

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 16 от «01» июня 2017 года

Зав. кафедрой  Кунафин Г.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 / Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

дисциплина Текстология

Дисциплина по выбору


**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы  
«Отечественная филология»  
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. филол. наук

 / З.Г. Мурзагулова

Для приема: 2017

Уфа – 2017 г.

Составитель: Мурзагулова З.Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 16 от 01 июня 2017 года.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры: обновлено рабочая программа, список литературы, ФОС, программное обеспечение и базы данных, протокол № 15 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/Кунафин Г.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Кунафин Г.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Кунафин Г.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Кунафин Г.С.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентаций на карты компетенций)**

1. ПК-1: Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
2. ПК-2: Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
3. ПК-3: Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	ПК-1: Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	<b>Знать</b> основные принципы научно-исследовательской деятельности;	ПК-2: Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:	
	<b>Знать</b> особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания;	ПК-3: Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	

Умения	--обращаться с исследуемой с точки зрения текстологии текстом(умения распознавать авторской принадлежности текста, выявить родословной текста памятника и т.д.); - ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; -ориентироваться в научной литературе по предмету	ПК-1	
	делать аргументированные умозаключения и выводы;	ПК-2	
	Уметь готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;	ПК-3	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; -методами текстологического изучения предложенного текста; -определениями функционирования художественных приемов в произведениях	ПК-1	
	методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.	ПК-2	
	Владеть навыками создания разных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания.	ПК-3	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Текстология» входит в раздел «Б1.В.1.ДВ.03.02 Дисциплины по выбору» ФГОС-3 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Целью учебной дисциплины «Текстология» является:

- приобретение студентами комплексных знаний о теоретических положениях и концепциях филологических наук;

- освоить способы интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;

- приобретение студентами навыка анализа древних текстов, фольклорных, авторских изустных, агиографических, современных;

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Введение в литературоведение;

История башкирской литературы

Башкирское устное народное творчество;

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения вышеперечисленных дисциплин в рамках бакалаврской программы подготовки.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении №1*

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**1. ПК-1:** Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	основных положений курса «Текстология»; истории развития науки «Текстология»; терминологий текстологических исследований; особенностей тюркской и славянской текстологии.	Неполные знания теоретического материала по основным темам дисциплины: студент имеет слабое представление по истории текстологии, критики.	Сформированные знания базового историко-теоретического материала курса: студент имеет полное представление о филологической науке, знает понятий о текстологии, истории и теории литературной критики, текстологии на высоком профессиональном уровне
Второй этап (уровень)	Анализировать текстов любой сложности: древних текстов, фольклорных, авторских изустных, агиографических, современных; Уметь составлять научных описаний к рукописям, книжным изданиям; редактировать научных статей: написать рецензии.	Не полное освоенное умение понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; Отсутствие умений или же слабое умение работать в библиотеках, в электронных каталогах, в сетевых ресурсах;	Сформированное умение развернутого историко-теоретического анализа разных источников (фольклорных текстов, письменных текстов древности и ср. вв. и современных произведений) правильно применять теоретические знания на практике на высоком профессиональном уровне.

Третий этап (уровень)	Владеть методами, технологиями текстологического анализа (умения распознавать авторской принадлежности текста, выявить родословной текста памятника, написать истор. критику текста и т.д).	Отсутствие навыков или же слабое владение навыками текстологического анализа	Успешное и систематическое применение теоретико-практических навыков на высоком профессиональном уровне; Владеть методами, технологиями текстологического анализа на высоком профессиональном уровне.
-----------------------	---	--	--

