

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

<p><i>Утверждено:</i> на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 10 от «14» июня 2022 г.</p> <p>Зав. кафедрой  Гатауллин Р.Г.</p>	<p>Согласовано: Председатель УМК факультета</p> <p> /Мазунова Л.К.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический курс стилистики

Базовая часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Немецкий язык и литература, английский язык

Квалификация

Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) <u>Проф., д-р филол.наук, проф.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> /Таюпова О.И./ (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	--

Для приема 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель: Таюпова О.И., д-р филол. н., проф. кафедры немецкой и французской филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины на основании приказа БашГУ № 770 от 9.06.2021, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

 / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

 / Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	2.1 ИОПК-1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<i>Знать</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
		2.1.ИОПК-1 Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<i>Уметь</i> анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
		2.3.ИОПК-2 Владеет технологией перевода и (или) интерпретацией текстов различных типов.	<i>Владеть</i> технологией перевода и (или) интерпретацией текстов различных типов.

ОПК- 4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

Категория (группа) компетенции (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	4.1 ИОПК-4 Знает методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<i>Знать</i> методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.
		4.2.ИОПК-4 Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	<i>Уметь</i> осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.
		4.3. ИОПК-4 Владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	<i>Владеть</i> навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретический курс стилистики» относится к базовой части и изучается на третьем курсе в 6 семестре. Всего: 2/72 ч., конт. работа: 32,2 ч., Л: Пр: ФКР:)0,2 ч., СР: 39,8 ч.

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретический курс стилистики» является формирование лингвистического подхода к анализу языковых явлений, приобретение знаний, умений и практических навыков, способствующих общелингвистической подготовке будущих специалистов-германистов, а также систематизация и глубокое осмысление основных явлений и закономерностей стилистической стороны языка и речи, развитие им стилистической грамотности на основе понятий литературной и стилистической нормы, узуса, привитии студентам навыков адекватного оценивания литературных качеств текста, а также в формировании знания по современным общетеоретическим проблемам, затрагивающим вопросы стилистической теории, привитие способности анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучаемых в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПП подготовки бакалавра филологии «Иностранный язык», «Литературоведческий анализ текста (на ОЯ)», «Основы филологии», «Культура иноязычной речи», «Практикумы», «Введение в теорию коммуникации», «История основного языка», «Научно-технический перевод», формирующих представление о теории текста и культуре речи, истории и культуре стран изучаемого языка.

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, и ее изучение предполагает систематизацию ранее усвоенных знаний с целью применения их в практике стилистического анализа художественного, публицистического и научного текста.

Данная учебная дисциплина входит в число модулей, завершающих соответствующий этап освоения системой филологических знаний и предполагает достаточный уровень практического владения немецким языком. «Теоретический курс стилистики» входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение литературной составляющей филологических наук, и является одним из заключительных этапов формирования общепрофессиональной компетенции обучаемых.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 – способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в	<i>Знать</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в	Обучающийся знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в	Обучающийся не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в

профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	том числе педагогической деятельности.	том числе педагогической деятельности.	том числе педагогической деятельности.
2.2.ОПК-2 Умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<i>Уметь</i> анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Обучающийся умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Обучающийся не умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
2.3.ОПК-2 Владеет технологией перевода и (или) интерпретацией текстов различных типов.	Владеть навыками перевода и (или) интерпретацией текстов различных типов.	Обучающийся владеет навыками перевода и (или) интерпретацией текстов различных типов.	Обучающийся не владеет навыками перевода и (или) интерпретацией текстов различных типов.

ОПК- 4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
4.1 ОПК-4 Знает методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<i>Знать</i> методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Обучающийся знает методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Обучающийся не знает методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.
4.2.ОПК-4 Умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	<i>Уметь</i> осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	Обучающийся умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	Обучающийся не умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.
4.3.ОПК-4 Владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	Владеть навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	Обучающийся владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	Обучающийся не владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.

