

5. Помогла ли педагогическая практика по русскому языку убедиться в правильности выбранной специальности?

- а) да, Вы убедились в правильности своего выбора;
- б) да, Вы поняли, что неправильно выбрали специальность;
- в) нет, Вы продолжаете сомневаться в правильности своего выбора;
- г) затрудняюсь ответить.

6. Какие знания, умения, навыки, полученные в курсах «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания литературы» Вам помогли, пригодились на практике? Можно отметить любое количество ответов.

- а) типы языковой личности и методика их развития;
- б) моделирование уроков разных типов;
- в) методика подготовки к диктантам разных видов;
- г) методика подготовки к изложениям разных видов;
- д) методика подготовки к сочинениям разных видов;
- е) программы по русскому языку и школьные учебники;
- ж) лингводидактические игры на уроках русского языка;
- з) другое (что именно) _____

и) затрудняюсь ответить.

7. Оцените уровень Вашей теоретической подготовки по русскому языку и литературе и его соответствие потребностям школы:

- а) теоретическая подготовка высокая и соответствует требованиям школы;
- б) теоретическая подготовка высокая, но не соответствует требованиям школы;
- в) теоретическая подготовка низкая, но соответствует требованиям школы;
- г) теоретическая подготовка низкая и не соответствует требованиям школы; д) затрудняюсь ответить.

Тестовый контроль

1. Тест по методике преподавания русского языка и литературы

1. Предметом обучения методики является:

- а) русский язык;
- б) процесс обучения русскому языку;
- в) исследование русского языка.

2. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.

3. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- а) связь теории с практикой;
- б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- в) приемственность и перспективность;
- г) доступность;
- д) внимание к языковому материалу;
- е) развитие языкового чутья.

4. Отметьте методы проблемного обучения:

а) слово учителя; б) беседа; в) эвристическая беседа; г) исследовательский; д) репродуктивный; е) объяснительно-иллюстративный; ж) частично-поисковый.

5. Принцип индивидуального подхода к учащимся предполагает:

- а) учёт особенностей каждого учащегося;
- б) учёт знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала;
- в) опору на зрение и другие органы чувств;
- г) формирование у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений;
- д) верное толкование сущности языковых явлений в соответствии с логикой и понятиями лингвистической науки;
- е) ориентирование учащихся на всестороннее восприятие предмета с помощью разных органов чувств.

6. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

а) перфокарты; б) упражнения из учебника; в) сигнальные карточки; г) дидактические карточки; д) тесты; е) образовательные видеофильмы; ж) слайды; з) учебные кинофильмы; и) таблицы.

7. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- а) выполнение упражнений повышенной сложности;
- б) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- в) опрос учащихся;
- г) проверка домашнего задания;
- д) первичное закрепление изученного;
- е) самостоятельная работа;
- ж) объяснение нового материала;
- з) подготовка к восприятию нового материала.

8. Организационный момент предназначен:

а) для подведения итогов; б) для организации внимания; в) для информирования учащихся о домашнем задании; г) для закрепления; д) для приветствия, определения отсутствующих.

9. Комбинированный урок:

а) урок сообщения новых знаний;
б) форма работы с научно ориентированными учащимися;
в) урок, на котором имеет место и объяснение нового материала, и закрепление, и повторение изученного, и проверка усвоения, и задание на дом, и проверка домашнего задания;

г) форма внеклассной работы;

д) эпизодически действующая форма дополнительного обучения;

е) урок, структура которого включает компоненты трех типов урока.

10. Укажите тип упражнения: 1) упражнение, направленное на развитие слуховой культуры; 2) упражнение, направленное на развитие произносительной культуры:

а) наблюдения над устной речью и ее анализ под руководством учителя;

б) прослушивание слов или текста в качестве образца орфоэпической нормы с последующим его повторением;

в) нахождение по слуху орфоэпической ошибки в прочитанном учителем тексте;

г) проверка ударения и произношения слов при помощи орфоэпического словаря;

д) предварительный орфоэпический анализ, а затем индивидуальное и хоровое проговаривание слогов, слов, словосочетаний и предложений со специально подобранными звуками;

е) самостоятельное наблюдение учащихся над устной речью и ее анализ.

2. Тестовые задания

Русский язык с методикой преподавания:

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:

Цели, содержание, принципы, методы, приёмы и средства.

2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

а) русский язык,

б) процесс обучения русскому языку,

в) исследование русского языка.

3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология, философия.

4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

1) Е.А. Барина;

2) М.Т. Баранова;

3) А.В. Текучёв;

4) Д.П. Федоренко.

5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, воспитывающая.

6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, коммуникативной.

7. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

1) связь теории с практикой;

2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;

3) преемственность и перспективность;

- 4) доступность;
- 5) внимание к языковому материалу;
- 6) развитие языкового чутья.
8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
 - а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
 - б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
9. Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и специфические.

Тестовые задания по методике преподавания русской литературы:

1. Кто автор первого печатного учебника по словесности на русском языке «Краткое руководство к красноречию» (1748)?
 - а) М.В.Ломоносов
 - б) В.В.Голубков
 - в) А.Д.Галахов
 - г) В.И.Водовозов
2. Какая книга А.И.Незеленова была удостоена премии имени Петра Великого?
 - а) «О преподавании русской словесности»
 - б) «История русской словесности»
 - в) «А.С.Грибоедов, литературная характеристика»
 - г) нет правильного ответа
3. Кто автор книги «Методика преподавания литературы» (1938)?
 - а) Ф.И.Буслаев
 - б) М.А.Рыбникова
 - в) В.В.Голубков
 - г) Н.М.Соколов
4. Определите вид чтения, когда оно организуется без предварительной установки на обязательное последующее использование информации:
 - а) ознакомительное
 - б) изучающее
 - в) просмотровое
 - г) нет правильного ответа
5. Какой метод по-другому называется информационно-рецептивный?
 - а) репродуктивный
 - б) проблемный
 - в) объяснительно-иллюстративный
 - г) исследовательский

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

По методике преподавания русского языка:

8.1 Основная литература:

1. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: пос. для студентов вузов. – М., 2013.
2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 2013.
3. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учеб. Пособие для студентов вузов. – М., 2009.

8.2 Дополнительная литература

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие. – М.: «Просвещение», 2012. – 234 с.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
3. Войлова К.А., Леденёва В.В. 90 основных правил русской орфографии. – М., 2000.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.М. Секреты орфографии. – М., 1994.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.М. Секреты пунктуации. – М., 1996.
6. Греков В. В. Пособие для занятий по русскому языку. – М.: «Просвещение», 2010. – 287 с.
7. Жаналина Л.К., Мусатаева М.Ш. Практический курс русского языка. – М., 2005.
8. Ишмуратова Л.Н. Занимательный русский язык. Фонетика. Словообразование. Орфография: учебное пособие для студентов. – Уфа, 2004.
9. Ишмуратова Л.Н., Галлямов А.А. Орфография: контрольные задания по русскому языку для студентов. – Уфа, 2005.
10. Ишмуратова Л.Н., Галлямов А.А. Пунктуация: контрольные задания по русскому языку для студентов. – Уфа, 2005.
11. Ишмуратова Л.Н., Галлямов А.А. Культура речи: контрольные задания по русскому языку для студентов. – Уфа, 2007.
12. Методика преподавания русского языка в школе. /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000.
13. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
14. Розенталь Д. Э. Русский язык. – М.: «Просвещение», 2011. – 378 с.7. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2003.

По методике преподавания русской литературы:

Основная литература:

1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М.: Академия, 2000, 2008. 400 с.
2. Коханова В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. 125 с. 978-5-9765-0917-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>
3. Методика преподавания русской литературы в национальной школе. Под ред. М.В.Черкезовой, А.Д.Жижиной. СПб., 1992. 415 с.

Дополнительная литература:

1. Голубков В.В. Методика преподавания литературы. М., 1983.
2. Ишмуратова Л.Н., Кульсарина И.Г. Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. 163 с. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ishmuratova_Organizaciya_vneklassnoy_rabot_Ufa_RIC_BashGU_2017.pdf>
3. Кленицкая И.Я. Когда слова диктует чувство. Кн. для учителя: Из опыта работы. М., 1991. 75 с.
4. Методика преподавания литературы /Под ред. З. Я. Рез. М., 1977.
5. Методика преподавания литературы / Под ред. Богдановой О.Ю., Маранцмана В.Г. В 2 ч. М., 1995.
6. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для студентов вузов. Авт.-сост. Б.А.Ланин. М., 2003. 384 с.

7. Открытый урок по литературе. Русская классическая литература: (планы, конспекты, материалы: пособие для учителя). Ред.-сост.: И.П. Карпов, Н.Н.Старыгина. М., 2001. 419 с.
8. Рассоха М.Г. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 276 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени МустаяКарима(главный корпус).</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p>	<p>Лаборатория ИТ № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p>Аудитория № 423 Творческая мастерская имени МустаяКарима: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 423 Творческая мастерская имени МустаяКарима(главный корпус),</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал №2 (главный корпус)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Аудитория № 400 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 400 (главный корпус)</p>		<p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>