


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры немецкой и французской  
филологии  
протокол № 4 от «18» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета романо-  
германской филологии



/ Мазунова Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Углубленный курс основного иностранного языка**


Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к. филол. н., доц. Фёдорова А.Л. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Фёдорова А.Л. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Фёдорова А.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «18» февраля 2022 г. № 4.

Заведующий кафедрой

 / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 20
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.	Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.
		ОПК-5.2. Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
		ОПК-5.3. Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		ОПК-5.4. Уметь использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Углубленный курс основного иностранного языка» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах.

Цели изучения дисциплины: знать орфографическую, орфоэпическую, фонетическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка, знать и уметь использовать научную терминологию и поисковые системы, уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств в устной и письменной форме, уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций и функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

**УК-4** – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Знать:	Обучающийся не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся слабо знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся достаточно хорошо знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии

ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь:	Обучающийся не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся, допуская серьезные ошибки, умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся умеет с некоторыми ошибками воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся умеет свободно и уверенно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть:	Обучающийся не владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся свободно владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Знать:	Обучающийся знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь:	Обучающийся умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи

ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть:	Обучающийся владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся не владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
--	----------	--	---

**ОПК 5** – Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-5.1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.	Владеть:	Обучающийся не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся слабо основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся достаточно хорошо основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания основного изучаемого языка в его литературной форме.
ОПК-5.2. Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Уметь:	Обучающийся не умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся допускает серьезные ошибки, когда использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся умеет с некоторыми ошибками использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся умеет свободно и уверенно использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
ОПК-5.3. Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках	Уметь:	Обучающийся не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках	Обучающийся свободно умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках

педагогической деятельности.		педагогической деятельности.	педагогической деятельности.	педагогической деятельности.	педагогической деятельности.
ОПК-5.4. Уметь использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь:	Обучающийся не умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся свободно умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК-5.1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.	Владеть:	Обучающийся владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.
ОПК-5.2. Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Уметь:	Обучающийся умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся не умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
ОПК-5.3. Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь:	Обучающийся умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.
ОПК-5.4. Уметь использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь:	Обучающийся умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся не умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства	Знать: основные современные приемы и средства устной и	групповой опрос, практическое задание, работа с глоссарием,



устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, устные сообщения, ролевая игра
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	групповой опрос, практическое задание, работа с глоссарием, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-5.1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.	Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме.	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
ОПК-5.2. Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Уметь: использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
ОПК-5.3. Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь: вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	практическое задание, письменная контрольная работа
ОПК-5.4. Уметь использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь: использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	практическое задание, письменная контрольная работа

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для экзамена (1, 2, 3, 6 семестры): текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10. Для зачета (5 семестр): текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

менее 45 баллов – «неудовлетворительно»

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Углубленный курс основного иностранного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык) Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Специфика немецких гласных (в сравнении с русским языком).</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
<b>Модуль 2. Структура немецкого предложения. Глагол. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Числительные.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>			<b>0</b>	<b>30</b>

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Углубленный курс основного иностранного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык) Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b> Специфика немецких согласных (в сравнении с русским языком). Коартикуляция. Ассимиляция. Аккомодация. Геминация.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
<b>Модуль 2.</b> Выражение грамматической категории времени в немецком языке. Склонение существительных и прилагательных. Указательные местоимения.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>			<b>0</b>	<b>30</b>

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Углубленный курс основного иностранного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык) Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Специфика ударения в немецком языке (в сравнении с русским языком).</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
<b>Модуль 2. Имя существительное. Артикль. Грамматическая категория определенности / неопределенности.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>			<b>0</b>	<b>30</b>

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Углубленный курс основного иностранного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык) Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b> Особенности интонации в немецком языке. Простое совершенное время: использование в устной и письменной коммуникации.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	7	0	7
2. Контроль выполнения практических заданий	3	6	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
<b>Модуль 2.</b> Предлоги. Наречие. Отрицание. Повелительное наклонение, инфинитив и страдательный залог в текстах рецептов.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	7	0	7
2. Контроль выполнения практических заданий	3	6	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Углубленный курс основного иностранного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык) Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Неопределенная форма глагола (инфинитив).</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	7	0	7
2. Контроль выполнения практических заданий	3	6	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
<b>Модуль 2. Причастие.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	7	0	7
2. Контроль выполнения практических заданий	3	6	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Углубленный курс основного иностранного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык) Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b> Страдательный залог. Местоименные наречия. Склонение прилагательных.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
<b>Модуль 2.</b> Сложноподчиненные предложения. Специфика устной и письменной деловой коммуникации.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>			<b>0</b>	<b>30</b>

Экзамен является оценочным средством в 1, 2, 3 и 6 семестрах. Структура экзаменационного билета представлена 2 теоретическими заданиями: заданием по фонетике и заданием по грамматике немецкого языка (в 1-3 семестрах) и 2 заданиями по грамматике немецкого языка (в 6 семестре).

Образец экзаменационного билета (1 семестр):

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ

1 семестр, 1 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Der Sprechapparat. Die Vokale [a:], [a].
2. Der einfache Satz. Allgemeines. Der Aussagesatz, der Fragesatz, der Aufforderungssatz. Die Stellung der Nebenglieder des Satzes.