**ПК-2:** Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	<b>Знание;</b> основных принципов научно-исследовательской деятельности в области источниковедения, текстологии; литературоведческих и текстологических теоретических понятий и терминов в их системной взаимосвязи, критерии теоретических понятий и терминов.	Отсутствие знаний или неполные знания теоретического материала по основным темам дисциплины: студент имеет определенное представление по исследовательским направлениям текстологии, критики.	Сформированные систематические знания базового историко-теоретического материала курса. Студент имеет полное представление о филологической науке, знает понятий о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии на должном профессиональном уровне;
Второй этап (уровень)	<b>Уметь</b> делать аргументированные умозаключения и выводы;	Отсутствие умений или же частично освоенное умение понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; студент не умеет работать в библиотеках, в	Сформированное умение развернутого историко-теоретического анализа разных источников (фольклорных текстов, письменных текстов



	самостоятельно работать с исследованиями и историко-книжными источниками по истории текстологии	электронных каталогах, в сетевых ресурсах. Не умеет применять теоретические знания на практике, не умеет редактировать рукописей и написать небольшие критические статьи	древности и ср. вв. и современных произведений), умеет правильно применять теоретические знания на практике; умение проводить глубокие научно-исследовательские работы по проблемам литературоведения на высоком профессиональном уровне.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть</b> методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.	отсутствие навыков поиска необходимой информации в библиотеках, в электронных каталогах, в сетевых ресурсах; не систематическое применение теоретических навыков на профессиональном уровне; студент не владеет навыками анализа текстов, основными теоретическими знаниями, навыками написания научных статей.	Успешное и систематическое применение теоретико-практических навыков; владеть навыками анализа теоретической литературы и основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области книговедения, текстологии, использовать полученные навыки при проведении междисциплинарных исследований на высоком профессиональном уровне.

**ПК-3:** Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой	Отсутствие знаний или неполные знания теоретического материала по основным темам дисциплины: студент имеет слабое представление по методике написания научных текстов разного формата (методику составления рефератов, докладов, сообщений, написание научных, научно-популярного, интерн. статей).	Сформированные знания базового историко-теоретического материала курса: студент имеет полное представление о филологической науке, знает понятий о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии;

	области филологического знания;		
Второй этап (уровень)	Уметь готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;	Отсутствие умений или же частично освоенное умение понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; Отсутствие умений или слабое умение работать в библиотеках, в электронных каталогах, в сетевых ресурсах; написать аннотации, составлять библиографические списки по теме проводимых исследований.	Сформированное умение развернутого историко-теоретического анализа разных источников (фольклорных текстов, письменных текстов древности и ср. вв. и современных произведений) правильно применять теоретические знания на практике; студент умеет проводить глубокие научно-исследовательские работы по проблемам литературоведения на профессиональном уровне.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками создания разных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания.	Отсутствие навыков поиска необходимой информации в библиотеках, в электронных каталогах, в сетевых ресурсах; навыков написания аннотаций, составления библиографии по правилам ФГОС-3. Не систематическое применение теоретических навыков на высоком профессиональном уровне; студент не владеет навыками составления научных текстов, докладов и не владеет навыками редактирования научных статей; написания научных текстов разного формата (методику составления рефератов, докладов, сообщений, написание научных, научно-популярного, интерн. статей).	Успешное и систематическое применение теоретико-практических навыков; владение навыками написания научных текстов разного формата (составления рефератов, докладов, сообщений, написание научных, научно-популярного, интерн. статей) на должном профессиональном уровне; на высоком профессиональном уровне;

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**ПК-1:** Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
<b>Знания</b>	основных положений курса «Текстология» и истории развития науки «Текстология»;	<b>ПК-1</b> Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	собеседование, презентация-доклад, конспектирование, письменная контрольная работа, тестирование
	терминологий текстологических исследований;		
	особенностей тюркской и славянской текстологии.		
<b>Умения</b>	Анализировать текстов любой сложности: древних текстов, фольклорных, авторских изустных, агиографических, современных)	ПК-1	собеседование, письменная контрольная работа
	Уметь распознавать авторской принадлежности текста.		
	Уметь составлять научных описаний к рукописям, книжным изданиям; редактировать научных статей.		
<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	Владеть методами, технологиями текстологических исследований	ПК-1	собеседование, презентация-доклад, конспектирование, письменная контрольная работа, тестирование
	практическими навыками выяснить родословной текста		
	владеть навыками написать историческую критику текста		

