

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 12 от «30» июня 2022 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой



/Ямалетдинова А.М.



/Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Язык СМИ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплина по выбору

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Язык СМИ и рекламы»

Квалификация

магистр

|  |  |
|--|--|
| <p>Разработчик (составитель)<br/><u>доцент, канд. филол. наук, доцент</u><br/>(должность, ученая степень, ученое звание)</p> |  <p>/ <u>Салимова Л.М.</u><br/>(подпись, Фамилия И.О.)</p> |
|--|--|


Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Салимова Л.М.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «30» июня 2022 г. № 12.

Заведующий кафедрой

 / Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_ г.

Заведующий кафедрой

 / Ямалетдинова А.М.

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.  | 7  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы  | 17 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 18 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|---|--|
|  | ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | 1.1.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. | Знать особенности формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования. |
|  |   | 2.1.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.  | Уметь самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.                   |
|  |   | 3.1.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.  | Владеть навыками делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.                          |
|  | ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и  | 1.1.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования.   | Корректно оформлять результаты научного исследования.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>продвижения результатов собственной научной деятельности.</p> | <p>2.1.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> | <p>Уметь представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> |
|  | <p>3.1.ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>                                      | <p>Обладать уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>                                      |
|  | <p>4.1.ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p>  | <p>Анализировать историю изучения поставленной научной проблемы.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ПК-3. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского мастерства | 1.1.ПК-3. Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке. | Владеть навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке. |
|   | 2.1.ПК-3. Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.                                       | Знать особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.                                       |
|   | 3.1.ПК-3. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.     | Корректно использовать приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.   |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Язык СМИ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на очной форме на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: 1) получить представление об особенностях языка СМИ, характеризующих современное состояние языка; 2) научиться давать им глубокий и объективный анализ с точки зрения актуальности и распространенности; 3) ориентироваться в методах анализа текстов СМИ; 4) научиться анализировать особенности влияния языка СМИ на динамику процессов, характерных для русского национального языка, коллективным пользователем которого являются все россияне.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и формулировка компетенции ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | 2<br>«неудовлетворительно»   | 3<br>«удовлетворительно»  | 4<br>«хорошо»  | 5<br>«отлично»   |
| 1.1.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования | Знать особенности формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования. | Отсутствие знаний или фрагментарные знания особенностей формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования. | Общие, но не структурированные знания особенностей формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования    | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенности формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования | Сформированные систематические знания особенностей формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования |
| 2.1.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования  | Уметь самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.                   | Отсутствие умений или частично освоенное умение самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.               | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования                 | Сформированное умение самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования                                    |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| 3.1.ПК-1.<br>Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования | Владеть навыками делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования. | Отсутствие владения или фрагментарное применение навыков делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования. | Успешное и систематическое применение навыков делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования. |
|--|---|---|--|---|--|

Код и формулировка компетенции ПК-2: Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                   | Результаты обучения по дисциплине                         | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   | 2<br>«неудовлетворительно»  | 3<br>«удовлетворительно»   | 4<br>«хорошо»  | 5<br>«отлично»  |
| 1.1.ПК-2.<br>Корректно оформляет результаты научного исследования      | Корректно оформлять результаты научного исследования      | Отсутствие знаний или фрагментарные знания особенностей корректного оформления результаты научного исследования | Общие, но не структурированные знания особенностей корректного оформления результаты научного исследования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей оформления результатов научного исследования | Сформированные систематические знания особенностей оформления результатов научного исследования |
| 2.1.ПК-2.<br>Умеет представить результаты научного исследования в виде | Уметь представить результаты научного исследования в виде | Отсутствие умений или частично освоенное умение представить результаты  | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения  | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения   | Сформированное умение представить результаты научного исследования в виде                       |



|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.                                | научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.                       | научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.                     | представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата | представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.                    | научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.   |
| 3.1.ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. | Обладать уверенным и навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. | Отсутствие владения или фрагментарное применение навыков оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение уверенных навыков оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. | Успешное и систематическое применение уверенных навыков оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. |
| 4.1.ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.                                     | Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.                                      | Отсутствие владения или фрагментарное применение навыков анализа истории изучения поставленной научной проблемы.            | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа истории изучения поставленной научной проблемы.            | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа истории изучения поставленной научной проблемы.                      | Успешное и систематическое применение навыков анализа истории изучения поставленной научной проблемы.                      |

