



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 4 от «18» февраля 2022 г. Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  / Мазунова Л.К.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Спецкурс 1 «Неология»


Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплина по выбору

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Гатауллин Р.Г. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Гатауллин Р.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «18» февраля 2022 г. № 4.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Данная дисциплина способствует формированию части профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ИПК 1.1. Знает теорию и историю основного изучаемого языка и литературы, теорию коммуникации.	<i>Знать</i> историю и теорию изучаемого языка с целью коммуникации и интерпретации текста
		ИПК 1.2. Умеет вести коммуникацию, анализировать и интерпретировать текст.	<i>Уметь</i> применять методы анализа и интерпретации текста для ведения собственной научно-исследовательской деятельности
		ИПК 1.3. Применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	<i>Владеть</i> навыками использования методов для интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
	ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ИПК 2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<i>Знать</i> , как построить научную работу, применяя методы сбора и анализа материала
		К 2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<i>Умеет применять</i> методику решения научных задач и достижения целей
		ИПК 2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного	<i>Владеет</i> навыками научной аргументации при анализе материала

		материала.	
ПК-3 Способен применять навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	ИПК 3.1	Знает методы определения основных библиографических источников; основы информатики; поисковые системы.	<i>Знать</i> способы определения библиографических источников для подготовки научных обзоров и докладов
	ИПК 3.2	Умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	<i>Уметь</i> использовать научные источники в собственной научно-исследовательской деятельности
	ИПК 3.3	Владеет навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	<i>Владеть</i> навыками реферирования и аннотирования текста для достижения цели своей научно-исследовательской деятельности
ПК-4 Способен применять навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ИПК 4.1	Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	<i>Знать</i> правила ведения научной дискуссии при представлении материалов собственных исследований
	ИПК 4.2	Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.	<i>Уметь</i> участвовать в научной дискуссии, отвечать на вопросы по теме научного исследования
	ИПК 4.3	Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	<i>Участвовать</i> в различных конференциях, представляя свою научную работу
	ИПК 4.4	Умеет размещать материалы собственных исследований в информационных сетях	<i>Владеть</i> навыками размещения научных материалов в информационных сетях

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецкурс 1 «Неология» изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах, входит в раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», дисциплина по выбору, по направлению подготовки 45.03.01 Филология; профиль подготовки «Зарубежная филология (немецкий язык и литература, китайский язык)».

Целью учебной дисциплины «Спецкурс 1 «Неология» является ознакомление студентов с целями, задачами, предметом изучения, методами, теоретической и практической значимостью науки неологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 1.1 Знает теорию и историю основного изучаемого языка и литературы, теорию коммуникации и намерений.	<i>Знать</i> историю и теорию изучаемого языка с целью коммуникации и интерпретации текста	Обучающийся <i>не знает</i> историю и теорию изучаемого языка с целью коммуникации и интерпретации текста	Обучающийся <i>не достаточно хорошо знает</i> историю и теорию изучаемого языка с целью коммуникации и интерпретации текста	Обучающийся <i>хорошо знает</i> историю и теорию изучаемого языка с целью коммуникации и интерпретации текста	Обучающийся <i>отлично знает</i> историю и теорию изучаемого языка с целью коммуникации и интерпретации текста
ИПК 1.2 Умеет вести коммуникацию, анализировать и	<i>Уметь</i> применять методы анализа	Обучающийся <i>не умеет</i> применять	Обучающийся <i>не достаточно</i>	Обучающийся <i>хорошо умеет</i> применять	Обучающийся <i>отлично умеет</i>

интерпретировать текст.	и интерпретации текста для ведения собственной научно-исследовательской деятельности	методы анализа и интерпретации текста для ведения собственной научно-исследовательской деятельности	<i>о хорошо умеет</i> применять методы анализа и интерпретации текста для ведения собственной научно-исследовательской деятельности	методы анализа и интерпретации текста для ведения собственной научно-исследовательской деятельности	применять методы анализа и интерпретации текста для ведения собственной научно-исследовательской деятельности
ИПК 1.3. Применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	<i>Владеть</i> навыками использования методов для интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Обучающийся <i>не владеет</i> навыками использования методов для интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Обучающийся <i>не достаточно хорошо владеет</i> навыками использования методов для интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Обучающийся <i>хорошо владеет</i> навыками использования методов для интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Обучающийся <i>отлично владеет</i> навыками использования методов для интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК -2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<i>Знать</i> , как построить научную работу, применяя методы сбора и анализа материала	Обучающийся <i>не знает</i> , как построить научную работу, применяя методы сбора и анализа материала	Обучающийся <i>не достаточно хорошо знает</i> , как построить научную работу, применяя методы сбора и анализа материала	Обучающийся <i>хорошо знает</i> , как построить научную работу, применяя методы сбора и анализа материала	Обучающийся <i>отлично знает</i> , как построить научную работу, применяя методы сбора и анализа материала

