



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 4 от «18» февраля 2022 г. Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина **Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)**

Обязательная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки



45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык)

Квалификация

Бакалавр


Разработчик (составитель) д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Гатауллин Р.Г. (подпись, Фамилия И.О.)
Разработчик (составитель) асс., к.филол. н. Дильмухаметова А.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Дильмухаметова А.В. (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Гатауллин Р.Г., Дильмухаметова А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «18» февраля 2022 г. № 4.

Заведующий кафедрой  / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины на основании приказа БашГУ _____
., утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № от
« » ____20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> положения и концепции изучаемого предмета, теорию и историю языкознания, теорию коммуникации.
		2.2 ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<i>Уметь</i> анализировать языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
		2.3. ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	<i>Уметь</i> переводить и интерпретировать тексты с изучаемого языка на родной.
		4.4 ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической	<i>Владеть</i> знаниями в лингвистических положениях в сфере теории и истории основного изучаемого языка.

		деятельности.	
	ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	4.1 ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<i>Знать</i> методику накопления вокабулярного аппарата в рамках языковых и литературных фактов
		4.2. ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	<i>Уметь</i> осуществлять филологический анализ текста разных уровней.
		4.3. ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	<i>Владеть навыками</i> интерпретации текстов разных типов.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы современной лингвистики» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью освоения дисциплины «Проблемы современной лингвистики» является изучение актуальных направлений и современных школ в отечественной и зарубежной лингвистике.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся на младших курсах. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Практический курс основного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Основы межкультурной коммуникации», «Интерпретация иноязычного текста», «Практика иноязычного общения».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК 2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> положения и концепции изучаемого предмета, теорию и историю языкознания, теорию коммуникации.	Обучающийся не знает положения и концепции изучаемого предмета, теорию и историю языкознания, теорию коммуникации.	Обучающийся хорошо знает положения и концепции изучаемого предмета, теорию и историю языкознания, теорию коммуникации.
2.2 ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<i>Уметь</i> анализировать языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Обучающийся не умеет анализировать языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Обучающийся умеет анализировать языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.
2.3. ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	<i>Уметь</i> переводить и интерпретировать тексты с изучаемого языка на родной.	Обучающийся не умеет переводить и интерпретировать тексты с изучаемого языка на родной.	Обучающийся умеет переводить и интерпретировать тексты с изучаемого языка на родной.
4.4 ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка,	<i>Владеть</i> знаниями в лингвистических положениях в сфере теории и истории основного	Обучающийся не владеет знаниями в лингвистических положениях в сфере теории и истории основного изучаемого языка.	Обучающийся владеет знаниями в лингвистических положениях в сфере теории и истории основного изучаемого языка.

в том числе, в педагогической	изучаемого языка.		
-------------------------------	-------------------	--	--

ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
4.1 ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<i>Знать</i> методику накопления вокабулярного аппарата в рамках языковых и литературных фактов	Обучающийся не знает методику накопления вокабулярного аппарата в рамках языковых и литературных фактов	Обучающийся знает методику накопления вокабулярного аппарата в рамках языковых и литературных фактов
4.2. ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	<i>Уметь</i> осуществлять филологический анализ текста разных уровней.	Обучающийся не умеет осуществлять филологический анализ текста разных уровней.	Обучающийся умеет осуществлять филологический анализ текста разных уровней.
4.3. ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	<i>Владеть навыками</i> интерпретации текстов разных типов.	Обучающийся не владеет навыками интерпретации текстов разных типов	Обучающийся владеет навыками интерпретации текстов разных типов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

ОПК 2 – способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

2.1 ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> положения и концепции изучаемого предмета, теорию и историю языкознания, теорию коммуникации.	Групповой опрос, контрольная работа
2.2 ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<i>Уметь</i> анализировать языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Письменный опрос
2.3. ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	<i>Уметь</i> переводить и интерпретировать тексты с изучаемого языка на родной.	Письменный опрос
4.4 ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической	<i>Владеть</i> знаниями в лингвистических положениях в сфере теории и истории основного изучаемого языка.	Индивидуальные задания

ОПК-4 - Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
4.1 ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<i>Знать</i> методику накопления вокабулярного аппарата в рамках языковых и литературных фактов	Групповой опрос, контрольная работа
4.2. ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	<i>Уметь</i> осуществлять филологический анализ текста разных уровней.	Индивидуальные задания
4.3. ОПК-4 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	<i>Владеть</i> <i>навыками</i> интерпретации текстов разных типов.	Индивидуальные задания

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Вопросы для **группового опроса, письменного опроса и индивидуального задания** коррелируют с темами практических занятий.

