

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 20.06.2018 г.  
Зав.кафедрой



Абдуллина Г.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и журналистики



Гареева Г.Н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

дисциплина Историческая грамматика башкирского языка

Дисциплины по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы  
«Отечественная филология»  
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол.н.



/ Шайхисламова З.Ф.

Для приёма: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Шайхисламова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ / \_Г.Р. Абдуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
Приложение 1	15
Приложение 2	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция
1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков (ОПК-2)	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)
	<b>Знать:</b> - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
2-й этап  Умения	<b>Уметь:</b> применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ОПК-2)	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)
	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
3-й этап  Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации (ОПК-2)	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

		(ОПК-2)
	<b>Владеть:</b> - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций (ПК-1)	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

## **2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Историческая грамматика башкирского языка» относится к дисциплинам по выбору

Данная дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования башкирского языка.

Компетенции осваиваются при изучении дисциплин: Введение в языкознание, История башкирского языка, История письменности, введение в тюркологию.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК - 2** Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; иметь представление о структурной и социальной типологии языков	Студент не знает, либо знает лишь частично базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков	Студент знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Не умеет либо умеет частично применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков),	Не владеет, либо владеет частично понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков),

	теорией коммуникации	изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	теорией коммуникации
--	----------------------	---	----------------------

**ПК -1** Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) , теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено  2	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Студент не знает либо знает лишь частично основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Студент знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	Не умеет либо умеет частично применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;	Не владеет либо владеет частично навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном	Владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками

	навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций
--	---	---	--



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; иметь представление о структурной и социальной типологии языков (ОПК-2)	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Собеседование; практическое задание тест, реферат, защита реферата
	<b>Знать:</b> основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Практическое задание, тест, реферат, защита реферата, письменная контрольная работа
2-й этап  Умения	<b>Уметь:</b> применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (ОПК-2)	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Собеседование; реферат, защита реферата
	<b>уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка	Реферат, защита реферата

		(языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
3-й этап	<b>Владеть:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации (ОПК-2)	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Собеседование, практическое задание, тест, реферат, защита реферата
Владеть навыками	<b>Владеть:</b> навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций (ПК-1)	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Практическое задание, тест, письменная контрольная работа

### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте «Теорию ОПНО Киекбаева».
2. Опишите количество падежей в тюркских (башкирском ) языках.
3. В чём заключается задачи курса «Историческая грамматика башкирского языка»?

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументированно показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Примерные вопросы:

1. Раскройте точку зрения Н.К. Дмитриева о категории определённости неопределённости в тюркских (башкирском) языках.
2. Опишите явление фузии (плеоназм) в башкирском языке. Приведите примеры.
3. Перечислите классические гласные звуки башкирского языка.

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 1 балл выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

### **Контрольная работа (конспект источника)**

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение наиболее ценной, для конспектирующего, информации. Проверка конспектов проводится с целью выяснения степени усвоения обучающимися тем теоретических разделов дисциплины. Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством.

#### **Примерный перечень источников:**

1. Азнабаев А.М., Псянчин В.Ш. Историческая грамматика башкирского языка. – Уфа, 1976. (на башк.яз.).
2. Ахметов М.А. Глагол в языке Орхоно-Енисейских памятников. – Саратов, 1978.
3. Дмитриев Н.К. Грамматика современного башкирского литературного языка. – М., 1950; Уфа, 2007. (на башк.яз).
4. Киекбаев Дж.Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. – Уфа, 1996.
5. Киекбаев Дж.Г. Фонетика башкирского языка – опыт описательного и сравнительно-исторического исследования. – Уфа, 1958, 2002. (на башк. яз.).
6. Киекбаев Дж.Г. Введение в урало-алтайские языковедение. – Уфа, 1972.