ИПК 2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<i>Уметь</i> применять методику решения научных задач и достижения целей	Обучающийся <i>не умеет</i> применять методику решения научных задач и достижения целей	Обучающийся <i>не достаточно хорошо умеет</i> применять методику решения научных задач и достижения целей	Обучающийся <i>хорошо умеет</i> применять методику решения научных задач и достижения целей	Обучающийся <i>отлично умеет</i> применять методику решения научных задач и достижения целей
ИПК 2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	<i>Владеть</i> навыками научной аргументации при анализе материала	Обучающийся <i>не владеет</i> навыками научной аргументации при анализе материала	Обучающийся <i>не достаточно хорошо владеет</i> навыками научной аргументации при анализе материала	Обучающийся <i>хорошо владеет</i> навыками научной аргументации при анализе материала	Обучающийся <i>отлично владеет</i> навыками научной аргументации при анализе материала

ПК-3 Способен применять навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 3.1 Знает методы определения основных библиографических источников; основы информатики; поисковые системы.	<i>Знать</i> способы определения библиографических источников для подготовки научных обзоров и докладов	Обучающийся <i>не знает</i> способы определения библиографических источников для подготовки научных обзоров и докладов	Обучающийся <i>не достаточно хорошо знает</i> способы определения библиографических источников для подготовки научных обзоров и докладов	Обучающийся <i>хорошо знает</i> способы определения библиографических источников для подготовки научных обзоров и докладов	Обучающийся <i>отлично знает</i> способы определения библиографических источников для подготовки научных обзоров и докладов
ИПК 3.2 Умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	<i>Уметь</i> использовать научные источники в собственной научно-исследовательской деятельности	Обучающийся <i>не умеет</i> использовать научные источники в собственной научно-исследовательской деятельности	Обучающийся <i>не достаточно хорошо умеет</i> использовать научные источники в собственной научно-исследовательской деятельности	Обучающийся <i>хорошо умеет</i> использовать научные источники в собственной научно-исследовательской деятельности	Обучающийся <i>отлично умеет</i> использовать научные источники в собственной научно-исследовательской деятельности

ИПК 3.3 Владеет навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	<i>Владеть</i> навыками реферирования и аннотирования текста для достижения цели своей научно-исследовательской деятельности	Обучающийся <i>не владеет</i> навыками реферирования и аннотирования текста для достижения цели своей научно-исследовательской деятельности	Обучающийся <i>не достаточно хорошо владеет</i> навыками реферирования и аннотирования текста для достижения цели своей научно-исследовательской деятельности	Обучающийся <i>хорошо владеет</i> навыками реферирования и аннотирования текста для достижения цели своей научно-исследовательской деятельности	Обучающийся <i>отлично владеет</i> навыками реферирования и аннотирования текста для достижения цели своей научно-исследовательской деятельности
--	--	---	---	---	--

ПК-4 Способен применять навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещении в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.		Обучающийся <i>не знает</i> правила ведения научной дискуссии при представлении материалов собственных исследований	Обучающийся <i>не достаточно хорошо знает</i> правила ведения научной дискуссии при представлении материалов собственных исследований	Обучающийся <i>хорошо знает</i> правила ведения научной дискуссии при представлении материалов собственных исследований	Обучающийся <i>отлично знает</i> правила ведения научной дискуссии при представлении материалов собственных исследований
ИПК 4.2 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.		Обучающийся <i>не умеет</i> участвовать в научной дискуссии, отвечать на вопросы по теме научного исследования	Обучающийся <i>не достаточно хорошо умеет</i> участвовать в научной дискуссии, отвечать на вопросы по теме научного исследования	Обучающийся <i>хорошо умеет</i> участвовать в научной дискуссии, отвечать на вопросы по теме научного исследования	Обучающийся <i>отлично умеет</i> участвовать в научной дискуссии, отвечать на вопросы по теме научного исследования

ИПК 4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.		Обучающийся <i>не участвует</i> в различных конференциях, представляя свою научную работу	Обучающийся <i>не активно участвует</i> в различных конференциях, представляя свою научную работу	Обучающийся <i>мало участвует</i> в различных конференциях, представляя свою научную работу	Обучающийся <i>активно участвует</i> в различных конференциях, представляя свою научную работу
ИПК 4.4 Умеет размещать материалы собственных исследований в информационных сетях		Обучающийся <i>не владеет</i> навыками размещения научных материалов в информационных сетях	Обучающийся <i>не достаточно хорошо</i> владеет навыками размещения научных материалов в информационных сетях	Обучающийся <i>хорошо владеет</i> навыками размещения научных материалов в информационных сетях	Обучающийся <i>отлично владеет</i> навыками размещения научных материалов в информационных сетях