**ПК-2:** Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Этапы	Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1 этап	Знания	<b>Знать</b> основные принципы научно-исследовательской деятельности в области книговедения, источниковедения, текстологии.	ПК-2: Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:	собеседование, презентация и защита реферата, конспектирование, письменная контрольная работа, тестирование
2 этап	Умения	<b>Уметь</b> делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно работать с исследованиями и историко-книжными источниками по текстологии.	ПК-2	собеседование, доклад-презентация, конспектирование, письменная контрольная работа, тестирование
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>Владеть</b> методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.	ПК-2	собеседование, доклад-презентация, конспектирование, письменная контрольная работа, тестирование

**ПК-3:** Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Этапы	Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
1 этап	Знания	<b>Знать</b> особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания;	ПК-3: Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых	Устный опрос, доклад-презентация, конспектирование, письменная контрольная работа, тестирование

			систем	
2 этап	Умения	Уметь готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;	ПК-3	Устный опрос, доклад-презентация, конспектирование, письменная контрольная работа, тестирование
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками создания разных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания.	ПК-3	Устный опрос, доклад-презентация, конспектирование, письменная контрольная работа, тестирование

**1). Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

**Критерии и методика оценивания:**

- «5 баллов» выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;
- «4 балла» выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;
- «3 балла» выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;
- «0-2» баллов выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Вопросы для собеседования**

1. Күп томлыктар эзерлэгэндә материалды урынлаштырыу.
2. Тәржемәләрзе текстологик өйрәнәү ысулдары, үзенсәлектәре.
3. Урыс язмаларында төрки йоғонтоһо.
4. Төрки әсәрзәренәң руссаға тәржемәләре.
5. Фольклор текстологияһы — максаттары, үзенсәлектәре.
6. Эпос текстологияһы.
7. “Бузьегет” киссаһының варианттары.
8. Ш.Әминев әсәрзәренәң текстологик өйрәнәү.
9. Төрки текстарзығы кеше исемдәрен хәзерге башкорт теленә аузарыу мәсьәләләре.
10. Башкорт эпик мирасында төрлө тарихи, мазәни, этник катламдар мәсьәләләре.
11. М.Ғафури әсәрзәренәң күп томлығын текстологик эзерләү тәҗрибәһе.
12. М.Өмөтбаевтың ғилми-әзәби мирасы.
13. М.Акмүлланың ижади мирасы.
14. С.Юлаевтың язма әзәби мирасы.
15. Кол Ғәлизең «Кисса-и Йософ» әсәрәненәң Башкортостандағы язма нөсхәләре.

**2) Составление докладов-презентаций.**

Занятия могут происходить и в форме доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части

излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делается краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

### Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	2-3 балла	4 балла	5 баллов
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы частично соответствует	оформление списка использованной литературы полностью соответствует

6.Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории,	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

### Темы для докладов

1. Башкорт текстологияһының иң мөһим һөзөмтәләре.
2. Боронғо әзәбиәттә әсәрҙәрҙең бөтөнлөгө мәсьәләһе.
3. Тексттың тулылығы (теүәллеге) мәсьәләһе.
4. Эпистоляр әзәбиәт: хаттар һәм көндәлектәрҙе нәшер итеүҙә текстологик проблемалар.
5. Башкорт әзәбиәтендә эпистоляр әзәбиәттә нәшер итеү тәҗрибәһе.
6. Әсәрҙең төп баһаһы менән автор иҫән сактағы һуңғы баһа араһында мөнәсәбәттәре мәсьәләһе.
7. Төп текстты билдәләүҙең нигеҙ принциптары.
8. Әсәрҙең варианттары һәм транскрипциялары мәсьәләһе.

### Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- **3 балла** выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- **1 балл** выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;

- **0 баллов** выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

**3) Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

*Труды для конспектирования:*

1. Лихачев Д.С. *Текстология: на материале русской лит-ры X – XVII веков.* – М.-Л., 1964. – 102 с.
2. Рейсер С.А. *Основы текстологии.* – Л., 1978. – 176 с.
3. Томашевский Б.В. *Писатель и книга. Очерки текстологии.* – М., 1959. – 279 с.
4. Малов С.Е. *Памятники древнетюркской письменности. Тексты и исследования.* – М., 1951–452 с.

#### **Критерии оценки конспектов:**

«5 баллов», если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют;

«4 баллов», если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки;

«3 баллов», если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована;

«2 баллов», если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована;

«0 баллов», если не может ответить ни на один из поставленных вопросов

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы, либо тестирования.

#### **Критерии оценки контрольных работ:**

«5 баллов», если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, правильно использованы ссылки на источники

«4 баллов», если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

«3 баллов», если вопрос раскрыт частично. Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.;

«2 баллов», если обнаруживается общее представление о сущности вопроса;

«0 баллов», если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

#### **Примерные вопросы для письменных контрольных работ**

1. Төп текст билдэләүзә һуңғы ижади ихтыяр мәсьәләһе.
2. Эпистоляр әзәбиәт: хаттар һәм көндәлектәрзе нәшер итеүзә текстологик проблемалар.
3. Башкорт әзәбиәтендә эпистоляр әзәбиәтте нәшер итеү тәжрибәһе.



4. Әсәрзең төп басмаһы менән автор иҗән сактағы һуңғы басма араһында мөнәсәбәттәре мәсьәләһе.
5. Төп текстты билдәләүзең нигез принциптары.
6. Әсәрзең варианттары һәм транскрипциялары мәсьәләһе.
7. Коньектуралар.
8. Редакция төрзәре .
9. Урындағы материаллы редакция: извод.
10. Әсәрзең язылыу тарихын билдәләү, аныклау мәсьәләләре.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

### **Тестовые задания по дисциплине «Текстология»**

1. Рәсәйҙә текстология буйынса тәүге методик кулланма авторы:
  - а) Д.С.Лихачев
  - б) Б.В.Томашевский
  - в) К.Лахман
  - г) В.Н. Перетц
2. Тексттың бер як кырында йәки ситендә бирелгән иҗкәрмә
  - а) глосса
  - б) комментарий
  - в) коньектура
  - г) шәрехнамә
3. Кульязманың фәнни һүрәтләмәһенә карай:
  - а) кульязманың шифры
  - б) кульязманың язылыу вақыты
  - в) кульязманың орфографияһы, теле хақында мәғлүмәттәр
  - г) үрзә һаналғандарҙың барыһы ла карай.
4. Автор тарафынан язылған кульязма
  - а) күсермә
  - б) каралама
  - в) автограф
  - г) копия
5. Оригиналдан тексттың һүзмә-һүз күсермәһе

- а) извод
  - б) аклама
  - в) копия
  - г) протограф
6. Урындағы материаллы редакция:
- а) конъектура
  - б) извод
  - в) криптоним
  - г) глоссарий
7. Текстағы ниндэй үзгәрештәр редакцияға карамай:
- а) идеологик үзгәреш
  - б) стилистик үзгәреш
  - в) орфографик үзгәреш
  - г) фактик үзгәреш.
8. Текста укырлык булмаған, бозолған өлөшөн төзөтөү йәки аякка бақтырыу:
- а) стилистик редакция
  - б) конъектура
  - в) идеологик редакция
  - г) извод.

