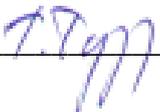


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
экологии и безопасности жизнедеятельности,  
протокол от «22» ноября 2021 г. № 4  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Ахмадеев А.В.

Согласовано:  
Председатель УМК Химического факультета

 \_\_\_\_\_ Гарифуллина Г.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Основы медицинских знаний и ЗОЖ

Обязательная часть Б1.О.07

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Химия и английский язык

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
Профессор, д.м.н.

 \_\_\_\_\_ /Ахмадеев А.В.  
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2022

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Ахмадеев А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности, протокол от «22» ноября 2021 г. № 4

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .4	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....5	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....5	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....6	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине .....6	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине .....7	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....16	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....16	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....17	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....17	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Основы медицинских знаний и ЗОЖ	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК 8.3. Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
--	---	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Основы медицинских знаний и ЗОЖ*» относится к *обязательной* части.

Дисциплина изучается на *2 курсе* в *3 семестре*.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
ИУК 8.1. Знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Не знает	Сформированные знания научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний.
ИУК 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Не умеет	Сформированное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
ИУК 8.3. Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также	Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения	Не владеет	Успешное и систематическое владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных

предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	---	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 8.1. Знает научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Доклад, тестирование
ИУК 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Контрольная работа, собеседование
ИУК 8.3. Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Контрольная работа, собеседование

**1. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

Один тестовый вопрос.

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Примеры тестовых заданий

### **Модуль 1**

**1. Какое направление в оздоровлении человека XXI века является приоритетным?**

- а) социальное;
- б) соматическое;
- в) психическое;
- г) духовно-нравственное.

**2. Какие заболевания по частоте случаев занимают первое место в России?**

- а) заболевания сердечно-сосудистой системы;
- б) заболевания дыхательной системы;
- в) заболевания нервной системы;
- г) онкологические заболевания;

**3. Какие заболевания в структуре причин смертности населения занимают первое место?**

- а) онкологические заболевания;
- б) заболевания сердечно-сосудистой системы;
- в) травматизм и отравления;
- г) заболевания дыхательной системы;

**4. Назовите среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России?**

- а) 58, 74 года;
- б) 65, 56 лет;
- в) 60, 65 лет;
- г) 80, 90 лет;

**5. Какие основные показатели характеризуют здоровье как социальную категорию?**

- а) рождаемость;
- б) смертность;
- в) уровень образованности;
- г) уровень заболеваемости;
- д) уровень обеспеченности;
- ж) продолжительность жизни.

**6. К основным факторам, определяющим здоровье детей, относят:**

- а) здоровье родителей;
- б) особенности течения беременности;
- в) микроклимат и уровень жизни семьи;
- г) обстановку в республике;
- д) курс доллара;

- е) качество воздуха и воды;
- ж) международные отношения.

**7. Если сумму факторов, определяющих здоровье, принять за 100%, то какую долю будут составлять услуги здравоохранения?**

- а) 10%;
- б) 15%;
- в) 20%;
- г) 30%;
- д) 40%.

**8. Что такое норма в медицине?**

- а) фикция, не поддающаяся научному определению;
- б) норма зависит от личного мнения врача;
- в) каждый человек в известном смысле ненормален;
- г) норма для каждого человека – явление объективное, строго индивидуальная, реально ему присущая;
- д) норма – это зона оптимального функционирования системы.

**9. Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется ...**

- а) инфекционным процессом;
- б) эпидемическим процессом;
- в) началом заболевания;
- г) защитной реакцией организма

**10. Инкубационный период инфекционного заболевания начинается с момента ...**

- а) проявления общих признаков недомогания;
- б) выделения возбудителя у источника заболевания;
- в) проникновения возбудителя в организм до появления первых признаков болезни;
- г) контакта источника с восприимчивым организмом

## **Модуль 2**

**1. К терминальным состояниям относятся ...**

- а) клиническая смерть, биологическая смерть;
- б) потеря сознания, остановка дыхания, остановка сердца, гибель мозга;
- в) остановка сердца и дыхания, гибель коры головного мозга, гибель всего мозга;
- г) предагония, агония, клиническая смерть

**2. Продолжительность клинической смерти в нормальных условиях составляет**

...