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 1.1 Знает теорию и историю основного изучаемого языка и литературы, теорию коммуникации. намерений.	<i>Знать</i> историю и теорию изучаемого языка с целью коммуникации и интерпретации текста	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
ИПК 1.2 Умеет вести коммуникацию, анализировать и интерпретировать текст.	<i>Уметь</i> применять методы анализа и интерпретации текста для ведения собственной научно-исследовательской деятельности	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
ИПК 1.3. Применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	<i>Владеть</i> навыками использования методов для интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
ИПК 2.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<i>Знать</i> , как построить научную работу, применяя методы сбора и анализа материала	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание

ИПК 2.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<i>Уметь</i> применять методику решения научных задач и достижения целей	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
ИПК 2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	<i>Владеть</i> навыками научной аргументации при анализе материала	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
ИПК 3.1 Знает методы определения основных библиографических источников; основы информатики; поисковые системы.	<i>Знать</i> способы определения библиографических источников для подготовки научных обзоров и докладов	индивидуальное задание
ИПК 3.2 Умеет работать с научными источниками, оформлять корректно результаты научного труда.	<i>Уметь</i> использовать научные источники в собственной научно-исследовательской деятельности	индивидуальное задание
ИПК 3.3 Владеет навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	<i>Владеть</i> навыками реферирования и аннотирования текста для достижения цели своей научно-исследовательской деятельности	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
ИПК 4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	<i>Знать</i> правила ведения научной дискуссии при представлении материалов собственных исследований	групповой опрос, индивидуальное задание
ИПК 4.2 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.	<i>Уметь</i> участвовать в научной дискуссии, отвечать на вопросы по теме научного исследования	индивидуальное задание
ИПК 4.3 Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	<i>Участвовать</i> в различных конференциях, представляя свою научную работу	индивидуальное задание
ИПК 4.4 Умеет размещать материалы собственных исследований в информационных сетях	<i>Владеть</i> навыками размещения научных материалов в информационных сетях	индивидуальное задание

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

По разделу 1.

Тема 1. Неология как новое направление в лингвистике. Современная лингвистика о сущности неологизма. Цель, задачи, предмет неологии. Основные факторы возникновения неологизмов. Современная лингвистика о сущности неологизма. Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике.

История возникновения неологии. Стилистическая, психолингвистическая, лексикографическая, денотативная, структурная, конкретно-историческая теории, раскрывающие сущность неологизма.

По разделу 2.

Тема 2. Типология неологизмов. Типология неологизмов практическое занятие. Типы неологизмов по виду языковой единицы. Типы неологизмов по степени новизны языковой единицы. Типы неологизмов по виду обозначаемой реалии. Типы неологизмов по способу образования.

Тема 3. Истоки возникновения неологизмов. Заимствование как эффективный способ возникновения новообразований. Заимствованная лексика как системно-структурная составляющая русского языка в условиях лингвистической интерференции. Пути и способы заимствования. Проблема ассимиляции заимствованной лексики в русском языке. Интернациональная лексика как частный случай заимствований. Функциональные особенности компонентов интернациональной лексики. Стадии процесса лингвистической интерференции интернациональной лексики. Определение инвентарного набора заимствованных элементов, их дистрибуция и функции в языке. Функциональные особенности компонентов интернациональной лексики. Специфические черты подсистемы интернациональной лексики.

По разделу 3.

Тема 4. Истоки возникновения неологизмов. Неологизмы, созданные на базе ресурсов русского языка. Неологизмы, возникшие на базе ресурсов русского языка. Структурно-семантические особенности неологизмов. Сферы номинации неологизмов. Способы возникновения неологизмов на базе ресурсов русского языка: основные и второстепенные, продуктивные и непродуктивные. Словообразование как важнейший способ возникновения новых слов. Структурные неологизмы. Синтетическая (однословная) деривация. Аналитическая деривация. Семантическая организация неологизмов. Семантические типы неологизмов. Семантическая деривация и семантические неологизмы. (Метафорический перенос. Метонимический перенос. Семантические сдвиги. Сужение, расширение семантики слова и т.д.) Критерии отбора неологизмов. Окказиональное словообразование как источник возникновения неологической лексики. Проблема соотношения неологизмов и окказионализмов. Способы и приемы порождения окказиональных неологизмов. Окказиональное словообразование как приём языковой игры. Искусственная номинация и ее виды.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 1 (семестр 7).

