

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

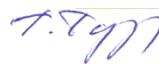
Утверждено:
на заседании кафедры педагогики
протокол от «08» февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С./

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/Гарифуллина Г.Г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки — Химия и английский язык

Квалификация
бакалавр

Составитель

доцент, кандидат педагогических наук



/_Гурова Е.В./

Для приема: 2022

Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики от «08» февраля 2021 г. протокол № 7

Зав. Кафедрой



/Гаязов А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК — 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК — 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| | | ОПК — 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | | ОПК — 3.3. Владет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся | Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> | <p>ОПК — 4 Способен осуществлять духовно — нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК — 4.1 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно — нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знать цели, содержание, формы, методы, средства и результаты духовно — нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| | | <p>ОПК — 4.2 Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей</p> | <p>Уметь создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей</p> |
| | | <p>ОПК — 4.3 Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально — личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | <p>Владеть умением формировать у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально — личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины являются ознакомление с педагогикой как наукой; формирование ведущих понятий педагогики; формирование педагогического мышления, способствующего решению разноплановых задач воспитания, обучения и социализации в современных условиях

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. ателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ИОПК 3.1. Знает: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <i>Знать:</i> способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не знает способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Слабо, фрагментарно знает способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Демонстрирует частичное, без грубых ошибок знание способов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Демонстрирует достаточное знание способов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | <i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Не демонстрирует умения вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Частично освоенное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | В целом успешное, но не системное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Сформированное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности |
| ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | <i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | В целом успешное, но не системное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы | Успешное и систематическое применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы |

ОПК — 4 Способен осуществлять духовно — нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|-----------------------------------|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| ИОПК — 4.1 Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно — нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <i>Знать:</i> способы формулировки цели, как определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно — нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Не знает способы формулировки цели, как определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно — нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Слабо, фрагментарно знает способы формулировки цели, как определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно — нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует частичное, без грубых ошибок знание способов формулировки цели, как определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно — нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Демонстрирует достаточное знание способов формулировки цели, как определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно — нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ИОПК 4.2. Умеет: Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей | <i>Уметь:</i> создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей | Не демонстрирует умения создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей | Частично освоенное умение создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей | В целом успешное, но не системное умение создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей | Сформированное умение создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей |
| ИОПК 4.3. Владеет: умением формировать у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально — личностных, общечеловеческих, | <i>Владеть:</i> умением формировать у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально — личностных, общечеловеческих, | Не владеет навыками у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально — личностных, общечеловеческих, | В целом успешное, но не системное владение навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально — личностных, общечеловеческих, | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально — личностных, общечеловеческих, | Успешное и систематическое применение навыков формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально — личностных, |

| | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|
| национальных, семейных и др.) | национальных, семейных и др.) | | | | общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ИОПК — 3.1.Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | устный доклад практико-ориентированное задание тестирование |

| | | |
|--|---|--|
| ИОПК — 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | Умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности | устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация |
| ИОПК — 3.3. Владеть: умением формировать у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально — личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Владеет умением формировать у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально — личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация |
| ИОПК — 4.1 Знать: способы формулировки цели, как определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно — нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает способы формулировки цели, как определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно — нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | устный доклад практико-ориентированное задание тестирование |
| ИОПК — 4.2 Умеет: создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей | Уметь создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей | устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация |
| ИОПК — 4.3 Владеть умением формировать у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально — личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | Владеть умением формировать у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально — личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**Рейтинг – план дисциплины
Общая педагогика**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 Предметно-проблемное поле современной педагогики | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 10 |
| 1. Устный опрос на семинарском занятии | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Практикоориентированные задания | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| Доклад | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2 Целостный педагогический процесс | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Устный опрос на семинарском занятии | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Практикоориентированные задания | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 10 |
| Тестирование | 20 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 3 Социализация как социально — педагогическое явление | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Устный опрос на семинарском занятии | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Практикоориентированные задания | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 10 |
| Тестирование | 20 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 5 |
| 2. Публикация статей | | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| экзамен | | | | |