Зав. кафедрой

**Перечень тем для подготовки к экзамену** коррелирует с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических занятий.

**Примерный список тем для подготовки к экзамену за 1 семестр:**

1. Der Sprechapparat.
2. Klassifikation der deutschen und der russischen Vokale.
3. Die deutschen Vokale im Vergleich zu den russischen.
4. Die Vokaldauer in betonten Silben.
5. Die Vokaldauer in unbetonten Silben.
6. Die unsilbischen Vokale.
7. Das reduzierte [ə].
8. Die Diphthonge.
9. Alle deutschen Vokale (Charakteristikum, Artikulation, Position im Wort, orthographische Bezeichnung, phonetische Ausnahmen).
10. Der einfache Satz. Allgemeines. Der Aussagesatz, der Fragesatz, der Aufforderungssatz. Die Stellung der Nebenglieder des Satzes.
11. Die bejahenden und die verneinenden Sätze.
12. Präsens. Die Bedeutung des Präsens. Präsens der Verben ohne Veränderung des Stammvokals. Präsens der unregelmäßigen Verben: haben, sein, werden, wissen.
13. Präsens der starken Verben mit der Veränderung des Stammvokals.
14. Präsens der Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.
15. Präsens der Verben mit dem Reflexivpronomen sich.
16. Die unbestimmt-persönlichen Sätze mit dem Pronomen *man*.
17. Die unpersönlichen Sätze.
18. Der Imperativ.
19. Die Personalpronomen. Die Deklination der Personalpronomen.
20. Die Possessivpronomen.
21. Die Zahlwörter.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Углубленный курс основного иностранного языка» (в баллах):

- 25-30 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- 17-24 балла заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- 10-16 баллов заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допустивший



погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- 1-9 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неспособному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Перечень тем для самоконтроля** коррелирует с темами практических занятий и включает следующие теоретические вопросы:

#### **Семестр 4.**

1. Stimmumfang und Stimmlage. Tonhöhenstufen. Arten der Tonführung.
2. Begriff der Intonation. Satzakzent. Unterschiede zwischen der deutschen und der russischen Intonation.
3. Die Tonführung in Fragesätzen ohne Fragewort. Die Tonführung in Fragesätzen mit einem Fragewort. Die Tonführung in Nachfragen und Ergänzungsfragen.
4. Die Tonführung in erweiterten Sätzen mit einer Aufzählung und in zusammengesetzten Sätzen.
5. Die Präpositionen: Bedeutung und Gebrauch.
6. Die Präpositionen mit dem Akkusativ.
7. Die Präpositionen mit dem Dativ.
8. Die Präpositionen mit dem Genitiv.
9. Die Wechselpräpositionen mit dem Akkusativ und dem Dativ.
10. Das Adverb: Bedeutung, Gebrauch, Wortbildung.
11. Negation: nicht/ kein.
12. Perfekt im Gebrauch.
13. Über Präferenzen sprechen.
14. Zahlen. Preise.
15. Textsorte „Kochrezept“. Kreative Rezepte schreiben.

#### **Семестр 5.**

1. Die Nominalformen des Verbs. Der Infinitiv Aktiv und Passiv. Der Infinitiv 1 und der Infinitiv 2.
2. Der Gebrauch des Infinitivs mit und ohne „zu“.
3. Die Infinitivgruppen mit „um...zu“, „ohne...zu“, „statt...zu“; „haben/ sein...zu“.
4. Die Übersetzung der Infinitivgruppen ins Russische.
5. Das Partizip 1 und das Partizip 2.
6. Der attributive Gebrauch des Partizips.
7. Das Gerundiv.
8. Die Übersetzung der Partizipien und der Partizipialgruppen ins Russische.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Углубленный курс основного иностранного языка»:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

Примерный перечень тем для **группового опроса**.

По разделу «**Практическая фонетика немецкого языка**».

- 1) Базовые понятия фонетики ОЯ: ударение, интонация, темп, мелодика и др.
- 2) Ударение в немецких и заимствованных словах.
- 3) Ударение в простых, производных и сложносоставных словах.
- 4) Ударение в именах собственных и в аббревиатурах.

- 5) Особенности ударения в немецком языке (в сравнении с русским языком).
- 6) Ударение в акцентных группах. Виды акцентных групп.
- 7) Особенности немецких гласных звуков (в сравнении с русским языком).
- 8) Особенности немецких согласных звуков (в сравнении с русским языком).
- 9) Коартикуляция. Ассимиляция. Аккомодация. Геминация.
- 10) Фразовая интонация. Ее компоненты и функции.
- 11) Мелодия как компонент фразовой интонации. Ее основные виды.
- 12) Фразовое ударение. Основные правила.
- 13) Пауза как компонент фразовой интонации. Основные виды пауз.
- 14) Определение синтагмы. Разновидности синтагм.
- 15) Особенности интонации простого нераспространенного предложения.
- 16) Особенности интонации вопросительного предложения (без вопросительного слова, с вопросительным словом, при переспросе, в утвердительном вопросе).
- 17) Интонация побудительных и восклицательных предложений.
- 18) Интонация в альтернативных вопросах и в предложениях с однородными членами.
- 19) Особенности интонации в предложениях с приложением и обособлением.
- 20) Интонация в предложениях, вводящих прямую речь.
- 21) Особенности интонации предложений, содержащих приказ, вежливую просьбу.
- 22) Интонация простого распространенного повествовательного предложения.
- 23) Интонация сложного предложения.