1. Какие терминологические синонимы можно привести к термину «неологизм»?
 - а) инновация

- б) новообразование
 - в) новое слово
2. Согласно денотативной теории, к неологизмам относят:
- а) стилистически маркированные слова, значения слов или фразеологизмы, сопровождающиеся эффектом новизны
 - б) языковые единицы, ранее не встречавшиеся в индивидуальном речевом опыте носителя языка
 - в) слова, не отмеченные современными словарями
 - г) слова, обозначающие новое явление или понятие
 - д) слова, которые обладают абсолютной формальной новизной
3. Какой ученый является автором конкретно-исторической теории, раскрывающей сущность неологизма?
- а) Шанский Н.М.
 - б) Виноградов В.В.
 - в) Котелова Н.З.
 - г) Головин Б.Н.
4. Сколько конкретизаторов выделяется в теории Н.З. Котеловой.
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
5. В работах ученых какого университета представлено психолингвистическое направление изучения неологизмов?
- а) Казанского федерального университета
 - б) Московского государственного университета
 - в) Петербургского государственного университета
 - г) Тверского университета
7. В общепризнанном понимании неологизм это...
- а) новое слово в лексике
 - б) устаревшее слово
 - в) вариант слова «неология»
 - г) слово, которого нет

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2 (семестр 7).

1. Активизация какого способа связана с увеличением роли письменной формы языка?
- а) идеографической деривации
 - б) сокращения слова
 - в) аббревиации
2. Выберите значение семантического неологизма слова «гонщик» из предложенного:
- а) остроумный человек;
 - б) обманщик, любитель рассказывать небылицы;
 - в) человек, бесперспективный в музыке;
 - г) модно одетый, богатый молодой человек.
3. Какие из нижеперечисленных структурных типов аббревиатур существуют:
- а) сочетание начальных слогов
 - б) сочетание начальной части слова и целого слова
 - в) сочетание начальной части слова с формой косвенного падежа другого слова
 - г) сочетание начала первого слова с концом второго
4. В основу представления о системном характере номинативных средств русского языка положена оппозиция типов речевой номинации:
- а) отождествляющей
 - б) описательной
 - в) словообразовательной
 - г) все вышеперечисленные

5. Искусственная номинация это ...
- а) называние, намеренно творимое с сознательным нарушением стандарта
 - б) лексическая единица, не зафиксированная в толковых словарях
 - в) лексическая единица, принадлежащая языку символов
 - г) факт словотворчества, заимствованный из другого естественного языка
6. Существенным фактором в сознательном нарушении нормы в словопроизводственном процессе является
- а) установка на двусмысленность
 - б) установка на оценочность
 - в) установка на экспрессию
 - г) установка на стилистику
7. Важнейшую роль в системе технических средств номинации играет
- а) сообщение готовой номинативной единице новой семантической функции
 - б) создание формально новой номинативной единицы
 - в) создание номинативной единицы лексико- синтаксическим способом
 - г) случаи заимствования лексической единицы
8. Каким способом образованы выделенные слова: ГОРЯчились, БУШевали, президента выбирали
- а) заменительная деривация
 - б) тмезис
 - в) аббревиация
 - г) сложение

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 1 (семестр 8).

1. Что такое неолексемы?
 - а) это новые фразеологизмы и устойчивые сочетания слов формирующейся идиоматичной семантикой, или аналитические сочетания
 - б) это новые значения старых слов и фразеологизмов
 - в) новые слова, являющиеся результатом заимствования
2. Какие слова являются неолексемами ?
 - а) имидж, киллер
 - б) народ, ведьма
 - в) снасть, нагайка
3. Что такое неофраземы?
 - а) это новые фразеологизмы и устойчивые сочетания слов с формирующейся идиоматичной семантикой, или аналитические сочетания
 - б) это новые значения старых слов и фразеологизмов
 - в) новые слова, являющиеся результатом заимствования
4. Какие слова являются неофраземами?
 - а) кредит доверия, прожиточный минимум
 - б) пакт о ненападении, весенняя распутица
 - в) бить баклуши, лихой наездник
5. Какие старые слова и фразеологизмы являются неосемами?
 - а) строительство, Ноев ковчег
 - б) демонтаж, светлое будущее
 - в) каталажить, бедный человек
6. Что такое абсолютные неологизмы?
 - а) группа слов, принципиально не новых для языка
 - б) прежде существовавшие слова, но на современном этапе имеют другой смысл
 - в) слова и фразеологизмы, которых ранее не было в языке
7. Какие слова являются абсолютными неологизмами?
 - а) бомж, ди-джей
 - б) варвар, ватага

- в) зелье, варево
- 8. Какие группы слов относят к относительным неологизмам?
 - а) вернувшаяся и актуализированная лексика, внутренние заимствования
 - б) неосемемы, неофраземы, неолексемы
 - в) фонетические, лексические, грамматические, семантические

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2 (семестр 8).

