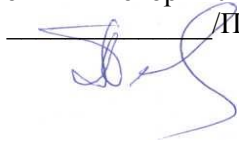


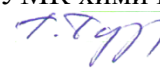
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 4 от «24» ноября 2021 г.
Зав. кафедрой _____ Пешкова Н.П.



Согласовано:
Председатель УМК химического факультета
_____ Гарифуллина Г.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ



Методика преподавания иностранного языка
Базовая часть Б1.О.30.02

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Химия и английский язык

Квалификация
Бакалавр

Форма
обучения:
очная

Разработчик (составитель) Доц.,к.ф.н. Титлова А.С.	 / Титлова А.С.
Разработчик (составитель) Доц.,к.ф.н. Моисеева А.В.	 / Моисеева А.В.

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Титлова А.С., Моисеева А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов ФРГФ протокол №4 от 24.11.2021

Заведующий кафедрой _____ / Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания:	Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	УК-4	
Умения:	Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	УК-4	
Владение (навыки / опыт деятельности):	Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	УК-4	

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания:	Знает: технологии планирования цикла учебно-образовательного и воспитательного процессов на ИЯК;	ПК-8	
Умения:	Умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ПК-8	
Владение (навыки / опыт деятельности):	Владеет: способами и приёмами решения конкурентных методических задач практического характера;	ПК-8	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах в 6 и 7 семестрах. Целью учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является овладение логикой и динамикой организации и управления учебно-образовательным процессом и приобретение опыта его реализации на разных

образовательных ступенях.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития профессиональной компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности иноязычного образовательного процесса (для подготовки магистрантов к осмыслению и оптимизации собственной методики работы над иностранным языком, подготовки к педагогической практике и будущей профессии преподавателя иностранного языка и культуры и, возможно, научно-исследовательской работе по теории и технологии иноязычного образования).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – для зачета

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Не знает	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.
УК 4.2. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Не знает	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
УК 4.3. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Не умеет	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, не допускает ошибок.

УК 4.4. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Не умеет	Демонстрирует устойчивое умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
УК 4.5. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Не владеет	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок
УК 4.6. Владеет системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Не владеет	Демонстрирует высокий уровень владения системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Код и формулировка компетенции **УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – для экзамена

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Не знает	Удовлетворительно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет общее представление о системе функциональных стилей русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского

					языка. Не допускает ошибок.
УК 4.2. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Не знает	Удовлетворительно знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Хорошо знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации и на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
УК 4.3. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Не умеет	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, не допускает ошибок.
УК 4.4. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей	Не умеет	Демонстрирует удовлетворительное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и	Демонстрирует достаточно устойчивое умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей	Демонстрирует устойчивое умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и

	речи		официально-делового стилей речи	речи	устные тексты научного и официально-делового стилей речи
УК 4.5. Владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Не владеет	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок
УК 4.6. Владеет системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Не владеет	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Демонстрирует хороший уровень владения системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Демонстрирует высокий уровень владения системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

ПК-8 – Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик – для зачета

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать: структуру и критерии оценки учебников, учебных пособий и дидактических материалов по ИЯК.	Обучающийся знает структуру и критерии оценки учебников, учебных пособий и дидактических материалов по ИЯК.	Обучающийся не знает структуру и критерии оценки современных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по ИЯК.
Второй этап (уровень)	Уметь: определить качество и выбрать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК.	Обучающийся может определить качество и выбрать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК.	Обучающийся не умеет определить качество и выбрать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК.
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью выбрать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК и разработать на их основе цикл занятий по определённой теме	Обучающийся способен выбрать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК и разработать на их основе цикл занятий по определённой теме.	Обучающийся не способен выбрать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК и не в состоянии разработать на их основе цикл занятий по определённой теме.

