
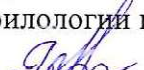


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от 26.06.2017 г.
Зав.кафедрой  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Практический курс иностранного языка

Вариативная часть

программа бакалавриата

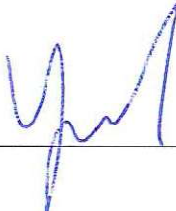
Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, канд. филол. наук


/ Усманов Р.И.

Для приема: 2015

Уфа – 2017г.

Составитель : доцент, канд.филол., наук Усманов Р.Ш.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол № 11 от «26» июня 2017г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии: обновлены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, лицензионное программное обеспечение, базы данных и информационные справочные системы, протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Фаткуллина Ф.Г. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

Список документов и материалов

| | |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с
планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5) | |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. | Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК 10) | |
| Умения | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5) | |
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных | Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | языках. | иностранных языках (ПК 10) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5) | |
| | Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. | Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК 10) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1,2,3,4 курсах в 1,2,3, 4,5,6,7,8 семестрах.

Цели изучения дисциплины «Практический курс иностранного языка»: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | 2 неудовлетворительно | 3 удовлетворительно | 4 хорошо | 5 отлично |
| Первый этап (уровень) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов | <p>Отсутствие знаний основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаниях сложных текстов</p> | <p>Неполные знания об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаниях сложных текстов</p> | <p>Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>литературы, культуры и традиций стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаниях сложных текстов</p> | <p>Сформированные знания основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | речевого этикета; общих содержаний сложных текстов |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; -пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках | Отсутствие умений читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках | Недостаточные умения читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках | В целом успешное, но содержащее пробелы умение читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках | Сформированные умения читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и | Отсутствие владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и | Недостаточные владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и | В целом успешное, но содержащее пробелы, владение навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере | Сформированные владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p> | <p>логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p> | <p>межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p> | <p>профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p> | <p>профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p> |
|--|---|--|---|---|---|

ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

(

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, | Не знает или имеет фрагментарные знания об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетические, | В целом знает основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | <p>орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);</p> <p>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</p> <p>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета;</p> <p>- знать общее содержание сложных текстов</p> | <p>орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>о правилах грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета;</p> <p>- об общем содержание сложных текстов</p> | <p>стилистические);</p> <p>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</p> <p>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета;</p> <p>- общее содержание сложных текстов</p> |
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>Уметь:</p> <p>- читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</p> <p>-пользоваться художественной, научной, справочной,</p> | <p>Не умеет или не способен читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</p> <p>-пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках</p> | <p>Умеет читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</p> <p>-пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | методической литературой на русском и иностранном языках | | |
| Третий этап (уровень) | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки | <p>Не владеет навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки | <p>Владеет навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

| Этап (уровень) освоения компетенц ии | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. | Не знает способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. | Неполные знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. | Успешные и систематические знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. |
| Второй этап (уровень) | Уметь - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и | Отсутствие умения применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и | Сформированное умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. | художественные произведения на иностранных языках. | реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. | реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. | произведения на иностранных языках. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. | Фрагментарное применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | В целом успешное, но не систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | Успешное и систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках |

ПК-10. Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

(для зачета: 6 семестр)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; | Не знает или имеет фрагментарные знания о способах и приемах перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; | В целом знает способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. | - о грамматических, стилистических, лексических нормах иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. | языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. |
| Второй этап (уровень) | Уметь - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. | Не умеет или не способен применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. | Умеет применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | Не владеет навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | Правильно применяет навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | трудов и художественных произведений на иностранных языках. | | |
|--|--|--|--|

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена (1,2,3,5,7,8 семестры):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета (6 семестр):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| | | |
|--|--|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов | <p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5)</p> | <p>Индивидуальный/ групповой опрос. Устный опрос</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. | <p>Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК 10)</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; -пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках | <p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5)</p> | <p>Практические задания</p> |
| <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные | <p>Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных</p> | |

| | | |
|--|---|----------------------|
| произведения на иностранных языках. | произведений на иностранных языках (ПК 10) | |
| Владеть: - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5) | Практические задания |
| Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. | Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК 10) | |

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзамен

Экзамен является оценочным средством в 1,2, 3,5,7 и 8 семестрах. Вопросы для индивидуального опроса включают пройденные в процессе обучения грамматические и лексические аспекты.

Экзаменационные билеты¹

Экзамен является оценочным средством для последнего этапа освоения компетенций на 2 курсе в 4 семестре.