методик.		методик.	
----------	--	----------	--

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Бонусные баллы – 10:

участие в языковом мероприятии - 3

участие в конкурсах, олимпиадах -5

выступление с рефератом, докладом – 2

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<i>Знать</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	групповой опрос, тестирование «Личный кабинет»
2.2 ОПК-2 Умеет анализировать	<i>Уметь</i> анализировать	индивидуальное задание (анализ типовых языковых

типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	материалов)
2.3 ОПК-2 Владеет технологией перевода и (или) интерпретацией текстов различных типов.	<i>Владеть</i> навыками перевода и (или) интерпретацией текстов различных типов.	индивидуальное задание (интерпретация текстов различных типов)

ОПК- 4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
4.1 ОПК-4 Знает методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<i>Знать</i> методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.	групповой опрос, тестирование «Личный кабинет»
4.2 ОПК-4 Умеет осуществлять филологический анализ разной степени сложности.	<i>Уметь</i> осуществлять филологический анализ разной степени сложности.	индивидуальное задание (филологический анализ текста)
4.3 ОПК-4 Владеет навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	<i>Владеть навыками</i> интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.	индивидуальное задание (интерпретация текста с применением интерактивных технологий)

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

Основные разделы (модули) дисциплины «Теоретический курс стилистики»:

1. Лингвистический статус стилистики как науки.

2. Стилистическая норма. Стилистический узус и художественный текст
3. Стилистические фигуры как способ достижения варьирования изложения фабулы художественного произведения

По разделу 1 «Лингвистический статус стилистики как науки»:

1. Стилистика как особая научная лингвистическая дисциплина, её цель и задачи. Становление стилистики как научной дисциплины.
2. Язык и стиль. Функционирование языка как основа стилистики.
3. Структура дисциплины и ведущие научные направления.
4. Задачи преподавания стилистики.
5. Основная проблематика дисциплины и методы исследования.
6. Стилистика текста.
7. Основные понятия и категории стилистики.
8. Возможные перспективы развития стилистики.
9. Актуальные проблемы стилистики в России и за рубежом.
10. Классические труды по теории стилистики отечественных и зарубежных исследователей.
11. Сопоставительный анализ различных направлений развития лингвистических направлений.

По разделу (модулю) 2 «Стилистическая норма. Стилистический узус и художественный текст»:

1. Речевая системность функционального стиля.
2. Стили языка и стили речи.
3. Полевая структура функционального стиля.
4. Парадигматика и синтагматика в стилистике.
5. Классификация функциональных стилей.
6. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики.
7. Стилистически окрашенная лексика.
8. Стилистические ресурсы морфологии.
9. Средства образности как стилистические ресурсы стилистики.
10. Стили современного немецкого языка.
11. Лексическая стилистика. Стилистическое использование многозначности слова.
12. Стилистические функции синонимов и антонимов.
13. Стилистическое разграничение паронимов (на выбор).
14. Стилистические свойства слов, связанные с их отнесением к активному или пассивному составу языка.
15. Категория стилистической нормы.
16. Проявление стилистической нормы на различных уровнях художественного текста.
17. Литературная норма.
18. Стилистическая норма и узус.
19. Особенности нормы и ее нарушение в текстах художественной литературы.
20. Принцип коммуникативной целесообразности как соответствие нормы ситуации и цели общения.
21. Варьирование стилистической нормы в художественной прозе.
22. Многозначность грамматических форм в художественных текстах.
23. Стилистические функции временных форм глаголов.
24. Стилистическое варьирование залогов и наклонений.

По разделу (модулю) 3 «Стилистические фигуры как способ достижения варьирования изложения фабулы художественного произведения»:

1. Стилистика ресурсов немецкого языка.
2. Возникновение теории стилистических фигур.
3. Различные классификации стилистических фигур в работах отечественных и зарубежных авторов.

4. Семантические и синтаксические фигуры речи.
5. Фигуры убавления и фигуры добавления.
6. Стилистические фигуры замещения.
7. Стилистические фигуры опущения.
8. Стилистические фигуры расположения в высказывании.
9. Основные функции стилистических фигур в текстах различной функциональной принадлежности.
10. Роль стилистических фигур в достижении яркости и выразительности речи.

Тематика собеседований:

1. Стилистика ресурсов немецкого языка.
2. Стилистические фигуры как способ достижения варьирования изложения фабулы художественного произведения.
3. Стилистика как особая научная лингвистическая дисциплина
4. Стилистические ресурсы немецкого языка.
5. Категория стилистической нормы.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Критерии оценки (в баллах) для электронного тестирования на платформе «Личный кабинет»:

Баллы студенту начисляются в соответствии с количеством правильных ответов; максимальное количество баллов – 15.