1. Интернационализм – это...
 - а) слово, возникшее первоначально в одном языке и затем из него заимствованное в большинство других языков мира для обозначения этого понятия.
 - б) термин лингвистической стилистики, введенный современным лингвистом Ш. Балли для обозначения буквальных переводов иноязычных слов и выражений.
 - в) совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей.
 - г) наиболее открытая и подвижная сфера языка.
2. Найдите верное определение термину «экзотизмы»
 - а) иностранные слова и выражения, не полностью освоенные языком и воспринимаемые как чужеродные.
 - б) заимствованные из чужих языков слова, входящие в безэквивалентную лексику, обозначающие свойственные чужим народам и странам реалии, не столько раскрывающие чужую культуру, сколько символизирующие ее.
 - в) свойственные английскому языку своеобразные обороты речи, особенно если они становятся слишком заметными в переводе на другие языки.
 - г) слова и выражения, заимствованные из американского варианта английского языка.
3. Какой вид заимствования является первичным?
 - а) письменный
 - б) прямой
 - с) опосредованный
 - д) устный
4. При каком из процессов происходит изменение рода заимствованного слова, категории числа, первоначального значения и др.
 - а) этимологизации
 - б) дестимологизации
 - в) ассимиляции
 - г) диссимиляции.
5. Ниже представлены внутриязыковые причины заимствования. Найдите один неверный вариант.
 - а) Тенденция к интернационализации лексики.
 - б) Потребность языка в новых стилистических (экспрессивных) средствах.
 - в) Языковые контакты народов и стран.
 - г) Действие принципа экономии языковых средств.
6. Словообразовательные, фразеологические и синтаксические виды кальки являются разновидностью –
 - а) семантической кальки.
 - б) структурной кальки.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы (семестр 7)

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы (семестр 8):

- 8-10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5-7 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 1-4 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Темы индивидуальных заданий студентов:

Тема 1. Неология и неография как разделы современного языкознания. Современная лингвистика о сущности неологизмов. Современные теории неологизмов (стилистическая, психолингвистическая, лексикографическая, денотативная, структурная, конкретно-историческая)

Тема 2. Основные направления изучения неологизмов в современной лингвистике. Социологическое направление. Структурно-семантическое направление. Когнитивное направление. Динамическое направление.

Тема 3. Типы неологизмов. Современные классификации неологизмов: по степени новизны, по виду языковой единицы, по виду обозначаемой реалии, по способу образования. Интерактивная форма: работа в парах.

Тема 4. Неологизмы и их соотношение с окказионализмами. Широкое и узкое понимание окказионализмов. Признаки окказионального слова. Типы окказиональных слов. Интерактивная форма: Круглый стол «Функции окказиональных слов в художественной литературе».

Тема 5. Русская неография. История русской неографии. Типология словарей неологизмов. Характеристика основных словарей неологизмов. Интерактивная форма: Составление и обсуждение презентации «Основные словари новых слов».

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность языка: его общественные функции и структура. Строение науки о языке. Определение и структура филологии. Связь филологии с другими науками.
2. Гипотезы о происхождение языка.
3. Понятия языка и речи. Соотносительные признаки языка и речи. Функции языка и речи.
4. Связь языка и мышления. Основные этапы порождения речи.
5. Контакты языков. Языковые семьи и союзы. Типы контактов языков. Классификации языков а. Генеалогическая б. Типологическая с. Географическая
6. Естественные и искусственные языки
7. Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Речевой аппарат. Классификация гласных. Классификация согласных. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Ударения и его виды. Интонация и ее элементы.
8. Грамматика и синтаксис. Проблемы грамматики: ГЗ слова. Способы выражения ГЗ
9. Проблемы синтаксиса: Предложение и суждение. Основные признаки предложения. Конструктивное членение предложения. Коммуникативное или актуальное членение предложения
10. Проблемы частей речи. Из истории проблемы. Принципы разграничения частей речи. Классификация частей речи Л.В. Щербы и В.В. Виноградова
11. Проблемы лексикологии. Понятие лексикологии. Основные признаки слова. Лексическое значение слова. Многозначность слов.
12. Деловой этикет
13. Язык как знаковая система. Типы знаковых систем. Язык и другие семиотические системы
14. Язык и культура: проблемы взаимодействия
15. Метафора
16. Метонимия
17. Табу и эвфемизмы
18. Диалектизмы, жаргонизмы, профессиональная и терминологическая лексика
19. Архаизмы, историзмы и неологизмы
20. Терминологическая система и термин
21. Сокращения или аббревиатура
22. Официально-деловой стиль речи
23. Научный стиль речи
24. Речевые нормы учебно-научного стиля речи
25. Публицистический стиль речи
26. Разговорный стиль речи
27. Заимствования в языке
28. Риторика – наука об эффективной коммуникации
29. Стереотип как явление культурного пространства
30. Гендерная лингвистика

Список тем для курсовой работы:

1. Научные определения терминов неологизм, инновация, новообразование.
2. Сущностные признаки неологизма с учётом нескольких теорий, объясняющих природу этого явления.
3. Основные направления изучения неологизмов.
4. Имена исследователей, изучающих неологизмы.
5. Принципы, лежащие в основе классификации неологизмов.
6. Признаки окказионализмов, выделенные В.В. Лопатиным и А.Г. Лыковым.
7. Виды окказиональных слов и их характеристика.
8. Потенциальное слово и его признаки.
9. Соотношение неологизма и потенциального слова.

