

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

АКТУАЛИЗИРОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
№29 от 29.11.2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

/Р.М. Ахметханов
«30» ноября 2021г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.04(П) Педагогическая практика (профиль химия)

Уровень высшего образования:

бакалавриат
(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Химия и английский язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Для приема: 2022

Уфа 2021 г.

Составитель: к.х.н., доцент кафедры ФХ и ХЭ Берестова Т.В.

Программа утверждена ученым советом факультета, протокол №13/11-21 от 30 ноября 2021 года

Декан

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'R. M. Akhmetkhanov', written over a horizontal line.

Ахметханов Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Цель и место практики в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем практики	6
5. Содержание практики.....	6
6. Форма отчетности по практике.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	11
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	12

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Производственная (тип практики: *педагогическая*)

По направленностям подготовки: неорганическая химия, аналитическая химия, биорганическая химия и высокомолекулярные соединения ФГОС ВО предусмотрена *Педагогическая практика* – это неотъемлемый вид деятельности студентов, являющийся обязательной составляющей ОПОП ВО, нацеленной на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя средней школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

Дискретно по периодам

По периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Места проведения – кабинеты химии в средних общеобразовательных учреждениях (МСОШ, лицей и т.д.). Предпочтительными базами педагогической практики студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (химия и английский язык), являются образовательные учреждения и организации, с которыми БашГУ имеет долгосрочные договоры на проведение педагогической практики. В первую очередь к ним относятся: лицей №5 г. Уфы РБ и некоторые др. учебные заведения среднего звена г. Уфы.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства педагогической практикой назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью преддипломной практики является:

Основной целью педагогической практики является:

Закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения по соответствующей специализации подготовки специалистов по стандарту 44.03.05 -

Педагогическое образование (химия и английский язык) и использование приобретенных практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности для формирования умений, связанных с педагогической деятельностью по профилю подготовки.

2.2. Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний, связанных с педагогической деятельностью по направлениям подготовки специалистов по специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (химия и английский язык) и применение этих знаний для решения конкретных образовательных задач;
- приобретение педагогического опыта работы в рамках проведения учебных занятий с учащимися образовательных учреждений, навыков общения с учениками современной общеобразовательной школы;
- приобретение опыта творческой деятельности; навыков поиска решения новых задач, опыта групповых оценок и самооценок (в том числе анализа уроков друг друга и др.).
- формирование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей, адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда, умений разработки учебно-методических материалов.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	ПК-9 Способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности	ПК-9.1. Знает методы планирования, анализа и оценки современной педагогической деятельности; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает методы планирования, анализа и оценки современной педагогической деятельности; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ПК-9.2. Умеет: получать новые знания на основе организации и анализа результатов своей педагогической деятельности; собирать и обобщать данные по педагогическим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Умеет: получать новые знания на основе организации и анализа результатов своей педагогической деятельности; собирать и обобщать данные по педагогическим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ПК-9.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа результатов своей педагогической деятельности	Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа результатов своей педагогической деятельности
Разработка и	ПК-10 Владением различными	ПК-10.1. Знает: различные методики преподавания химии	Знает: различные методики преподавания химии для

реализация проектов	методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки
		ПК-10.2. Умеет: применять различные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Умеет: применять различные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки
		ПК-10.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (Б2.В.01.04(П)) проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), и является завершающим этапом в рамках получения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для приобретения квалификации «Преподаватель химии и английского языка».

Педагогическая практика проводится в рамках получения профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для приобретения квалификации «Преподаватель химии и английского языка». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Педагогическая практика относится к обязательной части ОП.

