


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №4 от «18» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

 / Мазунова Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы педагогической мнемотехники**


часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) д.п.н., доц. Мазунова Л.К.	 /Мазунова Л.К.
---	--

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: д.п.н., доц. Мазунова Л.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «18» февраля 2022 г. № 4.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
	<p><i>ПК-5 Способен проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</i></p>	<p><i>ПК-5..1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</i></p>	<p><i>Знает мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти.</i></p>
<p><i>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</i></p>		<p><i>Обучающийся оптимизирует свой образовательный процесс путём использования мнемотехнологических методов и приёмов кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти. активно</i></p>	
<p><i>ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</i></p>		<p><i>Строит урок с применением мнемонических техник.</i></p>	
		<p><i>ПК-5.4 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</i></p>	<p><i>Умеет использовать мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти.</i></p>

		<i>ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</i>	<i>Проводит уроки с применением и обучением мнемоническим техникам.</i>
	<i>ПК-6 Способен готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</i>	<i>ПК-6.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</i>	<i>Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности с применением мнемонических техник в программах.</i>
		<i>ПК-6.2 Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</i>	<i>Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе мнемонических методик.</i>
		<i>ПК-6.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</i>	<i>Выбирает мнемонические техники в качестве вспомогательных материалов для преподавания</i>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогической мнемотехники» относится части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: изучение дисциплины необходимо для оптимизации собственного образовательного процесса в части запоминания информации на ИЯ с помощью мнемических методов её кодирования и приёмов запоминания, что способствует развитию профессиональной компетенции обучающихся на уровне осмысления и оптимизации собственной методики работы над иностранным языком, подготовки к педагогической практике и будущей профессии преподавателя иностранного языка и культуры и, возможно, научно-исследовательской работе по теории и технологии иноязычного образования.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-5

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
ПК-5.1	<i>Знать: мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти.</i>	<i>Обучающийся знает мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти.</i>	<i>Обучающийся не знает мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти.</i>
ПК-5.2	<i>Обучающийся оптимизирует свой образовательный процесс путём использования мнемотехнологических методов и приёмов кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти. активно</i>	<i>Обучающийся оптимизирует свой образовательный процесс путём использования мнемотехнологических методов и приёмов кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти. активно</i>	<i>Обучающийся не оптимизирует свой образовательный процесс путём использования мнемотехнологических методов и приёмов кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти. активно</i>
ПК-5.3	<i>Строит урок с применением мнемонических техник.</i>	<i>Обучающийся строит урок с применением мнемонических техник</i>	<i>Обучающийся не Строит урок с применением мнемонических техник</i>

ПК-5.4	Умеет использовать мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти.	Обучающийся умеет использовать мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти.	Обучающийся не умеет использовать мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти.
ПК-5.5	Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Обучающийся проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.	Обучающийся не проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

#### Код и формулировка компетенции ПК-6

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
ПК-6.1	Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности с применением мнемонических техник в программах.	Обучающийся выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности с применением мнемонических техник в программах.	Обучающийся не выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности с применением мнемонических техник в программах.
ПК-6.2	Планирует урочную деятельность и	Обучающийся планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе мнемонических	Обучающийся планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе мнемонических методик.

	<i>воспитательную работу на основе мнемонических методик.</i>	<i>методик.</i>	
<i>ПК-6.3</i>	<i>Выбирает мнемонические техники в качестве вспомогательных материалов для преподавания</i>	<i>Обучающийся выбирает мнемонические техники в качестве вспомогательных материалов для преподавания</i>	<i>Обучающийся не выбирает мнемонические техники в качестве вспомогательных материалов для преподавания</i>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>ПК-5</b>	<i>Знает мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти.</i>	Портфолио, ДМИ
	<i>Обучающийся оптимизирует свой образовательный процесс путём использования мнемотехнологических методов и приёмов кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти. активно</i>	Групповой опрос, индивидуальное задание
	<i>Строит урок с применением мнемонических техник.</i>	Групповой опрос, индивидуальное задание
	<i>Умеет использовать мнемотехнологические методы и приёмы кодирования, сохранения, запоминания иноязычной информации и её извлечения из памяти.</i>	Групповой опрос, индивидуальное задание
	<i>Проводит уроки с применением и обучением мнемоническим техникам.</i>	Групповой опрос, индивидуальное задание
<b>ПК-6</b>	<i>Выполняет требования к</i>	Рубежная письменная



