

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 8 от «02» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/ Ямалетдинова А.М./
«02» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Язык и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель: Зарипова И.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры татарской филологии и культуры;

Программа утверждена ученым советом филологического факультета: протокол № 8 от «02» марта 2022 г.

Декан филологического факультета



/ Ямалетдинова А.М./

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП
3. Компетентностная характеристика выпускника.
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации
 - 4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение (если экзамен предусмотрен ОП)
 - 4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра /магистра /специалиста (если ВКР предусмотрена ОП)
 - 4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (если ВКР предусмотрена ОП).
 - 4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (если ВКР предусмотрена ОП).
 - 4.6. Подготовка к сдаче государственного экзамена (если экзамен предусмотрен ОП).
 - 4.7. Сдача государственного экзамена (если экзамен предусмотрен ОП).
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
 - 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Цели государственной итоговой аттестации

Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры – имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, развитие у магистрантов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. На этой основе область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить сформированность следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки 45.04.01 Филология и направленности (профилю) «Язык и межкультурная коммуникация»:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

ОПК-1 - способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3 - способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 - способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 - владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 - готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

педагогическая деятельность:

ПК-4 - владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-5 - владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-6 - владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-7 - готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

прикладная деятельность:

ПК-8 - способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-9 - способен к планированию и осуществлению информационных (коммуникативных) кампаний (мероприятий), аналитической работе в рамках изучения аудитории кампании и ее коммуникативного пространства, созданию и размещению текстового и мультимедийного контента, направленного на достижение поставленных в рамках коммуникативной кампании целей и задач.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 21 часов, в форме самостоятельной работы 195 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.. Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер. При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально

излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста -14 пт и межстрочном интервале -1.15 см) не менее 40 страниц текста формата А4 (без приложений)

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист
- оглавление
- введение;
- основная часть
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

Оформление структурных частей ВКР

Наименования структурных элементов ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР:

- выровняются по центру;
- указываются прописными заглавными буквами с применением полужирного начертания;
- перенос слов в наименовании глав не допускается;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится;
- между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка

Содержание структурных элементов

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключения, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение. Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программам бакалавриата отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

Основная часть. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Каждая глава должна содержать выводы. Основная часть должна содержать не менее двух глав.

Заключение. Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать: краткие выводы по результатам выполнения ВКР; разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список использованных источников и литературы должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР. Список в ВКР по программе бакалавриата должен содержать не менее 30 наименований литературы.

Требования к оформлению ВКР

ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Размер шрифта ссылок – 10 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,15 см.

Межстрочный интервал ссылок – 1 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Номера страниц проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов. Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Допустимая доля заимствований

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем неправомерных заимствований. На основе результатов проверки ВКР (на объем заимствования и неправомерных заимствований, руководитель не позднее 12 дней до защиты ВКР составляет отзыв на ВКР и предоставляет его на выпускающую кафедру с приложением отчета о проверке ВКР на объем заимствования. Итоговая оценка оригинальности текста ВКР определяется в соответствующей системе и закрепляется на уровне:

- не менее 60 % для работ, выполненных обучающимися по программам подготовки бакалавров.

После проведения проверки ВКР на объем заимствования студент при согласовании с руководителем сдает ВКР на выпускающую кафедру в сброшюрованном виде и оформленную в соответствии с настоящим Положением. ВКР должна быть сдана на выпускающую кафедру не позднее 10 дней до защиты в сброшюрованном виде с приложением аутентичной электронной формы ВКР в формате PDF.

В случае если имеются основания для недопуска ВКР к защите, руководитель указывает это в своем отзыве и рекомендует не допустить студента до защиты по конкретному основанию, установленному настоящим Положением. В таком случае решение о недопуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

«Отлично» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на высоком уровне: ВКР написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад глубоко и последовательно отражает суть работы, демонстрирует высокий уровень освоения оцениваемой компетенции; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали высокий уровень сформированности оцениваемой компетенции;

«Хорошо» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на хорошем уровне: ВКР отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение

исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад отражает на хорошем уровне суть и изложения работы, демонстрирует последовательность средний уровень освоения оцениваемой компетенции; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали средний уровень сформированности оцениваемой компетенции.