- а) 30-40 сек.;
- б) 1-2 мин.;
- в) 4-6 мин.;
- г) 10-15 мин.

**3. Отсутствие сердечной и дыхательной деятельности, появление «кошачьего зрачка», «селедочного блеска» роговицы глаза, окоченение с дальнейшим появлением трупных пятен, характерны для ...**

- а) клинической смерти;
- б) биологической смерти;

- в) коллапса;
- г) комы

**4. Проведение реанимационных мероприятий необходимо только ...**

- а) в преагональном состоянии;
- б) в агональном состоянии;
- в) в состоянии клинической смерти;
- г) в торпидной фазе шока

**5. Прекардиальный удар осуществляется с расстояния \_см.**

- а) 5;
- б) 10;
- в) 30;
- г) 50

**6. При проведении закрытого массажа сердца взрослого человека грудина должна смещаться на \_сантиметр (-а, -ов).**

- а) 1;
- б) 3;
- в) 6;
- г) 9

**7. К ранам, приводящим к быстрому развитию травматического шока, относятся ...**

- а) огнестрельные;
- б) резаные;
- в) ушиблено-рваные;
- г) колотые

**8. Тяжелый травматический шок развивается при уменьшении объема циркулирующей крови на %.**

- а) 1;
- б) 3;
- в) 5;
- г) 30

**9. Признаками правильно наложенного жгута являются...**

- а) остановка кровотечения, побледнение кожи, отсутствие пульса на периферической артерии;
- б) остановка кровотечения, потеря чувствительности на периферии;
- в) похолодание кожи конечности, остановка кровотечения;
- г) остановка кровотечения, синюшный оттенок кожи

**10. Наиболее опасным для жизни является кровотечение ...**

- а) венозное;
- б) артериальное;
- в) капиллярное;
- г) смешанное

**2. Доклад**– подготовленный студентом самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной учебно-

практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

При оценке доклада использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки для очной формы обучения

Предлагаемое количество тем	10
<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- оригинальность при подготовке презентации;</li> </ul>	<p>маж 5 баллов</p>
«отлично», если задание выполнено полностью	5 баллов
«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями	4 баллов
«удовлетворительно», если задание выполнено с погрешностями	3 баллов
обнаружено знание и понимание большей части задания	2 баллов
задание выполнено неполностью	1 баллов
задание не выполнено	0 баллов

*Перечень тем докладов по учебному курсу:*

1. Здоровье и факторы, его определяющие.
2. Факторы, разрушающие здоровье человека.
3. Народные традиции как основа здорового образа жизни.

4. Взаимосвязь конституциональных особенностей человека и его предрасположенности к различным заболеваниям.
5. Адаптация. Стресс-лимитирующие системы организма.
6. Курение и репродуктивная функция женщин.
7. Курение и здоровье мужчин.
8. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Опасные инфекционные заболевания.
10. Артериальная гипертония у подростков.
11. Диабет – болезнь XXI века..
12. СПИД и будущее нации.
13. Проблема наркомании.
14. Проблемы детского алкоголизма.
15. Гиподинамия и здоровье.
16. Профилактика стресса.
17. Профилактика детских неврозов. Принципы моделирования эргономичной жизни ребенка.
18. Информационный стресс и здоровье школьников.
19. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
20. Гипоталамический синдром у подростков и женщин.

3. **Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой и служащая для оценки степени навыка формируемой компетенции, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования для очной формы обучения:

- ✓ продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- ✓ продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- ✓ сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- ✓ установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.
- ✓ «5 баллов» - вопросы раскрыты полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.
- ✓ «4 балла» - вопросы раскрыты, однако нет полного описания всех необходимых элементов.
- ✓ «3 балла» - вопросы раскрыты не полно, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.
- ✓ «2 балла» - вопросы раскрыты не полно, присутствуют грубые ошибки.
- ✓ «0-1 балл» - ответ на вопросы отсутствует или в целом не верен.