По модулю 1.

1. В чём состоит различие между терминами «языкознание», «языковедение», «лингвистика»?
2. Каковы основные постулаты Ф.де Соссюра и какое развитие они получили в современном языкознании?
3. Каковы основные постулаты Ф.де Соссюра и какое развитие они получили в современном языкознании?
4. Возможно ли мышление без языка? Всё ли в языке связано с мышлением?
5. Каково соотношение понятийных и грамматических категорий?

По модулю 2.

1. В чём заключается отличие языка от других знаковых систем?
2. В чём состоит преимущество билатеральной концепции языкового знака?
3. Что следует понимать под языковым изменением и чем объясняется изменчивость языка?
4. В чём состоит специфика обслуживания языка обществом?
5. Раскройте сущность теории классовости языка и его надстроечного характера. Дайте обоснование несостоятельности этой теории.
6. Каково соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык»?
7. В чём заключается различие терминов «антропоцентризм в языкознании» и «системоцентризм в языкознании»?

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример рубежной контрольной работы по Модулю 2. Надо включить в оценочные средства контрольную работу

1. Изучение и сопоставительный анализ соответствующих разделов из основной учебной литературы.
2. Составление таблиц и схем.
3. Подготовка к дискуссии со студентами группы по предложенным проблемным вопросам.
4. Овладение необходимой лингвистической терминологией, уяснение её мировоззренческой направленности.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

1. В чём состоит различие между терминами «языкознание», «языковедение», «лингвистика»?
2. Каковы основные постулаты Ф.де Соссюра и какое развитие они получили в современном языкознании?
3. Каковы основные постулаты Ф.де Соссюра и какое развитие они получили в современном языкознании?
4. Возможно ли мышление без языка?
5. Каково соотношение понятийных и грамматических категорий?
6. В чём заключается отличие языка от других знаковых систем?
7. В чём состоит преимущество билатеральной концепции языкового знака?
8. Что следует понимать под языковым изменением и чем объясняется изменчивость языка?
9. В чём состоит специфика обслуживания языка обществом?
10. Раскройте сущность теории классовости языка и его надстроечного характера. Дайте обоснование несостоятельности этой теории.
11. Каково соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык»?
12. В чём заключается различие терминов «антропоцентризм в языкознании» и «системоцентризм в языкознании»?
13. Групповые языки.
14. Молодежный жаргон и его особенности.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- **5 баллов** выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- **2 балла** выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- **0 баллов** выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Перечень вопросов для зачета:

1. В чём состоит различие между терминами «языкознание», «языковедение», «лингвистика»?
2. Каковы основные постулаты Ф.де Соссюра и какое развитие они получили в современном языкознании?
3. Каковы основные постулаты Ф.де Соссюра и какое развитие они получили в современном языкознании?
4. Возможно ли мышление без языка?
5. Каково соотношение понятийных и грамматических категорий?
6. В чём заключается отличие языка от других знаковых систем?
7. В чём состоит преимущество билатеральной концепции языкового знака?
8. Что следует понимать под языковым изменением и чем объясняется изменчивость языка?
9. В чём состоит специфика обслуживания языка обществом?
10. Раскройте сущность теории классовости языка и его надстроечного характера. Дайте обоснование несостоятельности этой теории.
11. Каково соотношение понятий «литературный язык» и «национальный язык»?
12. В чём заключается различие терминов «антропоцентризм в языкознании» и «системоцентризм в языкознании»?
13. Групповые языки.
14. Молодежный жаргон и его особенности.
15. Метод непосредственно составляющих
16. Для анализа какого уровня языка используется метод непосредственно составляющих?
17. Что лежит в основе использования метода непосредственно составляющих?
18. Что называется непосредственно составляющими?
19. Назовите составляющие синтагмы.
20. Чем отличаются друг от друга главное и зависимое слова в синтагме?
21. Из каких действий состоит алгоритм метода непосредственно составляющих?
22. Для чего может быть использован метод непосредственно составляющих?
23. Метод компонентного анализа
24. В чем заключается содержание метода компонентного анализа?
25. Какова цель метода компонентного анализа?
26. Что называется семой?
27. Что называется семемой?
28. Какие виды сем выделяются в рамках метода компонентного анализа?
29. Что представляют собой архисемы?
30. Что представляют собой дифференциальные семы?
31. Что представляют собой потенциальные семы?
32. Для чего используется метод компонентного анализа на морфемном уровне?
33. Для чего используется метод компонентного анализа на морфологическом уровне?
34. Для чего используется метод компонентного анализа на синтаксическом уровне?
35. Какие приемы используются в рамках метода компонентного анализа?
36. Лингвостатистический метод
37. В чем суть лингвостатистических методов
38. Какая закономерность функционирования языка была выявлена с помощью лингвостатистических методов?

