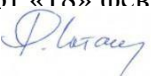



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 4 от «18» февраля 2022 г. Зав. кафедрой  /Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  /Мазунова Л.К.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История лингвоучений (теоретический курс)**

Обязательная часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки:

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Зарубежная филология» (Немецкий язык и литература, английский язык)**

Квалификация:

**Бакалавр**

Разработчик (составитель): Доцент, канд. филол. наук, доцент	 / Литвинов В.А.
---	--

Для приема: 2022 г.

УФА 2022

Составитель/составители: Литвинов В.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 4 от «18» февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой



/Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии: обновлены ФОС, список литературы, базы данных и программное обеспечение, протокол №\_от «\_»\_20\_г.

Заведующий кафедрой

/Гатауллин Р.Г.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
		ОПК-2.2. Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
		ОПК-2.3. Владеть осуществлением перевода и (или) интерпретации текстов различных типов.	Владеть осуществлением перевода и (или) интерпретации текстов различных типов.
		ОПК-2.4 Соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в	Соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической

		педагогической деятельности.	деятельности.
--	--	------------------------------	---------------

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История лингвоучений (теоретический курс)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: «История лингвоучений (теоретический курс)» знакомит обучающегося с историей языкознания, с основными этапами развития науки о языке, с соответствующей терминологией; вводит в проблематику истории языка, знакомит с методами сравнительно-исторического языкознания; освещает этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния; обучающийся получает сведения о главных лингвистических школах и крупных языковедах, их основных принципах, методике исследования, наиболее важных достижениях той или иной школы (направления); ориентирует в лингвистических направлениях и школах, дает представление о наиболее важных достижениях выдающихся лингвистов, учит рассматривать языковые факты современного языка через историческую перспективу.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся на 1 и 2 курсе университета. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: история основного языка, теоретический курс грамматики, проблемы современной лингвистики (теоретический курс) и т.п.).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК-2	Знать:	Обучающийся знает основные положения и концепции в области общего языкознания,	Обучающийся не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и

		теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
ОПК-2	Уметь:	Обучающийся умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Обучающийся не умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
ОПК-2	Владеть:	Обучающийся владеет осуществлением перевода и (или) интерпретации текстов различных типов. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	Обучающийся не владеет осуществлением перевода и (или) интерпретации текстов различных типов. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-2	<b>Знать</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Вопросы для самоконтроля
ОПК-2	<b>Уметь</b> анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Тесты
ОПК-2	<b>Владеть</b> осуществлением перевода и (или) интерпретации текстов различных типов. Соотносить лингвистические концепции в области	Тест

	истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.	
--	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

**Для зачета:**

текущий контроль – максимум 50 баллов;

рубежный контроль – максимум 50 баллов;

поощрительные баллы – максимум 10 баллов.

**Шкалы оценивания:**

**зачтено** – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

**не зачтено** – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Зачет по дисциплине выставляется по результатам учебной деятельности обучающегося по 100-балльной системе.

Перевод оценки из 100-балльной системы производится следующим образом:

**не зачтено** – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**зачтено** – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «История лингвоучений (теоретический курс)»:

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, набравшему 60 и более рейтинговых баллов, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который набрал от 0 до 59 рейтинговых баллов, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

**Вопросы для зачета:**

1. Die Theorie der Benennungen
2. Die grammatische Kunst in der Antike
3. Die Sprachtheorie im Mittelalter
4. Die grammatische Lehre im Mittelalter
5. Empirismus und Rationalismus in der Sprachphilosophie des 17. und 18. Jahrhunderts
6. Die universale rationale Grammatik. („Die Grammatik von Port-Royal“)
7. F. Bacon

8. R. Descartes
9. G. W. Leibniz
10. Die Sprachtheorie im 19. Jahrhundert
11. Die Leipziger Schule
12. Der Naturalismus in der Sprachwissenschaft
13. Die Ausarbeitung der grammatischen Theorie in Europa
14. Die Herausbildung der Sprachwissenschaft als selbständige Wissenschaft
15. Die vergleichend-historische Sprachwissenschaft
16. Die junggrammatische Etappe in der Sprachwissenschaft
17. Die Sprachphilosophie im 19. Jahrhundert
18. Die Moskauer Schule

### **Критерии оценки (в баллах) при ответе на вопросы для зачета:**

- **5** баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- **4** балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, достаточно всестороннее, систематизированное, но не совсем глубокое раскрытие темы, достаточно свободное владение материалом;
- **3** балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, не всестороннее, не достаточно систематизированное и глубокое раскрытие темы, владение материалом удовлетворительное;
- **2** балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- **0** баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

### **Примерные вопросы для самоконтроля:**

- Worin besteht das Wesen der antiken Sprachtheorien?  
 Was ist der allgemeine Gedanke der Benennungstheorie?  
 Was ist das praktische Zentrum der Benennungstheorie?  
 Was ist die grammatische Kunst?  
 Wie ist die Interpretation der Zeichen bei der Hieroglyphenschrift?

