

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от № 6 «18» 11. 2021 г.
Зав. кафедрой _____ /Галипов Р.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК химического факультета
_____ /Гарифуллина Г.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


дисциплина Химические основы биологических процессов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.О.27.10

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Химия и английский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, д.х.н. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Вакулин И.В. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема 2022 года

Уфа 2021

Составитель: Вакулин И.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от № 6 «18» 11. 2021 г.
Заведующий кафедрой _____ / Талипов Р.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Химические «Химические основы биологических процессов»:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
		ОПК 8.2. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
		ОПК 8.3. Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
		ОПК 8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Общепрофессиональные навыки	ПК-1 Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений	ПК-1.1. Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов	Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам
		ПК-1.2. Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ,

		расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии	составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин
		ПК-1.3. Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин
ПК-2 Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	ПК-2.1. Работает с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности		Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ
	ПК-2.2. Проводит синтез веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик		Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам Владеть базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов
	ПК-2.3. Проводит стандартные операции для определения химического и фазового состава веществ и материалов на их основе		Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов

			работы, нормы ТБ Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам
		ПК-2.4. Проводит исследования свойств веществ и материалов с использованием серийного научного оборудования	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Химические основы биологических процессов» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: При освоении данной дисциплины требуются самые высокие знания, умения и навыки, приобретённые в результате освоения всех предшествующих дисциплин, особенно таких, как органическая химия, стереохимия, физическая химия, математика, информатика, физика, общая химия, неорганическая химия, аналитическая химия, философия, иностранный язык. живого и формирования знаний и навыков в области биохимии, биоорганической химии, медицинской химии, химии природных соединений и др.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Дисциплина Химические основы биологических процессов относится к профессиональному циклу Б1.О.27.10. Дисциплина базовая и находится в очень тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи со всеми другими частями ООП. Для изучения данного курса студент должен знать основные курсы неорганической, органической, физической химии, стереохимию органических соединений. Освоение данного курса необходимо как предшествующее для общего курса Медицинская химия и спецкурсов: химия гетероциклов и лекарственных препаратов, стереохимия, а также для выполнения и защиты курсовых работ.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК 8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации	Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует	Слабо знает основные положения научной организации	Недостаточно хорошо знает основные положения научной	Хорошо знаком с основными положениями научной	Хорошо знаком с основными положениями

<p>информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p>	<p>ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p>	<p>педагогического труда; Не умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;</p>	<p>организации педагогического труда; В целом умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы, но не применяет их систематически</p>	<p>организации педагогического труда, но допускает отдельные ошибки Умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы, но допускает отдельные ошибки</p>	<p>иями научной организации педагогического труда Умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;</p>
<p>ОПК 8.2. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования</p>	<p>Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования</p>	<p>Не способен к применению методов научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования</p>	<p>В целом способен применять методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования</p>	<p>Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования с некоторыми</p>	<p>Успешно применяет на практике методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях</p>

				ограничени ями	самообра зования
ОПК 8.3. Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Не способен к организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, созданию условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	В целом способен к организации проведения некоторых мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, созданию условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся,	Способен к организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, созданию условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, но испытывает некоторые затруднения	Полностью способен к организации проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, созданию условий для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
ОПК 8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не владеет методами анализа педагогической ситуации и педагогической рефлексии	Недостаточно хорошо владеет методами анализа педагогической ситуации и педагогической рефлексии	Хорошо владеет методами анализа педагогической ситуации и педагогической рефлексии, однако допускает ошибки	Хорошо владеет методами анализа педагогической ситуации и педагогической рефлексии

Код и формулировка компетенции

ПК-1 Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-1.1. Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов	Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин	Затрудняется в определении базовых понятий и формулировке основных законов химии	Имеет представление о содержании отдельных химических дисциплин, знает терминологию, основные законы химии, но допускает неточности в формулировках	Имеет представление о содержании и основных учебных курсов по химии, знает терминологию, основные законы и понимает суть общих закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин	Имеет четкое, целостное представление о содержании основных химических курсов и общих закономерностях химических процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин
	Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам	Не умеет	Умеет решать типовые задачи из базовых курсов химии	Умеет решать комбинированные задачи из базовых курсов химии	Умеет решать задачи повышенной сложности из базовых курсов

					химии
	Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам	Не владеет	Владеет навыками воспроизведе ния освоенного учебного материала по основным химическим дисциплинам	Владеет навыками самостояте льного изучения отдельных разделов учебной литературы по основным химически м дисциплин ам и обсуждени я освоенного материала	Владеет навыкам и критиче ского анализа учебной информа ции по основны м раздела м химии, формули ровки выводов и участия в дискусс ии по учебным вопроса м
ПК-1.2. Предлагает интерпретац ию результатов собственны х эксперимент ов и расчетно- теоретическ их работ с использован ием теоретическ их основ традиционн ых и новых разделов химии	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей , формулируемых в рамках базовых химических	Не умеет	Умеет интерпретиро вать результаты относительно простых химических процессов с использовани ем общих представлени й и закономернос тей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин	Умеет составлять схемы процессов с использова нием знаний основных химически х дисциплин, но допускает отдельные неточности при формулиро вке условий	Умеет прогноз ировать результа ты несложн ых последо вательно стей химичес ких реакций с учетом общих законом ерности й процесс ов,