Код и формулировка компетенции ПК-3: Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского мастерства

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  |   | 2<br>«неудовлетворительно»  | 3<br>«удовлетворительно»  | 4<br>«хорошо»   | 5<br>«отлично»   |
| 1.1.ПК-3.<br>Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке. | Владеть навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке. | Отсутствие владения или фрагментарное применение навыков создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке. | Успешное и систематическое применение навыков создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке. |
| 2.1.ПК-3.<br>Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.                                       | Знать особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.                                       | Отсутствие знаний или фрагментарные знания особенностей межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.   | Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.   | Сформированные систематические знания особенностей межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.                                   |
| 3.1.ПК-3.<br>Корректно использует  | Корректно использовать приемы   | Отсутствие умений или частично  | В целом успешно, но не  | В целом успешные, но  | Сформированное умение делать   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой. | риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой. | освоенное умение делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования. | систематически осуществляемые умения делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования | содержащие отдельные пробелы умения делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования. | выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования. |
|--|---|---|--|--|---|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  | Оценочные средства          |
|--|--|-----------------------------|
| 1.1.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования | Знать особенности формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования. | Контрольная работа, экзамен |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| <p>2.1.ПК-1.<br/>Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования</p>  | <p>Уметь самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.</p>   | <p>Контрольная работа, экзамен</p> |
| <p>3.1.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования</p>  | <p>Владеть навыками делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.</p>  | <p>Контрольная работа, экзамен</p> |
| <p>1.1.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования</p>   | <p>Корректно оформлять результаты научного исследования</p>   | <p>Контрольная работа, экзамен</p> |
| <p>2.1.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> | <p>Уметь представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> | <p>Контрольная работа, экзамен</p> |

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
| 3.1.ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.                     | Обладать уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.                     | Контрольная работа, экзамен |
| 4.1.ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.   | Анализировать историю изучения поставленной научной проблемы.   | Контрольная работа, экзамен |
| 1.1.ПК-3. Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке. | Владеть навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке. | Контрольная работа, экзамен |
| 2.1.ПК-3. Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.                                       | Знать особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.                                       | Контрольная работа, экзамен |
| 3.1.ПК-3. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.     | Корректно использовать приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.   | Контрольная работа, экзамен |

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

«отлично» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«хорошо» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен, допуская несущественные недочеты, преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен, допуская недочеты и негрубые ошибки, преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Шкала оценивания для очной и заочной форм обучения (экзамен):

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя все обязательные элементы. Каждый экзаменационный билет содержит 2 вопроса, ответы на которые позволяют оценить уровень полученных теоретических знаний и практических умений и навыков в соответствии с формируемыми компетенциями.

### Примерные вопросы для экзамена:

1. Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования.
2. Роль СМИ в динамике языковых процессов.
3. Роль СМИ в создании «нового языкового вкуса эпохи».
4. Медиалингвистика как наука о языке средств массовой информации.
5. Медиатекст как основная категория медиалингвистики.
6. Аспекты изучения языка СМИ.
7. Общая характеристика методов анализа медиатекстов.
8. Актуальные проблемы лингвистики на материале языка СМИ.
9. Взаимодействие в языке СМИ разговорной и книжной речи, устной и письменной речи.
10. Место СМИ в системе функциональных стилей.
11. Подстили языка СМИ, его универсалии: шкала ценностей, оценочность, идеологема, образ автора.
12. Информационный и публицистический подстили языка массовой информации.
13. Основные способы выражения оценки в текстах СМИ.
14. Стилистические особенности публицистики.
15. Постмодернистское письмо в дискурсе СМИ.
16. Интертекстуальность, языковая игра, ирония в языке СМИ.
17. Речевая агрессия и речевая толерантность в СМИ.
18. Пошлость и цинизм в языке СМИ.
19. Манипулирование словом в СМИ.
20. Изучение печатного медиатекста в рамках медиалингвистического метода.