По разделу «**Практическая грамматика немецкого языка**».

- 1) Грамматика. Морфология и ее задачи. Части речи.
- 2) Имя существительное. Семантическая классификация существительных (абстрактные, конкретные).
- 3) Категория рода имени существительного. Определение рода имени существительного по значению и по форме.
- 4) Категория числа имени существительного. Основные типы образования множественного числа. Особые типы образования множественного числа.
- 5) Категория падежа имени существительного. Склонение имен существительных (сильное, слабое, особый тип склонения). Склонение имен собственных.
- 6) Категория определенности/ неопределенности имени существительного. Употребление артикля (определенного, неопределенного, нулевого).
- 7) Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Склонение прилагательных (сильное, слабое, смешанное). Управление прилагательных.
- 8) Местоимение. Личное местоимение. Безличное местоимение. Неопределенно-личное местоимение. Притяжательное местоимение. Неопределенное местоимение.
- 9) Указательное местоимение. Относительное местоимение. Возвратное местоимение. Взаимное местоимение. Вопросительное местоимение.
- 10) Предлоги. Управление предлогов.
- 11) Наречие. Местоименное наречие. Числительное. Союзы.
- 12) Глагол. Основные формы глагола. Система времен.
- 13) Особые формы глагола. Причастие. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Инфинитивные конструкции.
- 14) Страдательный залог.
- 15) Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения.

**Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:**

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, грамотное решение практических задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи.

В качестве **практических заданий** используются задания, представленные в учебной литературе из списка основной и дополнительной литературы по дисциплине. Практические задания выполняются в рамках самостоятельной работы студента и обсуждаются в форме общей дискуссии во время аудиторной работы.

Пример **практического задания** по теме «Personalpronomen».

*Ergänzen Sie die Personalpronomen. Merken Sie! jemandem D. gratulieren, jemanden A. beglückwünschen/ küssen, jemandem D. etwas A. schenken*

Mein Bruder hat heute Geburtstag. Ich gratuliere \_\_\_\_\_, beglückwünsche \_\_\_\_\_, küsse \_\_\_\_\_ und schenke \_\_\_\_\_ ein Radio.

Meine Schwester hat heute Geburtstag. Ich gratuliere \_\_\_\_\_, beglückwünsche \_\_\_\_\_, küsse \_\_\_\_\_ und schenke \_\_\_\_\_ ein Buch.

Mein Kind hat heute Geburtstag. Ich gratuliere \_\_\_\_\_, beglückwünsche \_\_\_\_\_, küsse \_\_\_\_\_ und schenke \_\_\_\_\_ einen Hund.

Meine Eltern haben heute Geburtstag. Ich gratuliere \_\_\_\_\_, beglückwünsche \_\_\_\_\_, küsse \_\_\_\_\_ und schenke \_\_\_\_\_ einen Fernseher.

**Критерии оценки (в баллах)** результатов выполнения практических заданий:

- 3 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания основного иностранного языка на практике;
- 1-2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание основ иностранного языка, не умеющему в полной мере свободно и грамотно выполнять практические задания;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

**Пример письменной контрольной работы.**

**Семестр 1.** Письменная контрольная работа № 1 (Модуль 1)

Variante 1

1. Geben Sie die Charakteristik der Laute: [a:], [ʊ], [ŋ].
2. Übersetzen Sie ins Deutsche folgende Sprichwörter:  
Не все коту масленица.  
Всяк кузнец своего счастья.
3. Übersetzen Sie ins Russische folgende Sprichwörter:  
Aufgeschoben heißt nicht aufgehoben.  
Viele Köche verderben den Brei.
4. Transkribieren Sie folgende Wörter:  
Intonation, Estland, Wörterbuch, besuchen, vielleicht
5. Machen Sie die Satzanalyse und analysieren Sie das unterstrichene Wort:  
Liebe ist blind.
6. Intonieren Sie die Sätze:  
Der Regen klatschte auf das Dach.  
Fahren Sie mit dem Bus oder mit dem Auto?
7. Übersetzen Sie folgende Termini ins Deutsche, geben Sie die Definitionen der unterstrichenen Begriffe: голосовые связки, артикуляция, высокий подъем языка, ассимиляция, твердое небо, дифтонг.

Variante 2

1. Geben Sie die Charakteristik der Laute: [i], [e:], [ç].
2. Übersetzen Sie ins Deutsche folgende Sprichwörter:  
В тихом омуте черти водятся.  
Долг не ревет, а спать не дает.
3. Übersetzen Sie ins Russische folgende Sprichwörter:  
Einem geschenkten Gaul schaut man nicht ins Maul.  
Wo Rauch ist, ist auch Feuer.
4. Transkribieren Sie folgende Wörter:

Satz, Kuchen, Unterricht, beschreiben, Grammatik  
5. Machen Sie die Satzanalyse und analysieren Sie das unterstrichene Wort:  
Das Ende krönt das Werk.