	дисциплин			осуществле ния таких процессов	изучаем ых в рамках основны х химичес ких дисципл ин
ПК-1.3. Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературн ых данных, собственны х эксперимент альных и расчетно- теоретическ их работ химической направленно сти	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей , формулируемых в рамках базовых химических дисциплин	Не умеет	Умеет интерпретиро вать результаты относительно простых химических процессов с использовани ем общих представлени й и закономернос тей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин	Умеет составлять схемы процессов с использова нием знаний основных химически х дисциплин, но допускает отдельные неточности при формулиро вке условий осуществле ния таких процессов	Умеет прогноз ировать результ аты несложн ых последо вательно стей химичес ких реакций с учетом общих законом ерности й процесс ов, изучаем ых в рамках основны х химичес ких дисципл ин

Код и формулировка компетенции

ПК-2 Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием

Код и наименова ние	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетво	3 («Удовлетво	4 («Хорошо»)	5 («Отличн

индикатора достижения компетенци и		нительно»)	нительно»)		о»)
ПК-2.1. Работает с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	Затрудняется в определении базовых понятий и формулировке основных законов химии	Имеет представление о содержании отдельных химических дисциплин, знает терминологию, основные законы химии, но допускает неточности в формулировках	Имеет представление о содержании основных учебных курсов по химии, знает терминологию, основные законы и понимает сущность общих закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин	Имеет четкое, целостное представление о содержании основных химических курсов и общих закономерностях химических процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин
ПК-2.2. Проводит синтез веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов	Не умеет	Умеет интерпретировать результаты относительно простых химических процессов с использованием общих представлений и	Умеет составлять схемы процессов с использованием знаний основных химических дисциплин, но допускает отдельные	Умеет прогнозировать результаты несложных последовательностей химических

	работы, нормы ТБ		закономерностей, изучаемых в рамках базовых химических дисциплин	неточности при формулировке условий осуществления таких процессов	реакций с учетом общих закономерностей процессов, изучаемых в рамках основных химических дисциплин
	Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам	Не умеет	Умеет проводить одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта менее 50% от заявленного в методике; анализ полученного вещества одним из стандартных методов. Допускает отдельные ошибки при оформлении протокола эксперимента	Умеет проводить одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта более 50% от заявленного; идентификацию и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента с небольшим количеством	Умеет выполнять демонстративные опыты по химии; одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта согласно заявленному в методике; проводить комплексный анализ и исследов

				замечаний	ание свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента в соответствии с заявленными требованиями
	Владеть: базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов	Не владеет	Владеет базовыми навыками синтеза, идентификации и изучения свойств несложных веществ	Владеет навыками синтеза, идентификации и изучения свойств отдельных классов веществ (материалов), правильного протоколирования опытов	Владеет навыкам и синтеза, идентификации и изучения свойств веществ и материалов, правильного протоколирования опытов
ПК-2.3. Проводит стандартные операции для определения химического и фазового	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов,	Затрудняется в выборе метода получения, идентификации и исследования свойств указанного вещества, не	Имеет общее представление о методах получения, идентификации и исследования свойств	Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств	Знает стандартные методы получения, идентификации и

состава веществ и материалов на их основе	правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	знает требований к оформлению результатов эксперимента и норм ТБ	отдельных классов веществ, правилах безопасного обращения с ними и способах представления результатов эксперимента	различных групп веществ и материалов; правила ТБ при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента, но допускает отдельные неточности	исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила техники безопасности при работе с ними, основные требования к оформлению результатов эксперимента
	Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам	Не умеет	Умеет проводить одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта менее 50% от заявленного в методике; анализ полученного вещества одним из стандартных методов. Допускает	Умеет проводить одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта более 50% от заявленного; идентификацию и исследование свойств полученных веществ и	Умеет выполнять демонстративные опыты по химии; одно- и двухстадийный синтез по предлагаемой методике с выходом целевого продукта согласно заявленн

			отдельные ошибки при оформлении протокола эксперимента	материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента с небольшим количеством замечаний	ому в методике ; проводить комплексный анализ и исследование свойств полученных веществ и материалов. Умеет оформлять результаты эксперимента в соответствии с заявленными требованиями
ПК-2.4. Проводит исследования свойств веществ и материалов с использованием серийного научного оборудования	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	Затрудняется в выборе метода получения, идентификации и исследования свойств указанного вещества, не знает требований к оформлению результатов эксперимента и норм ТБ	Имеет общее представление о методах получения, идентификации и исследования свойств отдельных классов веществ, правилах безопасного обращения с ними и способах	Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материалов; правила ТБ при работе с ними, основные	Знает стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств различных групп веществ и материал

			представлен ия результатов эксперимент а	требования к оформлени ю результатов эксперимен та, но допускает отдельные неточности	ов; правила техники безопасн ости при работе с ними, основны е требован ия к оформле нию результ атов эксперим ента
--	--	--	--	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Научные основы педагогичес	ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК 8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и	Осуществляет поиск, анализ научной информации и	Индивидуальн ый, групповой