	<i>организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности с применением мнемонических техник в программах.</i>	контрольная работа
	<i>Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе мнемонических методик.</i>	Групповой опрос, индивидуальное задание
	<i>Выбирает мнемонические техники в качестве вспомогательных материалов для преподавания</i>	Групповой опрос, индивидуальное задание

Вопросы для **индивидуального и группового (само)контроля**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

**По модулю 1. Общая характеристика мнемологии: цели, задачи, функции; исторический экскурс в мнемологию**

- Происхождение термина "мнемоника", "мнемология"
- Цель и задачи мнемологии
- Исторический экскурс: происхождение мнемоники, великие открыватели и пользователи мнемоприёмов

**По модулю 2. Мозг: роль памяти и мышления в образовательном процессе; механизмы памяти, виды памяти; взаимодействие памяти и мышления**

- Мозг как инструмент познания
- Интеллект и его структурные части
- Мышление - базовая функция интеллекта
- Память как контейнер знаний, виды памяти; интеграция функций памяти и мышления

□

**По модулю 3. Виды информации и основные принципы мнемотехники**

- Информация и знания: различие
- Виды информации и принципы её усвоения
- Классификация приёмов кодирования и запоминания информации

**По модулю 4. Приемы кодирования и запоминания информации**

- Буквенно-цифровой код (БЦК)
- Приём "Дорожный знак"
- Приём "По слогам" □ Приёмом символизации
- Прием "Цепочка"
- Приём "Матрёшка"
- Приемы для запоминания информации о людях;
- Приём "Елка". для запоминания формул по алгебре и физике, исторических дат.

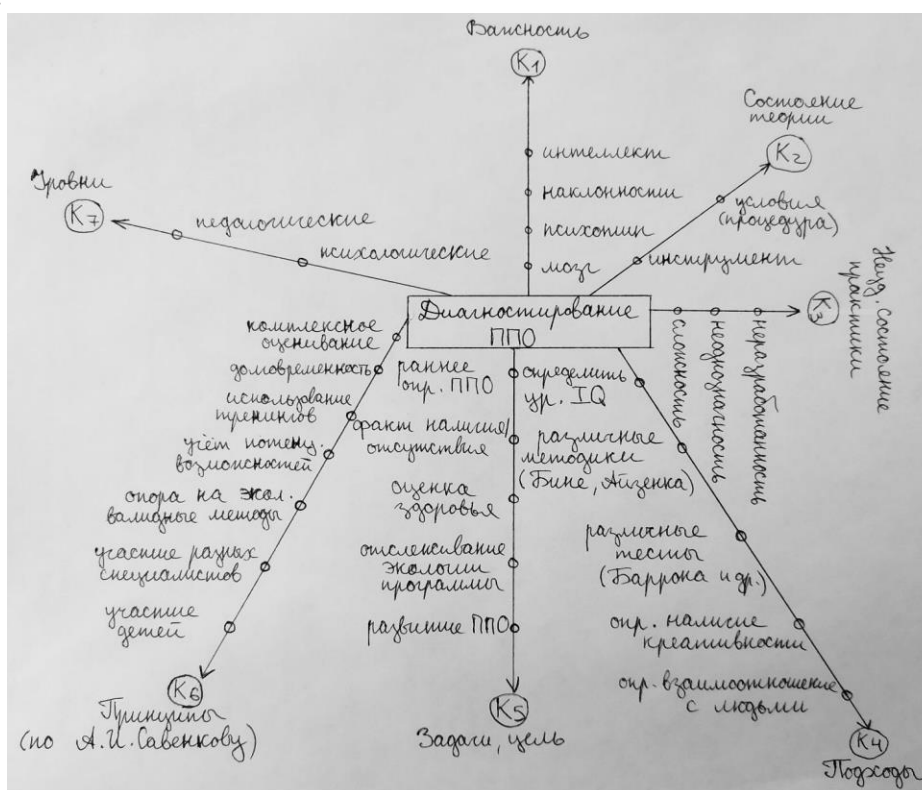
**По модулю 5-6. Мнемотехники, оптимизирующие иноязычный образовательный процесс**

- Приёмы кодирования и запоминания иностранных слов
- Приёмы запоминания текстовой, цифровой и графической информации □  
Алгоритм запоминания образов фонетических звуков английского языка □  
Алгоритм запоминания чисел с помощью приёма БЦК.