6. Intonieren Sie die Sätze:

Am Raben hilft kein Bad.

Möchten Sie eine Tasse Tee trinken?

7. Übersetzen Sie folgende Termini ins Deutsche, geben Sie die Definitionen der unterstrichenen Begriffe: надставная труба, твердый приступ, гласный звук, четырехугольник гласных, придыхание, передний ряд.

Задания для письменной контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (1-3, 6 семестры):**

- 11-15 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

- 5-10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;

- 1-4 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (4, 5 семестры):**

- 20-25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

- 8-19 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;

- 1-7 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

В течение каждого семестра студент может заработать 10 поощрительных баллов, выступив с видеопрезентацией по одной из тем модуля (см. выше *Перечень тем для группового опроса*).

**Критерии оценки (в баллах) видеопрезентации:**

– 8-10 поощрительных баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;

– 5-7 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;

– 1-4 балла выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

- 1) Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В. Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие [Электронный ресурс]. – СПб.: Антология, 2012. – Доступ к тексту электронного издания

- возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020&sr=1>.
- 2) Зарецкая Е.В. Практическая фонетика немецкого языка. – М.: Эксмо, 2008 (аб5: 39 экз.; чз1: 1 экз.).
  - 3) Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебник [Электронный ресурс]. – СПб.: Антология, 2009. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293>.
  - 4) Нарустранг Е.В. Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие [Электронный ресурс]. – СПб.: Антология, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295&sr=1>.
  - 5) Фёдорова А.Л. Achtung Phonetik! Методические указания по формированию фонетических навыков речи на немецком языке для студентов факультета романо-германской филологии (Уровень владения немецким языком А1). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Fedorova\\_sost\\_Achtung\\_Phonetik\\_mu\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Fedorova_sost_Achtung_Phonetik_mu_2016.pdf)>.

#### Дополнительная литература:

- 1) Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка: справочник [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 480 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680>.
- 2) Тагиль И.П. Немецкий язык: тематический справочник [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 416 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682>.
- 3) Тинякова Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики [Электронный ресурс]. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464&sr=1>.
- 4) Точилина Ю.Н., Годжаева Н.С., Лымарева Н.С. Практическая фонетика немецкого языка: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818>.
- 5) Lernen wir deutsch sprechen! Учимся говорить по-немецки! Практикум по фонетике немецкого языка [Электронный ресурс]. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277369&sr=1>.

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 2) Словарь Abbyy Lingvo, <http://www.lingvolive.com>.
- 3) Словарь Duden online, <http://www.duden.de>.
- 4) Сайт Немецкой службы академических обменов DAAD, <http://www.daad.de>.

- 5) Сайт Deutsche Welle, информационные и учебные ресурсы для изучающих немецкий язык, <http://www.dw.com>.
- 6) Веб-версия журнала для изучающих немецкий язык Vitamin de, <http://www.vitamine.de>
- 7) Электронные издания Проекта Gutenberg, <http://www.gutenberg.org>.
- 8) Учебные материалы и образовательные проекты Гёте-Института, <http://www.goethe.de/jetzt>, <http://www.goethe.de/willkommen>.
- 9) Сайты немецкоязычных СМИ, сайты ведущих немецких университетов (банки данных библиотек, архивов и образовательных веб-проектов).
- 10) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 11) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитории № 08, 09, 11, 20, 23 (лаборатория диагностирования и психолого-педагогического сопровождения одарённости), 28, 29 а, б, в, г, 30, 32, 33, аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 08</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитории № 09, 11, 20, 23, 28, 29 б, в, г, 30</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 29 а</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 32</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 33</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle», копировальный аппарат – 3 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 37</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения</b></p>	<p><i>Групповые и индивидуальные</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 08</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные</p>

<p><b>групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитории № 08, 09, 11, 20, 23 (лаборатория диагностирования и психолого-педагогического сопровождения одарённости), 28, 29 а, б, в, г, 30, 32, 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт.  <b>Аудитории № 09, 11, 20, 23, 28, 29 б, в, г, 30</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска  <b>Аудитория № 29 а</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)  <b>Аудитория № 32</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска  <b>Аудитория № 33</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle», копировальный аппарат – 3 шт.</p>
<p><b>3. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Аудитория № 13</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 1 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	6/ 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
лекций	
практических/ семинарских	72
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля: экзамен