10. Значение окказиональных слов для языка.
 11. Основные типы новых явлений в языке, выделенные Н.З. Котеловой и Э. Ханпирой.
 12. Принципы классификации неологизмов.
 13. Понятие об абсолютных неологизмах.
 14. Понятие об относительных неологизмах.
 15. Заимствованные неологизмы (собственно заимствования, кальки, иноязычные вкрапления и т. п.).
 16. Типы неологизмов по способу их образования.
 17. Основные способы создания семантических неологизмов.
 18. Специфика художественных / научных / детских / разговорных новообразований.
 19. Основные этапы развития русской неографии, их характеристика.
 20. Время появления собственно неологических словарей русского языка.
 21. Принципы типологии неологических словарей русского языка, предложенные А. А. Брагиной.
 22. Принципы типологии неологических словарей русского языка, предложенные Н.З. Котеловой.
 23. Основоположники русской неографии, авторы современных словарей русских неологизмов.
 24. Соотношение толковых словарей и словарей неологизмов русского языка.
 25. Эндо- и экзогlossные языковые ситуации.
 26. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
 27. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.
 28. Фразеология. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов
 29. Язык коммерческой и политической рекламы
 30. Лингвистические универсалии
 31. Транскрипция и транслитерация
 32. Синонимы. Типы и источники синонимов
 33. Антонимы. Источники антонимов
 34. Орфография. Основные принципы орфографии.
 35. Основные пути обогащения словарного состава
 36. Денотативное и коннотативное значение слова
 37. Понятие текста в лингвистике
 38. Дискурс: определение, типы, анализ.
- Студент предоставляет доклад по выбранной теме, подкрепляя его презентацией.

Требования к написанию и оформлению курсовой работы (КР)

Рекомендуемый объем КР составляет 15-20 стр.

Структурными элементами КР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей КР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Образец оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра немецкой и французской филологии

Курсовая работа

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Выполнил:

студент(ка) _____ курса

ФРГФ

очной формы обучения

группа _____

ФИО

Научный руководитель:

УФА – 20____

Оглавление. Оглавление включает введение, наименования всех глав, разделов/параграфов (пунктов) и подразделов (подпунктов), заключение, список использованных источников и литературы, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии) и наименования приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы КР.

Главы, разделы/параграфы (пункты) и подразделы (подпункты) должны иметь порядковую многоуровневую нумерацию в пределах всей работы.

Введение. Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Введение КР должно отражать:

актуальность темы; цель и основные задачи выпускной квалификационной работы; теоретическую базу и/или методологическую основу исследования; структуру КР (перечень основных разделов работы и их краткое описание).

Основная часть. В основной части КР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного исследования.

Заключение. Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать краткие основные выводы по КР;

Список использованных источников и литературы. Список использованных источников и литературы (далее – список) должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении КР. (Не менее 15 источников).

Список сокращений и условных обозначений (при наличии). При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в КР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на

русском языке. Общие требования и правила»;

– ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объем КР.

Словарь терминов (при наличии). При использовании специфической терминологии в КР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов не входит в основной объем ВКР.

Приложения (при наличии). В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы КР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения не входят в основной объем КР.

Рекомендации по оформлению курсовой работы

КР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц КР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Сплошной текст КР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,0 см или 1,25 см. от левой границы текстового поля КР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Переносы слов в ВКР не допускаются.

Курсив, подчеркивание, полужирное начертание используются в тексте КР по необходимости.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе КР.

Каждая страница КР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм) и вставляется в тонкую папку-скоросшиватель под дырокол с отверстиями сбоку.

Оформление нумерации страниц КР

Страницы КР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту КР.

Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист КР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Оформление структурных частей КР

Наименования структурных элементов КР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов КР.

Заголовки структурных элементов КР:

- выравниваются по центру без абзацного отступа;
- указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится.

Оформление ссылок в тексте

Ссылки на источники цитирования в тексте КР оформляются в соответствии с

требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

ВАЖНО! При выборе одного из возможных вариантов оформления ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

Примеры оформления ссылок в тексте:

точная цитата (с кавычками)

Невербальная коммуникация является самой древней формой общения людей. Она более «примитивна» и представляет собой «первичную модальность, которой пользуются при общении животные» [Дилтс 2008, 195] или [Дилтс 2008: 195].

перефразирование или извлечение (без кавычек)

Отечественный психолог Н.И. Шевандрин среди основных функций невербального общения выделяет следующие: 1) создание и поддержка психологического контакта, регуляция процесса общения; 2) придание новых смысловых оттенков словесному тексту, направление истолкования слов в нужную сторону; 3) выражение эмоций, оценок, принятой роли, смысла ситуации [Шевандрин 1995, 109-111] или [Шевандрин 1995: 109-111].