### Критерии оценки для индивидуальной и групповой работы

- «отлично» или «хорошо» выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- «удовлетворительно» балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

### Пример рубежного задания по использованию ДМИ (дидактического многомерного инструмента) для сжатого представления информации



### Критерии оценки рубежного задания:

- «отлично» или «хорошо» баллов выставляется студенту за умение компрессии содержания модуля и графическое представление его в виде схемы;
- «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, способному сжимать информацию и представлять её в схематическом виде, но при отсутствии одного базового инфо-блока; - 0 баллов выставляется студенту, который не владеет инструментом ДМИ.

Темы **индивидуальных заданий** для (само)контроля студентов по Модулю 2:

- Представить схематически структуру органа познания - мозга.
- Изобразить карту мозга и отметить функционал каждой из них.
- Визуализировать интеллект и его структурные части.
- Отразить с помощью ДМИ структурные элементы человеческого интеллекта
- Описать память как контейнер знаний и механизм работы разных её видов;  
□ Визуализируйте возрастную динамику памяти, отразите процесс интеграции памяти и мышления.

#### **Критерии оценки для индивидуальных заданий:**

- «отлично» или «хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

**Проблемные задачи** решаются в качестве письменного домашнего задания и проверяются под руководством ассистентов, в роли которых в течение семестра выступает каждый студент. Так студенты осваивают приёмы оценивания работ своих одногруппников. Результаты оценивания, согласованные с преподавателем, докладываются студентом публично в начале лекции.

**Примеры** проблемной задачи:

- Как и для чего возникает мнемологический центр?
- Как функционирует мнемологический центр?
- Что является альтернативой традиционному заучиванию вербальной информации?

#### **Критерии оценки результатов решения проблемных задач:**

- «отлично» или «хорошо» балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания для правильного решения проблемной задачи;
- «удовлетворительно» балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение проблемной задачи;
- «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

**Зачёт** является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций, он состоит из трех компонентов: 1) еженедельного выполнения индивидуальных заданий, 2) участия в групповой проектной работе по оптимизации запоминания заданного материала 3) защиты портфолио, в котором собраны все индивидуальные и групповые работы, выполненные студентом в течение семестра по дисциплине. Наличие портфолио у студента со всеми выполненными в семестре работами - условие получения зачёта .

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Ананьев Б.Г. Воспитание памяти школьника. Л., 1940.
2. Блонский П.П. Память и мышление, М., 1935.
3. Гарибян С. Школа памяти. Суперактивация памяти через возрождение эмоций.- СПб, 1993. 77 с.
4. Занков Л.В. Память, М., 1949.
5. Зиганов М.А. Как научиться на 100% запоминать тексты. М.: Образование, 2002, 328 с.
6. Зинченко П.И., Серeda Г.К. Непроизвольная память и о. Йейтс Ф. Искусство памяти, СПб,
7. Изд. «Университетская книга», 1997.
8. Каструбин Э.М. Ключ к тайнам мозга. М.; Триада, 1995. -230с.
9. Лурия А.Р. Внимание и память, М., 1975.
10. Матюгин И., Рыбникова И. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. Издательство «Учитель», Волгоград, 1999. -52 с.
11. Мнемотехника (техника запоминания на основе визуального мышления): учебнометодическое пособие / М.А. Зиганов, В.А. Козаренко М., Образование, 2002, - 272с. 11. Память и деятельность.// Материалы XVIII Международного психологического конгресса. — М., 1966.
12. Рубинштейн С.Л. Память // в кн. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, М.: Изд. Моск. Университета, 1979.
13. Рыбников Н.А. Память, её психология и педагогика, М.-Л., 1930.
14. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти // в кн. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, -М.: ЧеРо, 1998.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания// Избранные психологические труды. М., 1980. - т. 1,11.
2. Аристотель. Этика. Риторика. Политика. Категории, Минск, 1998.
3. Брунер Дж. Процесс обучения. М.: Изд. АПН РСФСР, 1962.
4. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации, пер. с англ. К.И. Бабицкого. М.: Прогресс, 1977. 19. Кулюткин Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования: Проблемные очерки. СПб.: СпецЛит,2002.-96с.бучение, СП, 1964, №12.

