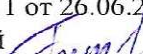



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 26.06.2017 г.  
Зав.кафедрой  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина История английского языка

Вариативная часть

**программа бакалавриата**


Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. филол. наук

 / Хисамова Д.Д.

Для приема: 2015


Уфа – 2017г.

Составитель : доцент, канд.филол., наук Хисамова Д.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол № 11 от «26» июня 2017г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии: обновлены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Фаткулина Ф.Г. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7
- 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</li> <li>- имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук;</li> <li>- имеет представление о структурной и социальной типологии языков.</li> </ul>	<p>Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p>(ОПК-2)</p>	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</li> </ul>	<p>Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).</p>	
Умения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации</li> </ul>	(ОПК-2)	
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul>	(ПК-10).	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков);</li> <li>- теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.</li> </ul>	(ОПК-2)	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода различных типов текстов</li> </ul>	(ПК-10).	

Владения (навыки / опыт деятельности)	с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений		
---	---	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История английского языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью учебной дисциплины «История английского языка» - ознакомить студентов с историей развития и становления национального английского языка, сформировать у студентов представления об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалаврской программы подготовки.

Дисциплина «История английского языка» является предшествующей для изучения дисциплин: «Практикум по иностранному языку», «Практический курс иностранного языка», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-2 - Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - имеет общее представление о месте языкознания в системе	Не знает или имеет фрагментарные знания - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук;	В целом знает - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - имеет представление о структурной и социальной типологии языков.

	гуманитарных наук; - имеет представление о структурной и социальной типологии языков.	- имеет представление о структурной и социальной типологии языков.	
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	Не умеет или не способен - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	Умеет - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков); - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	Не владеет - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков); - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	Владеет - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков); - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.

ПК 10 - Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Не знает или имеет фрагментарные знания - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	В целом знает - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.

Второй этап (уровень)	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul>	<p>Не умеет или не способен - применять теоретические знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках</li> </ul>	<p>Умеет - применять теоретические знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul>
Третий этап (уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</li> </ul>	<p>Не владеет навыками на высоком профессиональном уровне;</p> <p>основными теоретическими знаниями;</p> <p>навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода</p>	<p>Правильно применяет навыки на высоком профессиональном уровне;</p> <p>основными теоретическими знаниями;</p> <p>навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - имеет представление о структурной и социальной типологии языков	ОПК-2- Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	индивидуальный/ групповой опрос  практические задания  доклад
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	ОПК-2 - Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	индивидуальный / групповой опрос  практические задания
3-й этап Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков); - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	ОПК-2 - Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	индивидуальный / групповой опрос  практические задания

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	- Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).	индивидуальный / групповой опрос  доклад; практические задания



<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)</li> </ul>	<p>индивидуальный / групповой опрос</p> <p>доклад;</p> <p>практические задания</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).</li> </ul>	<p>индивидуальный / групповой опрос</p> <p>доклад;</p> <p>практические задания</p>

### **Индивидуальный /групповой опрос**

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### Примерные вопросы

1. В чем заключается связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка?
2. Какие изменения произошли в структуре языка. Соотношение диахронии и синхронии в изучении истории языка?
3. Сравнительно-исторический метод в изучении истории языка
4. Место германской группы языков среди индоевропейских языков и ее состав?
5. Назовите общие черты фонетического и морфологического строя, свойственные германским и другим индоевропейским языкам?
6. Из каких племенных диалектов развился древнеанглийский язык?
7. От чего зависело число территориальных диалектов древней Англии?
8. Какой диалект стал письменной нормой древнеанглийского языка и почему?
9. Когда и почему началось возвышение лондонского диалекта?
10. Какие культурные факторы содействовали его распространению?
11. Назовите направления сознательной работы писателей над созданием литературной нормы в ранненовоанглийский период.
12. В чем и когда проявилось скандинавское влияние на английский язык?
13. Чем отличаются ранние и поздние французские заимствования в английский язык?
14. Укажите слои латинских заимствований в английском языке и особенности их семантики.
15. Что такое этимологические дублеты? Как они складывались в английском языке?
16. В чем проявлялось взаимовлияние разных основ и классов сильных глаголов в среднеанглийском?
17. В чем отличительные черты древнеанглийских слабых глаголов по сравнению с сильными?