21. Изучение печатного медиатекста в рамках метода контент-анализа
22. Изучение печатного медиатекста в рамках метода дискурсивного анализа.
23. Изучение печатного медиатекста в рамках метода критической лингвистики.
24. Изучение печатного медиатекста в рамках метода когнитивного анализа.
25. Изучение печатного медиатекста в рамках метода лингвокультурологического анализа.
26. Изучение телевизионного медиатекста в рамках дискурсивного анализа.
27. Изучение телевизионного медиатекста в рамках анализа лингвокультурологического анализа.
28. Изучение рекламного медиатекста в рамках медиалингвистического метода.
29. Изучение медиатекста в Интернет-коммуникации в рамках медиалингвистического метода, методов контент-анализа и дискурсивного анализа.
30. Изучение медиатекста в Интернет-коммуникации в рамках методов критической лингвистики, когнитивного и лингвокультурологического анализов.

Образец экзаменационного билета:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление: «Язык СМИ и рекламы»

Дисциплина: Язык СМИ

Курсовой экзамен 20...-20... г.

Экзаменационный билет № 1

1. Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования.
2. Основные способы выражения оценки в текстах СМИ.

Зав. кафедрой

Ямалетдинова А.М.

**Критерии оценки:**

- **«отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическую часть работы выполнил без замечаний;

- **«хорошо»** выставляется магистранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные неточности;

- **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если при ответе на теоретические вопросы им было допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Магистрант не выполнил практическую часть или допустил грубые ошибки при ее выполнении;

- **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если его ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Задания для контрольной работы**

#### **Контрольная работа 1. Анализ языка конкретных СМИ**

1. Определиться с предпочтительным выбором двух разных СМИ (печать и ТВ, ТВ и радио, Интернет и ...), дать обоснование и краткую характеристику выбранных СМИ.
2. Обосновать обращение к материалу (не менее двух) в каждом СМИ на основе следующих критериев: 1) одна программа / передача, один сайт, одна тема; 2) аудитория (состав, количество); 3) актуальность и злободневность и др.
3. Осуществить анализ медиатекстов в каждом СМИ на основе следующих методов:
  - 1) лингвистического анализа (в т. ч. собственно медиалингвистического анализа);
  - 2) контент-анализа;
  - 3) дискурсивного анализа;
  - 4) критической лингвистики;
  - 5) когнитивного анализа;
  - 6) лингвокультурологического анализа.
4. Выделить общие и отличительные черты языка конкретных СМИ на основе проанализированных медиатекстов.

#### **Критерии оценки:**

- **«отлично»** выставляется магистранту, если он выполнил контрольную работу полностью без неточностей и ошибок;
- **«хорошо»** выставляется магистранту, если он выполнил контрольную работу полностью, допустив несущественные ошибки, небольшие неточности;
- **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он выполнил контрольную работу, допустив грубые ошибки;
- **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он при выполнении работы показал непонимание и незнание фактического материала, отсутствие умения выполнять задания по анализу медиатекстов, навыков применения знаний по дисциплине.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Основная литература:**

1. Балабуха, П.И. Роль рекламы в современных СМИ / Балабуха П. И. — М.: Лаборатория книги, 2012. — 150 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-504-00814-1. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/142431/>>.
2. Ильясова, С.В. Язык СМИ и рекламы: игра как норма и как аномалия: монография / С. В. Ильясова, Л. П. Амири. — 3-е изд., стереотип. — М.: Флинта:



Наука, 2018. — 326 с. — Библиогр.: с. 312. — ISBN 978-5-9765-2075-2 : 385 p. — ISBN 978-5-02-038858-1.