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Билет состоит из трех вопросов. Первые два вопроса отражают содержание трех модулей, третий вопрос предлагает описание биографии, основных педагогических идей педагогических трудов великих педагогов.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Выделите и охарактеризуйте объект, предмет, функции педагогики как науки.
2. Сопоставьте направленность стандарта первого и второго поколения.
3. Охарактеризуйте образовательную систему РФ. Выберите наиболее значимые изменения.
4. Проанализируйте перспективы развития высшего и послевузовского образования.
5. Спроектируйте модель образовательной системы России.
6. Выделите и охарактеризуйте носители содержания образования.
7. Сопоставьте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.
8. Выделите детерминанты содержания образования и дайте различные понятия термина образования.
9. Проанализируйте принципы отбора содержания образования.
10. Проанализируйте внешние и внутренние противоречия как движущие силы ЦПП.
11. Выделите и охарактеризуйте функции ЦПП.
12. Соотнесите между собой принципы и закономерности ЦПП.
13. Составьте структуру педагогического процесса.
14. Педагогика в системе наук о человеке.
15. Предмет, задачи, функции педагогики.
16. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
17. Основные категории педагогики. Связь между ними..
18. Болонский процесс (характеристика, задачи).
19. Социализация как социально педагогическое явление
20. Механизмы социализации
21. Факторы социализации

22. Институты и агенты социализации
23. Жертвы социализации
24. Проанализируйте новизну законопроекта об образовании.
25. Выделите основные отличительные моменты ФГОС.

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Общая педагогика

Направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык

1. Педагогика в системе наук о человек.
2. Семья в воспитании личности ребенка.
3. ...

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Гаязов А.С.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10** баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий Вопросы для семинаров

Семинарское занятие № 1

Тема: Педагогика как наука, искусство и учебный предмет.

Основные понятия: педагогика, объект исследования, предмет исследования

Вопросы:

7. Становление научной педагогики

| Этапы развития педагогики | Основные фамилии и труды |
|---------------------------|--------------------------|
| | |

8. Объект, предмет, функции и вопросы педагогики.

9. Система педагогических наук.

10. Связь педагогики с другими науками

Семинарское занятие № 2

Тема: Великие педагоги.

- Биография

- Основные педагогические идеи

- Основные педагогические труды

великих педагогов:

Ян Амос Коменский;

Константин Дмитриевич Ушинский;

Василий Александрович Сухомлинский;

Януш Корчак;

Антон Семёнович Макаренко.

Методические указания: представление темы в виде защиты рефератов (по 2 человека)

Семинарское занятие № 3

Тема: Образование как педагогическая категория.

Основные понятия: образование, содержание образования, детерминизм, государственный образовательный стандарт.

Вопросы:

1. Образование как педагогическая категория.

- .свойства образования
- .детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования (В.С.Леднев, В.В. Краевский)
- .сравнительная характеристика ГОС и ФГОС
- .компоненты содержания образования
- .носители содержания образования
- .Болонский процесс (характеристика, задачи).
- .Изменения ВО
- .Образовательная система РФ.

Семинарское занятие № 4

Тема: Целостный педагогический процесс.

Вопросы:

- движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия)
- закономерности целостного педагогического процесса
- принципы целостного педагогического процесса
- структура целостного педагогического процесса
- функции целостного педагогического процесса

Семинарское занятие № 5

Тема: «Портрет учителя»

Вопросы:

1. Проанализировать известные произведения художественной литературы кинофильмы и привести примеры героев, персонажей – учителей.

план-схема

-внешний вид (одежда, манеры, атрибуты)

-особенности речи

-доминирующие ценности

-манера общения с детьми, коллегами

-возможная реакция на различные ситуации, поступки детей

Методические указания: устное представление темы (по 2 человека)

2. Заполнение таблицы:

| Каким должен быть учитель | Что должен знать учитель | Что должен уметь учитель |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | |

Семинарское занятие № 6

Тема: Социализация как социально-педагогическое явление.

Основные понятия: социализация

Вопросы:

1. Сущность социализации.
2. Составляющие процесса социализации.
3. Особенности современной социализации.
4. Этапы социализации.
5. Агенты, институты социализации личности ребенка.
6. Средства социализации.
7. Механизмы социализации.

Семинарское занятие № 7

Тема: Человек в процессе социализации. Издержки социализации.