5. Рыбников Н.А. Память, её психология и педагогика, М.-Л., 1930.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256с.
7. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти // в кн. Психология памяти / Под ред. Ю.Б.
8. Гиппенрейтер, В.Я. Романова, -М.: ЧеРо, 1998.
9. Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве, М.: «Наука», 1972.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека disserCat - Андреева И.В. Мнемотехника как педагогическая технология в валеологическом сопровождении учащихся начальной школы.
2. D:/Наука/Мнемотехнологии/59-ermolenko.pdf - Ермоленко М.В. Использование приёмов мнемотехники в развитие связной речи детей дошкольного возраста
3. <https://kpfu.ru/psychology/mnemotehnika-ili-kak-podchinit-sebe-svoju-pamyat.html>  
Мещерякова Н. Мнемотехника, или Как подчинить себе свою память.
4. <http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi/24181-pedagogicheskiiy-opyt-ispolzovanie-priemovmnemotehniki-v-razvitii-rechi-doshkolnikov.html> - Мнемотехника - методика и технология преподавания в рамках внеурочной деятельности.
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 4, Аудитория № 8, Аудитория № 9. Аудитория № 11, аудитория №17. Аудитория № 20, Аудитория № 23.	Практические занятия	<p><b>Аудитория №17</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p> <p><b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma</p>

<p>Аудитория №24, аудитория №25. Аудитория № 26, аудитория №27, Аудитория № 28, Аудитория № 29а, Аудитория № 29б, Аудитория № 29в, Аудитория № 29г, Аудитория № 30, аудитория №31, Аудитория № 32, Аудитория №33, Аудитория №37 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811 <b>Аудитория №27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба) <b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ ба) <b>Аудитория №4</b></p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> Аудитория № 4, Аудитория № 8, Аудитория № 9. Аудитория № 11, аудитория №17. Аудитория № 20, Аудитория № 23. Аудитория №24, аудитория №25. Аудитория № 26, аудитория №27, Аудитория № 28, Аудитория № 29а, Аудитория № 29б, Аудитория № 29в, Аудитория № 29г, Аудитория № 30, аудитория №31, Аудитория № 32, Аудитория №33, Аудитория №37 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза <b>Аудитория № 8</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт. <b>Аудитория № 9, № 11, № 20, № 23, №28, № 29а, № 29б, № 29в, № 29 г, № 30</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория №24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW <b>Аудитория № 26, № 32</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p>
<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №11, аудитория №22, аудитория №25, аудитория №37 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><b>Аудитория №33</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт. <b>Аудитория №37</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза <b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные</p>

		<p>пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	--	--

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы педагогической мнемотехники» на 2 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

Зачет 2 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные  тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общая характеристика мнемологии: цели, задачи, функции; исторический экскурс в мнемотехнику.	-	2	-		На основе изученной литературы, и Интернет-ресурсов разработать интеллект-карту	Портфолио: разработка интеллекткарты, выбор темы проектной работы
2.	Мозг: роль памяти в образовательном процессе; механизмы памяти, виды памяти	-	4		4,8	Изучение интернет-ресурсов, подготовка презентаций о механизмах работы памяти и мышления	Презентации по темам "Память", "Мышление"; выполнение аутотеста для определения доминирующего вида памяти
3.	Виды информации и особенности их запоминания: основные принципы мнемотехники	-	4	-	5	Изучение литературы, схематизация материала с использованием ДМИ	Портфолио: представление ДМИ

4.	Педагогические мнемотехнологии: структура, классификация приёмов кодирования информации: по смыслу (по значению), по созвучию, ассоциациями.	-	4		5	Конспектирование инфо по теме занятия, схематизация с помощью ДМИ/интеллект-карты	Портфолио: представление ДМсхемы по теме модуля
5.	Приемы кодирования и запоминания информации: буквенно-цифровой код (БЦК); кодирование сложных слов: “Дорожный знак”, “По слогам”, приёмом символизации. Приемы запоминания информации: “Цепочка”, "Матрёшка"; приемы для запоминания информации о людях; запоминание формул по алгебре и физике, исторических дат с помощью приема “Елка”.	-	10	-	10	Конспектирование инфо по теме занятия, схематизация с помощью ДМИ/интеллект-карты	Проект: кодированный с помощью освоенных мнемотехник материал проекта
6.	Приёмы кодирования и запоминания иностранных слов, текстовой, цифровой и графической информации; алгоритм запоминания образов фонетических звуков английского языка. Алгоритм запоминания чисел с помощью БЦК	-	8		8	Конспектирование инфо по теме занятия, схематизация с помощью ДМИ/интеллекткарты Конспектирование инфо по теме занятия, схематизация с помощью ДМИ/интеллекткарты	Проект: кодированный с помощью освоенных мнемотехник материал проекта Презентация приёмов кодирования и запоминания информации разных видов.
	<b>Всего часов:</b>		32		39,8		