кой деятельност и	ь педагогическ ую деятельность на основе специальных научных знаний	адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	опрос коллоквиум, тест
		ОПК 8.2. Применяет методы научно- педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	Индивидуальн ый, групповой опрос коллоквиум, тест
		ОПК 8.3. Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно- исследовательской и проектной деятельность обучающихся	Организует проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создает условия для осуществления научно- исследовательской и проектной деятельность обучающихся	Индивидуальн ый, групповой опрос коллоквиум, тест
		ОПК 8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Индивидуальн ый, групповой опрос коллоквиум, тест
Общепрофе ссиональны е навыки	ПК-1 Способен анализироват ь и интерпретир овать результаты химических эксперимент ов, наблюдений и измерений	ПК-1.1. Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов	Знать: теоретические основы базовых химических дисциплин Уметь: решать типовые учебные задачи по основным (базовым) химическим дисциплинам Владеть: навыками работы с учебной литературой по основным химическим дисциплинам	Индивидуальн ый, групповой опрос коллоквиум, тест
		ПК-1.2. Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ традиционных и новых	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих	Индивидуальн ый, групповой опрос коллоквиум, тест

		разделов химии	закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин	
		ПК-1.3. Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности	Уметь: выполнять стандартные действия (классификация веществ, составление схем процессов, систематизация данных и т.п.) с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых химических дисциплин	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест
ПК-2 Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием		ПК-2.1. Работает с химическими веществами с соблюдением норм техники безопасности	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест
		ПК-2.2. Проводит синтез веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам Владеть базовыми навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест
		ПК-2.3. Проводит стандартные операции для определения химического и фазового состава веществ и материалов на их основе	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы,	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест

			нормы ТБ Уметь: проводить простые химические опыты по предлагаемым методикам	
		ПК-2.4. Проводит исследования свойств веществ и материалов с использованием серийного научного оборудования	Знать: стандартные методы получения, идентификации и исследования свойств веществ и материалов, правила обработки и оформления результатов работы, нормы ТБ	Индивидуальный, групповой опрос коллоквиум, тест

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Перевод оценки из 100-балльной в систему зачет/незачет производится следующим образом:

- зачтено – от 59 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- не зачтено– от 0 до 59 баллов.

Критерии оценки (в баллах) аудиторной и домашней работы

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе;
- 1 балл выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом вопросе;
- 2 балла выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом вопросе;
- 3 балла выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом вопросе;
- 4 балла выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом вопросе;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе.

Вопросы к экзамену по курсу «Химические основы биологических процессов»

Определение жизни. Представления о биохимической передаче генетической информации. Теория стационарного состояния. Теория спонтанного зарождения. Теория креационизма. Теория панспермии. Теория биохимической эволюции. Теория «РНК-Мира». Космическое зарождение и космический транспорт.

Отличительные особенности живой материи. Уровни организации живых организмов. Размеры и форма биомолекул. Обмен вещества и энергии. Вода как компонент живой материи.

Аминокислоты. Уникальность структуры. Физико-химические свойства. Стереохимия. Белковые и непротеиногенные аминокислоты. Заменяемые, незаменимые аминокислоты. Анализ смесей аминокислот.

Пептиды. Структура и свойства. Методы разделения и анализа. Определение N-концевых групп. Определение C-концевых групп. Фрагментация пептидных цепей. Химические методы. Ферментативное расщепление.

Химический синтез пептидов в лаборатории. Ферментативный синтез пептидов. Твердофазный пептидный синтез. Автоматические пептидные синтезаторы. Структурные аналоги природный пептидов как экспериментальные модели и лекарства.

Белки. Молекулярная масса, размер и форма белковой макромолекулы. Классификация белков. Первичная структура белков и методы ее определения. Вторичная структура белков и методы ее определения. Стереохимия пептидной связи. Конформация полипептидной цепи, основные типы вторичной структуры белков. Роль водородных связей. Третичная структура белков. Глобулярные и фибриллярные белки. Гидрофобные взаимодействия. Денатурация и ренатурация. Четвертичная структура олигомерных белков. Миоглобин. Гемоглобин. Химическая сущность мутаций.

Важнейшие свойства моносахаридов. Стереохимия. Биологически важные производные моносахаридов. Олигосахариды. Структура и свойства. Сахароза. Целлюлоза. Антибиотики семейства стрептомицина. Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Целлюлоза – структурный полисахарид. Хитин.

Нуклеозиды. Структура нуклеозидов. Пиримидиновые и пуриновые основания. Мононуклеотиды..

Полинуклеотиды и нуклеиновые кислоты. Классификация и номенклатура. Фосфоэфирная связь. ДНК и РНК. Первичная структура нуклеиновых кислот. Химические и ферментативные превращения. Секвенирование ДНК. Метод Максама-Гилберта.

Метод Сэнджера-Коулсона. Вторичная структура нуклеиновых кислот. Двойная спираль ДНК. Комплементарные и межплоскостные взаимодействия. Полиморфизм двойной спирали ДНК. Топоизомеры. Макромолекулярная структура РНК. Структура т-РНК.

Химический синтез ДНК. Автоматический твердофазный синтез. Функции полинуклеотидов в живых организмах.

