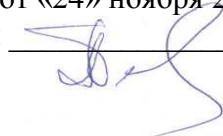


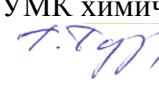
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №4 от «24» ноября 2021 г.
Зав. кафедрой _____ /Пешкова Н.П.



Согласовано:
Председатель УМК химического факультета
Гарифуллина Г.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории английского языка

Обязательная часть Б1.О.30.04

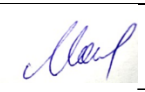

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Химия и английский язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения: очная

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) Доц., к.ф.н. Моисеева А.В. |  _____ / Моисеева А.В. |
| Разработчик (составитель) Доцент, к.ф.н. Титлова А.С. |  _____ / Титлова А.С. |

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Моисеева А.В., Титлова А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностраных языков
естественных факультетов ФРГФ, протокол № 4 от «24» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Пешкова Н.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Пешкова Н.П.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. | 8 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 18 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|--|---|---|------------|
| Знания: | Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | УК-4 | |
| Умения: | Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | УК-4 | |
| Владение (навыки / опыт деятельности): | Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | УК-4 | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории английского языка» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Основы теории английского языка» является углубление знаний по языкознанию с помощью широкого обзора подходов к изучению грамматических явлений языка; формирование устойчивых фонетических навыков современного английского языка; ознакомление с современными концепциями в области лексикологии, стилистики английского языка.

Курс способствует расширению и углублению общих и лингвистических знаний, помогает добиться достижения высшей стадии языковой компетенции.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин общепрофессионального цикла, таких как «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|--|--|
| | | не зачтено | зачтено |
| УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Не знает | Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок. |
| УК 4.2. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Не знает | Демонстрирует свободное и уверенное знание основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии |
| УК 4.3. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | Не умеет | Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, не допускает ошибок. |
| УК 4.4. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | Не умеет | Демонстрирует устойчивое умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи |
| УК 4.5. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); | Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); | Не владеет | Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | | (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок |
| УК 4.6. Владеет системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Не владеет | Демонстрирует высокий уровень владения системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| УК 4.1. | <i>Знать:</i> | 1. Не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Демонстрирует удовлетворительный уровень знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Демонстрирует хороший уровень знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Демонстрирует высокий уровень знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии |
| УК 4.2. | <i>Уметь:</i> | 2. Не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей | Демонстрирует удовлетворительный уровень умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей | Демонстрирует хороший уровень умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей | Демонстрирует высокий уровень умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей |

| | | речи | официально-делового стилей речи | речи | речи |
|---------|-----------------|--|---|--|--|
| УК 4.3. | <i>Владеть:</i> | Не владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Демонстрирует хороший уровень владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Демонстрирует высокий уровень владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|
| УК 4.1. | Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Доклады (оформление полученных знаний в виде презентаций, докладов) |
| УК 4.2. | Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах);создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | Практическое задание |
| УК 4.3. | Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Контрольная работа |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг план дисциплины представлен в приложении 2

Примерные темы докладов:

Тема 1: Введение в языкознание и специальную филологию

Вопросы для обсуждения:

1. Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).
2. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание.
3. Язык как особое общественное явление. Функции языка как его сущностные характеристики. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм.
4. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и "картина мира". Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.
5. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка.
6. Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка.
7. Язык как структурно-функциональное единство трех основных сторон: фонетического строя, лексического строя, грамматического строя (фонетики, лексики, грамматика).

Тема 2: История языка

Вопросы для обсуждения:

1. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений.
2. Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.
3. Периодизация истории изучаемого языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. Проблема периодизации. История сложения национального языка. Проблемы нормы.
4. Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка.
5. Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка. Имя существительное. Местоимение. Глагол. Прилагательное. Развитие аналитических форм глагола. Исторический синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение.

Тема 3: Теоретическая фонетика

Вопросы для обсуждения:

1. Устная и письменная формы речи. Литературное произношение. Понятие орфоэпии. Региональная и социальная вариантология.
2. Фонетика и фонология изучаемого языка. Фонетическая база изучаемого языка и ее компоненты: артикуляционная, перцептивная и интонационно- ритмическая. Фонемный состав изучаемого языка. Принципы классификации фонем: вокализм, консонантизм. Система фонологических оппозиций. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония.
3. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст. Виды ударения и их функция в

структуре высказывания. Интонация и просодия. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики.