Критерии оценивания:

- 3 балла – конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы, дан самостоятельный анализ источников

- 2 балла – конспект охватывает все заявленные вопросы, но нет самостоятельного анализа источников

-1 балл - конспект тезисно охватывает все заявленные вопросы

- 0 баллов – конспект не представлен

### **Тестирование**

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и варианты ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. Максимальное количество баллов за задание - 15.

Примерные задания по тесту:

**I вариант**

1. «Билдәлелек- билдәһезлек категорияһына нигез һалыуһы телһе ғалим кем ул?  
а) Н.К. Дмитриев  
б) Ж.Ғ. Кейекбаев  
в) И.А. Батманов  
г) Б.А. Серебренников
2. Ж.Ғ. Кейекбаев билдәләүенһе, грамматик аффикстарһың 1) үззәренең тө грамматик функцияларын; 2) билдәлелек һәм билдәһезлек ролен башкарыуһы.....юл тип атала.  
а) синтаксик  
б) морфологик  
в) фонетик  
г) грамматик
3. Боронғо төрки телендә төш килештә ата-н > һуңынан ата-һы. Был хәл тел белемендә .....йәки.....тип атала. Дөрөһ яуапты билдәләгез.  
а) артикль йәки аффикс  
б) плеоназм йәки фузия  
в) билдәлелек-билдәһезлек  
г) нуль аффикс
4. Төрки телдәрендә билдәлелек-билдәһезлек төһөнһәләрен белдереүһе саралар:  
а) морфологик, лексик, фонетик, синтаксик  
б) морфологик, лексик, фонетик  
в) артикль ярҙамында  
г) аффикстар
5. –лар күплек аффикһы үзаллы һүззән барлыкка килгән тигән караштың башында тороуһы ғалим? Дөрөһ яуапты билдәләгез.  
а) Н.Поппе  
б) Г.И.Рамстедт  
в) И.А.Батманов  
г) Д.Ғ.Тумашева

**II вариант**

1. «Билдәлелек, билдәһезлек идеяһы логик идея, логик категория». Был фекерҙең авторы кем?  
а) Н.К.Дмитриев  
б) Ж.Ғ.Кейекбаев  
в) Б.Х.Тодаева  
г) В.А.Богородицкий
2. Билдәлелек һәм билдәһезлекте белдереүһе артикльдәрҙең төрки телдәрендә бирелеү сараларын был алмашы һәм бер һаны менән билдәләүһе ғалим кем ул?  
а) А.М.Щербак  
б) Н.К.Дмитриев  
в) Ж.Ғ.Кейекбаев  
г) Ф.Ғ.Иһаков
3. Билдәлелек-билдәһезлек категорияһының төрки һәм урал-алтай телдәрендәгә үзһенһәлегенә беренһе булып иғтибар иткән ғалим.  
а) Н.К.Дмитриев  
б) Ж.Ғ.Кейекбаев  
в) Г.Д.Санжеев  
г) Т.Ғ.Баиһев
4. Төбәү һәм ..... килештәр тарихи яктан генетик кәрзәштәр, улар бер арауык килешенән үһеп сығып, айырымланғандар.  
а) эйәлек, йүнәләһ килеш  
б) урын, сығанак килеш  
в) сығанак, сағыштыруы килеш  
г) барлык, сик килеш
5. «Кем һорау алмашы тарихи яктан мениң-ки//мине-ке, сениң-ки//сени-ке тибындағы дөйөм төрки эйәлек формаһындағы ки- элементһына барып тоташа». Был фекерҙең авторы кем?  
а) М.З.Зәкиев  
в) А.Иһатов

## Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов	Итого баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в одном варианте)	Неправильный / Правильный ответ	0 / 0,6	15

**Критерии оценивания:**

*зачтено* — правильно выполнено не менее 50 % тестовых заданий

*не зачтено* — правильно выполнено менее 50% тестовых заданий

**Творческое задание (доклад)**

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем контрольной работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14.Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии.