Основные понятия: реальные жертвы, потенциальные жертвы, латентные жертвы, виктимогенность, социально-педагогическая виктимология, социализированность.

1. Человек как объект и субъект социализации
2. Человек как жертва процесса социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
3. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
4. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Семинарское занятие № 8 -9

Тема: Факторы социализации личности ребенка.

Основные понятия: мега-, макро-, мезо- и микро- факторы, этнос, менталитет, субкультура, урбанизация.

Вопросы:

1. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир.
2. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство.
3. Мезофакторы социализации: регион, средства массовой коммуникации, субкультуры, тип поселения.
4. Микрофакторы социализации: семья и семейное воспитание, соседство, группы сверстников, религиозное воспитание, воспитательные организации, микросоциум

Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях

«наивысший балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«высокий балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«средний балл». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«низкий балл». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Доклад

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению

полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в форме тезисов. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем докладов:

- .Актуальные направления педагогических исследований
- Вклад К. Д. Ушинского (др. великие педагоги)в развитие педагогики».
- «Анализ проблем многоуровневого образования».
- «Современные формы обучения в высших учебных заведениях».
- «Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы».
- «История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
- .Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
- .Педагогические труды и деятельность Макаренко.
- .Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
- .Новаторские идеи в педагогике.
- .Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
- .Педагогическая этика: сущность и значение.
- .Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
- .Образование будущего: трудности и перспективы.

Критерии оценивания докладов

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией.

В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 1 |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала | 1 |
| Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 3 |
| Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 2 |
| Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 3 |
| ИТОГО | 10 |

Задания для рубежного теста по дисциплине

В семестре предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

Примерные варианты теста:

Тема: Педагогика как наука

1. Педагогика – это...
 1. наука об особенностях развития личности;
 2. наука о работе с детьми;
 3. деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка;
 4. наука о воспитании и обучении человека.
2. Дидактика это -
 1. теория обучения и образования;
 2. теория обучения;
 3. теория воспитания;
 4. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
3. Кого первоначально называли педагогами:
 1. вольнонаемные люди, занимающиеся наставлением, воспитанием и обучением;
 2. дьячки или мирские, обучающие детей чтению, письму, молитвам;
 3. рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу;
 4. старейшие люди племени.
4. Основоположник научной педагогики:
 1. Аристотель;
 2. Ян Коменский;
 3. Эразм Роттердамский;
 4. Джон Локк.
5. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой:
 1. воспитание, обучение подрастающего поколения;
 2. познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
 3. изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
 4. изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

Критерии оценивания: за правильный ответ начисляется 1 балл, 80 % правильных ответов - 10 баллов.

Практикоориентированные задания

Примерные вопросы (составление таблиц и схем) практикоориентированного задания:

1. Составьте таблицу: становление научной педагогики.
2. Составьте схему: основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.

3. Ообразите в виде схемы образовательную систему РФ.
4. Ообразите в виде схемы связь педагогики с другими науками
5. Составьте таблицу: портрет учителя
6. Составьте таблицу: сравнение агентов первичной и вторичной социализации.
8. Составьте таблицу: соотношение компонентов социализации
9. Составьте таблицу: факторы социализации
10. Составьте таблицу: типичные опасности

Критерии оценивания составления и заполнения таблицы, схемы.

5 баллов – содержание соответствует теме, логично выделены основные критерии и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; оформлено аккуратно и без помарок.

4 балла – содержание соответствует теме, выделены несколько критериев и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении имеются помарки.

3 балла – заполнены не все столбцы и строки, критерии выделены поверхностно, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

1-2 балла – не заполнена или заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, идет сравнение по 1-2 несущественным критериям, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основная литература:

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М.Столяренко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Дополнительная литература:

3. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

12.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.