Тема 4. Теоретическая грамматика

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет теоретической грамматики. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.
2. Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка.
3. Части речи, их классификация. Проблема и критерии выделения частей речи. Грамматические категории частей речи. Глагол. Классификация глаголов. Грамматические категории времени, вида, наклонения, залога. Теория валентности.
4. Имя существительное. Семантико-структурные классы существительных. Артикль. Имя прилагательное. Числительное Местоимение. Наречие. Модальные слова. Междометия. Предлоги. Союзы. Частицы.
5. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Общие принципы описания словосочетаний как синтаксических единиц. Понятие валентности. Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетаниях различного типа.
6. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения.
7. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.

Тема 5. Лексикология

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.
2. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте.
3. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.
4. Синонимия как семасиологическая закономерность. Классификация синонимов. Антонимия и классификация антонимов. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.
5. Экстралингвистические и лингвистические причины лексических заимствований. Лексические заимствования как путь обогащения словарного состава языка. Виды лексических заимствований.
6. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Общее понятие о стратификации словарного состава национального языка. Профессионально-социальная дифференциация. Термин и его характерные особенности. Профессиональная лексика, ее отличие от терминологии. Профессиональные жаргонизмы, их отличительные особенности.

Тема 6. Стилистика

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики.
2. Проблема нормы в литературном языке. Языковая система и индивидуальная речь. Значимое отклонение от нормы. Языковые и стилистические нормы.
3. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимодействие и функции. Традиционный подход к системе тропов и выразительных средств. Тропы как изобразительно-выразительное средство, в которых слово или словосочетание употребляется в переносном значении. Роль тропов в стилистическом толковании текста. Метафора. Семантическая структура метафоры. Развернутая метафора в художественном тексте. Синестезия как особый вид метафоры. Сравнение. Развернутое сравнение. Параллелизм как частная разновидность сравнения. Метонимия. Разновидности употребления метонимии в разных функциональных стилях. Контекстуальная метонимия. Синекдоха как разновидность метонимии. Перифраз. Гипербола. Литота. Ирония. Эвфемизм. Эпитет как лексико-синтаксический троп. Узуальные и окказиональные эпитеты. Ситуативные авторские эпитеты в разных функциональных стилях.
4. Стилистическая стратификация словарного состава изучаемого языка. Стилистически нейтральные и стилистически маркированные единицы языка. Литературно-книжные слова (термины, архаизмы, канцеляризмы, поэтизмы). Стилистическое использование терминов: создание специфического колорита, создание иронии, комического эффекта. Стилистические функции жаргизмов: создание местного колорита, средство отрицательной характеристики персонажей, средство социальной характеристики героев. Стилистическое использование архаизмов в исторических романах. Просторечные слова. Социально-профессиональное просторечие и экспрессивное просторечие. Речевая актуализация стилистически сниженной лексики в тексте.
5. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.

Критерии оценки (в баллах) для докладов:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом, доклад подкрепляется презентацией;
- 2 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал, отсутствует презентация;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Темы для практического задания:

1. Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др.
2. Генеалогическая классификация языков. Генеалогическое сходство и языковая семья. Два принципиально различных вида классификации языков: генеалогическая классификация и структурная, или типологическая. Родство языков (общность происхождения) – основа генеалогической классификации. Установление родства индоевропейских языков и становление сравнительно- исторического языкознания. Семья родственных языков и группа родственных языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков.
3. Типологическая классификация языков и история ее создания. Природа типологических сходств. Формирование типологической классификации языков вместе с генеалогической классификацией. Ареальное распределение языков – языковые союзы в территориальном пространстве. Языковая картина мира.
4. Морфологическая классификация языков. Флективные языки.