## Практические задания

Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий: переводы (устные/письменные), выполнение практических упражнений, составление и заучивание слов по теме урока) под руководством преподавателя с целью усвоения учебного материала, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

### Примерные задания

Составьте классификацию древнегерманских племенных диалектов и языков народностей в виде генеалогического древа. Укажите место древнеанглийского языка в ней. Укажите степень его родства с другими древнегерманскими языками.

Укажите границы древне-, средне- и ранненовоанглийского периодов. С какими событиями в истории английского языка они совпадали и почему?

Сравните характер взаимоотношений английского языка с французским и скандинавским. Укажите причины победы английского над этими языками на территории Британии.

Сравните условия формирования письменной нормы английского языка до и после нормандского завоевания. Почему не удавались попытки создания письменной нормы в раннесреднеанглийском (12-нач. 14 вв.)

Объясните причины и факторы формирования единой национальной нормы устного общения в поздненовоанглийский (14-15 вв). Почему не сложилась единая языковая норма устной речи в древней Англии?

5. Какие культурно-исторические условия повлияли на формирование литературной нормы в ранненовоанглийский и каким образом?

8. Обоснуйте связь внутренней и внешней периодизации истории языка. Сравните условия и причины появления латинских заимствований в разные периоды истории английского языка. Древнеанглийский Среднеанглийский Ранненовоанглийский

10. Сопоставьте динамику и путь проникновения скандинавских и французских заимствований в английский язык Скандинавские заимствования Французские заимствования

11. Сравните роль выдающихся личностей в развитии английского языка в древний, средний и новый период. Древний период Средний период Новый период. Подумайте, в какой период она была больше и объясните почему, на ваш взгляд.

12. Объясните соотношение написания и произношения в словах СЛОВО НАПИСАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ Fill Busy Bury Merry Man Long Sang Song

13. Укажите происхождение корневого гласного в словах и объясните способ его обозначения на письме Climb Find Comb Old Lamb Hand

14. Объясните происхождение омофонов See Sea Meet Meat а также различное чтение диграфов в словах Voat Boot

15. Объясните чередование гласных в однокоренных словах или формах слов: child-children wise-wisdom keep-kept heal-health

### Критерии и методика оценивания практических заданий:

– 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками

применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2- балла выставляются студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал фрагментарное владение, умение и навыки при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Доклад

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Доклад строится по определенному плану:

1. Выбирается проблема, интересующая студента
2. Работа с литературой
3. Изложение сути ее решения
4. Современное состояние
5. Выводы и заключение

Выступление необходимо сопровождать иллюстративным материалом. После выступления докладчика идет обсуждение данной проблемы в группе, вопросы, дискуссии.

Критерии оценки:

#### Примерные темы докладов

- 1 Формирование литературного английского языка с учетом влияния скандинавского и нормандского завоеваний.
- 2 Диалекты среднеанглийского периода.
- 3 Характеристика общегерманской системы фонем.
- 4 Древнеанглийские гласные.
- 5 Изменения гласных от древнеанглийского к среднеанглийского периоду.
- 6 Происхождение английских щелевых и аффрикат.
- 7 Исторические основы английской орфографии.
- 8 Имя существительное и его категории в общегерманском языке.
- 9 Имя существительное и его категории в древнеанглийском периоде.
- 10 Имя существительное в среднеанглийском и ранненовоанглийском периоде.
- 11 Развитие системы местоимений от древнеанглийского до ранненовоанглийского.
- 12 Развитие системы прилагательного от древнеанглийского до ранненовоанглийского.
- 13 Развитие системы глагола от общегерманской до ранненовоанглийской.
- 14 Развитие аналитических форм глагола.
- 15 Развитие неличных форм глагола.
- 16 История развития глагольных словосочетаний.
- 17 История развития субстантивных словосочетаний.
- 18 Модели простых предложений в древнеанглийский период.
- 19 Изменения простых предложений в средне- и новоанглийский периоды.
- 20 Развитие структуры отрицательного и вопросительного предложения.

- 21 Общая характеристика развития членов предложения в древнеанглийский период.  
 22. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык. Область Датского Права  
 23. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.

#### Критерии оценивания доклада

Критерий	2-3 балла	4 балла	5 баллов
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
6. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

#### Письменная проверочная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа в виде зачетной работы по учебной дисциплине. Письменная работа может проводиться в виде ответа на теоретические вопросы после завершения раздела каждого семестра для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения

высшего образования по учебной дисциплине.

25-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную ( не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине.