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Базовые понятия фонетики ОЯ: звук, ударение, интонация, темп, мелодика. Специфика немецких гласных (в сравнении с русским языком). Качественные и количественные характеристики гласных звуков в немецком языке. Краткие и долгие гласные. Дифтонги. Закрытые и открытые звуки. Сверхкраткие гласные.	-	36	-	50	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, письменная контрольная работа
2.	Структура немецкого предложения. Порядок слов. Рамочная конструкция. Глагол. Основные формы глагола. Система временных форм. Настоящее время. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Числительные: порядковые и количественные.	-	36	-	47,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, письменная контрольная работа
<b>Всего часов:</b>			72		97,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 2 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5/ 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	
практических/ семинарских	64
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	78,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Специфика немецких согласных (в сравнении с русским языком). Звонкие и глухие согласные. Полувзвонкость. Аффрикаты. Коартикуляция. Ассимиляция. Аккомодация. Геминация.	-	32	-	40	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, письменная контрольная работа
2.	Выражение грамматической категории времени в немецком языке. Простое прошедшее время. Перфект. Плюсquamперфект. Будущее время. Склонение существительных и прилагательных. Указательные местоимения.	-	32	-	38,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, письменная контрольная работа
<b>Всего часов:</b>			64		78,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 3 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Специфика ударения в немецком языке (в сравнении с русским языком). Ударение в немецких и заимствованных словах, в простых, производных и сложносоставных словах, в именах собственных и в аббревиатурах. Ударение в акцентных группах. Виды акцентных групп.	-	18	-	30	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, письменная контрольная работа
2.	Имя существительное. Семантическая классификация существительных (абстрактные, конкретные). Категория рода имени существительного и определение рода по значению и по форме слова. Категория числа имени существительного и типы образования множественного числа. Категория падежа имени существительного. Склонение существительных (сильное, слабое, особый тип склонения). Склонение имен собственных. Грамматическая категория определенности / неопределенности. Употребление артикля (определенного, неопределенного, нулевого).	-	18	-	31,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, письменная контрольная работа
<b>Всего часов:</b>			36		61,8		

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 4 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: нет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Особенности интонации в немецком языке. Фразовая интонация. Интонация простого нераспространенного предложения, вопросительного предложения (без вопросительного слова, с вопросительным словом, при переспросе, в утвердительном вопросе), побудительного и восклицательного предложения. Интонация в альтернативных вопросах, в предложениях с однородными членами, с приложением и обособлением, в предложениях, вводящих прямую речь, содержащих приказ, вежливую просьбу. Интонация простого распространенного повествовательного предложения. Интонация сложного предложения.	-	16	-	20	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов, работа с ЭУК в СДО БашГУ <a href="http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2825">http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2825</a>	Групповой опрос, письменные задания, письменная контрольная работа
2.	Предлоги. Управление предлогов. Послелогои. Наречие. Отрицание. Простое совершенное время: использование в устной и письменной коммуникации. Повелительное наклонение, инфинитив и страдательный залог в текстах рецептов.	-	16	-	20	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов, работа с ЭУК в СДО БашГУ <a href="http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2825">http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2825</a>	Групповой опрос, письменные задания, письменная контрольная работа
<b>Всего часов:</b>			32		40		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 5 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Неопределённая форма глагола (инфинитив). Infinitiv I und II. Infinitiv Aktiv und Passiv. Употребление инфинитива с модальными глаголами. Употребление инфинитива в пассивных конструкциях. Употребление инфинитива в сослагательном наклонении. Инфинитивные конструкции: haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv, „um...zu“, „ohne...zu“, „statt...zu“. Субстантивация инфинитива.	-	18	-	18	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, письменная контрольная работа
2.	Причастие. Partizip I. Partizip II. Употребление причастия в функции определения. Герундий. Специфика перевода причастий и причастных групп с немецкого языка на русский язык.	-	18	-	17,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные задания, письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>		36		35,8		

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Углубленный курс основного иностранного языка» на 6 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Страдательный залог. Образование. Временные формы. Процессуальный пассив и пассив состояния. Пассивные конструкции. Местоименные наречия и предложные дополнения. Склонение прилагательных (особые случаи). Специфика деловой коммуникации.	-	16	-	10	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов, работа с ЭУК в СДО БашГУ <a href="http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2826">http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2826</a>	Групповой опрос, письменные задания, письменная контрольная работа
2.	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы: значение, употребление. Порядок слов в сложном предложении. Специфика устной и письменной деловой коммуникации.	-	16	-	19,8	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов, работа с ЭУК в СДО БашГУ <a href="http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2826">http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2826</a>	Групповой опрос, письменные задания, письменная контрольная работа
<b>Всего часов:</b>			32		29,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

**Углубленный курс основного иностранного языка**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык)

## **Список документов и материалов**

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

**1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

**УК-4** – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Знать:	Обучающийся не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся слабо знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся достаточно хорошо знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь:	Обучающийся не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся, допуская серьезные ошибки, умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся умеет с некоторыми ошибками воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся умеет свободно и уверенно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть:	Обучающийся не владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся свободно владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

		деловой переписки	числе ведения деловой переписки	числе ведения деловой переписки	переписки
--	--	-------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Знать:	Обучающийся знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Обучающийся не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь:	Обучающийся умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Обучающийся не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть:	Обучающийся владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Обучающийся не владеет системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

**ОПК 5** – Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-5.1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.	Владеть:	Обучающийся не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся слабо основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся достаточно хорошо основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания основного изучаемого языка в его литературной форме.
ОПК-5.2. Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и	Уметь:	Обучающийся не умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации	Обучающийся допускает серьезные ошибки, когда использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на	Обучающийся умеет с некоторыми ошибками использовать базовые методы и приемы различных типов устной и	Обучающийся умеет свободно и уверенно использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной

(или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.		на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
ОПК-5.3. Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь:	Обучающийся не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, умеет вести устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся свободно умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.
ОПК-5.4. Уметь использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь:	Обучающийся не умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Обучающийся свободно умеет использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК-5.1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.	Владеть:	Обучающийся владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	Обучающийся не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.
ОПК-5.2. Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Уметь:	Обучающийся умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Обучающийся не умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.
ОПК-5.3. Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь:	Обучающийся умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Обучающийся не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.
ОПК-5.4. Уметь использовать	Уметь:	Обучающийся умеет	Обучающийся не умеет



родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.		использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
---	--	--	--

## 2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии	групповой опрос, практическое задание, работа с глоссарием, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, устные сообщения, ролевая игра
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	групповой опрос, практическое задание, работа с глоссарием, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-5.1. Владеть основным изучаемым языком в его литературной форме.	Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме.	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
ОПК-5.2. Уметь использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Уметь: использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
ОПК-5.3. Уметь вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	Уметь: вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.	практическое задание, письменная контрольная работа
ОПК-5.4. Уметь использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Уметь: использовать родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	практическое задание, письменная контрольная работа

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для экзамена (1, 2, 3, 6 семестры): текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные

баллы – максимум 10. Для зачета (5 семестр): текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- менее 45 баллов – «неудовлетворительно»
- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Рейтинг-план дисциплины Углубленный курс основного иностранного языка

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)  
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Специфика немецких гласных (в сравнении с русским языком).</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
<b>Модуль 2. Структура немецкого предложения. Глагол. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Числительные.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>			<b>0</b>	<b>30</b>

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Углубленный курс основного иностранного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык) Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b> Специфика немецких согласных (в сравнении с русским языком). Коартикуляция. Ассимиляция. Аккомодация. Геминация.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
<b>Модуль 2.</b> Выражение грамматической категории времени в немецком языке. Склонение существительных и прилагательных. Указательные местоимения.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>			<b>0</b>	<b>30</b>

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Углубленный курс основного иностранного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык) Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Специфика ударения в немецком языке (в сравнении с русским языком).</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
<b>Модуль 2. Имя существительное. Артикль. Грамматическая категория определенности / неопределенности.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>			<b>0</b>	<b>30</b>

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Углубленный курс основного иностранного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык) Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b> Особенности интонации в немецком языке. Простое совершенное время: использование в устной и письменной коммуникации.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	7	0	7
2. Контроль выполнения практических заданий	3	6	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
<b>Модуль 2.</b> Предлоги. Наречие. Отрицание. Повелительное наклонение, инфинитив и страдательный залог в текстах рецептов.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	7	0	7
2. Контроль выполнения практических заданий	3	6	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Углубленный курс основного иностранного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык) Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Неопределенная форма глагола (инфинитив).</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	7	0	7
2. Контроль выполнения практических заданий	3	6	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
<b>Модуль 2. Причастие.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	7	0	7
2. Контроль выполнения практических заданий	3	6	0	18
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10

**Рейтинг-план дисциплины  
Углубленный курс основного иностранного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык) Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b> Страдательный залог. Местоименные наречия. Склонение прилагательных.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	15
<b>Модуль 2.</b> Сложноподчиненные предложения. Специфика устной и письменной деловой коммуникации.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Контроль выполнения практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступлением с видеопрезентацией	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Экзамен</b>			<b>0</b>	<b>30</b>

**Экзамен** является оценочным средством в 1, 2, 3 и 6 семестрах. **Структура экзаменационного билета** представлена 2 теоретическими заданиями: заданием по фонетике и заданием по грамматике немецкого языка (в 1-3 семестрах) и 2 заданиями по грамматике немецкого языка (в 6 семестре).

**Перечень тем для подготовки к экзамену** коррелирует с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических занятий.

**Экзаменационные билеты**

**Семестр 1.**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина **Углубленный курс ОИЯ**, 1 семестр, 1 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Der Sprechapparat. Die Vokale [a:], [a].
2. Der einfache Satz. Allgemeines. Der Aussagesatz, der Fragesatz, der Aufforderungssatz. Die Stellung der Nebenglieder des Satzes.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 1 семестр, 1 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Klassifikation der deutschen und der russischen Vokale. Die Vokale [i:], [i], [o:], [ɔ].
2. Präsens. Die Bedeutung des Präsens. Präsens der Verben ohne Veränderung des Stammvokals. Präsens der unregelmäßigen Verben: haben, sein, werden, wissen. Die Zahlwörter.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 1 семестр, 1 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Die deutschen Vokale im Vergleich zu den russischen. Die Vokale [ø:], [œ], [y:], [ʏ].
2. Präsens der starken Verben mit der Veränderung des Stammvokals. Die bejahenden und die verneinenden Sätze.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 1 семестр, 1 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Die Vokaldauer in betonten und unbetonten Silben. Die Vokale [ɛ:], [ɛ] und [e:].
2. Präsens der Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Die Possessivpronomen.