Структура экзаменационного билета :

1. Вопрос по грамматике
2. Вопрос на знание лексических единиц
3. Вопрос по фонетике

¹ Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

Вопросы для экзамена:

1) Вопросы по грамматике:

1. Past Simple vs. Present Perfect
2. Past Perfect vs. Past Continuous
3. Future tenses. Present tenses expressing future
4. Question formation. Types of questions
5. To be; there is/are constructions/ Past Simple tense
6. Types of questions.
7. Passive voice
8. Perfect tenses
9. Reported statements
10. Question formation. Types of questions

2. Вопрос на знание лексических единиц

1. Explain the following words/ word combinations, use them in examples:
Remember me to... silent to be pressed for time

Translate the sentence into English:
Если вы хотите избавиться от ваших ошибок, вы должны больше заниматься в лаборатории.

2. Explain the following words/ word combinations, use them in examples.

to be over practice for ages

Translate the sentence into English:

3. Explain the following words/ word combinations, use them in examples.

to wash up to make enemies to do one's hair

Translate the sentence into English: *Включи, пожалуйста, утюг и погладь мне рубашки.*

4. Explain the following words/ word combinations, use them in examples: *to dry oneself with a towel to the music to clean the flat*

Translate the sentence into English: *Само собой разумеется, они помогут нам*

5. Explain the following words/ word combinations, use them in examples:
to leave school to sweep to put right

Translate the sentence into English: *Не сердись на меня, это моя ошибка.*

6. Explain the following words/ word combinations, use them in examples.
entrance to get through They say

Translate the sentence into English: *Она не могла не поступить в педуниверситет, она любит детей*

7. Explain the following words/ word combinations, use them in examples: *to pass one's exam; to make up one's mind one can't help doing smth*

Translate the sentence into English:
Несмотря на то, что в нашем университете есть гимнастический зал, мы часто ходим на стадион.

8. Explain the following words/ word combinations, use them in examples:
to be angry with something opportunity to master the language

Translate the sentence into English:
Само собой разумеется они гордятся своим городом...

9. Explain the following words/ word combinations, use them in examples:
proud a mark in a subject It goes without saying

Translate the sentence into English: *Сколько времени у вас ушло на подготовку доклада?*

11. Explain the following words/ word combinations, use them in examples:
Remember me to... silent to be pressed for time

Translate the sentence into English:
Если вы хотите избавиться от ваших ошибок, вы должны больше заниматься в

лаборатории.

3. Вопрос по фонетике

1. Speak on the English Triphthongs. Transcribe the words: *wonderful, biscuit*
2. Speak on the English Vowels. Transcribe the words: *admirable, thorough*
3. Speak on the English Consonants. Transcribe the words: *truth, potatoe*
4. Speak on the English Sonorants. Transcribe the words: *beefsteak, women*
5. Speak on the English Triphthongs. Transcribe the words: *porridge, mustard ...*
6. Speak on the English Phonetics in General. Transcribe the words: *pepper, sausage*
7. Speak on the English Vowels. Transcribe the words: *breakfast, couldn't*
8. Speak on the English Sonorants. Transcribe the words: *potatoes, vegetables*

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русской и сопоставительной филологии
2018-2019 учебный год

Дисциплина: « Практический курс иностранного языка»

Направление подготовки: 45.03.01. Филология

Направленность (профиль) подготовки: "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, иностранные языки).

Курс: 1

Экзаменационный билет № 1

1. Past Simple vs. Present Perfect
2. Explain the following words/ word combinations, use them in examples:
Remember me to... silent to be pressed for time
Translate the sentence into English:
Если вы хотите избавиться от ваших ошибок, вы должны больше заниматься в лаборатории.
3. Speak on the English Triphthongs. Transcribe the words: *wonderful, biscuit*

Зав.кафедрой

Ф.Г. Фаткуллина

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания

при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Зачет

Зачет является оценочным средством в 6 семестре.

Требования к зачету

Зачет

Вопросы на зачет

1. Family life. Neighbours. Vocabulary: Family and friends.

Grammar: Questions with to be.

Questions with auxiliary verbs.

2. School days. Irish schools. Which school?

Vocabulary: Education.

Grammar: Past Simple. Past Continuous. Used To

3. Flatmates. Migrants. Home town.

Vocabulary: House and Home. Cities and Towns.

Grammar: Countable and uncountable nouns with some, any. no.

4. Relationships. Wedding bells. Going out.

Vocabulary: Wedding.