19-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил.* Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

14-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

9-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

4-1 балла выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература**

1. Аракин В.Д. История английского языка. – Изд-во Владос, 2014. – 306 с.

[электронный ресурс ]

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=76767&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=76767&sr=1)

2. Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка: учебное пособие. – Москва: Физматлит, 2007. – 288с

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=69327&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69327&sr=1)

#### **б) дополнительная литература**

1. Ильиш Б. А.. История английского языка. Л.: Просвещение, 1973. – 351 с.(36)

2. Шапошникова И,В. История английского языка. –Флинта , 2011.- 508 с.[электронный ресурс ][http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93457&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93457&sr=1)

3. Фенова Е.А. История английского языка History of the English language : учебное пособие.- Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .—

<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Fenova\\_Matveeva\\_Istoriya\\_anglijskogo\\_jazyka\\_up\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Fenova_Matveeva_Istoriya_anglijskogo_jazyka_up_2018.pdf).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

2. <http://www.multitrans.ru/>
  3. <http://www.lingvo.ru/>
  4. <http://radugaslov.ru/abbyy.htm>
  5. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
  6. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
  7. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
  8. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
  9. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
  10. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>
  11. Великобритания: история английского языка: [http://adelanta.info/encyclopaedia/english\\_language](http://adelanta.info/encyclopaedia/english_language)
  12. History of the English Language <https://www.englishclub.com/english-language-history.htm>.
  19. У.Шекспир: Сонеты: <http://www.shakespeares-sonnets.com/sonnet/154>.
- Программное обеспечение:
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус),	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска трибуна мультимедиа проектор Aser P7500.
аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус)	<b>занятия семинарского типа</b>	<b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска,; мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183. <b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска трибуна мультимедиа проектор Aser P7500.
Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).	<b>консультации</b>	<b>Аудитория № 346</b> Учебная мебель, доска Bealingo – 1 шт., проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт.
Лаборатория ИТ № 312	<b>текущий контроль</b>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.

<p>(главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).</p>	<p><i><b>и промежуточная аттестация</b></i></p>	<p>Интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт.  <b>Аудитория № 421</b>  Учебная мебель, доска, доска Bealingo.  <b>Читальный зал №1</b></p>
<p>Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p><i><b>самостоятельная работа</b></i></p>	<p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.  <b>Читальный зал №2</b>  Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История английского языка на 5 семестр

очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	23ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18.2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	53.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет 5семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1.</b> Основные задачи дисциплины истории английского языка. Общий обзор германской языковой группы	2			7	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 3	Изучение материала по теме урока; выполнение практических заданий	индивидуальный / групповой опрос  практические задания
2.	<b>Тема 2.</b> Происхождение английского языка. Периодизация истории английского языка	2			6	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 2,3	Изучение материала по теме урока; выполнение практических заданий	индивидуальный/ групповой опрос  доклад; практические задания
3.	<b>Тема 3.</b> Общий обзор грамматического строя древнеанглийского языка	2	2		7	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2	Изучение материала по теме урока; выполнение практических заданий	индивидуальный/ групповой опрос  доклад  практические задания
4	<b>Тема 4.</b> Общая характеристика древнеанглийского	2			6	Основная литература 1, 2. Дополнительная	Изучение материала по теме урока; выполнение практических	индивидуальный / групповой опрос доклад

	синтаксиса					литература 1,3	заданий	
5	<b>Тема 5.</b> Фонетические явления среднеанглийского периода строя		2		6	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2	Изучение материала по теме урока; выполнение практических заданий	индивидуальный / групповой опрос доклад проверка практического задания;
6	Тема 6. Особенности системы сильных и слабых глаголов среднеанглийского периода		2		6	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2	Изучение материала по теме урока; выполнение практических заданий	индивидуальный / групповой опрос  проверка практического задания; доклад
7	Тема 7. Образование национального языка, распространение лондонского диалекта в XV–XVI вв.		2		7	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2	Изучение материала по теме урока; выполнение практических заданий	индивидуальный / групповой опрос  проверка практического задания; доклад
8	Тема 8. Влияние отдельных языковых культур на формирование лексического состава английского языка.		2		8.8	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2	Изучение материала по теме урока; выполнение практических заданий	индивидуальный / групповой опрос  проверка практического задания; доклад;
	Зачет						Подготовка	проверочная письменная работа
	Всего часов	8	10		53,8			