Жирные кислоты. Структура, классификация и номенклатура. Стехиометрия. Гидрофобные взаимодействия. Мицеллы. Жирные кислоты как структурные элементы жиров. Жиры. Структура, номенклатура и классификация. Нейтральные ацилглицериды. Фосфолипиды. Структура номенклатура, классификация. Фосфоглицериды. Сфинголипиды. Липопротеиды. Липидные мицеллы. Молекулярные компоненты биомембран. Структура и функции биомембран.

Витамины. Номенклатура и классификация. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическая роль витаминов. Витамины как кофакторы ферментов. В1, В2, В6, В12, С, РР, пантотеновая кислота, фолиевая кислота, биотин (водорастворимые витамины). Жирорастворимые витамины А, D, Е, К.

Ферменты. Номенклатура, Классификация. Белковая природа ферментов. Активный центр. Участок связывания с субстратом. Кофакторы ферментов. Коферменты и простетические группы. Холофермент и апофермент. Каталитические свойства ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Субстратная специфичность ферментов. Конкурентные и неконкурентные ингибиторы. Регуляторные ферменты. Аллостерические ферменты и модуляторы. Мутации и активность ферментов.

Метаболизм. Анаболизм. Общий обзор.

Биополимеры и наследственность. Репликация ДНК. Транскрипция. Трансляция (биосинтез белков). Генная инженерия.

Образец билета

ФГБОУ ВПО Башкирский Государственный Университет

Экзамены по общему курсу 2020-2022 уч.года

Дисциплина:

Экзаменационный билет №1

1. Белковые аминокислоты. Заменяемые, незаменимые и полужаменяемые аминокислоты. Цвиттер-ионы.
2. Синтез ДНК по Сэнджеру-Коулсону.

Зав. кафедрой органической и биоорганической химии

Р.Ф. Талипов

Темы рефератов

по курсу «Химические основы биологических процессов»

"Белки"

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ №1

по курсу «Химические основы биологических процессов»

1. Изоэлектрическая точка белковой аминокислоты характеризуется
 1. электронейтральностью молекулы;
 2. максимальной подвижностью в электромагнитном поле;
 3. максимальной растворимостью в воде;

4. отсутствием заместителей.
2. Нингидринный метод анализа смеси аминокислот основан
 1. на измерении изменения электропроводности раствора;
 2. на измерении изменения температуры раствора;
 3. на измерении изменения плотности раствора;
 4. на измерении изменения интенсивности окраски раствора.
3. Пептидная связь характеризуется
 1. только цис-конфигурацией и лишь в одном случае транс-конфигурацией;
 2. только транс-конфигурацией;
 3. только транс-конфигурацией и лишь в одном случае цис-конфигурацией;
 4. только цис-конфигурацией.
4. При анализе аминокислотного состава пептидов их кипятят
 1. в 6N HCl;
 2. в 6N H₂SO₄;
 3. в 6N NaOH;
 4. в 6N KOH.
5. Первичная структура белка обусловлена
 1. особенностями пространственной ориентации элементов пептидной цепи;
 2. уникальной аминокислотной последовательностью;
 3. пространственной укладкой и упаковкой всей полипептидной цепи, включая боковые радикалы;
 4. пространственной ориентацией нескольких полипептидных цепей с целью формирования активного центра.
6. Третичная структура белка обусловлена
 1. особенностями пространственной ориентации элементов пептидной цепи;
 2. уникальной аминокислотной последовательностью;
 3. пространственной укладкой и упаковкой всей полипептидной цепи, включая боковые радикалы;
 4. пространственной ориентацией нескольких полипептидных цепей с целью формирования активного центра.
7. Ферменты катализируют
 1. большую часть превращений, протекающих в живых организмах;
 2. все превращения, протекающие в живых организмах;
 3. только некоторые превращения, протекающие в живых организмах;
 4. не катализируют превращения, протекающие в живых организмах.
8. Конкурентное ингибирование обусловлено
 1. особенностями строения продуктов реакции;
 2. необратимыми изменениями или блокированием активного центра ингибитором;
 3. необратимым связыванием субстрата ингибитором;
 4. геометрическим подобием субстрата и ингибитора.
9. Регуляторный фермент мультиферментной системы анаболических процессов обладает
 1. активирующим действием;
 2. ингибирующим действием;
 3. и ингибирующим, и активирующим действиями;
 4. не обладает ни ингибирующим, ни активирующим действиями.
10. Витамины – это
 1. часть иммунной системы организма;
 2. соединения, имеющие амино-группу;
 3. предшественники коферментов;
 4. соединения, выполняющие энергетические функции.
11. Витамин В₁₂ включает
 1. корриновый цикл;
 2. порфириновый цикл;
 3. стеринный цикл;
 4. фенантреновый цикл.
12. Витамины группы D содержат