- Агглютинирующие языки. Корневые языки. Инкорпорирующие языки.
5. Историческая лексикология. Становление словарного состава изучаемого языка. Основные тенденции развития словарного состава изучаемого языка.
 6. Исторические основы орфографии. Письменность германских племен. Важнейшие изменения орфографии в средний период. Важнейшие изменения орфографии в новый период.
 7. Жаргонная лексика социальных и возрастных групп общества.
 8. Территориальная дифференциация. Общая характеристика территориальной дифференциации лексики и исторические причины устойчивости территориальных различий в словарном составе языка. Влияние экстралингвистических причин как ведущий процесс в диахронном и синхронном плане. Территориальные и диалектные варианты лексики.
 9. Принципиальное отличие территориальных синонимов от диалектных. Виды территориальных синонимов. Основные тенденции в их развитии.
 10. Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама.
 11. Стиль научной прозы и его разновидности.
 12. Стиль официальных документов и его разновидности.
 13. Разговорный стиль. Характерные особенности разговорного стиля (языковая компрессия, эмоциональная насыщенность, избыточность). Ораторский стиль. Особенности изобразительно-выразительных средств ораторского стиля. Эссе как литературная форма ораторской речи. Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.

Критерии оценки (в баллах) для практического задания:

2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы;

1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы;

0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или отвечать на теоретические вопросы.

Пример контрольной работы по фонетике:

1. This science is used for the study of sounds in human language?
 - a. Linguistics
 - b. Philology
 - c. Accommodation (is not a science)
 - d. Phonetics
2. What are the functions of the phoneme?
 - a. Phonemes, allophones, morphology (are not functions)
 - b. Constitutive , distinctive, recognitive
 - c. Articulatory, acoustic, auditory
 - d. Assimilation, accommodation, elision (are not functions)
3. What is RP?
 - a. Randomized polynomial
 - b. Received pronunciation
 - c. Right punctuation
 - d. Received polynomial
4. What is the brunch of phonology that deals with restrictions on permissible syllable structure (consonant cluster and vowel sequences)?
 - a. Phonotactics
 - b. Phonetics
 - c. Philology

- d. Phonology (out of question)
5. What are the three branches of phonetics? (inappropriate)
- Frequency, intensity, direction.
 - Articulatory, acoustic, auditory
 - Spectrum, perceptual, duration
 - Monophthongs, diphthongs, allophones
6. What can be “recorded, restored, and reproduced”?
- Allophones
 - Words
 - Phonemes
 - Division -----(morphemes as an option)
7. What are the two types of allophones?
- Principal, subsidiary
 - Material, functional
 - Acoustic, principal (incompatible)
 - Acoustic, subsidiary (incompatible)
8. Who is the so-called father of Phonetics? Linguistics ----d!
- Scherba
 - Daniel Jones
 - Baudouin De Courtenay
 - Ferdinand De Saussure
9. What are the function(s) of the syllable?
- Constitutive
 - Distinctive
 - Both
 - None of them
10. “Qualitative stress” – what does happen with a Vowel? -what happens to...
- Vowel becomes longer
 - Vowel goes under the influence of a Consonant
 - Vowel colour changes
 - Tone affects the meaning
11. Which of the accent is non-rhotic? Incorrect
- American
 - Scottish
 - British (Scottish is also British!)
 - Ireland -Irish
12. What is the definition of assimilation?
- Is the modification of a consonant under the influence of neighboring consonant
 - Is the modification of a consonant under the influence of neighboring vowel
 - Is the modification of a vowel under the influence of neighboring consonant
 - Is the modification of a vowel under the influence of neighboring vowel
13. What is the definition of accommodation?
- Is the modification in cluster of a neighboring consonant and a vowel adapting to each other (find another definition!)
 - Is the modification in cluster of a neighboring consonant and a consonant adapting to each other
 - Is the modification in cluster of a neighboring vowel and a vowel adapting to each other
 - Is the modification in cluster of a neighboring word and another word adapting to each other
14. What is (are) the prosodic component(s) of intonation? (Illogical!)
- Pitch
 - Loudness
 - Tempo

- d. All of them
15. Which style is used in lectures, scientific discussions, seminars, conferences?
- Informational
 - Academic
 - Declamatory
 - Publicistic
16. What are the aspects of the phoneme?
- Real, Functional
 - Abstract, material, functional
 - Abstract, material
 - Functional, abstract
17. What is the nucleus of a syllable?
- Consonant
 - Diphthong
 - Cluster
 - Vowel
18. What is the smallest pronunciation unit, which forms language units of a greater magnitude (morphemes, words, utterances)?
- Phoneme
 - Allophone
 - Syllable
 - Diphthong
19. What is a complex sound, which consists of nucleus and glide?
- Monophthong
 - Allophone
 - Word
 - Diphthong
20. Who put forward the muscular tension theory?
- Trubetzkoy
 - Scherba
 - Edward Sapir
 - Leonard Bloomfield