два автора одного источника

Жесты и мимика непосредственно и глубоко включены в национальную культуру и когнитивное сознание народа, являясь их неотъемлемой органичной частью, поэтому они национальны, культурно обусловлены и стереотипны [Волкова, Моркина 2007, 494] или [Волкова, Моркина 2007: 494].

три и более автора одного источника

Особенность невербальной коммуникации заключается в том, что она осуществляется с помощью всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния, каждый из которых образует свой канал коммуникации [Грушевицкая и др. 2003, 175] или [Грушевицкая и др. 2003: 175].

ряд цитируемых источников (разделяются знаком ;)

Теория и практика применения метода проектов на разных уровнях обучения иностранному языку подробно рассмотрена в ряде работ [Полат 2000; Черных 2003; Палаева, 2005; Лапердина 2007; Агафонова 2011; Галанова, Шестакова 2012; Семёнов 2013 и др.].

или (с точным указанием страниц)

Используя материал из [Шевандрин 1995, 110; Крейдлин 2000, 12; Грушевицкая и др. 2003, 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

или

Используя материал из [Шевандрин 1995: 110; Крейдлин 2000: 12; Грушевицкая и др. 2003: 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

ВАЖНО! Инициалы авторов в тексте работы располагаются перед фамилией, например: «А.Д. Шмелёв полагает ...», в библиографии – **после** фамилии:

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: Материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Оформление списка использованных источников и литературы (затекстовые библиографические ссылки)

Список использованных источников и литературы (далее – список) следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

При выборе одного из возможных вариантов оформления затекстовых библиографических ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

Список должен быть размещен в конце ВКР, рекомендуемый способ группировки библиографических записей – алфавитный.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Примеры библиографических записей в списке использованных источников и

литературы:

авторефераты и/или диссертации

Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика в ее соотношении с вербальной: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19. М., 2000. 68 с.

монографии

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. Иркутск: ИГЛУ, 2009. 372 с.

или (с тире между элементами описания)

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. – Иркутск: ИГЛУ, 2009. – 372 с.

два автора

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 366 с.

или (с тире между элементами описания)

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с.

три автора и более

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

или (с тире между элементами описания)

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

коллективная монография

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ. ред. Л.А. Азнабаевой. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. Уфа: Восточный университет, 2006. 180 с.

или (с тире между элементами описания)

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ. ред. Л.А. Азнабаевой. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. – Уфа: Восточный университет, 2006. – 180 с.

учебники или учебные пособия

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М, 2006. 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. М.: Языки славянской культуры, 2002. 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. М.: Академия, 2003. 640 с.

или (с тире между элементами описания)

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2006. – 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. – Уфа: Изд-

во БГПУ, 2005. – 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – М.: Академия, 2003. – 640 с.

сборники (научных статей и/или материалов конференций)

Язык, сознание, коммуникация: сб. науч. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. М.: МАКС Пресс, 2009. 136 с.

Ното loquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 292 с.

или (с тире между элементами описания)

Язык, сознание, коммуникация: сб. науч. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. – М.: МАКС Пресс, 2009.– 136 с.

Ното loquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 292 с.

переводные источники

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2010. 256 с. (Серия «Сам себе психолог»)

или (с тире между элементами описания)

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с. – (Серия «Сам себе психолог»)

статьи в научных журналах

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. С. 10-14.

Гак В.Г. Эмоции и оценки в структуре высказывания и текста // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 1997. № 3. С. 87-95.

Газизов Р.А. Лексические способы реализации эксплицитной вежливости в немецкой лингвокультуре // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Лингвистика». 2014. № 4. С. 75-84.

Мурясов Р.З. Топонимы в системе языка // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 3. С. 753-762.

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. – С. 10-14.

статьи в сборниках научных статей

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. С. 67-71.

или (кратко)

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. М.: Наука, 2000. С. 30-45.

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. – Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. – С. 67-71.

или (кратко)

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. – М.: Наука, 2000. – С. 30-45.

статьи и тезисы в сборниках материалов конференций

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2013. С. 284-289.

или (с тире между элементами описания)

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2013. – С. 284-289.

Электронные ресурсы

Зыкина Е.Б. Основы культурологи: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. Курск: КГМУ, 2003. 185 с. URL: <http://www.kultu-rolog.ru/library/culturology/e-b-zyikina-osnovyi-kulturologii> (дата обращения 1.11.2014).

Семенов В.И., Семенова Е.В., Семенова Н.И. Возможности мультимедийных презентаций в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. №5. URL: www.science-education.ru/111-10458 (дата обращения: 09.11.2014).

Longman Dictionary of Contemporary English Online. URL: <http://www.ldoceonline.com>

СЛОВАРИ и другие лексикографические источники

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ. ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. 544 с.