1. корриновый цикл;
 2. порфириновый цикл;
 3. стеринный цикл;
 4. фенантреновый цикл.
13. Углеводы выполняют в организме
1. только энергетические функции;
 2. энергетическую и структурную функции;
 3. структурные функции;
 4. только каталитические функции.
14. Сахароза это
1. моносахарид;
 2. дисахарид;
 3. трисахарид;
 4. полисахарид.
15. Рибоза это
1. триоза;
 2. тетроза;
 3. пентоза;
 4. гексоза.
16. Основу липидов составляют
1. жирные кислоты;
 2. изопреноиды;
 3. полисахариды;
 4. углеводороды.
17. Ненасыщенные жирные кислоты преимущественно имеют кратные связи
1. транс-конфигурации;
 2. цис-конфигурации;
 3. цис- и транс-конфигурации;
 4. R-конфигурации.
18. Ненасыщенные жирные кислоты при температуре тела преимущественно имеют
1. жидкую консистенцию;
 2. воскообразную консистенцию;
 3. жидкокристаллическую консистенцию;
 4. другую консистенцию.
19. Триацилглицериды представляют собой сложные эфиры жирных кислот и
1. этиленгликоля;
 2. 1,4-бутандиола;
 3. глицерина;
 4. инозитола.
20. Фосфоглицериды состоят из остатков глицерина и
1. фосфорной кислоты;
 2. сфингозина;
 3. цереброзида;
 4. фосфатидной кислоты.
21. Липопротеины классифицируются
1. по молекулярной массе;
 2. по температуре кипения;
 3. по плотности;
 4. по вязкости.
22. Основная генетическая информация организма хранится
1. в РНК;
 2. в рибосомах;
 3. в ДНК;
 4. в белках.

23. Количество пуриновых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот, равно
1. 2;
 2. 3;
 3. 4;
 4. 5.
24. Нуклеотиды включают остатки
1. азотистого основания, углевода и орто-фосфорной кислоты;
 2. азотистого основания и углевода;
 3. азотистого основания и орто-фосфорной кислоты;
 4. углевода и орто-фосфорной кислоты.
25. Число разных типов нуклеотидов, входящих в состав ДНК равно
1. 3;
 2. 4;
 3. 5;
 4. 6.
26. АТФ, выполняющий важнейшую энергетическую функцию, состоит из остатков
1. аденозина и 1-го остатка орто-фосфорной кислоты;
 2. аденозина и 2-х остатков орто-фосфорной кислоты;
 3. аденозина и 3-х остатков орто-фосфорной кислоты;
 4. аденозина и 4-х остатков орто-фосфорной кислоты.
27. Вторичная структура ДНК – двунитевая правая спираль – стабилизируется за счет
1. стэкинговых взаимодействий;
 2. комплементарных взаимодействий;
 3. комплементарных и стэкинговых взаимодействий;
 4. гидрофобных взаимодействий.
28. Твердофазный синтез ДНК предложен
1. Л. Полингом;
 2. Р. Мэррифилдом;
 3. Х. Кораной;
 4. студентами химфака.
29. Транскрипцией ДНК называется
1. образование дочерней ДНК;
 2. образование РНК;
 3. биосинтез белков;
 4. образование рибосомного комплекса.
30. Биосинтез белков осуществляется на рибосомах, состоящих из следующего количества субчастиц
1. 2;
 2. 3;
 3. 4;
 4. 5.

Ответы: 1-1; 2-4; 3-3; 4-1; 5-2; 6-3; 7-2; 8-4; 9-2; 10-3; 11-1; 12-3; 13-2; 14-2; 15-3; 16-1; 17-2; 18-1; 19-3; 20-4; 21-3; 22-3; 23-1; 24-1; 25-2; 26-3; 27-3; 28-2; 29-2; 30-1.

Зав. кафедрой биоорганической химии,
проф.

Р.Ф. Талипов

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ №2

по курсу «Химические основы биологических процессов»

1. Заменяемая белковая аминокислота
1. может быть заменена другой белковой аминокислотой;
 2. может быть синтезирована из простых предшественников;
 3. не может быть синтезирована из простых предшественников;
- может быть синтезирована на основе другой белковой аминокислоты.

2. Известное количество белковых аминокислот
 1. 15
 2. 25
 3. 20
 4. 30
3. В трипептиде Gly-Ala-Val свободная аминогруппа расположена
 1. у остатка Gly;
 2. у остатка Ala;
 3. у остатка Val;
 4. отсутствует.
4. В пептидном синтезе дициклогексилкарбодимид (ДЦК) используется
 1. в качестве защитной группы по амино-группе;
 2. в качестве защитной группы по карбоксильной группе;
 3. в качестве конденсирующего агента;
 4. не используется.
5. Вторичная структурная белка обусловлена
 1. особенностями пространственной ориентации элементов пептидной цепи;
 2. уникальной аминокислотной последовательностью;
 3. пространственной укладкой и упаковкой всей полипептидной цепи, включая боковые радикалы;
 4. пространственной ориентацией нескольких полипептидных цепей с целью формирования активного центра.
6. Четвертичная структура белка обусловлена
 1. особенностями пространственной ориентации элементов пептидной цепи;
 2. уникальной аминокислотной последовательностью;
 3. пространственной укладкой и упаковкой всей полипептидной цепи, включая боковые радикалы;
 4. пространственной ориентацией нескольких полипептидных цепей с целью формирования активного центра.
7. Уравнение Михаэлиса-Ментен описывает
 1. моносубстратные превращения за исключением реакций с участием аллостерических ферментов;
 2. многосубстратные превращения за исключением реакций с участием аллостерических ферментов;
 3. моносубстратные превращения с участием аллостерических ферментов;
 4. многосубстратные превращения с участием аллостерических ферментов.
8. Регуляторный фермент мультиферментной системы катаболических процессов обладает
 1. активирующим действием;
 2. ингибирующим действием;
 3. и ингибирующим, и активирующим действиями;
 4. не обладает ни ингибирующим, ни активирующим действиями.
9. Под протетической группой фермента понимается
 1. органическая молекула или неорганический ион, обеспечивающие каталитическую активность фермента;
 2. органическая молекула, ковалентно связанная с ферментом и обеспечивающая его каталитическую активность;
 3. белковая глобула фермента;
 4. белковая глобула фермента с кофактором.
10. Гиповитаминоз – это
 1. сезонная недостаточность витаминов;
 2. хроническая недостаточность витаминов;
 3. избыточное содержание витаминов;
 4. сбалансированное содержание витаминов в организме.
11. Недостаток витамина С может вызвать цингу, так как замедляется синтез
 1. оксивалина;
 2. оксипролина;
 3. оксиглицина;