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Пример контрольной работы по теоретической грамматике:

Fill the gap:

- ... features serve as a basis of contrast
 - marked, b) unmarked, c) distinctive, d) common
- A paradigm is ...
 - a form of language units, b) a basic meaning of some language forms, c) a system of language meanings, d) a set of forms a class of language units united by a common feature and opposed to another class
- Cohesion is a ...unity
 - semantic, b) synthetic, c) structural, d) morphological
- Distribution is the ...of a word
 - replacement, b) substitution, c) environment, d) opposition
- English is a/an ...language
 - European, b) analytical, c) morphological, d) synthetic
- Saussure distinguished between...
 - signifier and signified, b) plane of content and plane of expression, c) objective and subjective meanings, d) denotation and connotation

7. *go / went* is an example of ... forms
 a) analytical, b) idiomatic, c) morphological, d) suppletive
8. One member of a binary opposition is characterized by the presence of a certain ... feature while the other is characterized by its absence
 a) common, b) weak, c) strong, d) distinctive
9. The ... mood is the only mood which is not denied its existence
 a) indicative, b) imperative, c) suppositional, d) conditional
10. The aim of theoretical grammar is to present a theoretical ... of the grammatical ...
 a) system / description, b) view / description, c) description / system, d) description / knowledge
11. The branches of grammar are ...
 a) morphology and syntax, b) morphology, compounding, syntax, c) morphology, compounding, derivation, syntax, d) morphology, lexis and syntax
12. The form *let me do* may be recognized as an analytical form of the ... mood
 a) indicative, b) imperative, c) conditional, d) suppositional
13. The four-case system of the English noun is based on ...
 a) the Latin tradition, b) on Jespersen's conception, c) on Ilyish's conception, d) on Vorontsova's conception,
14. The general notions of grammar which determine the structure of language and find their expression in inflections and other devices are called ...
 a) grammatical forms, b) grammatical meanings, c) grammatical categories, d) grammatical oppositions
15. The paradigmatic correlation of grammatical forms in a category are exposed by ...
 a) inflections, b) synthetic forms, c) analytical forms, d) grammatical oppositions
16. The principles to single out parts of speech are:
 a) meaning and function, b) meaning and form, c) form and function, d) meaning, form and function
17. The sentence *The book sells well* is an example of the ... voice
 a) reflexive, b) reciprocal, c) medial, d) passive
18. The tense paradigm in English consists of two tenses because ...
 a) there are no synthetic future forms, b) because future auxiliaries are modal verbs and modality cannot be tensed, c) that is the specificity of English; d) no correct answer
19. The term *the category of order* is the same as the category of ...
 a) tense, b) voice, c) aspect, d) retrospective coordination
20. Transformations within Transformational Generative Grammar are:
 a) lexical changes, b) structural changes, c) lexico-grammatical changes, d) grammatical changes
21. The morpheme is ...
 a) the smallest word, b) a unit, c) a meaningful unit, d) the smallest meaningful linguistic unit
22. *Worked* in the opposition *work / worked* is a ... member
 a) common, b) distinctive, c) strong, d) weak
23. A binary opposition consists of two members:
 a) weak and contrastive, b) weak and strong, c) strong and marked, d) strong and positive
24. A morphological category is ...
 a) a set of forms of a certain word within a certain category, b) a binary opposition, c) the smallest unit of language, d) a correlation of language units
25. "A Course in General Linguistics" was written by ...
 a) L. Bloomfield, b) N. Chomsky, c) F. de Saussure, d) D. Crystal.

Пример контрольной работы по лексикологии:

1. Which of the words is a Spanish borrowing?
 a. cradle
 b. medicine
 c. matador
 d. tsar
2. Which of the words is a Russian borrowing?
 a. monk