13.MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213, аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория №310 (химфак корпус), аудитория №305 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус), аудитория №007 (химфак корпус), аудитория №006 (химфак корпус), аудитория №002 (химфак корпус), аудитория №001 (химфак корпус).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория №310 (химфак корпус), аудитория №305 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус), аудитория №007 (химфак корпус), аудитория №006 (химфак корпус), аудитория №002 (химфак корпус), аудитория №001 (химфак корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория №310 (химфак корпус), аудитория №305 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус),</p> | <p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p> | <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 004 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>аудитория №007 (химфак корпус), аудитория №006 (химфак корпус), аудитория №002 (химфак корпус), аудитория №001 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория №310 (химфак корпус), аудитория №305 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус), аудитория №007 (химфак корпус), аудитория №006 (химфак корпус), аудитория №002 (химфак корпус), аудитория №001 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория лаборатория № 212 (химфак корпус).</p> | | <p>Аудитория № 005 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPONeos 470 MDi5_3450/4GDDR/T500 G/DVD+R и монитор ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK TWP-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC 2MP47-610B/SSt450/ SKS1/SSt750,59560, 00 T.316-14, шкаф настенный TLK6U.</p> <p>Читальный зал № 1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал № 5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p>Читальный зал № 6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p>Читальный зал № 7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p> <p>Аудитория № 212 Учебная мебель, генератор водорода, насос вакуумный, весы лабораторные ONAUS PA-214 C, аналого-цифровой преобразователь АЦП-2, деионизатор воды ДВ-10UV, комплекс хроматографический газовый «ХРОМОС» GX-1000, компрессор, магнитная мешалка 3-х секционная с подогревом ULAB US-3110, магнитная мешалка MS-H280-Pro, Ноутбук ASUS, автоматический поляриметр Atago AP-300, число посадочных мест – 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные 3. Linux OpenSUSE 12.3 (x84_64) GNU General Public License |
|--|--|---|

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины *Общая педагогика* на 3 семестр
(очное обучение)

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 (108) |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 37,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 25,8 |
| Учебных часов на подготовку (Контроль) | 45 |

Форма контроля
экзамен 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|-------|----|----|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЗ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики (Педагогика как наука учебный предмет и искусство) Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. | 4 | 2 | | 4 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ | Устный опрос на СЗ |
| 2. | Тема 2. Великие педагоги. - Биография - Основные педагогические идеи - Основные педагогические труды великих педагогов: | 4 | 2 | | 3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ | Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание |
| 3. | Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс Образование как педагогическая категория.свойства образования, детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования, компоненты, носители содержания образования(сравнительная характеристика ГОС и ФГОС, основные особенности ФГОС). Образовательная система РФ. Болонский процесс. Целостный педагогический процесс:движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия).закономерности целостного педагогического процесса.принципы целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса, .функции целостного педагогического процесса. | 2 | 2 | | 2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ | Доклад |
| 4. | Тема № 4. Целостный педагогический процесс. Движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия), закономерности целостного педагогического процесса, принципы целостного педагогического процесса, структура целостного педагогического процесса, функции целостного педагогического процесса | | 2 | | 4 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ | Устный опрос на СЗ |
| 5. | Тема № 5. Портрет учителя» Проанализировать известные произведения | 2 | 2 | | 2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; | Устный опрос на СЗ Практикоориентированное |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|----|----|--|------|---|---|
| | художественной литературы кинофильмы и привести примеры героев, персонажей – учителей. план-схема -внешний вид (одежда, манеры, атрибуты) -особенности речи -доминирующие ценности -манера общения с детьми, коллегами -возможная реакция на различные ситуации, поступки детей | | | | | 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ | задание |
| 6. | Тема № 6. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации.Составляющие процесса социализации. Особенности современной социализации. Этапы социализации. Агенты, институты социализации личности ребенка. Средства социализации. Механизмы социализации. | 2 | 2 | | 2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к тестированию. | Устный опрос на СЗ Тестирование |
| 7. | Тема № 7. Человек в процессе социализации. Издержки социализации. Основные понятия: реальные жертвы, потенциальные жертвы, латентные жертвы, виктимогенность, социально-педагогическая виктимология, социализированность. Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва процесса социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. | 2 | 2 | | 2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ | Устный опрос на СЗ |
| 8, 9 | Тема № 8. Факторы социализации личности ребенка. 1. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. 2.Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. 3.Мезофакторы социализации: регион, средства массовой коммуникации, субкультуры, тип поселения. 4.Микрофакторы социализации: семья и семейное воспитание, соседство, группы сверстников, религиозное воспитание, воспитательные организации, микросоциум | 2 | 4 | | 2,8 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ 4. Подготовка к тестированию. | Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание Тестирование |
| Всего часов: | | 18 | 18 | | 25,8 | | |