4. 3-гидрокситетрагидрофурана.
12. Недостаток витамина К₂ (менахинона) вызывает
1. цингу;
 2. анемию;
 3. нарушает процессы сворачиваемости крови;
 4. рахит.
13. Крахмал содержит
1. только α-амилозу;
 2. только амилопектин;
 3. α-амилозу и амилопектин;
 4. только сахарозу.
14. Глюкоза это
1. триоза;
 2. тетроза;
 3. пентоза;
 4. гексоза.
15. Мальтоза это
1. моносахарид;
 2. дисахарид;
 3. трисахарид;
 4. полисахарид.
16. Природные жирные кислоты имеют четное количество атомов углерода и преимущественно имеют углеводородный скелет
1. С₁₀ и С₁₂;
 2. С₁₂ и С₁₄;
 3. С₁₆ и С₁₈;
 4. С₂₀ и С₂₂.
17. Биологическая функция липидов
1. структурная;
 2. энергетическая;
 3. энергетическая и структурная;
 4. другая.
18. Насыщенные жирные кислоты при температуре тела преимущественно имеют
1. жидкую консистенцию;
 2. воскообразную консистенцию;
 3. жидкокристаллическую консистенцию;
 4. другую консистенцию.
19. Триацилглицериды преимущественно выполняют
1. структурную функцию;
 2. энергетическую функцию;
 3. энергетическую и структурную функции;
 4. другую функцию.
20. Основу биомембран составляют
1. фосфолипиды;
 2. триацилглицериды;
 3. липопротеины;
 4. белки.
21. Воска представляют собой сложные эфиры жирных кислот
1. со спиртами;
 2. с глицерином;
 3. с этиленгликолем;
 4. с инозитолом.
22. Количество пиримидиновых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот, равно
1. 2;

2. 3;
3. 4;
4. 5.

23. Нуклеозиды включают остатки

1. азотистого основания, углевода и орто-фосфорной кислоты;
2. азотистого основания и углевода;
3. азотистого основания и орто-фосфорной кислоты;
4. углевода и орто-фосфорной кислоты.

24. Число разных типов нуклеотидов, входящих в состав РНК равно

1. 3;
2. 4;
3. 5;
4. 6.

25. Нуклеотиды, входящие в состав нуклеиновых кислот, имеют следующее количество остатков орто-фосфорной кислоты

1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. не имеют.

26. Определение первичной структуры нуклеиновых кислот называется

1. катаболизмом;
2. секвенированием;
3. репликацией;
4. трансляцией.

27. Комплементарные взаимодействия Т-А и С-Г существуют благодаря

1. кулоновскому взаимодействию;
2. гидрофобному взаимодействию;
3. дисульфидным мостикам;
4. водородным связям.

28. Репликацией ДНК называется

1. образование дочерней ДНК;
2. образование РНК;
3. биосинтез белков;
4. образование рибосомного комплекса.

29. Трансляцией называется

1. образование дочерней ДНК;
2. образование РНК;
3. биосинтез белков;
4. образование рибосомного комплекса.

30. Метаболизм живых организмов заключается в равновесии

1. анаболизма и репликации;
2. катаболизма и трансляции;
3. анаболизма и катаболизма;
4. репликации и трансляции.

Ответы: 1-2; 2-3; 3-1; 4-3; 5-1; 6-4; 7-1; 8-1; 9-2; 10-1; 11-2; 12-3; 13-3; 14-4; 15-2; 16-3; 17-3; 18-2; 19-2; 20-1; 21-1; 22-2; 23-2; 24-2; 25-1; 26-2; 27-4; 28-1; 29-3; 30-3.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1 Р.Ф. Талипов, Г.Р. Талипова, И.В. Вакулин «Химические основы жизнедеятельности» Учебное пособие, Уфа, РИЦ БашГУ, 2008, 156с.

