

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики
протокол от «08» февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С./

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/Гарифуллина Г.Г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки —
Направленность (профиль) подготовки — Химия и английский язык

Квалификация
бакалавр

Составитель доцент, кандидат педагогических наук	 /_Гурова Е.В./
---	--

Для приема: 2022

Уфа 2021 г.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики от «08» февраля 2021 г. протокол № 7

Зав. Кафедрой



/Гаязов А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с установленными в образовательной программе
индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Командная работа и лидерство	УК — 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК — 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ИОПК 5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ИОПК 5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ИОПК 5.3. Разрабатывает контрольно- измерительные и

корректировать трудности в обучении	контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК 5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
-------------------------------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование знания умения, навыков, разработки технологий обучения, применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. ателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии командной работы; основы психологии личности, среды, и	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды,	Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной	Слабо, фрагментарно знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок знание способов подбора эффективной команды; основные условия командной работы; эффективной	Демонстрирует достаточное знание способов подбора эффективной команды; основные условия командной работы; стратегии и

принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	группы, коллектива	работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	психологии личности, среды, группы, коллектива	командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не демонстрирует умения вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Частично освоенное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	В целом успешное, но не системное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Сформированное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	В целом успешное, но не системное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Успешное и систематическое применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код и формулировка компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, самореализации, использования творческого потенциала собственной	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития, самореализации, использования	Слабо, фрагментарно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития, самореализации, использования творческого	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития, самореализации, использования	Демонстрирует достаточное знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития, самореализации, использования

Код и формулировка компетенции

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 3.1. Знает: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Слабо, фрагментарно знает способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок знание способов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует достаточное знание способов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК 3.2. Умеет: строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Уметь</i> строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Не демонстрирует умения <i>строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</i>	Частично освоенное умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но не системное умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Сформированное умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ИОПК 3.3. Владеет: навыками организации	<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной	Не владеет навыками организации совместной и	В целом успешное, но не системное владение навыками организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое применение навыков

совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	навыками организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей
--	---	--	--	---	--

Код и формулировка компетенции

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	<i>Знать:</i> способы анализа отечественного и зарубежного опыта, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Не знает способы анализа отечественного и зарубежного опыта, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Слабо, фрагментарно знает способы анализа отечественного и зарубежного опыта, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Демонстрирует частичное, без грубых ошибок знание способов анализа отечественного и зарубежного опыта, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Демонстрирует достаточное знание способов анализа отечественного и зарубежного опыта, современные подходы к контролю и оценке результатов образования
ИОПК 5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	<i>Уметь:</i> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Не демонстрирует умения осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность	Частично освоенное умение осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	В целом успешное, но не системное умение осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность	Сформированное умение осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки

		оценки		средства, обеспечивает объективность оценки	
ИОПК 5.3. Разрабатывает контрольно- измерительные и контрольно- оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	<i>Владеть:</i> навыками разработки контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	Не владеет навыками разработки контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	В целом успешное, но не системное владение навыками разработки контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков разработки контрольно- измерительных и контрольно- оценочных средств, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся
ИОПК 5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<i>Владеть:</i> навыками анализа трудностей в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов	Не владеет навыками анализа трудностей в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов	В целом успешное, но не системное владение навыками анализа трудностей в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа трудностей в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов	Успешное и систематическое применение навыков анализа трудностей в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Собеседование, реферат, контрольная работа
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Собеседование, реферат

командной деятельности ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Реферат Контрольная работа
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	контрольная работа; тестирование
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и	<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и	Доклад-презентация; реферат, контрольная работа
самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Доклад-презентация; реферат, контрольная работа
ИОПК 3.1. Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса	Знать характеристику целевой, содержательной, методической, процессуальной модели учебно-воспитательного процесса	тестирование
ИОПК 3.2. Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Уметь:</i> строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Реферат, тестирование.