ПК-8 – Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик - для экзамена

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-8 Знает: структуру и критерии оценки учебников,	Знает: структуру и критерии оценки учебников,	Не знает	Удовлетворительно знает структуру и критерии	Хорошо знает структуру и критерии оценки	Отлично знает структуру и критерии оценки

учебных пособий и дидактических материалов по ИЯК.	учебных пособий и дидактических материалов по ИЯК.		оценки учебников, учебных пособий и дидактических материалов по ИЯК.	учебников, учебных пособий и дидактических материалов по ИЯК.	учебников, учебных пособий и дидактических материалов по ИЯК.
ПК-8 Умеет: определять качество и выбрать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК.	Умеет: определять качество и выбрать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК.	Не умеет	Удовлетворительно умеет определять качество и выбирать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК.	Хорошо умеет определять качество и выбирать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК.	Отлично умеет определять качество и выбирать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК.
ПК-8 Владеет: способностью выбрать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК и разработать на их основе цикл занятий по определённой теме.	Владеет: способностью выбрать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК и разработать на их основе цикл занятий по определённой теме.	Не владеет	Удовлетворительно владеет способностью выбрать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК и разработать на их основе цикл занятий по определённой теме.	Хорошо владеет способностью выбрать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК и разработать на их основе цикл занятий по определённой теме.	Отлично владеет способностью выбрать оптимальный заданным условиям учебник, учебное пособие и дидактические материалы по ИЯК и разработать на их основе цикл занятий по определённой теме.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 4.1.	Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Грамматические и лексические тесты; составление писем разных типов.
ИУК 4.2.	Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Письменный перевод профессиональных текстов с русского языка на иностранный и наоборот; реферирование текстов по специальности; устные доклады по общенаучным темам и по теме исследования.
ИУК 4.3.	Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Составление презентаций по теме исследования; дискуссия с аудиторией по теме.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	Знание подходов и методов, целей, принципов, средств и приёмов обучения ИЯ, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранного языка и культуры.	ПК-8	Портфолио, тест, групповая презентация материала, индивидуальные проверочные задания
2-й этап Умения	Умение руководствоваться современными подходами и методами профессиональной деятельности учителя ИЯ.	ПК-8	Портфолио, решение проблемных задач, моделирование типовых учебных ситуаций
3-й этап Владение комплексом умений	Владение современными подходами и методами профессиональной деятельности учителя ИЯ и культуры	ПК-8	Симуляция типовых учебных ситуаций, портфолио

Примеры оценочных средств

Перечень примерных вопросов

1. Образование и самообразование в 21 веке.
2. Инструменты самообразования.
3. Специфика предмета "иностраннй язык".
4. Образовательный процесс в терминах и их соотношении.
5. Формула процесса овладения ИЯ.
6. Современный подход и метод обучения ИЯ.
7. Базовые принципы современного метода обучения ИЯ.
8. Структура и законы функционирования коммуникативной системы человека.
9. Приём как технологическая единица иноязычного образовательного процесса.
10. Упражнение - инструмент овладения ИЯ: типология.
11. Образовательный потенциал предмета "иностраннй язык и культура".
12. Урок как единица образовательного процесса.
13. Планирование образовательного процесса: тематический план, план цикла уроков.
14. Анализ иноязычного образовательного процесса.
15. Образование и самообразование в 21 веке.
16. Инструменты самообразования.
17. Социальная значимость профессии переводчика. Мотивации к выполнению профессиональной деятельности
18. Устный последовательный перевод и устный перевод с листа с учетом лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических, стилистических и темпоральных норм (ОПК-1)
19. Социальные и культурные этические нормы в методике преподавания ОИЯ

Примерный перечень вопросов для **индивидуального и группового (само)контроля**, включая **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

1. Специфика предмета "иностраннй язык".
2. Образовательный процесс в терминах и их соотношение.
3. Формула процесса овладения ИЯ.
4. Современный подход и метод обучения ИЯ.
5. Базовые принципы современного метода обучения ИЯ.
6. Структура и законы функционирования коммуникативной системы человека.

7. Приём как технологическая единица иноязычного образовательного процесса.
8. Упражнение - инструмент овладения ИЯ: типология.