- b. literature
 - c. pen
 - d. steppe
3. Which of the words is a Dutch borrowing?
- a. balcony
 - b. chocolate
 - c. boss
 - d. sermon
4. Which of the words is an Italian borrowing?
- a. macho
 - b. soprano
 - c. malady
 - d. bard
5. Which of the words is a Scandinavian borrowing?
- a. potato
 - b. dun
 - c. skipper
 - d. husband
6. Point out a noun-forming suffix:
- a. -ness
 - b. -able
 - c. -ly
 - d. -y
7. Point out a numeral-forming suffix:
- a. -ship
 - b. -wise
 - c. -fold
 - d. -al
8. Point out an adjective-forming suffix:
- a. -ment
 - b. -wards
 - c. -en
 - d. -ize
9. Point out an adverb-forming suffix:
- a. -ty
 - b. -ence
 - c. -ive
 - d. -ways
10. Point out a verb-forming suffix:
- a. -ify
 - b. -ible
 - c. -ous
 - d. -hood
11. Which of the words is an Americanism?
- a. railroad
 - b. railway
 - c. lift
 - d. autumn
12. Which of the words is a Britishism?
- a. elevator
 - b. pants
 - c. trousers
 - d. schedule

13. Which of the words is from Australian English?
a. mail
b. post
c. dingo
d. candy
14. Which of the words is from New Zealand English?
a. truck
b. apartment
c. shoelaces
d. kiwi
15. Which of the words is from Canadian English?
a. puck-carrier
b. boomerang
c. auto
d. street-car
16. Point out a translation loan from the languages of American Indians:
a. loudspeaker
b. paleface
c. collective farm
d. first dancer
17. Point out a translation loan from German:
a. lightning war
b. fellow traveller
c. masterpiece
d. war path
18. Point out a translation loan from Russian:
a. fatherland
b. kolhoz
c. collective farm
d. pipe of peace
19. Point out a case of metaphor:
a. mouth (of a river)
b. wing (of a bird)
c. hand (of a child)
d. foot (of a boy)
20. Point out a case of metonymy:
a. lion (a brave man)
b. fox (a cunning person)
c. bench (law court)
d. peach (a pretty girl)

Пример контрольной работы по стилистике:

1. Find the word which is bookish in style:
a) darkness; b) harmony; c) foolish; d) glad.
2. Find the word which is colloquial in style:
a) parent; b) father; c) dad; d) ancestor.
3. Find a non-literary word (slang):
a) wife; b) sister; c) missus; d) mother.
4. Find a non-literary word (professionalism):
a) shop; b) lab; c) store; d) barn.
5. Find a non-literary word (low-colloquial):
a) bad; b) negative; c) awful; d) bloody.

6. Find a non-literary expression (vulgarism):
a) to shut up; b) to be quiet; c) to be silent; d) to stop talking.
7. Find the word in which the emotive charge is stronger:
a) large; b) big; c) tremendous; d) vast.
8. Find an example of personal metaphor:
a) She is like a snake in the grass;
b) He bought a head of cabbage;
c) The moon is riding in the sky;
d) The moon is like a silver coin.
9. Find an example of metonymy:
a) He had only a few coppers in the pocket;
b) We got to the mouth of the river;
c) He was a lion in the fight;
d) The valley was silent.
10. Find an example of a dead (trite) metaphor:
a) cold reason;
b) cruel heat;
c) the flower of his life;
d) the hand of the watch.
11. Find a case of synecdoche:
a) Everything smiled at him;
b) All hands aboard;
c) The childhood of the earth;
d) The leg of the table was broken.
12. Find an example of personification:
a) The kettle is boiling;
b) He is not a Pushkin, but his poems are good;
c) I don't like her sharp tongue;
d) The wind was singing in the trees.
13. Find an example of chiasmus:
a) He went to bed again, and thought, and thought, and thought it over and over;
b) We were talking about how bad we were. Bad from the medical point of view;
c) Down dropped the breeze, the sails dropped down;
d) You have been busy, busy, busy, haven't you?
14. Find an example of anadiplosis:
a) I am sorry, I am so very sorry, I am so extremely sorry;
b) With Bewick on my knee, I was then happy; happy at least in my own;
c) Money is what he is after money;
d) Those evening bells! Those evenings bells;
15. Find an example of climax:
a) They talked and talked all night;
b) Youth is lovely, age is lonely;
c) It was a lovely city, a beautiful city, a fair city, a veritable gem of city;
d) He played a tune over and over again.

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:

15 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;
 10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание темы, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических заданий.