«Удовлетворительно» Материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на удовлетворительном уровне: ВКР содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад не в полной мере отражает суть работы, нарушена последовательность изложения, демонстрирует минимальный уровень освоения оцениваемой компетенции; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали минимально допустимый уровень сформированности оцениваемой компетенции.

«Неудовлетворительно» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на неудовлетворительном уровне: ВКР содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста, не имеет исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам; в работе нет выводов; доклад не последователен, не ясна суть работы, демонстрирует, что минимально допустимый уровень освоения оцениваемой компетенции не достигнут; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали, что минимально допустимый уровень сформированности оцениваемой компетенции не достигнут.

Примерный список рекомендуемой учебной и справочной литературы

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

1. История русской литературы XVIII века: учебник для студентов филологических спец. ун-тов / П. А. Орлов.— М.: Высшая школа, 1991
2. История русской литературы XIX века (первая половина) / Г. А. Ахметова ; БашГУ.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2012
3. История русской литературы XIX века / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова.— М.: Высшая школа, 2008
4. История русской литературы конца XIX начала XX века: учебник / А. Г. Соколов.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 1999
5. История русской литературы конца XIX начала XX века: учебник для вузов / А. Г. Соколов.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2000
6. История русской литературы первой половины XX века (советский период): учеб. пособие / В. В. Мусатов.— М.: Высшая школа, 2001
7. История русской литературы (90-е годы 20 века): учеб. пособие / Ю. И. Минералов.— М.: ВЛАДОС, 2002
8. История русской литературы второй половины XX века: учеб. пособие / В. А. Зайцев, А. П. Герасименко.— М.: Академия, 2008
9. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - - URL:
10. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс] / Хромов С. С. — М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 251 с. — ().— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "
11. У
12. Теория литературы: учебник / В. Е. Хализев.— 3-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2002.

и

д

р

и

й

13. Теория литературы: в двух томах / под ред. Н. Д. Тмарченко.— 3 - е изд., стер. — М.: Академия, 2008.
14. Теория литературы: учеб. пособие / В. И. Хрулев, Ю. В. Шевчук; БашГУ.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2011.
15. Теория литературы: учебник / В. Е. Хализев.— 5-е изд., испр. и доп. — М.: Академия,
16. Теория литературы. Поэтика: учеб. пособие / Б. В. Томашевский.— М.: Аспект пресс,
17. Теория литературы [Электронный ресурс] / Эсалнек А. Я. — М.: Флинта, 2010.— 208 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-9765-0716-6.— [URL:http://www.biblioclub.ru/book/70373/](http://www.biblioclub.ru/book/70373/)
18. История русской литературы 11-19 веков: в 2-х частях: учеб. пособие / под ред. Л. Д. Громовой, А. С. Курилова.— М.: Владос, 2000. Ч. 1.
19. История русской литературы 11-19 веков: в 2-х частях: учеб. пособие / под ред. Л. Д. Громовой, А. С. Курилова.— М.: Владос, 2000
20. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>
21. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
22. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
23. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии : Учебник / Под ред. С. А. Смирнова .— М. : Академия, 2000.
24. Педагогика : учебник / И. П. Подласый .— 2-е изд., доп. — М. : Юрайт, 2010.
25. Фрактальная педагогика : [монография] / Л. Б. Абдуллина, А. Г. Маджуга, И. А. Сеницина .— Москва : Университетская книга, 2016.
26. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник.- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
27. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>
28. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
29. История педагогики и образования.От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XXвека : Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред.А.И.Пискунова .— 2. изд.,испр.и доп. — М. : Сфера, 2001.
30. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Х. Салимова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObssh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>
31. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов .— Новосибирск : НГАУ, 2011 .— 215 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-691-01705-6 .— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538&sr=1>
32. История русской литературы XVIII века: учебник для студентов филологических спец. ун-тов / П. А. Орлов.— М.: Высшая школа, 1991
33. История русской литературы XIX века (первая половина) / Г. А. Ахметова ; БашГУ.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2012
34. История русской литературы XIX века / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова.— М.: Высшая школа, 2008