- 15 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 80%-100% вопросов теста;
- 12 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 60%-79% вопросов теста;
- 8 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 40%-59% вопросов теста;
- 5 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 30%-39% вопросов теста;
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил на вопросы.

Письменная контрольная работа по Модулю «Стилистический узус и художественный текст».

1. Дайте развернутое определение нормы в языке и речи.
2. Охарактеризуйте основные типы норм. Норма и узус
3. Стилистический узус.
4. Проиллюстрируйте нарушение стилистической нормы на примерах, заимствованных из текстов художественной прозы.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы **индивидуальных заданий** студентов по дисциплине «Теоретический курс стилистики»:

- 1) Стилистические функции историзмов и архаизмов.
- 2) Стилистические функции неологизмов.
- 3) Стилистическое использование слов иноязычного происхождения.
- 4) Стилистическое использование лексических единиц, связанное со сферой их употребления (диалектизмы, профессионально-техническая и терминологическая лексика) (на выбор).
- 5) Стилистическое использование пословиц, поговорок, «крылатых» слов и выражений.
- 6) Стилистические функции повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
- 7) Значение варьирования структурно-семантических типов предложений в различных видах речи.
- 8) Варьирование порядка слов.
- 9) Возможные перспективы развития теории стилистической нормы и ее вариативности.
- 10) Лингвистический статус стилистической нормы.
- 11) Доклад или литературный обзор на определенную тему раздела (модуля).
- 12) Глоссарий используемых терминов (согласно направлению исследовательской работы бакалавра).

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;

- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Ситуационные задачи решаются в рамках аудиторной работы индивидуально или в микрогруппах. Их результаты обсуждаются в форме общей дискуссии.

Пример варианта ситуационной задачи на тему „Textstilnorm“:

Sie schreiben eine Bewerbung, um das Studium in Deutschland aufzunehmen. Sie bieten Ihre Kollegen Ihnen dabei zu helfen. Es gibt verschiedene Varianten. Wählen Sie die richtige Aussage.

Situation

1. Das Gespräch in der Buchhandlung.
2. Das Unterrichtsgespräch.
3. Das Gespräch in der Bibliothek.
4. Familiengespräch.
5. Beim Arzt.

Критерии оценки (в баллах) результатов решения ситуационных задач:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания теории межкультурной коммуникации на практике, свободно и аргументировано обосновывать решение конкретных задач;

- 1 балл выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Зачёт является оценочным средством в 6 семестре.

Перечень тем для подготовки к зачёту коррелирует с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических занятий.

Примерные вопросы для зачёта:

- 1) Что является объектом и предметом стилистики как учебной дисциплины?
- 2) В чем состоит специфика метаязыка дисциплины? Приведите конкретные примеры.
- 3) Сформулируйте основные задачи стилистики текста.
- 4) Раскройте содержания понятия "лингвистическая стилистика".
- 5) Прокомментируйте различные определения литературной стилистики.
- 6) Какие выразительные средства языка вы знаете?
- 7) Раскройте сущность следующих понятий: а) лексическая стилистика, б) морфологическая стилистика, в) синтаксическая стилистика.
- 8) Охарактеризуйте основные стилистические приемы.
- 9) Что такое функциональный стиль? Какова этимология слова "стиль"?
- 10) Верно ли утверждение, что функциональный стиль литературного языка представляет собой "относительно замкнутую систему языковых средств всех уровней"?
- 11) Докажите, что основными стилеобразующими факторами являются сфера общения, цель общения и способ общения.
- 12) Какие функциональные стили вам известны?
- 13) Проанализируйте различные классификации функциональных стилей отечественных и зарубежных авторов. В чем заключается их сходство и различие?
- 14) Докажите, что стилевая дифференциация современных литературных языков представляет собой всеобщий закон их существования и развития.
- 15) Какие разновидности разговорного стиля Вы знаете?
- 16) Из каких стилей состоит совокупность книжных стилей?
- 17) В чем состоит сущность стилистической окраски?
- 18) Какие жанры художественных произведений вы знаете?
- 19) Раскройте сущность основных композиционно-речевых форм.
- 20) Какие принципы организации художественного текста вы знаете?
- 21) В чем состоит специфика различных видов речи?
- 22) Раскройте содержание понятий "языковая норма" и "стилистическая норма".
- 23) В чем состоит специфика стилистической нормы? Приведите конкретные примеры.
- 24) В каком соотношении находятся понятия стилистической нормы и узуса?
- 25) Какие выразительные морфологические средства вы знаете?
- 26) Что Вы понимаете под многозначностью морфологических и синтаксических форм? Приведите примеры из художественных произведений.
- 27) Как проявляется многозначность грамматических форм в художественных текстах?
- 28) Раскройте специфику стилистических функций временных форм глаголов.
- 29) В чем состоит сущность стилистического варьирования залогов и наклонений в художественной прозе?
- 30) Прокомментируйте соотношение понятий нормы и вариантности в синтаксисе текста.