Темы курсовой работы:

1. Суффиксальная система современного английского языка
2. Особенности аффиксального словообразования
3. Употребление перфекта в английском языке
4. Развитие неличных форм в истории английского языка
5. Теория словосочетания в английском языке
6. Семантическое словообразование в английском языке
7. Лексико-морфологическая категория качества в английском языке
8. Грамматическая структура категории экстремальности
9. Исторический синтаксис английского языка
10. Развитие грамматических средств выражения модальности в английском языке
11. Лексико-грамматическое поле английских существительных
12. Отрицательные префиксы в английском языке
13. Инверсии в современном английском языке
14. Категория меры в английском языке
15. Модальность сослагательного наклонения в английском языке
16. Синтаксико-лексическое поле целенаправленности в современном английском языке
17. Категория числа в английском языке
18. Становление и развитие пассива в английском языке
19. Развитие форм, выражающих нереальное действие в английском языке
20. Отрицательные аффиксы в современном английском языке
21. Эллиптические конструкции на основе английской прессы
22. История возникновения и развития будущего времени в английском языке
23. Нулевой артикль в английском языке
24. Причастные конструкции в английском языке
25. Выражение возможности совершения действия в современном английском языке
26. Синтаксис английской прессы на уровне сложного предложения
27. Прагматические особенности инверсии в английском языке
28. Заимствования в лексической системе английского языка и их особенности

29. Процессы синонимии в современной лингвистической терминологии (на материале английского и русского языков)
30. Семантика синтаксических связей между подлежащим и сказуемым в английском предложении
31. Аббревиатурные процессы в английском языке
32. Эмоционально-оценочные прилагательные в английском языке
33. Инверсия как носитель эмоционального заряда в английском языке
34. Процессы полисемии в современной научно-технической терминологии
35. Американизмы в английском языке
36. Сложносочиненное предложение в английском языке
37. Субстантивация прилагательных в английском языке
38. Особенности пунктуации в английском языке
39. Параллельные конструкции и повтор в английском языке
40. Общая характеристика компьютерной терминологии на материале английского и русского языков
41. Способы выражения сравнения в английском языке
42. Особенности номинативности в английском языке
43. Сленгизмы в печати
44. Метонимические фразеологизмы в современном языке прессы (на примере английского языка)
45. Синтаксическая компрессия как вид речевой экономии
46. Лексические и грамматические различия британского и американского варианта английского языка
47. Адъективизированные существительные в английском языке
48. Библейские имена собственные как источник пополнения фразеологических единиц
49. Маркеры политического дискурса
50. Источники пополнения лексики английского языка на современном этапе
51. Сленговое употребление имен собственных в эвфемистических значениях
52. Семантика и прагматика глаголов говорения в английском языке
53. Имена собственные в составе фразеологических единиц
54. Лексические и синтаксические способы выражения сомнения в английском языке
55. Способы выражения эмфазы в английском художественном тексте

56. Конверсационные процессы в английском языке (на материале газетной лексики)
57. Топонимы и их статус в лексике английского языка
58. Эпитет как способ передачи авторской позиции в прессе
59. Имя собственное как словообразовательный элемент в английском языке
60. Лексико-грамматические особенности оформления газетных заголовков в английском языке
61. Языковой перифраз как элемент этикета речи
62. Интертекст и прецедентный текст в современном газетном дискурсе английского языка
63. Окказионализмы в печати.

Оценка **«отлично»** ставится, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

Оценка **«хорошо»** ставится, если во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если во введении не содержится обоснование темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели и задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

Итоговая форма контроля по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Введение в основы теории английского языка. Место английского и русского языков в структурной и генеалогической типологии языков. Система языка и ее упорядочение.
2. Возникновение и развитие английского языка. Древнеанглийский язык. Среднеанглийский язык. Новоанглийский язык.
3. Фонетика и фонология. Звук и фонема. Классификация гласных. Классификация согласных. Суперсегментные единицы.
4. Лексикология. Слово и лексема. Значение слова. Моносемия и полисемия. Лексико-семантические разряды слов: синонимы, антонимы, омонимы. Лексическая стилистика. Словообразование.
5. Система частей речи как отражение форм существования мира. Существительное. Категории падежа, рода и числа. Глагол. Классификация глаголов по способам образования форм и по степени лексической однозначности.
6. Непредикативные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (деепричастие). Глагольные категории: время, вид, залог, наклонение, лицо.
7. Прилагательное. Общие признаки и функции прилагательных. Степени сравнения. Наречие. Общие признаки и функции наречий. Числительное. Количественные, порядковые, дробные числительные. Местоимение. Типы местоимений.
8. Служебные слова. Артикль. Назначение артиклей в английском языке. Категория определенности / неопределенности предмета в английском и русском языках. Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова. Междометия.
9. Синтаксис как наука о словосочетании и предложении. Члены предложения. Подлежащее, сказуемое и дополнение как информативно обязательные компоненты синтаксической структуры предложения. Типы и функции определений и обстоятельств.
10. Простое предложение. Типология простого предложения.
11. Коммуникативный аспект устройства предложения. Порядок слов в предложении. Инверсия.
12. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Образец экзаменационного билета:

| | |
|---|---|
| <p>МИНОБНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ Дисциплина «Основы теории английского языка» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой ин.яз. естественных факультетов д.ф.н., проф. Пешкова Н.П. «_____» _____ 2021 г.</p> |
| <p>Синтаксис как наука о словосочетании и предложении. Члены предложения. Подлежащее, сказуемое и дополнение как информативно обязательные компоненты синтаксической структуры предложения. Типы и функции определений и обстоятельств.</p> | |

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание

программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ и программного обеспечения

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алефиренко, Николай Фёдорович. Лингвокультурология. Ценностно- смысловое пространство языка: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 282, [1] с.. – Библиогр.: с. 275-283.
 2. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Арнольд И. В.. – М.: Флинта, 2012. – 376 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 3. Бельдиан, В. М. Языкознание. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Бельдиан В. М.. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 326 с.
 4. Даниленко, В. П. Введение в языкознание: курс лекций [Электронный ресурс] / Даниленко В. П.. – М. : Флинта, 2010. - 145 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 5. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Евстифеева. – Москва: Флинта, 2012. – 168 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 6. Ершова, О. В. Английская фонетика. От звука к слову [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – Москва: Флинта, 2011. – 67 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 7. Иванова, И. Е. История английского языка в таблицах. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Иванова И. Е.. – Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 8. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Камчатнов А. М.. - М. : Флинта, 2011. - 231 с.
 9. Катермина, В. В. Лексикология английского языка: практикум [Электронный ресурс] / Катермина В. В.. – М.: Флинта, 2010. – 60 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 10. Руженцева, Т. С. История языка и введение в спецфилологию : учебно- практическое пособие [Электронный ресурс] / Руженцева Т. С.. - Москва : Евразийсий открытый институт, 2011. - 107 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- Руженцева, Т. С. Лексикология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Руженцева Т. С.. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Дополнительная литература

1. Авербух, Константин Яковлевич. Лексические и фразеологические аспекты перевода: учебное пособие / К. Я. Авербух, О. М. Карпова. – М.: Академия, 2009. – 172, [1] с.. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). – Библиогр.: с. 141-163.
2. Бабич, Г. Н. Lexicology: a Current Guide. Лексикология английского языка. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 198 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Болотнова, Нина Сергеевна. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус: учебное пособие / Н. С. Болотнова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 381, [1] с.. – Библиогр.: с. 334-382.
4. Быков, А. А. Удивительное языкознание [Электронный ресурс] / Быков А. А.. – М.: ЭНАС,

2010. - 208 с. Полный текст находится в ЭБС

«Университетская библиотека онлайн».