3. Петрова, Н.Е. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. — М.: Флинта, 2011. — 80 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-8291-1387-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151&sr=1>>.

#### Дополнительная литература:

1. Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации: общество – СМИ – власть [Электронный ресурс]: учебник / Киселёв А. Г. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 431 с.— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-238-01742-6. — <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436719&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436719&sr=1)>.

2. Магадеева, Р.Р. Электронные СМИ Башкортостана [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Магадеева; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Magadeeva\\_Elektronnye\\_SMI\\_Bashkortostana\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Magadeeva_Elektronnye_SMI_Bashkortostana_up_2017.pdf)>.

3. Щипицына, А. А. Оценочность в политическом медиа-дискурсе (на материале британских СМИ) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Щипицына; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации.— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/ChipicinaOcen.\\_v\\_Polit.Media-diskurseUchPos.2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/ChipicinaOcen._v_Polit.Media-diskurseUchPos.2011.pdf)>.

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
5. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения.<br>Реквизиты подтверждающего документа   |
|-------|---|---|--|---|
| 7.    | Теория речевого воздействия   | <p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i><br/>аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i><br/>аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i></p> | <p><b>Аудитория № 401</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b><br/>Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b><br/>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b><br/>Учебная мебель, доска, 15 компьютеров –</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p><b>1. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b></p> <p>аудитория № 334 (главный корпус)</p> | <p>системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 213</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Язык СМИ» на 3 семестр  
очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 32,2                    |
| лекций  | 12                      |
| практических/ семинарских   | 20                      |
| лабораторных  | 0                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 49                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 25,8                    |

Форма контроля:  
экзамен 3 семестр

| п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия, лабораторные<br>работы, самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |     | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов  | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты<br>и т.п.) |
|-----|---|--|--------|----|-----|--|---|
|     |   | ЛК   | Пр/Сем | ЛР | СРС |  |   |
| 1   | 2   | 3  | 4      | 5  | 6   | 8  | 9   |
| 1.  | <b>Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования.</b><br>Рассмотрение языка СМИ в современной науке как объекта междисциплинарного исследования.<br>Системный комплексный подход к изучению языка СМИ, ставший причиной введения нового термина – «медиалингвистика». | 4  |        |    | 6   | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы<br>Знакомство с Интернет-источниками.<br>Подготовка к контрольной работе, к экзамену. | Контрольная работа, экзамен   |
| 2.  | <b>Медиатекст как основная категория медиалингвистики.</b><br>Медиатекст как объемное многоуровневое понятие дополняется системой параметров,   | 4  |        |    | 6   | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы<br>Знакомство с Интернет-источниками.<br>Подготовка к контрольной работе, к экзамену. | Контрольная работа, экзамен   |

|    |  |   |    |  |    |   |                             |
|----|--|---|----|--|----|---|-----------------------------|
|    | позволяющей точно описать тот или иной медиатекст.   |   |    |  |    | контрольной работе, к экзамену.   |                             |
| 3. | <b>Методы изучения медиатекстов.</b><br>Вопрос о способах типологического описания медиатекстов. Целью типологического описания медиатекстов признается выделение и характеристика основных типов текстов, функционирующих в данном информационном пространстве. | 4 | 8  |  | 10 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.<br>Знакомство с Интернет-источниками.<br>Подготовка к контрольной работе, к экзамену. | Контрольная работа, экзамен |
| 4. | <b>Анализ медиатекстов.</b><br>Анализ особенностей печатного медиатекста, радиомедиатекста, телевизионного медиатекста, рекламного медиатекста, Интернет-медиатекста при помощи различных методов.   |   | 12 |  | 27 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.<br>Знакомство с Интернет-источниками.<br>Подготовка к контрольной работе, к экзамену. | Контрольная работа, экзамен |

|  |             |    |    |  |    |  |  |
|--|-------------|----|----|--|----|--|--|
|  |             |    |    |  |    |  |  |
|  | Всего часов | 12 | 20 |  | 49 |  |  |