ИОПК 3.3. На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	Реферат, тестирование.
ИОПК 5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	<i>Знать:</i> способы анализа отечественного и зарубежного опыта, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	Устный опрос, тестирование
ИОПК 5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Уметь осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	Доклад-презентация; реферат, собеседование
ИОПК 5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	<i>Владеть:</i> навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	Собеседование, реферат
ИОПК 5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<i>Владеть:</i> навыками анализа трудностей в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов	Доклад-презентация; устный опрос

Рейтинг-план дисциплины

Теория и методика обучения

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки: Химия и английский язык

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за	Число	Баллы
-------------------------------------	---------	-------	-------

	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Собеседование	5	2	0	10
2. Доклад-презентация	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Модуль 2.				
5				
1. Реферат	5	4	0	20
Рубежный контроль				
Тестирование	5	3		15
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен				30
ИТОГО			0	110

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

состоит из двух вопросов по содержанию трех модулей дисциплины
третий вопрос - понятие и характеристика технологий обучения (на выбор)

Классификация технологий обучения

1. Технология проблемного обучения
2. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Галперин, Н.Ф.Талызина)
3. Развивающее обучение
дидактическая система Л.В.Занкова
теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова
4. Технология полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум)
5. Технология разноуровневого обучения
6. Технология модульного обучения
7. Технология проектной деятельности
8. Авторские технологии обучения
технология обучения В.Ф. Шаталова
технология гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили

Перечень вопросов для экзамена

1. Происхождение и развитие дидактики

2. Классификации методов обучения
3. Дидактика как наука
4. Методы обучения и характер деятельности учителя и учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)
5. Сравните дидактические системы И.Гербарта и Д.Дьюи
6. Пути и условия оптимального выбора методов обучения
7. Понятие и характеристика технологий обучения
8. Охарактеризуйте противоречия как движущие силы процесса обучения
9. Деятельность учителя в процессе обучения..
10. Принципы и правила обучения
11. Обучаемость
12. Понятие и характеристика технологий обучения
13. Обзор основных законов и закономерностей обучения
14. Сравните понятия «обучение и развитие»
15. Понятие и характеристика технологий обучения
16. Составление плана урока. Технологическая карта урока по ФГОС (характеристика, структура, виды)
17. Сравните понятия «обучение и воспитание».
18. Структура процесса обучения
19. Средства обучения.
20. Понятие и характеристика технологий обучения
21. Функции процесса обучения
22. Обученность (компоненты, показатели, уровни требований к усвоению знаний)
23. Классно — урочная система (характеристика, плюсы и минусы)
24. Ошибки оценивания
25. Понятие форм обучения и форм организации обучения (генезис)
26. Структура урока
27. Универсальные учебные действия (виды, функции).
28. Портфолио как метод оценивания
29. Контроль в процессе обучения (виды, формы, методы).
30. Урок как основная организационная форма обучения (признаки, требования, типы).
31. Результаты освоения ООП
32. Подготовка учителя к уроку

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине **Общая педагогика**
Направление Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) Профиль Русский язык и литература,
русский язык как иностранный

1. Происхождение и развитие дидактики
2. Классификации методов обучения
3. Понятие и характеристика технологий обучения

Заведующий кафедрой _____ Гаязов А.С.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1.

Тема: Дидактика как наука об обучении и учении

Основные понятия: образование, обучение, преподавание, учение, развитие

Вопросы:

1. Происхождение и развитие дидактики, дидактика как наука
2. Дидактика как система
3. Обучение и развитие
4. Обучение и воспитание
5. Познание и учение

Семинарское занятие №2.

Тема: Сущность процесса обучения.

Основные понятия: закон, закономерность, принцип, правило

Вопросы:

1. Противоречия как движущие силы процесса обучения.
2. Обзор основных законов и закономерностей обучения.
3. Принципы и правила обучения.
4. Структура процесса обучения (при соотнесении с этапами научного познания, с точки зрения управляемой системы).
5. Функции процесса обучения.

Семинарское занятие №3 (4ч.)

Тема: Методы и средства обучения.