35. История русской литературы конца XIX начала XX века: учебник / А. Г. Соколов.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 1999
36. История русской литературы конца XIX начала XX века: учебник для вузов / А. Г. Соколов.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2000
37. История русской литературы первой половины XX века (советский период): учеб. пособие / В. В. Мусатов.— М.: Высшая школа, 2001
38. История русской литературы (90-е годы 20 века): учеб. пособие / Ю. И. Минералов.— М.: ВЛАДОС, 2002
39. История русской литературы второй половины XX века: учеб. пособие / В. А. Зайцев, А. П. Герасименко.— М.: Академия, 2008
40. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: у
41. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс] / Хромов С. С. — М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 251 с. — ().— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-374-00551-6.— о
42. Ё
43. Теория литературы: учебник / В. Е. Хализев.— 3-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2002.
44. Теория литературы: в двух томах / под ред. Н. Д. Тмарченко.— 3 - е изд., стер. — М.: Академия, 2008.
45. Теория литературы: учеб. пособие / В. И. Хрулев, Ю. В. Шевчук; БашГУ.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2011.
46. Теория литературы: учебник / В. Е. Хализев.— 5-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, е
47. Теория литературы. Поэтика: учеб. пособие / Б. В. Томашевский.— М.: Аспект пресс, Ю
48. Теория литературы [Электронный ресурс] / Эсалнек А. Я. — М.: Флинта, 2010.— 208 а — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-9765-0016-6.— URL:<http://www.biblioclub.ru/book/70373/>
49. История русской литературы 11-19 веков: в 2-х частях: учеб. пособие / под ред. Л. Д. Бромовой, А. С. Курилова.— М.: Владос, 2000.Ч. 1.
50. История русской литературы 11-19 веков: в 2-х частях: учеб. пособие / под ред. Л. Д. Бромовой, А. С. Курилова.— М.: Владос, 2000

в

м

я

х

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Методика использования сети Интернет на занятиях по татарскому языку
2. Деловая игра как средство профилизации обучения русскому языку в 10-11 классе
3. Дистанционное обучение в практике преподавания татарского языка
4. Модульное обучение в практике преподавания татарского языка
5. Технология проектов как средство развития исследовательских умений учащихся по татарскому языку
6. Технология ситуативного моделирования при обучении речевому общению
7. Игровые технологии как средство личностно ориентированного обучения татарскому языку и литературе
8. Специфика интегративных уроков татарского языка по лексике
9. Формы и методы интегрированного обучения в ходе языковой подготовки школьников

ч

е

б

н

о

10. Технологии работы с региональным языковым материалом при обучении русскому языку (на примере Республики Башкортостан)
11. Визуальные методы обучения татарскому языку и литературе в средней школе
12. Интерактивный метод «дискуссия» на уроках развития речи
13. Контекстное обучение русскому языку студентов-филологов
14. Технологии формирования межкультурной компетенции в полиэтнической среде
15. «Дорога» в русских пословицах
16. Деструктивные и конструктивные коммуникативные тактики в межличностном виртуальном общении
17. Интерпретация креативной речевой деятельности в процессе стилизации (на примере научного стиля)
18. Лингвокультурный аспект «Любовь» в современной женской поэзии (на материале интернет-портала «Стихи.ру»)
19. Лингвопрагматические аспекты коммуникации в современном интернет-пространстве
20. Обращение к лингвокультурологической компетентности носителей языка как средство речевого воздействия в сфере отечественной тур.индустрии
21. Русские и татарские фразеологизмы, связанные с народными промыслами
22. Способы выражения отрицательного отношения к сообщаемому в интернет-текстах (на материале публикаций в сообществах социальной сети «ВКонтакте»)
23. Звукоподражания в современном татарском языке и их классификации
24. Концепт «душа» и «сердце» как основа концептосферы внутреннего мира человека
25. Концепт «Труд» в татарской и русской языковой картине мира
26. Концепт «хитрость» в русской и татарской лингвокультурах
27. Лексико-грамматические особенности медицинских терминов в татарском языке
28. Лексико-семантические и грамматические особенности глаголов речевой деятельности в татарском языке
29. Лингвокультурологическая специфика сравнений в английском, татарском и русском языках
30. Лингвокультурологические характеристики концепта «женщина» в английском и русском языках
31. Лингвопрагматические особенности игры слов в юмористическом тексте (на материале коротких рассказов)
32. Манипулятивные средства выражения в речи политиков США и Германии
33. Молитвенный дискурс в художественном тексте
34. Поэтический синтаксис в творчестве А. Атнабаева и С. Рахматуллы
35. Сложение пласта флористической лексики в башкирской и русской языковой картине мира
36. Сопоставительный аспект наименований профессий в современном английском и русском языках
37. Языковая игра как средство реализации креативности в языке (на материале текстов художественной прозы)