*Перечень тем для собеседования по учебному курсу:*

1. Понятие о болезни. Основные принципы профилактики.
2. Структура и анализ заболеваемости детей различных возрастных групп.
3. Основы микробиологии и эпидемиологии. Эпидемический и инфекционный процесс. Эпидемический очаг.
4. Основы иммунологии. Определение понятия иммунитет. Виды иммунитета. Прививки.

5. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики.
6. Клинические признаки отдельных инфекций.
7. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии.
8. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и лихорадке. Оказание первой медицинской помощи. Анафилактический шок: признаки, оказание помощи.
9. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной и эндокринной систем. Оказание первой помощи.
10. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации.

4. **Контрольная работа.** Контрольная работа направлена на оценивание усвоения знаний, умений и навыков у студента. Студенту предстоит ответить на три вопроса.

#### **Шкала оценивания (за 1 вопрос):**

«5 баллов» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«4 балла» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. «3 балла» - вопрос раскрыт не полно, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«2 балла» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки.

«0-1 балл» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

#### **Контрольная работа №1 Вариант 1**

1. Определение понятий здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
3. Понятие о болезни. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.

#### **Вариант 2**

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
2. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Профилактика вредных привычек.
3. Меры профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний (туберкулез, гепатит, СПИД, клещевой энцефалит, бешенство, столбняк).

#### **Контрольная работа № 2 Вариант 1**

1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.
2. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии ее эффективности.
3. Меры профилактики и первой помощи при термических поражениях.

#### **Вариант 2**

1. Диагностика и приемы первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
3. Оказание первой помощи при кровотечениях.

#### **5. Зачет.**

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### **Контрольные вопросы для подготовки к зачету**

1. Дать понятие о неотложных состояниях.
2. Оказание первой медицинской помощи при обмороке.
3. Оказание первой медицинской помощи при коллапсе.
4. Оказание первой медицинской помощи при шоке.
5. Оказание первой медицинской помощи при стенокардии.
6. Оказание первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
7. Техника подкожных инъекций на фантоме .
8. Техника внутримышечных инъекций на фантоме.
9. Техника измерения артериального давления.
10. Определение частоты пульса и дыхания.
11. Применение горчичников, компрессов, медицинских банок.
12. Оказание первой медицинской помощи при отеке гортани.
13. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
14. Оказание первой медицинской помощи при тяжелой пневмонии.
15. Оказание первой медицинской помощи при почечной и печеночной коликах.
16. Оказание первой медицинской помощи при сахарном диабете (диабетической и гипергликемической комах).
17. Оказание первой медицинской помощи при различных отравлениях.
18. Оказание первой медицинской помощи при желудочном и кишечном кровотечениях.
19. Техника проведения ингаляций в домашних условиях.
20. Техника промывания желудка.
21. Правила применения грелки и пузыря со льдом.
22. Техника проведения клизм.
23. Травмы. Основные виды травм. Осложнения травм.
24. Детский травматизм и его виды.
25. Травматический шок.
26. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
27. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
28. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
29. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
30. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
31. Наложить повязку «чепец».
32. Дать понятие о микробах, и их классификации.
33. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса. Что называется эпидемическим очагом?
34. Дезинфекция, ее виды и способы.
35. Дезинсекция, дератизация, их виды и способы.
36. Иммунитет, его виды.
37. Факторы, снижающие иммунитет.
38. Методы создания приобретенного иммунитета.

39. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
40. Прививочный календарь. Осложнения при введении вакцин и сывороток.
41. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
42. Дать определение понятиям «здоровье» и «болезнь».
43. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
44. Факторы, формирующие здоровье детей.
45. Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей.
46. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний у школьников.
47. Состояние окружающей среды и здоровье детей.
48. Особенности заболеваемости детей в экологически неблагоприятных районах.
49. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
50. Каковы пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе?
51. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рейтинг – план дисциплины

#### Основы медицинских знаний и ЗОЖ

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Собеседование	5	4	0	20
2. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
2. Контрольная работа	5 за 1 вопрос	3 вопроса	0	15
<b>Всего</b>			0	<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Собеседование	5	4	0	20
2. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
2. Контрольная работа	5 за 1 вопрос	3 вопроса	0	15
<b>Всего</b>			0	<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	5	1	1	5
2. Участие в конференции	5	1	1	5
<b>Всего</b>				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				

1. Посещение лекционных занятий			-6	0
2. Посещение лабораторных занятий			-10	0
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / Н. А. Загоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 16.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст : электронный.

2. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372> (дата обращения: 16.11.2021). – ISBN 978-5-8154-0275-1. – Текст : электронный.

3. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т. В. Отвагина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 252 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601650> (дата обращения: 16.11.2021). – Библиогр.: с. 249. – ISBN 978-5-222-35194-9. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кузовлев, С. П. Первая медицинская помощь : учебное пособие / С. П. Кузовлев ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197> (дата обращения: 16.11.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603> (дата обращения: 16.11.2021). – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст : электронный.

3. Хватова, Н. В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний : учебное пособие / Н. В. Хватова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831> (дата обращения: 16.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2357-3. – Текст : электронный.

4. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь : учебное пособие / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324> (дата обращения: 16.11.2021). – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст : электронный.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311(химфак корпус), аудитория № 310(химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория 320а (учебный корпус биофака), лаборатория 317а (учебный корпус биофака)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория № 311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус).</p>	<p align="center">Лекции</p> <p align="center">Практические занятия</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 001</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 002</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 006</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 007</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 008</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center"><b>Читальный зал № 1</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №2</b> Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК</p>

<p><b>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p> <p><b>5. помещение для самостоятельной работы</b>  Читальный зал №1 (главный корпус)  Читальный зал №2 (физмат корпус-учебное)  Читальный зал №5 (гуманитарный корпус)  Читальный зал №6 (учебный корпус)  Читальный зал №7 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> лаборатория № 300 (учебный корпус биофака)</p>		<p>(моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p> <p><b>Читальный зал № 5</b>  Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p><b>Читальный зал № 6</b>  Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p><b>Читальный зал № 7</b>  Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p> <p><b>Лаборатория № 320а</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, тренажер сердечно-легочной реанимации Т2 «Максим III», медицинские жгуты и шины</p> <p><b>Лаборатория № 317а</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, тренажер сердечно-легочной реанимации Т2 «Максим III», медицинские жгуты и шины</p> <p><b>Аудитория № 300</b>  тренажер сердечно-легочной реанимации Т2 «Максим III», медицинские жгуты и шины</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
---	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» на 3 семестр

*очная*

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

зачет \_\_\_3\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><b>Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь.</b></p> <p>Индивидуальное и общественное здоровье. Структура и анализ заболеваемости детей различных возрастных групп. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций. Основные заболевания внутренних органов. Симптомы.</p>	4	4		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, собеседование, тестирование, контрольная работа
2.	<p><b>Понятие о болезни. Основы иммунологии.</b></p> <p>Понятие о болезни. Основные принципы профилактики. Основы микробиологии и эпидемиологии. Эпидемический и инфекционный процесс. Эпидемический очаг. Основы иммунологии. Определение понятия иммунитет. Виды иммунитета. Прививки. Основные группы инфекционных заболеваний.</p>	4	4		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, собеседование, тестирование, контрольная работа
3.	<p><b>Понятие о неотложных состояниях.</b></p>	4	4	4	8	Самостоятельное	Доклад, собеседование, тестирование,

	<p><b>Причины и факторы их вызывающие.</b></p> <p>Оказание первой помощи. Понятие о смерти и ее этапах. Оказание первой медицинской помощи. Анафилактический шок: признаки, оказание помощи. Оказание неотложной помощи при экстремальных ситуациях.</p>					изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	контрольная работа
4.	<p><b>Неотложные состояния</b></p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и лихорадке. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной и эндокринной систем. Основные предметы сердечно-легочной реанимации. Характеристика травматизма. Травматический шок. Раны и кровотечения. Закрытые повреждения тканей. Переломы. Черепно-мозговые травмы.</p>	6	6	4	9,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, собеседование, тестирование, контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	18		18	35,8		