**Примерные темы докладов:**

1. Проблемы реконструкции древнебашкирского языка.
2. Родоплеменной состав башкир и башкирские диалекты.
3. Древние башкирские племена и специфические особенности их языка.
4. Этническая история башкир – табынцев и специфические особенности их языка.
5. Башкирский анлаут.
6. Специфические согласные башкирского языка.
7. Аномальные звуко сочетания башкирского языка.
8. Дистрибуция фонемы П в башкирском литературном языке и диалектах.

## Критерии и методика оценивания докладов

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы	2

доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
Итого	7

### **Вопросы к зачету**

1. Древнетюркские и средневековые памятники и их отношение к башкирскому языку.
2. Тюрки Урало-Поволжья первой половины XIII в.
3. Тюрки Урало-Поволжья второй половины XIII -XV в.в.
4. Языковые особенности шежере, таварихов и писем.
5. Развитие лексики и грам-матики тюрки XVI- XVIII в.в.
6. Жанрово- стилевая харак-теристика тюрки XVI- XVIII в.в.
7. Дж. Г. Киекбаев и «Теория определённости неопределённости».
8. Лингвистическое явление фузия или плеоназм.
9. Каковы источники исторической фонетики башкирского языка?
10. В чем отличие во взглядах Н.К. Дмитриева, Дж.Г. Киекбаева, Т.Г. Баишева на природу и генезис консонантных сочетаний башкирского языка?
11. Какова связь между языком памятников и башкирскими диалектами?
12. Почему аномальное фонетическое явление отмечается и в ономастической лексике башкирского языка?
13. Прочитайте и проанализируйте систему согласных древнетюркского текста из «Памятников древнетюркской письменности»(1951) С.Е. Малова.
14. Выписать из монографии С.И. Руденко названия родоплеменных групп башкир. Укажите, какие из этих родоплеменных групп являются выходцами из Центральной Азии, Южной Сибири.
15. Укажите, каковы особенности языка китайских и табынских башкир.
16. Составьте карту распространения аномальных сочетаний согласных башкирского языка
17. Сопоставьте этническую карту изоглоссы «сонат+глухой смычный».
18. Сопоставьте карты и укажите, языку каких племен характерны аномальные сочетания.
19. По монографии Р.Г. Кузеева «Происхождение башкирского народа» (1974) проследите этническую историю китайцев и табынцев.
20. Выпишите из текста словаря В.В. Катаринского слова с аномальными сочетаниями звуков. Установите их современные литературные фонетические варианты.
22. Прочитайте образец текста на языке китайских башкир из «Букваря для башкир» (1907) А.Г. Бессонова. Определите, какие фонетические изменения произошли в башкирском языке за 80 лет.
23. Найдите в тексте «Грамматики башкирского языка»(1948) Н.К. Дмитриева раздел о системе согласных. Прочитайте и проанализируйте гипотезу Н.К. Дмитриева о сочетаниях сонорных и смычных согласных звуков.

24. Найдите в монографии известного диалектолога Т.Г. Баишева "Башкирские диалекты в отношении к литературному языку" раздел о наречии "П-Т". Проанализируйте материал и дайте оценку гипотезе автора о глухом анлауте ,глухих смычных после сонорных согласных.

25. Проанализируйте суждения Дж.Г. Киекбаева об особенностях фонетики по его книге "Башкорт теленен фонетикаһы"(1958)

26. В "Образцах башкирской разговорной речи"(1988) найдите тексты, относящиеся к среднему и караидельскому говорам, отметьте в них аномальные с точки зрения литературного башкирского языка сочетания согласных звуков

### **Критерии оценивания**

*зачтено* - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; студент подробно отвечает на дополнительные вопросы, в ответе содержатся чёткие выводы; студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок.; допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ;

*не зачтено* - неточности при освещении основного содержания, использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, отсутствует общее понимание вопроса; с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, вопрос раскрыт частично, допущено 2-3 фактические ошибки; отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет материалом, не отвечает на дополнительные вопросы; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Киекбаев Дж.Г. Фонетика башкирского языка – опыт описательного и сравнительно-исторического исследования. – Уфа, 2002. (46 экз.)