Основные понятия: метод, метод обучения, дидактическое средство

Вопросы:

1. Подходы к классификации методов обучения
2. Классификации методов обучения
3. Методы обучения и характер деятельности учителя и учащихся (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину)
4. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
5. Сравнительные возможности различных методов обучения
6. Средства обучения.

Семинарское занятие №4.

Тема: Организационные формы и формы организации обучения.

Основные понятия: классно — урочная система, формы обучения, формы организации обучения

Вопросы:

1. Классно — урочная система (характеристика, плюсы и минусы)
2. Понятие форм обучения и форм организации обучения
3. Генезис систем и форм обучения
4. Урок как основная организационная форма обучения (признаки, требования, типы)
5. Структура урока
6. Характеристика дополнительных и вспомогательных форм обучения

Семинарское занятие №5.

Тема: Деятельность учителя при организации обучения.

Основные понятия: урок, технологическая карта

Вопросы:

1. Деятельность учителя в процессе обучения
2. Деятельность обучающихся в процессе обучения
3. Подготовка учителя к уроку
4. Составление плана урока
5. Технологическая карта урока по ФГОС (характеристика, структура, виды)

Семинарское занятие №6.

Тема: Результаты и контроль обучения.

Основные понятия: результаты освоения ООП, обученность, обучаемость, УУД, оценка, отметка

Вопросы:

1. Обученность (компоненты, показатели, уровни требований к усвоению знаний)
2. Обучаемость
3. Результаты освоения ООП

4. Универсальные учебные действия (виды, функции)
5. Контроль в процессе обучения
 - виды, формы, методы контроля
 - характеристика методов контроля (таблица)
 - оценка и учет результатов учебной деятельности
 - ошибки оценивания
6. Портфолио как метод оценивания

Семинарское занятие №7.(4ч.)

Тема: Образовательные технологии.

Основные понятия: технология, техника

Вопросы:

1. Понятие и классификация технологий обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Галперин, Н.Ф.Талызина)
4. Развивающее обучение
 - дидактическая система Л.В.Занкова
 - теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова
5. Технология полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум)
6. Технология разноуровневого обучения
7. Технология модульного обучения
8. Технология проектной деятельности
9. Авторские технологии обучения
 - технология обучения В.Ф. Шаталова
 - технология гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили

Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях

5 «баллов»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

4 «балла»: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

2-3 «балла»: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

1 «балл»: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Возможные задания при тестировании:

4.1.1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- 1) дидактикой
- 2) теорией воспитания
- 3) педагогическим менеджментом
- 4) педагогической технологией

4.1.2. Термин “дидактика” впервые ввел...

- 1) В. Ратке
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) И.Г. Песталоцци

4.1.3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- 1) Я.А. Коменский

- 2) П.Ф. Каптерев
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) А. Дистервег

4.14. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

- 1) дидактики
- 2) технологии
- 3) теории воспитания
- 4) теории управления

4.15. Функциями процесса обучения являются

...

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая
- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая

4.16. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- 1) дидактическую систему
- 2) педагогическую теорию
- 3) педагогическую систему
- 4) дидактическую теорию

4.17. Учение понимается в дидактике как...

- 1) деятельность учеников
- 2) взаимодействие учащихся и учителя
- 3) восприятие новых знаний
- 4) формирование умений

4.18. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- 1) преподаванием
- 2) учением
- 3) развитием интереса учащихся
- 4) формированием личности

4.19. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___закономерностям

- 1) внутренним
- 2) общим
- 3) внешним
- 4) частным

4.1.10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- 1) наглядности
- 2) доступности
- 3) сознательности и активности
- 4) прочности знаний

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 25 вопросов. Правильные ответы на 25 вопросов теста будут равняться 5 баллам.