5. Василевская, Ирина Анатольевна. Теоретическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления 035700.62 всех профилей подготовки, всех форм обучения / И. А. Василевская; ВятГУ, ГФ, каф. ин. яз.. – Киров: [б. и.], 2011. – 33 с.. – Загл. с титул. экрана.
6. Зеленецкий, А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса [Электронный ресурс] / А. Л. Зеленецкий. – Москва: Восточная книга, 2009. – 248 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
7. Иванова, Елизавета Васильевна. Лексикология и фразеология современного английского языка: учебное пособие / Е. В. Иванова; С.-Петерб. гос. ун-т, филол. фак.. – М.; СПб.: Академия, 2011. – 343, [1] с.. – (Высшее профессиональное образование. Филология). – Библиогр. в конце ст.
8. Кошечая, Инна Георгиевна. Стилистика современного английского языка : учебное пособие / И. Г. Кошечая. – М.: Академия, 2011. – 349 [2] с.. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).
9. Обидина, Н. В. Стилистика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Обидина Н. В.. – М.: «Прометей», 2011. – 124 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
10. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления 035700.62 всех профилей подготовки, всех форм обучения / ВятГУ, ГФ, каф. ин. яз.; сост. И. В. Романова. – Киров: [б. и.], 2011. – 117 с.. – Загл. с титул. экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: http://uisrussia.msu.ru/linguist/B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp
2. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. Статья «Германские языки»: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/GERMANSKIE_YAZIKI.html
3. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
4. Лингвоинфо: интернет-журнал: <http://www.lingvoinfo.com>
5. Онлайн-энциклопедия <http://www.krugosvet.ru>
6. Русский филологический портал Philology.ru.: <http://philology.ru/linguistics1.html>
7. Центр лингвистической документации: <http://www.mccme.ru/ling/index.htm>.
8. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
9. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|---|--|--|
| <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория №311(корпус химического факультета), аудитория № 310(корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета), аудитория № 001 (корпус химического факультета), аудитория № 002 (корпус химического факультета), аудитория № 006 (корпус химического факультета), аудитория № 007 (корпус химического факультета), аудитория № 008 (корпус химического факультета).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория № 311 (корпус химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета).</p> <p>3.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (корпус химического факультета), аудитория №311 (корпус химического факультета), аудитория № 310 (корпус химического факультета), аудитория № 305 (корпус химического факультета), аудитория № 004 (корпус химического факультета), аудитория № 005 (корпус химического факультета).</p> <p>4.помещение для самостоятельной работы Читальный зал №1 (главный корпус) Читальный зал № 2 (физмат корпус) Читальный зал №5 (гуманитарный корпус) Читальный зал №6 (корпус института права) Читальный зал №7 (гуманитарный корпус)</p> | <p align="center">Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p align="center">Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p align="center">Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p align="center">Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p align="center">Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Читальный зал № 1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p align="center">Читальный зал №2 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p> <p align="center">Читальный зал № 5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p align="center">Читальный зал № 6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p align="center">Читальный зал № 7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019</p> |
|---|--|--|

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**дисциплины Основы теории английского языка на 4,5 семестр
Форма обучения: очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 71,4 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 68 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 3,4 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 64,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 44 |

Форма контроля: 4 семестр зачет

5 семестр экзамен

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельн ой работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|------|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | МОДУЛЬ 1. Введение в языкознание и специальную филологию | | 10 | - | 12 | повторение лекций и ознакомление с литературой | доклады, практическое задание |
| 2. | МОДУЛЬ 2. История языка | | 10 | | 12 | повторение лекций и ознакомление с литературой | доклады, практическое задание |
| 3. | Модуль 3. Теоретическая фонетика | | 12 | - | 13,8 | повторение лекций и ознакомление с литературой | практическое задание, контрольная работа |
| | Всего часов: | | 32 | - | 37,8 | | |

5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---------------------|---|--|--------|----|----|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | МОДУЛЬ 1. Теоретическая грамматика | | 12 | | 9 | повторение лекций и ознакомление с литературой | доклады, практическое задание |
| 2. | МОДУЛЬ 2. Лексикология | | 12 | | 9 | повторение лекций и ознакомление с литературой | доклады, практическое задание |
| 3. | Модуль 3. Стилистика | | 12 | | 9 | повторение лекций и ознакомление с литературой | доклады, практическое задание |
| Всего часов: | | | 36 | | 27 | | |

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (доклады) | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Аудиторная работа (практическое задание) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 1 | | | 0 | 30 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (доклады) | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Аудиторная работа (практическое задание) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 2 | | | 0 | 30 |
| Модуль 3. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Аудиторная работа (доклады) | 5 | 4 | 0 | 20 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Аудиторная работа (практическое задание) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 3 | | | 0 | 40 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д. | | | 0 | 10 |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение практических занятий | | | | -10 |

Курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (доклады) | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Аудиторная работа (практическое задание) | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Итоговый балл за модуль 1 | | | | 25 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (доклады) | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 2. Аудиторная работа (практическое задание) | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Итоговый балл за модуль 2 | | | 0 | 25 |
| Модуль 3. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (доклады) | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 2. Аудиторная работа (практическое задание) | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Итоговый балл за модуль 3 | | | | 20 |
| Экзамен | 15 | 2 | 0 | 30 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д. | | | 0 | 10 |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение практических занятий | | | | -10 |