Примеры заданий для письменной контрольной работы.

1. Используя базовые методические категории представьте в виде схемы учебно-образовательный процесс.
2. В терминах ЗУН'ов представьте иноязычный образовательный процесс.
3. Охарактеризуйте современный метод обучения ИЯ через его методическое содержание (принципы).
4. Распределите данные упражнения по а) типам, б) видам, в) назначению. (Упражнения даются студенту из учебника по практике ИЯ).
5. Структура и функции приёма.

Примерные темы для индивидуальных заданий:

1. Назовите пять признаков, отличающих предмет "иностраный язык" от любой другой общеобразовательной дисциплины.
2. Составьте терминологический словарь методических терминов по каждой изученной теме на родном и изучаемом Вами ИЯ.
3. Напишите комментарий к формуле иноязычного образовательного процесса. Формула процесса овладения ИЯ.
4. Изобразите, как соотносится подход и метод обучения ИЯ.
5. Письменно опишите функциональное назначение каждого принципа современного метода обучения ИЯ.
6. Изобразите схематически структуру коммуникативной системы человека и укажите назначение каждого компонента.
7. Что такое приём, в основе чего он лежит и для чего служит?
8. Опишите, как Вы ориентируетесь в бесконечном количестве разных упражнений? Назовите свои любимые и нелюбимые упражнения.

Примерные темы курсовых работ:

Роль креолизованных текстов в обучении английскому языку.

Технология смешанного обучения на уроках английского языка.

Использование ментальных карт в обучении иноязычному говорению.

Особенности обучения аудированию младших школьников на уроках английского языка.

Креативное письмо на уроках английского языка.

Тестирование как средство оценивания языковых достижений учащихся на уроке английского языка.

Особенности организации процесса обучения иностранному языку с использованием технологии BYOD

Формирование медиативной компетенции в обучении иностранным языкам в средней школе.

Способы организации учебной деятельности школьников средствами иностранного языка.

Планирование и проведение занятий на иностранном языке в образовательном учреждении.

Формирование коммуникативной компетенции детей старшего школьного возраста в процессе обучения иностранному языку.

Игра как форма взаимодействия и средство развития иноязычных умений младших школьников.

Современные подходы в обучении иностранному языку.

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка **«отлично»** ставится, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

Оценка **«хорошо»** ставится, если во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если во введении не содержится обоснование темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели и задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По

оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержит много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

**4.3. Рейтинг – план дисциплины
«Методика преподавания иностранного языка»**

направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Химия и английский язык», курс 3, семестр 6

Виды учебной Деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий За семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				

Текущий контроль				
Аудиторная работа (опрос)	2	3	0	6
Выполнение практических заданий	2	2	0	4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	22	1	0	22
Итого за модуль:				32
Модуль 2				
Текущий контроль				
Аудиторная работа (опрос)	2	3	0	6
Выполнение практических заданий	2	2	0	4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	22	1	0	22
Итого за модуль:				32
Модуль 3				
Текущий контроль				
Аудиторная работа (опрос)	2	3	0	6
Выполнение домашних заданий	2	2	0	4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	26	1	0	26
Итого за модуль:				36
Поощрительные баллы				
Выполнение творческого задания (индивидуальное задание)				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
Итоговый контроль (зачет)				

Приложение № 2

Рейтинг-план дисциплины

Методика преподавания иностранных языков

направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Химия и английский язык», курс 3, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	5	0	5

2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1	22	1	0	22
Итоговый балл за модуль 1			0	33
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	3	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2	22	1	0	22
Итоговый балл за модуль 2			0	33
Модуль 3.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	5		5
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	3		6
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2	23	1		23
Итоговый балл за модуль 3				34
Итого (Модули 1-3)			0	100
Поощрительные баллы				