- «5» баллов – выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно;
- «4» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;
- «3» балла – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;
- «2» балла – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы

Требования к написанию реферата

по дисциплине «Теория и методика обучения»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. магистранта, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем

Темы рефератов:

1. Взаимосвязь педагогической и учебной деятельности.
2. Процесс обучения как сторона педагогического процесса.
3. Воспитательный процесс как часть педагогического процесса.
4. Дидактические условия реализации функций обучения в средней школе.
5. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
6. Принцип обучения как дидактическая категория.
7. Принцип наглядности в теории и практике обучения.
8. Роль принципа (название принципа) в деятельности учителя и учащихся.
9. Сравнительный анализ учебной документации о содержании образования в отечественных и зарубежных школах.
10. Особенности отбора и конструирования содержания образования в современной школе.

11. Учебная программа как фактор целостного процесса обучения.
12. Модель выпускника (средней, высшей) школы.
13. Роль государственного стандарта образования в становлении инновационных учебных заведений.
14. Педагогическая характеристика учебного плана.
15. Особенности современных школьных учебных планов.
16. Гуманистическая функция учебного плана школы.
17. Учебный план инновационного учебного заведения как фактор образования выпускника.
18. Сущность современного урока.
19. Урок как целостное явление в теории и практике обучения.
20. Проблемный урок и его особенности.
21. Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.
22. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках разных видов.
23. Урок как средство формирования учебной деятельности школьников.
24. Урок в системе обучения: отечественный и зарубежный опыт.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;
- 4 баллов выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- 3 баллов выставляется студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;
- 2 баллов выставляется студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями.

Доклад-презентация – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно- исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Подготовка презентаций по темам:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Формы организации обучения в современных образовательных учреждениях».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Дидактика».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Формирование ключевых компетенций учащихся».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Использование метода проектов».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Особенности исследовательской деятельности педагога».

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки:	макс 10 баллов
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;	
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;	
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;	
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	
- сформулировал аргументированные выводы;	
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;	
«5», если задание выполнено полностью	(9 – 10) баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	(8 – 7) баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	(6 – 5) баллов

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Темы для собеседования:

1. Диагностика и контроль обучения
2. Другие формы организации обучения
3. Классификация методов обучения
4. Обзор современных технологий обучения
5. Принципы и правила обучения
6. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
7. Средства обучения
8. Формы организации обучения и их развитие в дидактике
9. Функции процесса обучения
10. Урок – главная форма организации обучения

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

«5» (5 баллов), если

«4» (4 балла), если

«3» (3 балла), если

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Обучение как способ организации педагогического процесса
2. Характеристика наглядных методов обучения.

Вариант 2

1. Функции и движущие силы процесса обучения.
2. Характеристика практических методов обучения

Вариант 3

1. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
2. Понятие о формах организации обучения, их классификации.

Вариант 4

1. Сущность процесса обучения и его основные функции.
2. История возникновения классно-урочной системы обучения.

Вариант 5

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Урок - основная форма обучения в современной школе.

Вариант 6

1. Дидактические принципы обучения.
2. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.

Вариант 7

1. Понятие и структура метода обучения.
2. Требования к современному уроку.

Вариант 8

1. Классификация методов обучения.
2. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.

Вариант 9

1. Характеристика словесных методов обучения.
2. Нетрадиционные уроки.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;
- 4 баллов выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;
- 3 баллов выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;
- 2 баллов выставляется студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью

5.1.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

5.1.1. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 .— 636 с.

5.1.2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.12.2018).

5.1.3. Салимова, Лилия Хазинуровна. Общая педагогика : учеб. пособие / Л. Х. Салимова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— 200 с.

б) дополнительная литература

5.1.4. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725> (21.12.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