2 Химические основы жизни Талипов Р. Ф. Химические основы жизни: учеб. Пособие

Дополнительная литература:

1. [Биологическая химия \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / под ред. Н. И. Ковалевской - М.: Академия, 2008](#)
[Комов В.П. Биохимия \[Электронный ресурс\] / Комов В. П. - М.: Дрофа, 2008 - 640 с.](#)
2. [Плакунов В.К. Основы динамической биохимии \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Плакунов В. К. - М.: Логос, 2010 - 216с.](#)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019
10. Linux OpenSUSE 12.3 (x84_64) GNU General Public License
11. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311(химфак корпус), аудитория № 310(химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус).	лекции	Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183 Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183 Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска

		Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория № 213 (химфак корпус), лаборатория № 215 (химфак корпус).	лабораторные работы	<p style="text-align: center;">Лаборатория № 213</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска. набор химической посуды, весы Ohaus SPU-402 электронные, Мешалка верхнеприводная RW 11basic 0-2000 об, перемешивающее устройство ПЭ-6500, шкаф лабораторный СПТ-200, рефрактометр, насос вакуумный KNF, колбонагреватель, насос вакуумный мембранный НВМ-12, шкаф сушильный КС-65, магнитная мешалка ПЗ-6110, плитка ОКА-4 электрическая</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория № 215</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска. набор химической посуды, весы Ohaus SPU-402 электронные, Мешалка верхнеприводная RW 11basic 0-2000 об, перемешивающее устройство ПЭ-6500, шкаф лабораторный СПТ-200, рефрактометр, насос вакуумный KNF, колбонагреватель, насос вакуумный мембранный НВМ-12, шкаф сушильный КС-65, магнитная мешалка ПЗ-6110, плитка ОКА-4 электрическая</p>
учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311(химфак корпус), аудитория № 310(химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус).	групповая, индивидуальная консультация	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 305</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 001</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 002</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 006</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 007</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 008</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>
учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311(химфак корпус), аудитория № 310(химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус).	текущий контроль и промежуточная аттестация	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 305</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183</p>

<p>аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p>		<p>Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 004 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> <p>Аудитория № 005 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPONeos 470 MDi5_3450/4GDDR/T500 G/DVD+R и монитор ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK TWP-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC 2MP47-610B/SSt450/SKS1/SSt750,59560, 00 T.316-14, шкаф настенный TLK6U.</p>
<p>помещение для самостоятельной работы Читальный зал №1 (главный корпус) Читальный зал №2 (физмат корпус-учебное) Читальный зал №5 (гуманитарный корпус) Читальный зал №6 (учебный корпус) Читальный зал №7 (гуманитарный корпус) лаборатория 217 (химфак корпус)</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал №2 Научный и учебный фонд, научная периодика, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50.</p> <p>Читальный зал №5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p>Читальный зал №6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p>Читальный зал №7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p> <p>Лаборатория №217 Учебная мебель, Генератор водорода, Насос вакуумный, Весы лабораторные ONAUS PA-214 C, Аналого-цифровой преобразователь АЦП-2, Деионизатор воды ДВ-10UV, Комплекс хроматографический газовый «ХРОМОС» GX-1000 , Компрессор, Магнитная мешалка 3-х секционная с подогревом ULAB US-3110, Магнитная мешалка MS-H280-Pro, Автоматический поляриметр Atago AP-300, Ноутбук ASUS количество посадочных мест – 10.</p>
<p>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования лаборатория 217 (химфак корпус)</p>		<p>Лаборатория №217 Учебная мебель, Генератор водорода, Насос вакуумный, Весы лабораторные ONAUS PA-214 C, Аналого-цифровой преобразователь АЦП-2, Деионизатор воды ДВ-10UV, Комплекс хроматографический газовый «ХРОМОС» GX-1000 , Компрессор, Магнитная мешалка 3-х секционная с подогревом ULAB US-3110, Магнитная мешалка MS-H280-Pro,</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Химические основы биологических процессов
на 5 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	61,4
лекций	60
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	164,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ¹	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25.8

Форма(ы) контроля: курсовая работа 5 семестр

¹ Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентом в	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4_	5	6	7_	8	9	10
1	Введение. Определение жизни. Представления о биохимической передаче генетической информации. Теория стационарного состояния. Теория спонтанного зарождения. Теория креационизма. Теория панспермии. Теория биохимической эволюции. Теория «РНК-Мира». Космическое зарождение и космический транспорт. Отличительные особенности живой материи. Уровни организации живых организмов. Размеры и форма биомолекул. Обмен вещества и энергии. Вода как компонент живой материи.	5	2	10	10	3.8	[1,2]	Проработать лекцию	
2-3	Аминокислоты. Уникальность структуры. Физико-химические свойства. Стереохимия. Белковые и непротеиногенные аминокислоты. Заменяемые, незаменимые аминокислоты. Анализ смесей аминокислот.	12	2	5	6	-	[1,2]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
4	Пептиды. Структура и свойства. Методы разделения и анализа. Определение N-концевых групп. Определение C-концевых групп. Фрагментация пептидных цепей. Химические методы. Ферментативное расщепление.	12	2	5	6	6	[1,2]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
5	Химический синтез пептидов в лаборатории. Ферментативный синтез пептидов. Твердофазный пептидный синтез. Автоматические пептидные синтезаторы. Структурные аналоги природный пептидов как экспериментальные модели и лекарства.	17	2	5	14	-	[1,2]	Проработать лекцию	