#### **Вопросы для зачета по дисциплине «Текстология»**

1. Текстология фәнненең предметы.
2. Текстологияның классификацияһы. Дөйөм (энциклопедик) һәм Д.С.Лихачев классификациялары.
3. Рәсәйҙә текстология фәне.
4. Рәсәйҙә практик текстологик эшмәкәрлек.
5. Фән буларак башкорт текстологияһы: формалашыуы һәм үсеше.
6. Башкорт практик текстологияһының тамырҙары.
7. Башкорт текстологияһынан хезмәттәр.
8. Башкорт текстологияһының иң мөһим һөзөмтәләре.
9. Рәсәй фәннендә «текстология» терминынан алда ошо фән тармағына карата кулланылған терминдар.
10. Текстологияның максаттары.
11. Боронғо әҙәбиәттә әсәрҙәрҙең бөтөнлөгө мәсьәләһе.
12. Тексттың тулылығы (түәллөгө) мәсьәләһе.
13. Төп текст проблемалары.
14. Автор ихтыяры мәсьәләләре.
15. Төп текстты билдәләү.
16. Текстарҙы кодификациялау йәки ойштороу.
17. Текстарға аңлатма һәм комментарийҙар биреү.
18. Төп текст төшөмсәләре һәм терминдары.
19. Төп текстты билдәләүҙә һуңғы ижади ихтыяр мәсьәләһе.
20. Эпистоляр әҙәбиәт: хаттар һәм көндәлектәрҙе нәшер итеүҙә текстологик проблемалар.
21. Башкорт әҙәбиәтендә эпистоляр әҙәбиәттә нәшер итеү тәҗрибәһе.
22. Әсәрҙең төп басмаһы менән автор иҫән сактағы һуңғы басма араһында мөнәсәбәттәре мәсьәләһе.
23. Төп текстты билдәләүҙең нигез принциптары.
24. Әсәрҙең варианттары һәм транскрипциялары мәсьәләһе.
25. Конъектуралар.
26. Кульязма.
27. Автограф.

28. Каралама.
29. Акка күсерелгән язма.
30. Копия.
31. Редакция.
32. Урындағы материаллы редакция: извод.
33. Әсәрзең язылыу тарихын билдәләү, аныклау мәсьәләләре.
34. Абсолют һәм якынса датировка.
35. Атрибуция мәсьәләләре.
36. Псевдоним.
37. Криптоним.
38. Авторлыкты билдәләүзә төп алымдар.
39. Яһалмалар: дөйөм төшөнсә, донъя һүз сәнғәтендәге урыны.
40. Dubia төшөнсәһе.
41. Dubia' ларзың төрзәре.
42. Яһалмалар — урыс әзәбиәтендәге урыны.
43. Яһалмаларзың ике төрө.
44. Авторлы яһалмалар.
45. Баһма төрзәре.
46. Шәжәрәләрзе нәшер итеү үзенсәлектәре.
47. Документаль баһмалар.
48. Академик баһмалар.
49. Филми-күләмле баһмалар.
50. Жанр һәм тематик йыйынтыктар.
51. Анталогиялар.
52. Тәржемәләр.
53. Күп томлыктар әзерләгәндә материалды урынлаштырыу.
54. Тәржемәләрзе текстологик өйрәнәү ысулдары, үзенсәлектәре.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***Основная литература:***

1. Изелбаев М.Х., Мырзағолова З.Ф. Башкорт әзәбиәте тарихы (боронго дәүерзәрзән 19 б. башына тиклем). - Өфө: БДУ-ның РНБ, 2015. - 224 бит.

2. Лихачев Д.С. Текстология: на материале русской лит-ры X – XVII веков. – М.-Л., 1964. – 102 с.

3. Рейсер С.А. Основы текстологии. – Л., 1978. – 176 с.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Башкирские шежере / Сост. перевод текстов, введение и комментарии Р.Г. Кузеева. – Уфа, 1960. – 304 с.
2. Башкорт әзәбиәте тарихы. 6 томда. 1 т. – Өфө, 1990. – С. 79-468.
3. Галяутдинов И.Г. «Тарихнама-и булгар» Тажетдина ялсыгулова. – Уфа, 1990. – 238 с.
4. Томашевский Б.В. Писатель и книга. Очерки текстологии. – М., 1959. – 279 с.
5. Усманов м. Татарские исторические источники XVII – XVIII веков. – Казань, 1972. – С. 33-166.
6. Х.Кәтиб. Жәмжәмә солтан. – Казан, 1970.
7. Харисов Ә.И. Башкорт халкының әзәби мирасы. – Өфө, 1965. – С. 206-258.