Grammar: Present Simple. Frequency adverbs. Present Continuous.

Stative verbs

5. Tourist trail. Holiday heaven.

Vocabulary: Hotels.

Grammar: Future Simple

6. Junk food. Coffee break.

Grammar: Comparatives.

Great ideas. Vocabulary: Computer actions.

Grammar: Present Tense in Future. Predictions (maybe. probably, may, might etc.)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Выполнение практических заданий

Практические задания выполняются после овладения грамматическим материалом. Выполнение заданий позволяет закрепить на практике грамматические правила и проверить уровень их усвоения обучаемым. В большинстве учебников способ, которым практически закрепляются правила английской грамматики, состоит в многократном выполнении однотипных упражнений с целью выработки автоматизма у обучаемых. Выполняемые упражнения подразделяются на лексические и грамматические.

Пример практических заданий.

1. Explain the use of the articles. Translate into Russian rendering the meaning of the indefinite article where possible.

1. He did not read newspapers.
2. The man who invented phones should be shot.
3. Education is an admirable thing.

2. Insert the indefinite article where necessary.

1. To live in ... villa with ... garden had ... suburban vulgarity that revolted his fastidious taste. (S. Maugham)
2. There was ... note of ... distress in her voice. (S. Maugham)

3. Translate into English.

1. Он был одним из моих старых друзей по колледжу.
2. Мне нужно снять комнату в районе недалеко от моей работы.

Критерии и методика оценивания практических заданий:

- **3 балла** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **2 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- **1 балл** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- **0 баллов** выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Индивидуальный / групповой опрос

Индивидуальный / групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Приблизительные темы для индивидуального/группового опроса:

1. Welcome to the company!
2. Meetings.
3. Organizing and holding a meeting.

Критерии и методика оценивания индивидуального/группового опроса:

4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

3 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

1 балл выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

0 баллов выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного

материала.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Примерные темы для устного опроса

1. Present Perfect and Past Perfect
2. Past Simple vs. Present Perfect
3. The articles

Критерии и методика оценивания устного опроса:

4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

3 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

1 балл выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

0 баллов выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного

материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс Учебник для педагогических ВУЗов по специальности "Иностранный язык" под ред. В.Д. Аракина - 5-е издание, исправленное. — М.: ВЛАДОС, 1998. — 536 с.(14)
2. Практический курс английского языка. 2 курс Учебник для педагогических ВУЗов по специальности "Иностранный язык" под ред. В.Д. Аракина - 5-е издание, исправленное. — М.: ВЛАДОС, 1999. — 520 с. (14)
3. Практический курс английского языка. 3 курс Учебник для педагогических ВУЗов по специальности "Иностранный язык" под ред. В.Д. Аракина - 5-е издание, исправленное. — М.: ВЛАДОС, 1998. — 431 с.14
4. Практический курс английского языка. 4 курс: П69 Учеб. для педвузов по спец. «Иностр. яз.» / Под ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 336 с.: ил..(16)

б) дополнительная литература

2. Сираева Р.Т. Словообразование. МУ и упражнения по английскому языку для студентов дневного отделения гуманитарных факультетов БашГУ. Уфа, 2008.
3. R. Murphy “Essential grammar in use” (Cambridge University press), 1994.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
- 3..Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
4. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
5. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
6. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| аудитория № 213 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус). | для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, | <p align="center">Аудитория № 213</p> Учебная мебель, доска трибуна мультимедиа проектор Aser P7500. <p align="center">Лаборатория ИТ № 403</p> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт. <p align="center">Аудитория № 421</p> Учебная мебель, доска Bealingo. |
| аудитория № 213 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус). | для групповых и индивидуальных консультаций: | <p align="center">Аудитория № 213</p> Учебная мебель, доска трибуна мультимедиа проектор Aser P7500. <p align="center">Лаборатория ИТ № 403</p> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт. |
| аудитория № 213(главный корпус), Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус). | для текущего контроля и промежуточной аттестации: | <p align="center">Аудитория № 213</p> Учебная мебель, доска трибуна мультимедиа проектор Aser P7500. <p align="center">Лаборатория ИТ № 403</p> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт.; персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт. |
| Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное). | для самостоятельной работы: | <p align="center">Читальный зал №1</p> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. <p align="center">Читальный зал №2</p> Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
 НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс иностранного языка»

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 17 ЗЕТ/ 612 ч. |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 235.4 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 228 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 8.6 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 194.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:

Зачет: 6 семестр

Экзамен 1,2,3,4,5,7,8 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | <u>Лексика:</u> Describing appearance and character. First impressions. National identity. Countries. Nationalities. Languages <u>Грамматика:</u> Pronouns. Stative and dynamic verbs, Present simple, Present continuous, типы вопросов. Аутентичная пресса или литература. | | 9 | | 10 | 1,2,3,4, | Выполнение практического задания в книге | индивидуальный / групповой опрос, |
| 2. | Travelling. Finding one's way. Going sightseeing. Describing your native place. <u>Грамматика:</u> The most common phrasal verbs and verb-based expressions (see, look, make, bring, take, get). Аутентичная пресса или литература | | 9 | | 10 | 1,2,3,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | индивидуальный / групповой опрос, |
| 3. | <u>Лексика:</u> Accommodation. The place where I live. Types of home. Everyday problems. sleeping and dreaming. Dinner date. Inviting your friends to dinner. <u>Грамматика:</u> Modals of obligation, permission, lack of obligation, prohibition (must, may, can, could, ought to, should and equivalents). Аутентичная пресса или литература. | | 9 | | 10 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге | индивидуальный / групповой опрос, практические задания; |
| 4. | <u>Лексика:</u> Coincidences. Luck, risks and | | 9 | | 15 | 1,2,3,4 | Выполнение | практические задания; |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---------|--|-----------------------------------|
| | superstitions in our life. The six senses. Health. Injuries and diseases. Medicine. <u>Грамматика:</u> Past Simple vs Past Continuous. Past Simple vs Past Perfect. Review of past tenses. Аутентичная пресса или литература | | | | | | упражнений на закрепление. | |
| 5 | <u>Лексика:</u> On the phone. Advertising. Office activities and supplies. Stationary. Polite requests and complaints. <u>Грамматика:</u> Degrees of comparison, comparison expressions both, neither...nor, so...as, not so... as. Word-formation (adjective prefixes and suffixes, noun suffixes and prefixes, verb suffixes and prefixes) Аутентичная пресса или литература | | 7 | | 1 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге | практические задания; |
| 6 | <u>Лексика:</u> Holidays. Travel plans. At the airport. At the border. At the station. Customs control. <u>Грамматика:</u> Future tenses (simple, continuous, perfect). Present tenses for expressing future actions. Other ways of expressing future. Indirect questions. Аутентичная пресса или литература | | 7 | | 1 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания по книге: | практические задания; |
| 7 | Work experience. Hard work. Vocabulary: Work. Grammar: Present Perfect. | | 7 | | 1 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге | индивидуальный / групповой опрос, |
| 8 | <u>Лексика:</u> Life stages and changes. Employment and unemployment. Types of jobs. <u>Грамматика:</u> Present Perfect Continuous. Giving advice. What-exclamations. Phrasal verbs with live. Аутентичная пресса или литература | | 7 | | 1 | 1,2,3,4 | Выполнение упражнений на закрепление | индивидуальный / групповой опрос, |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---------|--|---|
| 9 | <p><u>Лексика:</u> Newspaper reports. Mass media in the modern world. Cars in our life. Law and order. Types of crime and punishment.</p> <p><u>Грамматика:</u> Conditional sentences. Unreal conditions 1, 2, 3. Compoundnouns. Аутентичная пресса или литература</p> | 0 | 4 | | | 1,2,3,4 | | индивидуальный / групповой опрос, практические задания; |
|---|--|---|---|--|--|---------|--|---|