6-8	Белки. Молекулярная масса, размер и форма белковый макромолекул. Классификация белков. Первичная структура белков и методы ее определения. Вторичная структура белков и методы ее определения. Стереохимия пептидной связи. Конформация полипептидной цепи, основные типы вторичной структуры белков. Роль водородных связей. Третичная структура белков. Глобулярные и фибриллярные белки. Гидрофобные взаимодействия. Денатурация и ренатурация. Четвертичная структура олигомерных белков. Миоглобин. Гемоглобин. Химическая сущность мутаций.	12	4	5	6	-	[1,2]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
9	Важнейшие свойства моносахаридов. Стереохимия. Биологически важные производные моносахаридов. Олигосахариды. Структура и свойства. Сахароза. Целлюлоза. Антибиотики семейства стрептомицина. Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Целлюлоза – структурный полисахарид. Хитин.	106	4	5	6	-	[1,3]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
10	Нуклеозиды. Структура нуклеозидов. Пиримидиновые и пуриновые основания. Мононуклеотиды.	14	4	5	6	5	[1,3]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
11	Полинуклеотиды и нуклеиновые кислоты. Классификация и номенклатура. Фосфэфирная связь. ДНК и РНК. Первичная структура нуклеиновых кислот. Химические и ферментативные превращения. Секвенирование ДНК. Метод Максама-Гилберта.	15	4	5	6	6	[1,3]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
12	Метод Сэнджера-Коулсона. Вторичная структура нуклеиновых кислот. Двойная спираль ДНК. Комплементарные и межплоскостные взаимодействия. Полиморфизм двойной спирали ДНК. Топоизомеры. Макромолекулярная структура РНК. Структура т-РНК.	15	4	4	6	6	[1,3]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
13	Химический синтез ДНК. Автоматический твердофазный синтез. Функции полинуклеотидов в живых организмах.	10	2		4	1	[1,3]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
14	Жирные кислоты. Структура, классификация и номенклатура. Стехиометрия. Гидрофобные	14	4		6	1	[1,4]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе,

	взаимодействия. Мицеллы. Жирные кислоты как структурные элементы жиров. Жиры. Структура, номенклатура и классификация. Нейтральные ацилглицериды. Фосфолипиды. Структура номенклатура, классификация. Фосфоглицериды. Сфинголипиды. Липопротеиды. Липидные мицеллы. Молекулярные компоненты биомембран. Структура и функции биомембран.								отчет
15-17	Витамины. Номенклатура и классификация. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическая роль витаминов. Витамины как компоненты коферментов. В1, В2, В6, В12, С, РР, пантотеновая кислота, фолиевая кислота, биотин (водорастворимые витамины). Жирорастворимые витамины А, D, Е, К.	15	4		6	1	[1,4]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
18-19	Ферменты. Номенклатура, Классификация. Белковая природа ферментов. Активный центр. Участок связывания с субстратом. Кофакторы ферментов. Коферменты и простетические группы. Холофермент и апофермент. Каталитические свойства ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Субстратная специфичность ферментов. Конкурентные и неконкурентные ингибиторы. Регуляторные ферменты. Аллостерические ферменты и модуляторы. Мутации и активность ферментов.	-	5		6	1	[1,4]	Проработать лекцию	Тест, Допуск к работе, отчет
20	Метаболизм. Анаболизм. Общий обзор.	2	5			6	[1,5]	Проработать лекцию	
21	Биополимеры и наследственность. Репликация ДНК. Транскрипция. Трансляция (биосинтез белков). Генная инженерия.	3	-		12	-	[1,5]	Проработать лекцию	тест
	Всего часов:	252	36	54	36	52.8			

ФГОС ВО (ФГОС 3+)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Химические основы биологических процессов

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Тестовый контроль лекционных занятий	5	6	0	30
Рубежный контроль				
Коллоквиум	10	2	0	20
1. ИТОГО				50
Текущий контроль				
1. Тестовый контроль лекционных занятий	5	6	0	30
Рубежный контроль				
Коллоквиум	10	2	0	20
1. ИТОГО				50
Итоговый контроль				
зачет				
Поощрительные баллы			0	10
Посещение лекций			20	Пропуск 2 лекций -1 Пропуск 4 лекций -4 Пропуск 6 лекций -6
Посещение практических			21	Пропуск 1 занятия -2 Пропуск 2 занятий -5 Пропуск 3 занятий -7 Пропуск 4 занятий -10

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Химические основы биологических процессов

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Тестовый контроль	5	3	0	15
Рубежный контроль				
Коллоквиум	10	2	0	20
1. ИТОГО				35
Текущий контроль				
1. Тестовый контроль	5	3	0	15
Рубежный контроль				
Коллоквиум	10	2	0	20
1. ИТОГО				35
Итоговый контроль				
экзамен				30
Поощрительные баллы			0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Тестовый контроль на лекционных занятиях	11	3	0	48
2. Участие в дискуссиях, обсуждение и дополнение лекционного материала на практических занятиях	1	2	0	2
Всего				35
Рубежный контроль				
Коллоквиум	5	7	0	35
1. ИТОГО				70
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Поощрительные баллы			0	10
Посещение лекций			20	Пропуск 2 лекций -1 Пропуск 4 лекций -4 Пропуск 6 лекций -6
Посещение практических			21	Пропуск 1 занятия -2 Пропуск 2 занятий -5 Пропуск 3 занятий -7 Пропуск 4 занятий -10