8. Хөсәйенов Ғ.Б. Заман. Өзәбиәт. Өзип. – Өфө, 1985. – С. 21-119.
9. Хөсәйенов Ғ.Б. Быуаттар тауышы. – Өфө, 1984. – С. 11-168; 260-276.
10. Хусаинов Ғ.Б. Литература и наука. – Уфа, 1998. – С. 369-380; 420-437.

**Тексты для практических занятий:**

1. Башкорт шиғриәте антологияһы. – Өфө, 2001. – С. 64-185.
2. Котб. Хөсрәү вә Ширин. – Казан, 2002. – С. 23-353.
3. Мәхмүт бине Ғәли. Нәһж әл Фәрәдис. – Казан, 2002. – С. 17-379.
4. Рабғузи Н. Пәйғәмбәрзәр тарихы. – Казан, 2003.
5. Ырк битиг. – М., 2005. – С. 123-137.
6. Кол Ғәли. Йософ киссаһы. – Өфө, 1993.
7. Письмо Батырши императрице Елизавете Петровне. – Өфө, 1991. С. 71-116.
8. С.Юлаев. Шиғырзар. Йырзар. Рәсми қағырзар. – Өфө, 1991.
9. Башкорт әзәбиәте антологияһы: 2 томда. 1 т. Өфө, 1999. – С. 10-450.
10. С.Сараи. Гөлстан. Лирика. Дастан. – Казан, 1999. – С. 38-290.

**5.2. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Городецкий Б.Ю. Компьютерная лингвистика: моделирование языкового общения // Новое в зарубежной лингвистика. М., 1989. Вып. XXIУ. Компьютерная лингвистика. С.5-31.
2. Егорова Л.П. Фундаментальное и прикладное литературоведение. Варианты взаимодействия. (Режим доступа: [http://babuka.ru/referat/philosophy/33\\_object10116.html](http://babuka.ru/referat/philosophy/33_object10116.html))
3. Костомаров В.Г. Наш язык в действии: Очерки современной русской стилистики. М., 2005. С.33-58 (Текст). С.153-178 (Тексты масс-медиа).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория №311 для проведения занятий лекционного типа	лекция	Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный ClassicSolutionмодель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт..
Учебная аудитория №312 для проведения занятий лекционного типа	лекция	Учебная мебель столы – 13 шт., доска – 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна - 1 шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.  Права на программы для ЭВМ операционная

		<p>система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEditionLegalizationGetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>Программа для ЭВМ OfficeStandard 2013 RussianOLPNLAcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>Права на использование программного обеспечения KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018.</p>
Учебная аудитория №403 для проведения занятий лекционного типа	лекция	<p>Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p>Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEditionLegalizationGetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>Программа для ЭВМ OfficeStandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>Права на использование программного обеспечения KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018.</p>
Учебная аудитория №311 для проведения занятий семинарского типа	практическое занятие	<p>Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный</p>

		Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт..
Учебная аудитория №312 для проведения занятий семинарского типа	практическое занятие	<p>Оборудование: 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p>Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEditionLegalizationGetGenuine.</p> <p>Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>Программа для ЭВМ OfficeStandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>Права на использование программного обеспечения KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018.</p>
Учебная аудитория №403 для проведения занятий лекционного типа	практическое занятие	<p>Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p>Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEditionLegalizationGetGenuine.</p> <p>Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>Программа для ЭВМ OfficeStandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>Права на использование программного</p>

		обеспечения KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018.
Помещение для самостоятельной работы читальный зал № 1	Самостоятельная работа	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEditionLegalizationGetGenuine.</p> <p>Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>Программа для ЭВМ OfficeStandard 2013 RussianOLPNLAcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>Права на использование программного обеспечения KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018.</p>
Помещение для самостоятельной работы читальный зал № 2	Самостоятельная работа	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEditionLegalizationGetGenuine.</p> <p>Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Текстология» на 8 семестр

45.03.01 Филология.

