


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ И ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета  
Протокол № 10 от «26» июня 2017г.

УТВЕРЖДЕНО  
Декан факультета  
 /Ахмадиев Р.Б.  
«26» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Практика по получению первичных профессиональных умений навыков**  
(диалектологическая)

**Уровень высшего образования:**  
бакалавриат

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Форма обучения  
очная

Для приема: 2015

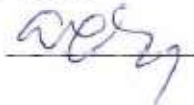
Уфа – 2017 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Шайхисламова З.Ф.

Программа актуализирована ученым советом факультета, протокол № 11 от «27» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: обновлены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, дополнительная литература, лицензионное программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы, протокол: № 11 от «21» июня 2018 г.

Декан



/ Ахмадиев Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Декан

\_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Декан

\_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Декан

\_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	6
5.	Содержание практики	6
6.	Форма отчетности по практике	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	16
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	17

## 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

### 1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Учебная

Тип практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая).

### 1.2. Способы проведения практики:

выездная, стационарная.

### 1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной **целью** учебной практики является: овладение основными приемами сбора информации как самостоятельно, так и в составе научных коллективов и формирование у студентов профессионального мировоззрения в области языкознания, в соответствии с профилем выбранной программы бакалавриата. Диалектологическая практика проводится в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса направления «Филология». Она имеет важное научно-практическое значение и является необходимым звеном в системе подготовки филолога-тюрколога. Эта первая возможность для студента-второкурсника почувствовать себя исследователем.

Целью диалектологической практики является закрепление знаний, полученных на занятиях по башкирской диалектологии, формирование у будущих учителей умения работать с местным материалом в рамках преподавания регионального компонента, воспитание бережного отношения к языку и культуре народа.

### 2.2. Основными задачами диалектологической практики обучающихся являются:

*Учебные* - практика должна способствовать накоплению сведений о башкирских народных говорах, что поможет ответить на многие вопросы истории языка и истории народа; решить проблему этнодиалектного членения башкирской территории, взаимоотношения тюрков с другими народами;

*Профессиональные* - практика подготовит студентов к будущей работе учителя в условиях местного диалекта: даст возможность проследить, как диалектные черты отражаются в речи школьников (в частности, в их письменных работах), как изменяются диалекты под воздействием литературного языка; в ходе практики студенты должны выработать основные умения и навыки собирательской работы диалектолога;

*Научные* - практика должна развивать у студентов интерес к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских народных говоров, став первой школой их самостоятельной научной работы.

Основная *воспитательная* задача практики - привить студентам любовь и уважение к народной речи и подготовить их к работе учителя-словесника в диалектологических условиях. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Башкирский язык». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка, истории, этнографии, фольклора, топонимики, ономастики башкирского народа в рамках бакалаврской программы подготовки. Последовательно проводится работа над магистральными понятиями курса, по межпредметным связям с курсами «Этнография», «История башкирского языка», «Современный башкирский язык», «Фольклор», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Лингвогеография» и т.д.

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии;</li> <li>- основные принципы научно- исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</li> <li>- навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений</li> </ul>
ПК-3	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания;</li> <li>-основные библиографические источники и поисковые системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить научные обзоры, аннотации;</li> <li>- составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания разных типов научных текстов;</li> <li>-приемами библиографического описания.</li> </ul>
ПК-4	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жанров научной информации;</li> <li>- основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с</li> </ul>

	представления материалов собственных исследований	сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.
ПК-9	Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<b>Знать:</b> - основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов <b>Уметь:</b> -корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание <b>Владеть:</b> -навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.18 Современный башкирский язык Б1.Б.25 Башкирская диалектология Б2.В.01(У). Практика по получению первичных профессиональных умений навыков (фольклорная).	Б1.Б.15. Введение в теорию коммуникации Б1.Б.18 Современный башкирский язык Б2.В.05(ПД). Преддипломная практика. Б3.Б.01 (Д), Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. ФТД.В.02. Основы этимологии

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетных единиц (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 72 часа, в форме самостоятельной работы 36 часов.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Инструктаж по технике безопасности. Подготовка плана практики и обсуждение с руководителем порядка его реализации	Умение пользоваться диктофоном и т.п
2.	Основной этап.	сбирать и обобщать материал, необходимый для подготовки отчета по практике; регулярно вести дневник практики; подготовить отчет по практике в Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического языкового материала, обработка и анализ полученной информации,	Подборка материалов Подготовка отчета по практике
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчета по практике. В установленные сроки. Научно-исследовательская работа студентов, результатом которой становится выступление на	Дневник практики Отчёт по практике на кафедре