39. Для анализа каких языковых явлений используется лингвостатистический метод?
40. Почему лингвостатистический метод используется в современной лексикологии и стилистике?
41. Как и для чего используются методы лингвостатистики в компьютерных технологиях?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие для вузов / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003. – 376 с. (аб1: 1 экз., чз1: 5 экз.).
2. Кодухов В.И. Общее языкознание: учебник / В. И. Кодухов. – М.: Высшая школа, 1974. – 303 с. (аб3: 18 экз., чз1: 1 экз.).

Дополнительная литература:

1. Сафиуллина, Л.М. Общее языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций / Л.М. Сафиуллина; Башкирский государственный университет, Сибайский институт. — Сибай:РИЦ СИ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Safiullina_Obschee_jazykoznanie_kl_Sibay_2015.pdf>.
2. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике: в 4 т. / А. А. Потебня. – Москва: Просвещение, 1977. Т. 4. Вып. 2: Глагол / [под ред. Ф. П. Филина]. – 1977. – 406 с. (аб1: 5 экз., чз1: 1 экз.)
3. Лингвистический энциклопедический словарь / ред. В. Н. Ярцева. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 708 с. (чз1: 1 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Типология лингвистическая: Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/TIPOLOGIYA_LINGVISTICHE_SKAYA.html?page=0,2
2. Типология: Википедия [Электронный ресурс] [http://ru.wikipedia.org/wiki/Типология_\(лингвистика\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Типология_(лингвистика))
3. Лингвистическая типология [Электронный ресурс] http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article1.html
4. Лингвистическая типология и языковые ареалы [Электронный ресурс]
5. <http://www.sgu.ru/faculties/philological/kaf/slav/examination/tipologia.php>
6. Универсалии языковые: Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/UNIVERSALII_YAZIKOVIE.html
7. Успенский, Б. Проблема универсалии в лингвистике [Электронный ресурс] <http://www.classes.ru/grammar/152.new-in-linguistics-5/source/worddocuments/.htm>
8. Гринберг Дж. и др. Меморандум о языковых универсалиях [Электронный ресурс] <http://www.philology.ru/linguistics1/grinberg-osgud-dzhenkins-70.htm>

9. Мельников Г.П.. Язык как система и языковые универсалии [Электронный ресурс] <http://philologos.narod.ru/melnikov/universals.htm>
10. Wikipedia. Freie Enzyklopädie.
11. Википедия. Свободная энциклопедия. / Ассоциация лексикографов Lingvo, 2004. – URL: <http://www.lingvoda.ru/>
12. transforum/articles/pdf/selegey_a1.pdf
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Библиотеки, читальные залы, компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).	Лекции	Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).	Семинарские занятия	Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № ба)
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А,	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к

A1)		электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ
4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал)	Самостоятельная работа	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
 КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» на 7 семестр
 Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	

Форма контроля: **зачет**, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы развития современного языкознания. Сравнительное, сопоставительное контрастивное языкознание. Аспекты сравнения	2	2	-	10	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, индивидуальное задание.
2.	Раздел: Менталингвистика: язык и мышление. Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Прагматика. Прагматический синтаксис.	2	2	-	10	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, индивидуальное задание.
3.	Групповые языки. Особенности языка в	4	4	-	10	изучение обязательной и	Устный опрос, письменный опрос,

	зависимости от возраста, профессии. Пола. Gruppensprachen					доп. Литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет- ресурсов	индивидуальное задание.
4.	Allgemeinsprache. Standardsprache. Gender. Jugendsprache	2	2		10	изучение обязательной и доп. Литературы, использование аудио- , видеоматериалов, Интернет- ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, контрольная работа
5.	Wortschatz der Jugendsprache. Besonderheiten der Jugendsprache. Wortbildung. Entlehnung. Semantische Derivation	2	2		7,8	изучение обязательной и доп. Литературы, использование аудио- , видеоматериалов, Интернет- ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, контрольная работа
	Всего часов:	12	12		47,8		

Приложение № 2

Рейтинг-план дисциплины

Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык)
Курс 4, семестр 7.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение в проблематику. Основные понятия и категории. Метод. Методология.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
Итоговый балл за модуль 1			0	50
Модуль 2. Основные методы				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
Итоговый балл за модуль 2			0	50
Итого (Модули 1-2)			0	100
Поощрительные баллы				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-10