4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказа БашГУ от 19.05.2020 № 571;

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом БашГУ от 29.04.2020 № 514 (в ред. приказа БашГУ от 28.05.2021 г. № 705).

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР ¹)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	демонстрирует недостаточную способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	демонстрирует неполную способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	демонстрирует успешное способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	демонстрирует недостаточную способность управлять проектом на всех этапах его	демонстрирует неполную способность управлять проектом на всех этапах	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	демонстрирует успешную способность управлять проектом на всех этапах

¹В случае если ВКР предусмотрена ОП.

		жизненного цикла	его жизненного цикла	способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	демонстрирует неполную способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	демонстрирует успешную способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	демонстрирует неполную способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	демонстрирует успешную способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность анализировать и учитывать	демонстрирует неполную способность анализировать и учитывать разнообразие	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	демонстрирует успешную способность анализировать и учитывать разнообразие

	межкультурного взаимодействия	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культур в процессе межкультурного взаимодействия	способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	демонстрирует неполную способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	демонстрирует успешную способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	Не способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации ;	Не достаточно владеет способностями применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	Хорошо владеет способностями применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	Прекрасно владеет способностями применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	Фрагментарно владеет способностями использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	В целом успешное, но не систематическое владение способностями использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	Успешное и систематическое владение способностями использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	Фрагментарно применение навыков владения широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся ошибками применение навыков владения широким спектром методов и приемов филологической работы с	Успешное и систематическое применение навыков владения широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

				различными типами текстов.	
ПК-1	Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Не владеет способностями самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Не достаточно владеет способностями самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Хорошо владеет способностями самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Прекрасно владеет способностями самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК 2	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Фрагментарное владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов	Успешное и систематическое владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной

			научной деятельности	собственной научной деятельности	научной деятельности
ПК 3	<p>Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Фрагментарная готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>В целом успешное, но не системное применение готовности к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение готовности к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Успешное и системное применение готовности к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>
ПК 4	<p>Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в</p>	<p>Фрагментарно владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологически</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий</p>

	образовательных организациях высшего образования	м дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК 5	Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Владеть: навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Демонстрирует низкий уровень владения навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации и учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц,	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации и учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Демонстрирует хороший уровень владения навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации и учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц,

			имеющих или получающих соответствующую квалификацию	для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК 6	Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Демонстрирует низкий уровень владения, навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Демонстрирует владения навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК 7	Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Демонстрирует низкий уровень готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Демонстрирует низкий уровень готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Демонстрирует низкий уровень готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	Демонстрирует низкий уровень готовности участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