<http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>

<http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека

<http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213, аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория №310 (химфак корпус), аудитория №305 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус), аудитория №007 (химфак корпус), аудитория №006 (химфак корпус), аудитория №002 (химфак корпус), аудитория №001 (химфак корпус).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория №310 (химфак корпус), аудитория №305 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус), аудитория №007 (химфак корпус), аудитория №006 (химфак корпус), аудитория №002 (химфак корпус), аудитория №001 (химфак корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория №310 (химфак корпус), аудитория №305 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус), аудитория №007 (химфак корпус), аудитория №006 (химфак корпус), аудитория №002 (химфак корпус), аудитория №001 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория №310 (химфак корпус), аудитория №305 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус), аудитория №007 (химфак корпус), аудитория №006 (химфак корпус), аудитория №002 (химфак корпус), аудитория №001 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория лаборатория № 212 (химфак корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 405 учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p>Аудитория № 311 учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p>Аудитория № 310 учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 305 учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 004 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> <p>Аудитория № 005 учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPONeos 470 MDi5_3450/AGDDR/T500 B/DVD+R и монитор ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK W/P-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC 2MP47-510B/SSt450/ SKS1/SSt750,59560, 00 T.316-14, шкаф настенный TLK6U.</p> <p>Читальный зал № 1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал № 5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p>Читальный зал № 6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p>Читальный зал № 7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p> <p>Аудитория № 212 Учебная мебель, генератор водорода, насос вакуумный, весы лабораторные ONAUS PA-214 C, аналого-цифровой преобразователь АЦП-2, деионизатор воды ДВ-10UV, комплекс хроматографический газовый «ХРОМОС» GX-1000, компрессор, магнитная мешалка 3-х секционная с подогревом ULAB US-3110, магнитная мешалка MS-H280-Pro, Ноутбук ASUS, автоматический поляриметр Atago AP-300, число посадочных мест – 10.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные 3. Linux OpenSUSE 12.3 (x84_64) GNU General Public License</p>
---	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория и методика обучения на 5 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	81

Форма(ы) контроля:
экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЗ	ЛР	СР		
1	2	3	4		6	7	8
1.	Тема 1. Дидактика как наука об обучении и учении Происхождение и развитие дидактики, дидактика как наука Дидактика как система Обучение и развитие Обучение и воспитание Познание и учение	2	2		10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ
2.	Тема 2. Сущность процесса обучения. Противоречия как движущие силы процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Структура процесса обучения(при соотнесении с этапами научного познания,с точки зрения управляемой системы). Функции процесса обучения.	2	2		10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание
3.	Тема 3. Методы и средства обучения. Подходы к классификации методов обучения Классификации методов обучения Методы обучения и характер деятельности учителя и учащихся (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину) Пути и условия оптимального выбора методов обучения. Сравнительные возможности различных методов обучения Средства обучения	2	2		10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Доклад
4.	Тема № 4. Организационные формы и формы организации обучения. Классно — урочная система (характеристика, плюсы и минусы) Понятие форм обучения и форм организации обучения Генезис систем и форм обучения Урок как основная организационная форма обучения (признаки, требования, типы) Структура урока Характеристика дополнительных и вспомогательных форм обучения	2	2		10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ
5.	Тема № 5. Деятельность учителя при организации обучения. Деятельность учителя в процессе обучения Деятельность обучающихся в процессе обучения Подготовка учителя к уроку Составление плана урока Технологическая карта урока по ФГОС (характеристика, структура,	4	4		10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание

	виды)						
6.	<p>Тема № 6. Результаты и контроль обучения.</p> <p>Обученность (компоненты, показатели, уровни требований к усвоению знаний) Обучаемость</p> <p>Результаты освоения ООП</p> <p>Универсальные учебные действия (виды, функции) Контроль в процессе обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, формы, методы контроля - характеристика методов контроля (таблица) - оценка и учет результатов учебной деятельности - ошибки оценивания <p>Портфолио как метод оценивания</p>	2	2		15	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Подготовка к тестированию.</p>	Устный опрос на СЗ Тестирование
7.	<p>Тема № 7. Образовательные технологии.</p> <p>Понятие и классификация технологий обучения</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Галперин, Н.Ф.Талызина)</p> <p>Развивающее обучение</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая система Л.В.Занкова - теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова <p>Технология полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум) Технология разноуровневого обучения</p> <p>Технология модульного обучения</p> <p>Технология проектной деятельности Авторские технологии обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология обучения В.Ф. Шаталова <p>технология гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили</p>	4	4		16	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Подготовка к СЗ</p>	Устный опрос на СЗ
Всего часов:		18	18		81		