		итоговой научной конференции	
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии;</li> <li>- основные принципы научно- исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</li> <li>- навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений.</li> </ul>
ПК-3	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания;</li> <li>-основные библиографические источники и поисковые системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить научные обзоры, аннотации;</li> <li>- составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания разных типов научных текстов;</li> <li>-приемами библиографического описания.</li> </ul>

ПК-4	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жанров научной информации;</li> <li>- основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</li> </ul>
ПК-9	Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.</li> </ul>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии;</li> <li>- основные принципы научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</li> </ul>	<p>Сформированные полные знания основ существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии;</p> <p>об основных принципах научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Сформированное умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.</p> <p>Успешное и систематическое применение методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</p> <p>навыков обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений</p>	отлично
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения на основе проведенных локальных</li> </ul>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основ существующих методик</p>	хорошо



		<p>исследований с формулировкой аргументированных умозаключений</p>	<p>проведения исследований в конкретной узкой области филологии; основных принципов научно- исследовательской деятельности; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; навыков обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений</p>	
			<p>Неполное знание основ существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; об основных принципах научно- исследовательской деятельности; В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы. В целом успешное, но не систематическое применение методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; навыков обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений</p>	удовлетворительно
			<p>Фрагментарное знание основ существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; основных принципов научно- исследовательской</p>	неудовлетворительно

			<p>деятельности;  Частично освоенное умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.  Фрагментарное применение методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;  навыков обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений</p>	
ПК-3	<p>Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p><b>Знать:</b>  - жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания;  -основные библиографические источники и поисковые системы.  <b>Уметь:</b>  - готовить научные обзоры, аннотации;  - составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.  <b>Владеть:</b>  - навыками создания разных типов научных текстов;  -приемами библиографического описания.</p>	<p>Демонстрирует достаточно высокий уровень знания о жанровых особенностях научных текстов, приемах библиографического описания;  об основных библиографических источниках и поисковых систем.  Демонстрирует успешное умение готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.  Успешное и систематическое применение навыков создания различных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания</p>	отлично
			<p>Демонстрирует достаточные знания о жанровых особенностях научных текстов, приемах библиографического описания;  об основных библиографических источниках и поисковых системах.  Демонстрирует в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение готовить научные обзоры, аннотации;  составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении</p>	хорошо

			<p>навыков создания разных типов научных текстов; приемами библиографического описания.</p> <p>Недостаточно знает жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>Частично освоенное умение готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания разных типов научных текстов; приемами библиографического описания.</p>	удовлетворительно
			<p>Не знает жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>Отсутствие умений готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>Не владеет навыками создания разных типов научных текстов; -приемами библиографического описания.</p>	неудовлетворительно
ПК-4	<p>Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жанров научной информации;</li> <li>- основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.</li> </ul>	<p>Демонстрирует достаточно высокий уровень знания об особенностях жанров научной информации; основных методов и способов участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.</p> <p>Демонстрирует успешное умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	отлично

		<p><b>Владеть:</b> - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>	
			<p>Демонстрирует достаточные знания об особенностях жанров научной информации; основных методов и способов участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами. Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>	хорошо
			<p>Недостаточно знает особенности жанров научной информации; основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами. Частично освоенное умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям В целом успешное, но не систематическое применение навыков участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	удовлетворительно
			<p>Не знает особенности жанров научной информации; основные</p>	неудовлетворительно

			<p>методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.</p> <p>Отсутствие умения отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям</p> <p>Не владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	
ПК 9	<p>Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.</p>	<p>Сформированные систематические знания основных правил и требований доработки и обработки различных типов текстов</p> <p>Сформированное умение корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.</p>	5 «отлично»
			<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основных правил и требований доработки и обработки различных типов текстов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков корректирования, редактирования, комментирования,</p>	4 «хорошо»

			реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	
			Недостаточно знает основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание В целом успешное, но не систематическое применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	3 «удовлетворительно»
			Не знает основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов Отсутствия умения корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание Фрагментарное применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	2 «неудовлетворительно»

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Работа студентов на практике состоит из следующих основных этапов:

1. Ознакомление и характеристика базы практики.

Как таковой базы практики данный вид практики не имеет, по сути она является полевой. Студенты работают с информаторами. На данном этапе оценивается понимание предстоящей деятельности и подготовка к нему студентом.