Выступление с докладом, презентацией, статья, участие в проекте	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. Урок иностранного языка. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. - 640 с. – (Библиотека БашГУ, чз.№ 1 – 1 экз., аб. №5 – 91 экз.).
2. Будущему учителю иностранного языка: методические рекомендации для студентов языковых факультетов// составители - Мазунова Л.К., Шакирова А.М., Рапопорт Н.В., Киреева З.Р. – Уфа: РИО БашГУ, 2012. – 73 с. (электронное издание) Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542

Дополнительная литература

3. Мазунова Л.К. Система овладения культурой иноязычного письма в языковом вузе: Автореф. дис... докт. пед. наук. – М., 2005. – 52 с. (электронное издание) – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542.
4. Мазунова Л.К. Интегративный подход к обучению иностранным языкам: учеб. пособие / Л. К. Мазунова. – Уфа: БашГУ, 1995. – 76 с. (Библиотека БашГУ, аб. №5 – 79 экз., чз 1- 1 экз.).
5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с. – (Библиотека БашГУ, аб. №5 – 1 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
2. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
4. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
5. Сайт портала www.study.ru – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
6. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках (сайт РАО: <http://www.ru/distant/>)
7. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/> 12.Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
8. Сайт двуязычных электронных словарей: <http://www.rambler.ru/dict>. – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
9. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: <http://www.eun.org> (Европейская школьная сеть).
10. Сайт сообщества учителей иностранных языков России: <http://www.ioso.ru/distant/>
11. Сайт "Игровые технологии и игропедагогика" <https://www.facebook.com/search/top/>
12. Что такое самообразование - <https://gekkon12.livejournal.com/4597.html>
13. С чего начать самообразование: 15 лучших сайтов -<https://miridei.com/success-ideas/success-secrets/s-chego-nachat-samoobrazovanie/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория №311(корпус химического факультета), аудитория № 310(корпус	Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
	Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U,	2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии

<p>химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета), аудитория № 001 (корпус химического факультета), аудитория № 002 (корпус химического факультета), аудитория № 006 (корпус химического факультета), аудитория № 007 (корпус химического факультета), аудитория № 008 (корпус химического факультета).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория № 311 (корпус химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория № 311 (корпус химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета), аудитория № 004 (корпус химического факультета), аудитория № 005 (корпус химического факультета).</p> <p>4. помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал №1 (главный корпус) Читальный зал № 2 (физмат корпус) Читальный зал №5 (гуманитарный корпус) Читальный зал №6 (корпус института права) Читальный зал №7 (гуманитарный корпус)</p>	<p>экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Читальный зал № 1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал №2 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p> <p>Читальный зал № 5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p>Читальный зал № 6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p>Читальный зал № 7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p>	<p>бессрочные</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019</p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»

на 6 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену/зачету (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет, 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Миссия образования XXI века - самообразование. Вызовы Vusa-мира XXI века. Самообразование. КПЛ* Пирамида самоактуализации личности - инструменты самообразования длиной в жизнь		8	-	10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение
2.	Модуль 2. Образовательный потенциал иноязычного образовательного процесса: познавательный, воспитательный, развивающий и учебный. Методическое содержание иноязычного образовательного процесса		8	-	10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
3.	Модуль 3. Деятельностное содержание цикла иноязычного образовательного процесса. Формирование речевых навыков и развитие речевых умений: стадиальность процессов, инструментарий.		8	-	10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа

	Модуль 4. Специфика иноязычного образовательного процесса для разновозрастных/-целевых групп обучаемых: вариативность дидактико-методических инструментов и методов с учётом условий обучения и возраста обучаемых		8		9,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
	Всего часов:		32		39,8			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/ 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	39
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	97

Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	44
---	----

Форма контроля: экзамен, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Базовые виды иноязычной речевой деятельности: методическая структура и речевые механизмы	44,2		12	-	32,2	Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение
2.	Модель овладения формально-языковыми аспектами и базовыми видами иноязычной речевой деятельности.	44,2		12		32,2	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
3.	Приём как технологическая единица иноязычного образовательного процесса	44,6		12	-	32,6	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа

	Всего часов:	133		36		97			
--	---------------------	-----	--	----	--	----	--	--	--