4. Объем практики

Учебным планом предусмотрено проведение педагогической практики общей продолжительностью 8 недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа), в том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 416 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	ФКР – 4 ч.: Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности. Структура образовательной деятельности и организации труда в школе – базе практики. Распределение по классам. СР - 30 ч.: Вводная беседа руководителя от базы практики, в которой организуется образовательный процесс. Обсуждение плана работы, расписания уроков, а также задания каждому студенту в отдельности.	собеседование

2.	Основной этап.	ФКР – 8 ч.: Знакомство с классом и классным руководителем, учителем химии. Знакомство с методиками проведения уроков по химии и внеклассной работы. СР - 312 ч.: Посещение уроков химии. Проведение анализа уроков химии. Литературный поиск по тематикам уроков и разработка конспектов уроков. Подготовка демонстрационных опытов. Разработка контрольных заданий, тестов, задач по темам проводимых уроков. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по химии.	Отчёт по практике
3.	Заключительный этап.	ФКР - 4 ч.: Обсуждение и анализ проведенных уроков химии совместно с руководителями практики и учителем химии. СР - 74 ч. Подготовка и сдача отчета по педагогической практике.	Отчёт по практике
	ИТОГО	432 ч.	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также отсутствие фактического прохождения преддипломной практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в срок, установленный деканатом.

7. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и формулировка компетенции

ПК-9 Способностью планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-9.1. Знает методы планирования, анализа и оценки современной педагогической деятельности; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает методы планирования, анализа и оценки современной педагогической деятельности; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Не знает	Знает методы планирования, анализа и оценки современной педагогической деятельности; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач, но допускает значительные погрешности	Знает методы планирования и оценки современной педагогической деятельности; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает методы планирования, анализа и оценки современной педагогической деятельности; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
ПК-9.2. Умеет: получать новые знания на основе организации и анализа результатов своей педагогической деятельности; собирать и обобщать данные по педагогическим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Умеет: получать новые знания на основе организации и анализа результатов своей педагогической деятельности; собирать и обобщать данные по педагогическим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Не умеет	Умеет: получать новые знания на основе организации и анализа результатов своей педагогической деятельности; собирать и обобщать данные по педагогическим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, но допускает значительные погрешности	Умеет: получать новые знания на основе организации результатов своей педагогической деятельности; собирать и обобщать данные по педагогическим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Умеет: получать новые знания на основе организации и анализа результатов своей педагогической деятельности; собирать и обобщать данные по педагогическим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

ПК-9.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа результатов своей педагогической деятельности	Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа результатов своей педагогической деятельности	Не владеет	Владеет: некоторыми навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа результатов своей педагогической деятельности	Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности, но без применения анализа результатов своей педагогической деятельности	Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа результатов своей педагогической деятельности
--	--	------------	---	---	--

Код и формулировка компетенции

ПК-10 Владением различными методиками преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-10.1. Знает: различные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Знает: различные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Не знает	Знает: различные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки, но допускает значительные неточности	Знает: некоторые методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Знает: различные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки
ПК-10.2. Умеет: применять различные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Умеет: применять различные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Не умеет	Умеет: применять различные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки, но допускает	Умеет: применять некоторые методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Умеет: применять различные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки

			значительные неточности		
ПК-10.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Не владеет	Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки, но допускает неточности	Владеет: некоторыми навыками постановки целей, выбора оптимальных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки	Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Что вызвало наибольшие трудности при прохождении практики:
2. Как Вы лично оцениваете уровень проведения вами занятий и воспитательных мероприятий?
3. Как Вы думаете, нужна ли специальная подготовка к практике?
4. Если «да», то какие формы предпочтительнее:
 - специальные занятия (например, педагогический практикум);
 - самостоятельная работа с методическими материалами (методическими разработками, памятками, инструкциями, образцами планов-конспектов, сценариев воспитательных мероприятий и т.п.);
5. Достаточна ли помощь, полученная от методистов и руководителей практики?
5. Ваши предложения по улучшению содержания и проведения практики.
6. Как повлияла практика на вашу профессиональную ориентацию:
 - укрепила в правильности выбранной профессии, в способности стать педагогом;
 - ничего не изменила;
 - склонность к мысли, что педагогом стать не смогу;
 - вызвала иные соображения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные методы и принципы обучения химии
2. Целеполагание в составлении конспекта урока по химии
3. Организационная структура урока химии
4. Виды внеклассных мероприятий по химии
5. Поиск дополнительной литературы по темам уроков химии

6. Подготовка и проведение уроков, лабораторных и практических занятий по химии
7. Инновационные образовательные технологии в химии
8. Подготовка и проведение анализа урока химии
9. Тестовые задания по учебной теме для оценивания процесса обучения химии