					школьникам и
ПК-8	Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Демонстрирует низкий уровень владения способностями к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Демонстрирует владения способности к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Владеет базовыми навыками способности к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Демонстрирует владения навыками способности к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-9	Способен к планированию и осуществлению информационных (коммуникативных) кампаний (мероприятий), аналитической работе в рамках изучения аудитории кампании и ее коммуникативного пространства, созданию и размещению текстового и мультимедийного контента, направленного на достижение поставленных в рамках коммуникативной кампании целей и задач	Демонстрирует низкий уровень владения способностями к планированию и осуществлению информационных (коммуникативных) кампаний (мероприятий), аналитической работе в рамках изучения аудитории кампании и ее коммуникативного пространства, созданию и размещению текстового и мультимедийного контента, направленного на достижение поставленных	Демонстрирует владения способности к планированию и осуществлению информационных (коммуникативных) кампаний (мероприятий), аналитической работе в рамках изучения аудитории кампании и ее коммуникативного пространства, созданию и размещению текстового и мультимедийного контента,	Владеет базовыми навыками способности к планированию и осуществлению информационных (коммуникативных) кампаний (мероприятий), аналитической работе в рамках изучения аудитории кампании и ее коммуникативного пространства, созданию и размещению текстового и мультимедийного	Демонстрирует владения навыками способности к планированию и осуществлению информационных (коммуникативных) кампаний (мероприятий), аналитической работе в рамках изучения аудитории кампании и ее коммуникативного пространства, созданию и размещению текстового и мультимедийного

		в рамках коммуникативной кампании целей и задач	направленно о на достижение поставленных в рамках коммуникативной кампании целей и задач	контента, направленно го на достижение поставленных в рамках коммуникативной кампании целей и задач	йного контента, направленно го на достижение поставленных в рамках коммуникативной кампании целей и задач
--	--	---	--	---	---

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК 1)	текст ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК 2)	текст ВКР
Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК 3)	ответы студента на дополнительные вопросы
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК 4)	студента на дополнительные вопросы
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК 5)	текст ВКР, доклад студента
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК 6)	ответы студента на дополнительные вопросы
Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК 1)	ответы студента на дополнительные вопросы

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК 2)	ответы студента на дополнительные вопросы
Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК 3)	текст ВКР, доклад студента
Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1)	текст ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК 2)	текст ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК 3)	текст ВКР
Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК 4)	доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК 5)	ответы студента на дополнительные вопросы, портфолио
Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК 6)	ответы студента на дополнительные вопросы, портфолио
Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и	текст ВКР, доклад студента

ДПО, в профорientационных мероприятиях со школьниками (ПК 7)	
Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК 8)	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР
Способен к планированию и осуществлению информационных (коммуникативных) кампаний (мероприятий), аналитической работе в рамках изучения аудитории кампании и ее коммуникативного пространства, созданию и размещению текстового и мультимедийного контента, направленного на достижение поставленных в рамках коммуникативной кампании целей и задач (ПК 8)	ответы студента на дополнительные вопросы

Дополнительные вопросы

1. Для повышения физической работоспособности, какие упражнения можно провести для учеников или для сотрудников на рабочем месте.
2. Как вы понимаете «Здоровый образ жизни».
3. Понятие «культура Физическая» и ее связь с общей культурой.
4. Владете ли вы методами экономического планирования. В какой сфере вы можете применить данные знания и умения
5. Школа как педагогическая система и как объект управления.
6. Правила организации деятельности коллектива. Методы управления коллективом
7. Способы решение конфликтных ситуаций на работе.
8. В каких документах определены обязанности должностных лиц
9. Как вы понимаете понятие правомерного поведения
10. Требования по технике безопасности во время прохождения практики.
11. Что такое нормы ГТО
12. Каковы правила оказания первой помощи, если ребенок потерял сознание.
13. Каковы правила поведения при возникновении пожара.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 417(главный)	Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор	Аудитория № 417
	Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор	Аудитория № 415
	Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь US	Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий
	Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DV	Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий
	Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер	Читальный зал № 1

корпус),
аудитори
я № 415
(главный
корпус),
аудитори
я № 410
(главный
корпус),
аудитори
я № 422
(главный
корпус).

2.

**учебная
аудитор
ия для
текущег
о
контрол
я и
промежу
точной
аттест
ации:**

аудитори
я №
417(глав
ный
корпус),
аудитори
я № 415
(главный
корпус),
аудитори
я № 410
(главный
корпус),
аудитори
я № 422
(главный
корпус).

**3. п
омещени
я для
самосто
ятельно
й**

работы:
Читальн
ый зал №
1
(главный
корпус).

2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019

	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020