2. Шайхисламова З. Ф. История развития башкирского языка. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shaihislamova\\_sost\\_Istorija\\_razvitija\\_bash\\_jaz\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shaihislamova_sost_Istorija_razvitija_bash_jaz_mu_2018.pdf)

#### **Дополнительная литература:**

1. Киекбаев Дж.Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. – Уфа, 1996. (3 экз)

2. Азнабаев А.М., Псянчин В.Ш. Историческая грамматика башкирского языка. – Уфа, 1983.

3. Дмитриев Н.К. Грамматика современного башкирского литературного языка. – М., 1950; Уфа, 2007. (на башк.яз).
4. Азнабаев А.М. историческая грамматика башкирского языка. (Фонетика. Морфология). – Уфа: БашГУ, 2002. (на башк.яз.).
5. Киекбаев Дж.Г. Введение в урало-алтайских языкознание. – Уфа, 2016. – 167 с. (7 экз.).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «**Российское образование**» – <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов; Законодательство; Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; Картографический сервис (образовательная статистика, учебные карты); Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки); Конкурсы; Образовательные CD/DVD.
2. Федеральный портал «**Информационно-коммуникационные технологии в образовании**» – URL: <http://ict.edu.ru/>
3. Информационная система "**Единое окно доступа к образовательным ресурсам**" <http://window.edu.ru/window/library>. Доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

### Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).	Лекции	<b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 – 1 шт. <b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401	Практические занятия	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.



(главный корпус).		<p align="center"><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 401 (главный корпус).	Групповые консультации	
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 401 (главный корпус).	Индивидуальные консультации	
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 401 (главный корпус).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Историческая грамматика башкирского языка на **10** семестр

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	100
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет\_\_10\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Введение. Проблемы и задачи исторической грамматики башкирского языка. Сравнительно-исторический метод.	1			10	Осн.: 1-2; Доп.: 1 - 5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщение, доклад), тестированию.	Устный групповой опрос.
2.	Тема 2. Историческая фонетика. Классические гласные. Закон сингармонизма. Предметное «письмо».	1			10	Осн.: 1-2; Доп.: 1 - 5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу)	Устный индивидуальный опрос.
3.	Тема 3. Историческая фонетика. Консонантизм. Дифтонг. «Новые» гласные звуки.		1		10	Осн.: 1-2; Доп.: 1 - 5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу), тестированию	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект источника)
4.	Тема 4. Историческая морфология. Имя существительное: грамматические категории.		1		10	Осн.: 1-2; Доп.: 1 - 5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий,	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект источника)

							творческому заданию (сообщению, докладу)	
5.	Тема 5. Имя прилагательное и наречие.				10	Осн.: 1-2; Доп.: 1 - 5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу).	Устный индивидуальный опрос, тестирование
6.	Тема 6. Формирование числительного как части речи. История местоимений.				10	Осн.: 1-2; Доп.: 1 - 5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу).	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект источника).
7.	Тема 7. Исторический глагол.				10	Осн.: 1-2; Доп.: 1 - 5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу).	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект источника).
8.	Тема 8. Исторический синтаксис. Изафетные конструкции.				10	Осн.: 1-2; Доп.: 1 - 5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу).	Творческое задание (доклад).
9.	Тема 9. История падежей. Контрольная работа (письменная).				10	Осн.: 1-2; Доп.: 1 - 5.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу)	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект источника),
10	Тема 10. История множественного числа. Выполнение тестовых				10	Осн.: 1-2; Доп.: 1 - 5.	Изучение тем, Подготовить обзор литературы в форме аннотированной	Устный групповой опрос, тестирование

	заданий.						библиографии. Выполнение практических заданий. Готовиться к тестированию.	