Зав. кафедрой

немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 1 семестр, 1 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Die unsilbischen Vokale. Das reduzierte [ə].
2. Präsens der Verben mit dem Reflexivpronomen sich. Die unbestimmt-persönlichen Sätze mit dem Pronomen *man*. Die unpersönlichen Sätze.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 1 семестр, 1 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Die Diphthonge. Die Vokale [u:], [v].
2. Der Imperativ. Die Deklination der Personalpronomen.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**Семестр 2.**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 2 семестр, 1 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Klassifikation der deutschen und der russischen Konsonanten. Die Konsonanten [p], [b].
2. Zeitformen der Vergangenheit: Präteritum (Bedeutung, Gebrauch und Bildung).

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.



**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 2 семестр, 1 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Die deutschen Konsonanten im Vergleich zu den russischen. Die Konsonanten [t], [d].
2. Zeitformen der Vergangenheit: Perfekt (Bedeutung, Gebrauch und Bildung).

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 2 семестр, 1 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Die Laute im Sprechkontinuum. Koartikulation. Lautschwächungen im Deutschen. Die Akkomodation. Die Konsonanten [s], [z], [ʒ], [ʃ].
2. Zeitformen der Vergangenheit: Plusquamperfekt (Bedeutung, Gebrauch und Bildung).

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 2 семестр, 1 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Die Assimilation. Das Fehlen der Assimilation des deutschen [s] und des Ich-Lautes an das [ʃ] nach der Artikulationsstelle. Das Fehlen der Assimilation des Hauchlautes an die Konsonanten [ç] und [x]. Die Stimmassimilation der deutschen und der russischen Konsonanten. Die Konsonanten [ç], [x] und [h].
2. Die Zeitform Futur 1 (Bildung und Gebrauch).

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 2 семестр, 1 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Die Reduzierung und die Vokalisierung des deutschen Vibranten. Die Geminat. Die Konsonanten [f], [v], [ʃ].
2. Die Deklination der Substantive (die weibliche, die starke, die schwache Deklination, eine besondere Gruppe der Substantive, die Deklination im Plural und die Deklination der Eigennamen).

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 2 семестр, 1 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Die Affrikaten. Die Lenisierung der deutschen stimmlosen Verschlusslaute. Die Konsonanten [n], [ŋ], [m] und [l].
2. Die Deklination der Adjektive. Die Demonstrativa.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**Семестр 3.**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 3 семестр, 2 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Der deutsche Wortakzent im Vergleich zum Russischen.
2. Das Substantiv. Allgemeines. Das Geschlecht der Substantive.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 3 семестр, 2 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Akzentuierung deutscher Stammwörter.
2. Die Formen und die Funktionen des Artikels. Der Gebrauch des unbestimmten Artikels und des Nullartikels.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 3 семестр, 2 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Akzentuierung der deutschen zusammengesetzten Wörter.
2. Der Gebrauch des bestimmten Artikels.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 3 семестр, 2 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Akzentuierung der Wörter mit Präfixen.
2. Die Pluralbildung der Substantive. Die Doppelformen bei der Pluralbildung.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 3 семестр, 2 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Akzentuierung der Wörter mit deutschen Suffixen.
2. Der Gebrauch des Artikels bei Eigennamen.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 3 семестр, 2 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Akzentuierung der Wörter mit entlehnten Suffixen.
2. Die Wortbildung des Substantivs. Die Substantivierungen.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**Семестр 6.**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 6 семестр, 3 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Das Genus: Bedeutung, Bildung, Gebrauch.

2. Die Vergleichssätze.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 6 семестр, 3 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Die Zeitformen des Passivs. Der Gebrauch der Präsensformen.
2. Die Bedingungs- und Konzessivsätze.

Зав. Кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 6 семестр, 3 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Die Zeitformen des Passivs. Der Gebrauch der Vergangenheitsformen.
2. Die Temporalsätze.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 6 семестр, 3 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Das Vorgangspassiv: Bedeutung und Gebrauch.
2. Die Kausalsätze. Die Objektsätze.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 6 семестр, 3 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Das Zustandspassiv: Bedeutung und Gebrauch.
2. Die Relativsätze. Die Attributsätze.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_учебного года

Дисциплина Углубленный курс ОИЯ, 6 семестр, 3 курс

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Das Passiv mit Modalverben: Bedeutung und Gebrauch.
2. Die Finalsätze. Die Infinitivkonstruktion mit um ... zu.

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

Гатауллин Р.Г.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Углубленный курс основного иностранного языка» (в баллах):

- 25-30 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания,

предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- 17-24 балла заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- 10-16 баллов заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допустивший погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- 1-9 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неспособному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Перечень тем для итогового собеседования** в 4 и 5 семестрах коррелирует с темами практических занятий и включает следующие теоретические вопросы:

#### **Семестр 4.**

1. Stimmumfang und Stimmlage. Tonhöhenstufen. Arten der Tonführung.
2. Begriff der Intonation. Satzaccent. Unterschiede zwischen der deutschen und der russischen Intonation.
3. Die Tonführung in Fragesätzen ohne Fragewort. Die Tonführung in Fragesätzen mit einem Fragewort. Die Tonführung in Nachfragen und Ergänzungsfragen.
4. Die Tonführung in erweiterten Sätzen mit einer Aufzählung und in zusammengesetzten Sätzen.
5. Die Präpositionen: Bedeutung und Gebrauch.
6. Die Präpositionen mit dem Akkusativ.
7. Die Präpositionen mit dem Dativ.
8. Die Präpositionen mit dem Genitiv.
9. Die Wechselprepositionen mit dem Akkusativ und dem Dativ.
10. Das Adverb: Bedeutung, Gebrauch, Wortbildung.