2. Обобщение и подведение итогов. Выводы. Предложения по нормализации, рационализации деятельности организации как системы в целом, так и отдельных ее элементов.

Качественное выполнение всех составных этапов работы студента в реальных условиях

практики позволит собрать необходимый материал для отчета по практике. Перечисленные этапы практики могут быть дополнены необходимым содержанием и требованиями преподавателем-руководителем практики от кафедры в зависимости от специфики населённого пункта.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта бакалавра, характеризующие формирование компетенций в процессе прохождения практики используется отчетная документация. К отчетной документации студента по окончании практики относятся: отчет и развернутый отчет.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта бакалавра, характеризующие формирование компетенций в процессе прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая) используется отчетная документация. К отчетной документации студента по окончании практики относятся отчет.

Зачет проходит в форме защиты студентом отчета по практике, а также развернутого отчета перед комиссией, назначаемой заведующим выпускающей кафедры. Защита отчетов проводится публично, в присутствии студенческой группы. Процедура защиты включает короткий доклад студента (5-7 минут), в обязательном порядке сопровождаемый компьютерной презентацией, и ответы на вопросы по существу отчета.

В результате защиты отчета о практике студент получает зачет с оценкой. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета по практике и развернутого отчета; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; качество доклада и презентации на защите отчета; ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Результаты практики оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку студента, отчет по практике.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Перечислите основные цели и задачи вашей практики.
2. Докажите актуальность учебной практики.
3. Что нового вы открыли данным научным исследованием?
4. Охарактеризуйте изученность говора, выбранного вами для исследования.
5. Отметьте диалектизмы, не вошедшие в башкирские лингвистические словари.
6. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
7. Каких знаний, умений, навыков Вам не хватало в ходе прохождения практики?
8. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
9. Какие методы были использованы Вами при прохождении практики? И почему?
10. Нужно ли соблюдать Этический Кодекс во время практики? Если да, охарактеризуйте его основные положения.

#### **Шкала оценивания:**

<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
студент полно и глубоко усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках учебной практики; - студент демонстрирует безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке задач; - студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем.	<b>отлично</b>
- студент усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках учебной практики; - студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале; - студент критически оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями; - студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.	<b>хорошо</b>
- студент недостаточно усвоил основную литературу, рекомендованную в рамках практики; - студент частично умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста	<b>удовлетворительно</b>

<p>работы в виде статьи для публикации в журнале;  - студент недостаточно умеет составлять программу научного исследования;  - студент представил аналитический материал в относительно систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.</p>	
<p>студент не знает отдельные рекомендованные источники, не умеет использовать научную терминологию;  - студент не оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями, не обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы;  - студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики. программы и графика практики.  Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.</p>	<b>неудовлетворительно</b>

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### 8.1. Основная литература

1. Шайхисламова З.Ф. Башкирская диалектология [Электронный ресурс]: методические указания / Башкирский государственный университет; сост. З.Ф. Шайхисламова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — С. 48. - Электрон. версия печ. публикации. — На башкирском языке.  
<https://elib.bashedu.ru> .

2. Шайхисламова, З.Ф. Диалектологическая практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.Ф. Шайхисламова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — С.184. Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <https://elib.bashedu.ru>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Шайхисламова, З.Ф. Язык земли родной [Электронный ресурс]: словарь топонимов северо-востока Башкортостана / З.Ф. Шайхисламова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. —С. 300. /Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <https://elib.bashedu.ru>

2. Шайхисламова, З.Ф. Топонимия северо-востока Башкортостана (историко-лингвистический анализ) [Электронный ресурс]: монография / З.Ф. Шайхисламова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. — С. 212 / Электрон. версия печ. публикации. <https://elib.bashedu.ru>

3. Язык - дом бытия духа (опыт этнолингвокультурологического изучения национального мировосприятия, мировидения в этноонтологическом аспекте) [Электронный ресурс]: монография /Башкирский государственный университет; З.Ф. Шайхисламова; Г.Г. Кульсарина; В.Н. Асмондьяров; Х.В. Султанбаева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — С. 200. / Электрон. версия печ. публикации. <https://elib.bashedu.ru> /

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
4. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
5. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
6. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**



- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
аудитория № 403 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» главный корпус).	консультации	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт.
Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» главный корпус).	текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Лаборатория ИТ № 403</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).
Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	самостоятельная работа	<b>Аудитория № 423</b> Творческая мастерская имени Мустая Карима: Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY - 1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875;

		<p>проектор VIVITEK - 1 шт.; экран для проектора - 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U - 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC - 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S2016SEPIAL-PJZV001350YY- 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
--	--	--