Толковый словарь русских существительных / Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. 864 с. (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. 592 с. (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. М.: Флинта/Наука, 2009. 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby. 7th edition. Oxford University Press. 1780 pages +maps & tables

или (с тире между элементами описания)

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ. ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. – М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. – 544 с.

Толковый словарь русских существительных / Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 864 с. – (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 592 с. – (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. – М.: Флинта/Наука, 2009. – 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby. 7th edition. – Oxford University Press. – 1780 pages +maps & tables

Оформление таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определённых закономерностей, оформляют в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы, например, «Таблица 2» означает «вторая таблица в работе».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. В правом углу над заголовком таблицы располагается слово «Таблица» и номер таблицы (знак № не ставится).

На каждую таблицу в тексте работы обязательно должна быть ссылка, например: «Исходные данные ... представлены в табл.2» или «Основные характеристики (табл.3) подтверждают ...».

Не рекомендуется в тексте располагать две или более таблиц одну за другой. Их

целесообразно разделять текстом-комментарием. Не может быть пункта или подраздела работы, состоящего только из таблицы.

Оформление словаря терминов (при необходимости)

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие словаря терминов указывают в оглавлении КР.

Оформление приложений

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте КР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте КР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении КР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения нумеруются, очередной номер указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение № 1, Приложение № 2).

Критерии оценки Курсовой работы:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и отлично защитивший ее, подкрепив свое выступление презентацией;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и хорошо защитивший ее;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший курсовую работу, оформленную с небольшими отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, и защитивший ее на удовлетворительную оценку;

– оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не представивший курсовую работу в срок, либо предоставивший работу со значительными отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, либо не способный защитить свою курсовую работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Gataullin, Rawil: Stilistische Aspekte der deutschen Wortbildung. Ufa 1995, 236 Seiten. (аб5: 7экз)
2. Gataullin Rawil Wortbildung der deutschen Sprache der Gegenwart in Übungen. Ufa 2017. – 120с. (аб5: 19 экз.).
3. Gataullin, Rawil: Stilistische Figuren und ihre Funktionen. Ufa 2011, 154с. (аб5: 25 экз)
4. Гатауллин Р.Г. Словообразование и текст. Учебное пособие. Уфа 1990, 80с. (аб5: 26 экз)
5. Гатауллин Р.Г. Стилистическое словообразование современного немецкого языка. Учебное пособие, Уфа 1986, с.48 (аб5: 20 экз)

Дополнительная литература:

1. Гатауллин Р.Г. Тенденции в развитии словообразования немецкого языка. Уфа 2017. – 190 с. (аб5: 19экз.).
2. Попова Т.В. Неология и неография современного русского языка : уч. пособие / Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 168 с. (чз 1: 3 экз.).
3. Гацалова Л.Б. Неология как наука в общей парадигме современного языкознания (на материале русского и осетинского языков) : автореф. дис. д-ра филол. наук : 10.02.19 / Л. Б. Гацалова ; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова; Калмыцкий государственный университет; Р. С. Аликаев .— Нальчик, 2005 .— 43 с. (чз 1: 1 экз.).
4. Степанова Д./ Чернышева И.И. Лексикология современного немецкого языка. Москва, 1962 (аб5: 5 экз).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 4) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Библиотеки, читальные залы, лаборатория-ИТ, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 25</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие</p>
<p>(мультимедийный класс), аудитория № 27,, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).</p>		<p>доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p>3. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 24 (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Выполнение курсовых работ</p>	<p>Аудитория № 27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p>
<p>4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p>
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>Программное обеспечение: 1. Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Спецкурс 1 «Неология» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/ 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14
лекций	12
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма контроля: курсовая работа

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Неология как раздел науки о языке.	6	-	-	12	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, сообщение
2.	Основные понятия неологии. Словообразование как основной путь образования неологизмов	6	-	-	10	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
	Курсовая работа					Курсовое проектирование, изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	
	Всего часов:	12			22		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Спецкурс 1 «Неология» на 8 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
		4	5	6	7	9	10
1.	Неология как раздел науки о языке. Неология и неография как разделы современного языкознания. Современная лингвистика о сущности неологизмов. Современные теории	4	2	-	20	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет- ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа

2.	Молодежный язык и как источник пополнения языка неологизмами	4	4		20	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет- ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, сообщение, ситуационные задачи, контрольная работа
3.	Анализ словарей неологизмов Основные понятия неологии. Словообразование как основной путь образования неологизмов. неография. История русской неографии. Типология словарей неологизмов. Характеристика основных словарей неологизмов. Интерактивная форма: Составление и обсуждение презентации «Основные словари новых слов».	2	4		11,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет- ресурсов	Устный опрос, письменный опрос, сообщение, ситуационные задачи, контрольная работа
	Всего часов:	10	10		51,8		