- 31) В чем заключаются стилистические функции повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений?
- 32) Какую роль выполняют в художественном тексте риторические вопросы?
- 33) Раскройте стилистические функции риторических вопросов. Приведите конкретные примеры.
- 34) Сформулируйте основные перспективы развития теории стилистической нормы и её вариативности.
- 35) Какие стилистические функции структурно-семантических типов предложений Вы знаете?
- 36) В чем состоит специфика нормы и вариантности в синтаксисе текстов различной функциональной принадлежности?
- 37) Докажите, что порядок слов является одним из нормообразующих факторов текста.
- 38) Какие классификации стилистических фигур в работах отечественных и зарубежных авторов Вы знаете?
- 39) В чем заключается сходство и различие современных классификаций стилистических фигур?
- 40) Раскройте сущность семантических и синтаксических фигур речи.
- 41) Какие фигуры речи относятся к группе фигур замещения?
- 42) В чем состоит специфика фигур опущения?
- 43) Сформулируйте стилистическое значение фигур расположения.
- 44) Какие стилистические фигуры относятся к фигурам добавления?
- 45) Охарактеризуйте роль стилистических фигур в достижении яркости и выразительности речи.
- 46) Раскройте основные функции стилистических фигур, используемых в текстах различной функциональной принадлежности.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Теоретический курс стилистики»:

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1). Bogatyrewa N.A., Nosdrina L.A. Stilistik der deutschen Gegenwartssprache. – М., 2012. – 246 S. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5, 15 экз.)
- 2). Glusak T.S. Funktionalstilistik des Deutschen. – Минск: Наука, 2009. – 173 S. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5, 19 экз.)

3. Тауурова О. I. Stillehre der modernen deutschen Sprache: Lehrwerk.– Ufa: BГУ, 2015. – 132 S. (Библиотека БашГУ, абонемент № 5) (18 экз.) Электрон.версия печатной публикации. [Электронный ресурс]. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ: <URL: <[http://elib.bashedu.ru/dl/read/ТаууроваStilistika_sovr.nem. yaz uch.pos 2015 pdf](http://elib.bashedu.ru/dl/read/ТаууроваStilistika_sovr.nem._yaz_uch.pos_2015.pdf)>. (Дата обращения: 04.01.2023)

Дополнительная литература:

1. Таюпова О.И. Введение в коммуникативно-прагматическую вариативность: Монография. –Уфа: РИО БашГУ, 2012. – 130 с. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. Электрон. версия печатной публикации. <URL: [http://elib.bashedu.ru/dl/read/Таюпова Vveden.v Kommun-pragmat. Variativnost. Monograf.2012 pdf](http://elib.bashedu.ru/dl/read/ТаюповаVveden.v_Kommun-pragmat._Variativnost._Monograf.2012.pdf)>. (Дата обращения: 05.01.2023)
- 2.Таюпова О.И. Филологический анализ текста (Die philologische Textanalyse) (на примере романа Б. Шлинка «Чтец» (на нем.яз.): Учебное пособие. –Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – 72 с. [Электронный ресурс]. Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – 72 с. Электрон.версия печатной публикации <URL: [http://elib.bashedu.ru/dl/read/Таюпова Filolocheskij analiz.teksta 2015 pdf](http://elib.bashedu.ru/dl/read/Таюпова_Filolocheskij_analiz.teksta_2015.pdf)>. (Дата обращения: 05.01.2023)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
2. Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
3. Сайт двуязычных электронных словарей: [http:// www.rambler.ru/dict](http://www.rambler.ru/dict). – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
4. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: [http:// www.eun.org](http://www.eun.org). (Европейская школьная сеть).
5. Сайт сообщества учителей иностранных языков России: [http:// www.ioso.ru/distant](http://www.ioso.ru/distant)
6. www.dw-world.de
7. www.goethe.de
8. www.deutsch-als-fremdsprache.de
9. www.kaleidos.de
10. <http://lerndeutsch.com>
11. <<http://elib.bashedu.ru>
12. <<http://e.lanbook.com>
13. Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
14. Ресурсы Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека online». –<http://www.biblioclub.ru>.
15. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
16. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий,</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>