Отечественная филология: «Башкирский язык и литература, русский язык и литература».

бакалавр

Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	10
практических/семинарских	12
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма(ы) контроля: зачет 8 семестр



Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная лит-ра рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости(коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1. Вводная лекция. Предмет дисциплины текстология	2				Осн.1-3		
2. Башкирская текстология: предмет и объект изучения	2			2	Осн.1-3; Доп.2,4,9	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	1) Устный опрос. 2) Доклад в рамках практического занятия.
3. Классификация текстологии принятые в науке. Задачи текстологии	2			2	Осн.1-3 Доп.2,3-7		Контрольная работа
4. Решение вопросов атрибуции	1			4	Осн.1-3 Доп.2,4,9	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос. 2) Доклад в рамках практического занятия.

5. Произведения Dubia	1			2	Осн.1-3. Доп.2,4,9	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос. 2) Доклад в рамках практического занятия.
6. Основные моменты в текстологическом изучении переводов	2			10	Осн.1-3. Доп.2,4,9	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы	Письменная работа, собеседование
7. Рукопись, список, автограф		1		2	Осн.1-3. Доп.2,4,9	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос. 2) Доклад в рамках практического занятия.
8. Копия, редакция, извод Архетип, протограф, авторский текст	2	1		10	Осн.1-3. Доп.2,4,9	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос. 2) Доклад в рамках практического занятия.
9. Виды изданий: особенности изданий древних текстов	2	2		5	Осн.1-3. Доп.2,4,9	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы;	3) Устный опрос. 4) Доклад в рамках практического занятия.

						3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	
10. Типы изданий принятых в издательском и полиграфическом деле. Принципы расположения материалов в изданиях (практика изданий материалов в башкирской редакторской работе, методы и способы)		2		10	Осн.1-3. Доп.2,4,9	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос. 2) Доклад в рамках практического занятия.
11. Переводные тексты: особенности изучения («Киссаи Юсуф», «Кутадгу билик», «Тарихи болгарийа» и др.)		2		13	Осн.1., доп. 1, 2,3,6	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос. 2) Доклад в рамках практического занятия.
12. Основные моменты в текстологическом изучении переводов (тексты произведений Акмуллы, Уметбаева, Сокорья, Якшигулова, Фахретдинова,		2		15	Осн.1-3. Доп.2,4,9	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос.  2) Доклад в рамках практического занятия

Бурангулова, З.Валиди, Ф.Сулейманова и т.д.)							
13. Текстология фольклора: понятие текста (опыт текстологических работ с фольклорными текстами, научно-исследовательская лаборатория известных фольклористов)		2		10,8	Осн.1-3. Доп.2,4,9	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп. литературы; 3.проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос.  2) Доклад в рамках практического занятия

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины Текстология

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы подготовки: «Отечественная филология (башкирский язык и литература, русский язык и литература)»

Курс 4, семестр 8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: История культуры Башкортостана в досоветский период</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	25
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	2	5	0	10
2. Творческие задания (презентация, доклад)	3	2	0	6
3. Контрольная работа № 1	4	1	0	4
4. Письменная работа: конспектирование	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				25
1. Тестовое задание №1	25	1	0	25
<b>Модуль 2: История культуры Башкортостана в советский и постсоветский период</b>				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	2	4	0	8
2. Творческие задания (презентация, доклад)	3	2	0	6
3. Контрольная работа № 2	5	2	0	5
4. Письменная работа: эссе/рефераты	3	2	0	6
Рубежный контроль				25
1. Тестовое задание № 2	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	2	1	0	2
2. Публикация статей	3	1	0	4
3. Участие в НП конференции	2	1	0	4
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ИТОГО</b>			0	110