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10. | <u>Лексика:</u> Shops and E-shopping. Making a complaint. On the phone. <u>Грамматика:</u> Articles and determiners. Use of articles with proper names. Quantifiers. Prepositional phrases. Аутентичная пресса или литература | | 5 | | 5 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания | индивидуальный / групповой опрос, |
| 11. | <u>Лексика:</u> Secrets. Mysteries. Superstitions. Other planets. Scientific achievements in space. Unusual discoveries. <u>Грамматика:</u> Gerund. Infinitive. Gerundial and infinitive constructions. Modals of speculations. Аутентичная пресса или литература | | 5 | | 5 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания по книге: Аракин В.Д. Практический курс английского языка. – М.: «Владос», 1998. | индивидуальный / групповой опрос, |
| 12. | <u>Лексика:</u> Sports. Types of winter and summer sports. Sports equipment. Olympic competitions: history and present state. Keeping fit. <u>Грамматика:</u> Passive voice. Use, formation. All tenses in passive and passive constructions. Causative. Аутентичная пресса или литература | | 5 | | 3 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1997. | индивидуальный / групповой опрос, практические задания; |
| 13. | <u>Лексика:</u> Money matters. Currency in different countries. Financial policy in | | 3 | | 5 | 1,2,3,4 | Выполнение упражнений на закрепление в книге | индивидуальный / групповой опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---------|---|---|
| | Russia and abroad. The most significant financial institutions. Role of money. <u>Грамматика:</u> Reported speech – rules and use. Sequence of tenses. Аутентичная пресса или литература | | | | | | Сираева Р.Т. Словообразование. МУ и упражнения по английскому языку для студентов дневного отделения гуманитарных факультетов БашГУ. Уфа, 2008. | практические задания; |
| 14 | <u>Лексика:</u> Hobbies and interests. Risky sports. Unusual hobbies. <u>Грамматика:</u> Emphatic constructions. Complex sentences. Clauses with <i>what</i> . Revision of all verb tenses. Аутентичная пресса или литература | | 8 | | 9 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1997. | индивидуальный / групповой опрос, практические задания; |
| 15 | <u>Лексика.</u> Fashion statements. Good looks. Types of clothes. <u>Грамматика.</u> Defining and non-defining relative clauses. Principle clauses. Compound adjectives. Аутентичная пресса или литература | | 8 | | 9 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания по книге: Аракин В.Д. Практический курс английского языка. – М.: «Владос», 1998. | индивидуальный / групповой опрос, практические задания; |
| 16 | <u>Лексика.</u> Wildlife. Animal rights. Animal protection. The global environmental organizations and their activities. Animal and bird species (the most common) Collocations with get. Verb idioms describing people, their character and appearance. <u>Грамматика.</u> Expressing present habits (be/get used to). Revision of all tenses in active and passive voice. Аутентичная пресса или литература. | | 8 | | 9 | 1,2,3,4 | | индивидуальный / групповой опрос, |
| 17 | Grammar. Present Simple/ Present Continuous. Past time/Present Perfect. Future time. Tense contrast. Passive. | | 4 | | 9 | 1,2,3,4 | Выполнение упражнений на закрепление в книге Сираева Р.Т. Словообразование. МУ и упражнения по английскому языку для студентов дневного | индивидуальный / групповой опрос, |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|--------|----|-----|--|--|---|
| | | | | | | | отделения гуманитарных факультетов БашГУ. Уфа, 2008. | |
| 18 | Hearsay reporting. <i>Have</i> and <i>get</i> something done, other uses of <i>got</i> . Condition and <i>if</i> -sentences. Unreal Pas Tense. | | 4 | | 5.8 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1997. | индивидуальный / групповой опрос, практические задания; |
| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Family life. Neighbours. Vocabulary: Family and friends. Grammar: Questions with <i>to be</i> . Questions with auxiliary verbs. | | 9 | | 2 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1997. | индивидуальный / групповой опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---------|--|---|
| 2. | School days. Irish schools. Which school? Vocabulary: Education. Grammar: Past Simple. Past Continuous. Used To | | 9 | | 2 | 1,2,3,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). | индивидуальный / групповой опрос, |
| 3. | Flatmates. Migrants. Home town. Vocabulary: House and Home. Cities and Towns. Grammar: Countable and uncountable nouns with <i>some, any, no</i> . | | 9 | | 2 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге | практические задания; |
| 4. | Relationships. Wedding bells. Going out. Vocabulary: Wedding. Grammar: Present Simple. Frequency adverbs. Present Continuous. Stative verbs | | 9 | | 3 | 1,2,3,4 | Выполнение упражнений на закрепление в книге Сираева Р.Т. Словообразование. МУ и упражнения по английскому языку для студентов дневного отделения гуманитарных факультетов БашГУ. Уфа, 2008. | практические задания; |
| 5 | Tourist trail. Holiday heaven. Vocabulary: Hotels. Grammar: Future Simple | | 5 | | 2 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге | практические задания; |
| 6 | Junk food. Coffee break. Grammar: Comparatives. | | 5 | | 2 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания по книге: Аракин В.Д. Практический курс английского языка. – М.: «Владос», 1998. | индивидуальный / групповой опрос, практические задания; |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----|---------|--|---|
| | | | | | | | | |
| 7 | Work experience. Hard work. Vocabulary: Work. Grammar: Present Perfect. | | 5 | | 2 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге | индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации |
| 8 | Great ideas. Vocabulary: Computer actions. Grammar: Present Tense in Future. Predictions (<i>maybe, probably, may, might</i> etc.) | | 5 | | 2 | 1,2,3,4 | Выполнение упражнений на закрепление в книге Сираева Р.Т. Словообразование. МУ и упражнения по английскому языку для студентов дневного отделения гуманитарных факультетов БашГУ. Уфа, 2008. | индивидуальный / групповой опрос, |
| 9 | Great ideas. | 0 | 4 | | 3.8 | 1,2,3,4 | | практические задания; |