### **Критерии оценки (в баллах) для самоконтроля:**

- **2** балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- **1** балл выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументированно обосновать проблемную ситуацию;
- **0** баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.



### **Примерные вопросы для рубежного контроля – теста:**

**Сложную сущность языка представлял в целом ряде антиномий (диалектических противоречий)**

1. В. фон Гумбольдт
2. Ф. Бопп
3. Р. Раск
4. Г. Штейнталь

**«Общая рациональная грамматика», разработанная учеными-монахами «Пор-Рояля» опиралась на**

1. логику
2. философию
3. психологию
4. естествознание

**Московская лингвистическая школа является представителем**

1. логического направления в языкознании
2. формального направления в языкознании
3. психологического направления в языкознании
4. социологического направления в языкознании

**Учение о языке как категории живых организмов принадлежит**

1. Г. Штейнталю
2. А. Шлейхеру
3. В. фон Гумбольдту
4. Г. Курциусу

### **Критерии оценки (в баллах) для рубежного контроля – теста:**

Тест содержит 25 вопросов. Один тестовый вопрос соответствует 1 баллу.

- **25** баллов выставляется студенту, ответившему на все 25 вопросов

- **0** баллов выставляется студенту, не ответившему ни на один вопрос.

Поощрительные баллы (максимум 10) начисляются студенту за активное участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях университета и факультета, в том числе за призовые места на языковых конкурсах, олимпиадах, диктантах и т.п.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: учебное пособие. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>;
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания . – М. : Академия, 2008 .— 672 с. (абз: 23 экз.,чз1: 2 экз.);
3. Боронникова Н. В., Левицкий Ю. А. История лингвистических учений. – М.: Директ-Медиа, 2013. Доступ к тексту возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online»  
URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210685)

#### Дополнительная литература:

1. Азнабаева Л.А., Каримова Т.Ф., Литвинов В.А. История лингвистических учений. Хрестоматия. Уфа, 2003. (аб. 5: 161 экз.)
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М.: Высшая школа, 1984 . – 319 с. (аб. 5: 15);
3. Звегинцев В.А. Хрестоматия по истории языкознания XIX - XX веков. – Москва : Учпедгиз, 1956 .— 458 с. (аб5: 14, абз: 26);
4. Хухуни Г.Т., Нелюбин Л.Л., История науки о языке. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info/>
- 2) Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru/>
- 3) [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://www.window.edu.ru>
- 5) Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий: <http://www.libfl.ru>
- 6) <http://www.goethe.de/>
- 7) <http://www.lingvo.com/>
- 8) <http://www.dw-world.de>
- 9) <http://www.vitaminde.de>
- 10) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 11) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки, на лекционных и практических занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 25 (мультимедийный класс), № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	Лекции	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 25</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 25 (мультимедийный класс), № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	Практические занятия	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 25</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 25 (мультимедийный класс), № 31</p>	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 25</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>

<p>(мультимедийный класс) ( ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p><b>Аудитория № 31</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b>  аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория № 13</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История лингвоучений (теоретический курс)» на 5 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	

Форма контроля: зачет, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПП/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Die Sprachtheorie in der Antike.</b> Die Theorie der Benennungen. Platons Dialog „Kratylos“. Die Theorie der grammatischen Kunst. Die chinesische Grammatiklehre. Die griechisch-lateinische (mediterrane) Grammatiklehre.	3		-	8,95	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 4,	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Вопросы для самоконтроля, тест
2.	<b>Die Sprachtheorie im Mittelalter.</b> Die neuen graphischen Systeme. (Die neuen Schriftsprachen). Die grammatische Theorie in Europa. Die grammatische Theorie der Araber.	3		-	8,95	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Вопросы для самоконтроля, тест
3.	<b>Die Sprachtheorie im 16. bis 18. Jahrhundert.</b> Die Sprachwissenschaft als selbstständige Wissenschaft. Empirismus und Rationalismus in der Sprachphilosophie: F. Bacon, R. Descartes, G.W.Leibniz. Die Grammatik von Port-Royal.	3		-	8,95	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Вопросы для самоконтроля, тест

4.	<b>Die Sprachtheorie im 19. Jahrhundert.</b> Die vergleichend-historische Sprachwissenschaft. F.Bopp. J.Grimm. R.K.Rask. A.Ch.Vostokov.	3			8,95	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 4,	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Вопросы для самоконтроля, тест
5.	<b>Die Sprachphilosophie im 19. Jahrhundert.</b> Die romantische Richtung. W.von Humboldt. Die naturalistische Richtung: A.Schleicher. Die psychologische Richtung H.Steinthal und M.Lazarus. W.Wundt. A.Potebnja.	3			9	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 4,	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Вопросы для самоконтроля, тест
6.	<b>Die junggrammatische Etappe in der Sprachwissenschaft.</b> Die Leipziger Schule. Die Moskauer Schule. Die Kazaner Schule.	3			9	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 4,	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Вопросы для самоконтроля, тест
	<b>Всего часов:</b>	18			53,8			