Основной формой отчетности по педагогической практике является итоговый отчет. По окончании педагогической практики студент наряду с отчетом сдает дневник педагогической практики. В дневнике отражаются результаты текущей работы, выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично студентом. Отчет по педагогической практике сдается руководителю вместе с необходимыми документами.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>.
2. Лабораторные работы по методике преподавания химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Башкирский государственный университет; сост. Р.Р. Ильясова; Т.В. Берестова; И.Е. Алехина; М.К. Боева.— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014.— Электрон. версия печ. публикации.— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ijasova_Berestova_Alekhina_Boeva_sost_Laboratornye_raboty_po_metodike_prepodavaniya_himii_mu_2014.pdf

8.2. Дополнительная литература

1. Методологические основы преподавания химии. Анализ урока [Электронный ресурс]: метод. указания / Башкирский государственный университет; сост. Т.В. Берестова; Л.Г. Кузина. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2015.— Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Berestova_Kuzina_sost_Metodologicheskie_osnovy_prepodavaniya_himii_mu_201.pdf>

8.2. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <http://www.hvsh.ru/> - Журнал «Химия в школе»
2. <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/> Газета «Первое сентября»
3. <http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=2885>
4. <http://aneks.spb.ru/> Педагогика *online*
5. <http://www.uroki.net/docxim/docxim11.htm>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019
10. Linux OpenSUSE 12.3 (x84_64) GNU General Public License
11. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория№ 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория№311 (химфак корпус), аудитория№ 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус),аудитория № 002 (химфак корпус),аудитория № 006 (химфак корпус),аудитория № 007 (химфак корпус),аудитория № 008 (корпус химического аудитория № 401 (химфак корпус), аудитория № 421 (химфак корпус). факультета)</p> <p>3.помещение для самостоятельной работы:</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,ноутбук,мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см SpectraClassic.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория№ 311</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук,проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Mattewhite.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук,мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 305</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук,мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 001</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 002</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 006</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 007</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 008</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 004</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 005</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPONeos 470 MDi5_3450/4GDDR/T500 G/DVD+R и монитор ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK TWP-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC 2MP47-610B/SSt450/ SKS1/SSt750,59560, 00 T.316-14, шкаф настенный TLK6U.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория № 401</p>	<p>. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г. Срок действия лицензии до 25.09.2019</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU</p> <p>5. LinuxOpenSUSE 12.3 (x84_64) GNUGeneralPublicLicense</p>

<p>зал доступа к электронной информации Библиотеки, читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус-учебное), читальный зал №4 (корпус биофака), читальный зал №5 (гуманитарный корпус), читальный зал №6 (учебный корпус), читальный зал №7 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (химфак корпус)</p> <p>4.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: лаборатория № 416 (корпус химического факультета)</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, баня водяная, весы аналитические Leki B2104(100*0.001 г), весы ВК-600 лабораторные (600*0,01 г), системный блок компьютера Pentium 4 2.0A/GigaByte GA-8LD533/512Mb/4 O.OGb/FDD/ATX. дистиллятор ДЭ-4.</p> <p>Лаборатория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, весы ВК-600 лабораторные (600*0,01г)</p> <p>Читальный зал № 1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал №2 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50.</p> <p>Читальный зал № 5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p>Читальный зал № 6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p>Читальный зал № 7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p> <p>Лаборатория № 416 Атомно-абсорбционный спектрофотометр модель АА-7000, фирмы "Шимадзу", Япония, баллон с гелием марки А – 2 шт, вентилятор ВЕНТС 100 ВКМц/*1/, газовый хромато-масс-спектрометр модель GCMS-QP 2010PIUS, компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, кондиционер QUATTROCUMA QV/QN-F12WA, ноутбук FujitsuLifebookKF530 IntelCorei3-330M/4Gb/500Gb/ DVD-RW/BT/15.6"/Win7НВ+office, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (моноблок), электроплитка Irit IR-8200,1500Вт диаметр конфорки 185мм</p>	
---	--	--