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|-------------------|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|---------|--|---|
| 10. | Hard sell. Paperwork. Vocabulary: Office activities. Office suppliers. Grammar: Comparison. | | 7 | | 5 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге | индивидуальный / групповой опрос, конспектирование/ |
| 11. | Travel plans. Vocabulary: Holidays. Grammar: Present tenses in future time clauses. | | 7 | | 5 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания по книге: Аракин В.Д. Практический курс английского языка. – М.: «Владос», 1998. | индивидуальный / групповой опрос, |
| 12. | Moving. Happy birthday. Vocabulary: Life stages. Grammar: Present Perfect Continuuos. | | 7 | | 5 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге | индивидуальный / групповой опрос, практические задания; |
| 13. | Breaking news. Protests. Vocabulary: Law and order. Grammar: Unreal conditions | | 7 | | 2 | 1,2,3,4 | Выполнение упражнений на закрепление в книге Сираева Р.Т. Словообразование. МУ и упражнения по английскому языку для студентов дневного отделения гуманитарных факультетов БашГУ. Уфа, 2008. | индивидуальный / групповой опрос, практические задания; |
| 14 | Summer holiday. | | 5 | | 3 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге | индивидуальный / групповой опрос, практические задания; |
| 15 | The office. | | 5 | | 3 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания по книге: Аракин В.Д. Практический курс английского языка. – | практические задания; |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|-----|-------|-------|---------|--|---|
| | | | | | | | М.: «Владос», 1998. | |
| 16 | The futurological conference. | | 5 | | 3 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге | индивидуальный / групповой опрос, |
| 17 | Job hunting. | | 5 | | 3 | 1,2,3,4 | Выполнение упражнений на закрепление в книге Сираева Р.Т. Словообразование. МУ и упражнения по английскому языку для студентов дневного отделения гуманитарных факультетов БашГУ. Уфа, 2008. | индивидуальный / групповой опрос, |
| 18 | Vocabulary: Food. | | 2 | | 2 | 1,2,3,4 | Выполнение практического задания в книге | индивидуальный / групповой опрос, практические задания; |
| | Всего за 8 семестров | | 228 | 189.4 | 194.8 | | | |

Рейтинг-план дисциплины
Практический курс иностранного языка
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление 45.03.01. Филология

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1: 35 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Групповой опрос. | 4 | 2 | | 8 |
| 2. Практические задания | 3 | 3 | | 9 |
| 3. Устный опрос. | 4 | 2 | | 8 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Индивидуальный опрос | 5 | 2 | | 10 |
| Итого | | | | 35 |
| Модуль 2: 35 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Групповой опрос. | 4 | 2 | | 8 |
| 2. Практические задания | 3 | 3 | | 9 |
| 3. Устный опрос. | 4 | 2 | | 8 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Индивидуальный опрос | 5 | 2 | | 10 |
| Итого | | | | 35 |
| Поощрительные баллы – 10 бб. | | | | 10 |
| 1. Публикация статей | 5 | 2 | 0 | 10 |
| | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен. | | | | 30 |

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление 45.03.01. Филология

курс _____, семестр _____

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1: 50 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Групповой опрос. | 4 | 2 | 0 | 8 |
| 2. Практические задания | 3 | 3 | 0 | 9 |
| 3. Устный опрос. | 4 | 2 | 0 | 8 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 25 |
| Индивидуальный опрос | 5 | 5 | 0 | 25 |
| | | | 0 | |
| Итого | | | | 50 |
| Модуль 2: 50 бб. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Групповой опрос. | 4 | 2 | 0 | 8 |
| 2. Практические задания | 3 | 3 | 0 | 9 |
| 3. Устный опрос. | 4 | 2 | 0 | 8 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 25 |
| Индивидуальный опрос | 5 | 5 | 0 | 25 |
| | | | 0 | |
| Итого | | | | 50 |
| Поощрительные баллы – 10 бб. | | | | 10 |
| 1. Публикация статей | 5 | 2 | 0 | 10 |
| | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет. | | | | |