<i>кабинетов, лабораторий</i>		
1	2	3
<p>1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 31(мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Лекционные занятия</p>	<p>Аудитория № 25</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p>2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 31(мультимедийный класс)(ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Семинарские занятия</p>	<p>Аудитория № 31</p>
<p>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 31(мультимедийный класс)(ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p>4.Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет,обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ.</p>

		<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теоретический курс стилистики»

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	54

Форма контроля: зачёт, 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, прак. зан., семинар. зан., лабор. раб., самос. раб. и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Занятия по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Формы контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты, и т.д.)
		Л	ПЗ	СР			
1	2	3	4	5	7	8	9
1	Модуль №1 Лингвистические основы курса стилистики. Взаимоотношение лингвостилистики с другими разделами общего языкознания. Основные понятия и категории стилистики.	2	2	1	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос
2	Понятие стиля. Критерии и классификации функциональных стилей в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.	2	2	1	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос
3	Стилистическая окраска. Лингвистическая и литературная стилистика. Их цели,	2	-	2	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	тестирование «Личный кабинет»

	задачи и перспективы исследования.						
4	Модуль № 2 Понятие стилистической нормы. Норма языка и речи. Литературная норма. Стилистическая норма и узус. Варьирование стилистической нормы	2	-	1	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	индивидуальное задание (филологический анализ текста)
5	Особенности нормы и её нарушение в текстах художественной прозы. Принцип коммуникативной целесообразности как соответствие нормы ситуации и цели общения.	2	2	2	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2		групповой опрос
6	Стилистическая классификация словарного состава немецкого языка.	-	2	2	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	индивидуальное задание (интерпретация текста с применением интерактивных технологий)
7	Литературная стилистика. Жанр художественного произведения. X	2	-	2	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	групповой опрос
8	Характеристика	-	2	2		изучение обязательной и	групповой опрос

	персонажей. Способы характеристики действующих лиц. Речевой портрет.					доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	
9	Сущность композиционно- речевых форм Композиционно- речевая форма описания, рассуждения, повествования.	-	2	1	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет- ресурсов	индивидуальное задание (анализ типовых языковых материалов)
10	Модуль №3 Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.	2	-	1,8	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет- ресурсов	групповой опрос
11	Стилистические фигуры как способ достижения варьирования изложения в различных видах речи	2	2	1	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет- ресурсов	индивидуальное задание (интерпретация текстов различных типов)
12	Морфологическая стилистика и средства её кодирования. Синтаксическая стилистика. и средства её кодирования.	-	2	1	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет- ресурсов	групповой опрос
13	Индивидуальный	-	2	2	Основная литература: 1, 2, 3	изучение обязательной и	индивидуальное задание

стиль немецких писателей. Стилистический анализ художественных произведений современных немецких авторов.				Доп. литература: 1, 2	доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	(интерпретация текстов различных типов)
Всего часов:	16	16	39,8			

4.1. Рейтинг-план дисциплины

Приложение № 2

Рейтинг-план дисциплины Теоретический курс стилистики

Специальность: Зарубежная филология (немецкий язык и литература)
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Лингвистический статус стилистики как науки				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	2	0	4
2. Контроль выполнения домашних заданий	2	2	0	4
3. Письменные, проверочные работы	1	5	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				20
Модуль 2. Стилистическая норма. Стилистический узус и художественный текст				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	2	0	4
2. Выполнение дом. заданий	2	2	0	4
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				20
Модуль 3. Стилистические фигуры как способ достижения варьирования изложения фабулы художественного произведения				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	2	0	4
2. Выполнение дом. заданий	1	5	0	5
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10

Итого за модуль :				20
Всего за три модуля			0	60
Поощрительные баллы			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий				-10
Посещение лекционных занятий				-6
Итоговый контроль				
Зачёт			0	30