#### **Семестр 5.**

1. Die Nominalformen des Verbs. Der Infinitiv Aktiv und Passiv. Der Infinitiv 1 und der Infinitiv 2.
2. Der Gebrauch des Infinitivs mit und ohne „zu“.
3. Die Infinitivgruppen mit „um...zu“, „ohne...zu“, „statt...zu“; „haben/ sein...zu“.
4. Die Übersetzung der Infinitivgruppen ins Russische.
5. Das Partizip 1 und das Partizip 2.
6. Der attributive Gebrauch des Partizips.
7. Das Gerundiv.
8. Die Übersetzung der Partizipien und der Partizipialgruppen ins Russische.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Углубленный курс основного иностранного языка» в 4 и 5 семестрах:

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Перечень тем для группового опроса.**

По разделу «**Практическая фонетика немецкого языка**».

- 1) Базовые понятия фонетики ОЯ: ударение, интонация, темп, мелодика и др.
- 2) Ударение в немецких и заимствованных словах.
- 3) Ударение в простых, производных и сложносоставных словах.
- 4) Ударение в именах собственных и в аббревиатурах.
- 5) Особенности ударения в немецком языке (в сравнении с русским языком).
- 6) Ударение в акцентных группах. Виды акцентных групп.
- 7) Особенности немецких гласных звуков (в сравнении с русским языком).
- 8) Особенности немецких согласных звуков (в сравнении с русским языком).
- 9) Коартикуляция. Ассимиляция. Аккомодация. Геминация.
- 10) Фразовая интонация. Ее компоненты и функции.
- 11) Мелодия как компонент фразовой интонации. Ее основные виды.
- 12) Фразовое ударение. Основные правила.
- 13) Пауза как компонент фразовой интонации. Основные виды пауз.
- 14) Определение синтагмы. Разновидности синтагм.
- 15) Особенности интонации простого нераспространенного предложения.
- 16) Особенности интонации вопросительного предложения (без вопросительного слова, с вопросительным словом, при переспросе, в утвердительном вопросе).
- 17) Интонация побудительных и восклицательных предложений.
- 18) Интонация в альтернативных вопросах и в предложениях с однородными членами.
- 19) Особенности интонации в предложениях с приложением и обособлением.
- 20) Интонация в предложениях, вводящих прямую речь.
- 21) Особенности интонации предложений, содержащих приказ, вежливую просьбу.
- 22) Интонация простого распространенного повествовательного предложения.
- 23) Интонация сложного предложения.

По разделу «**Практическая грамматика немецкого языка**».

- 1) Грамматика. Морфология и ее задачи. Части речи.
- 2) Имя существительное. Семантическая классификация существительных (абстрактные, конкретные).
- 3) Категория рода имени существительного. Определение рода имени существительного по значению и по форме.
- 4) Категория числа имени существительного. Основные типы образования множественного числа. Особые типы образования множественного числа.
- 5) Категория падежа имени существительного. Склонение имен существительных (сильное, слабое, особый тип склонения). Склонение имен собственных.
- 6) Категория определенности/ неопределенности имени существительного. Употребление артикля (определенного, неопределенного, нулевого).
- 7) Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Склонение прилагательных (сильное, слабое, смешанное). Формы сравнения. Управление прилагательных.
- 8) Местоимение. Личное местоимение. Безличное местоимение. Неопределенно-личное местоимение. Притяжательное местоимение. Неопределенное местоимение.
- 9) Указательное местоимение. Относительное местоимение. Возвратное местоимение. Взаимное местоимение. Вопросительное местоимение.
- 10) Предлоги. Управление предлогов.
- 11) Наречие. Числительное. Союзы.
- 12) Глагол. Основные формы глагола. Система времен.
- 13) Особые формы глагола. Причастие. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Инфинитивные конструкции.
- 14) Страдательный залог.
- 15) Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения.

**Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:**

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, грамотное решение практических задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи.

В качестве **практических заданий** используются задания, представленные в учебной литературе из списка основной и дополнительной литературы по дисциплине. Практические задания выполняются в рамках самостоятельной работы студента и обсуждаются в форме общей дискуссии во время аудиторной работы.

Пример **практического задания** по теме «Personalpronomen».

*Ergänzen Sie die Personalpronomen. Merken Sie! jemandem D. gratulieren, jemanden A. beglückwünschen/ küssen, jemandem D. etwas A. schenken*

Mein Bruder hat heute Geburtstag. Ich gratuliere\_\_\_\_, beglückwünsche\_\_\_\_, küsse\_\_\_\_und schenke\_\_\_\_ein Radio.

Meine Schwester hat heute Geburtstag. Ich gratuliere\_\_\_\_, beglückwünsche\_\_\_\_, küsse\_\_\_\_und schenke\_\_\_\_ein Buch.

Mein Kind hat heute Geburtstag. Ich gratuliere\_\_\_\_, beglückwünsche\_\_\_\_, küsse\_\_\_\_und schenke\_\_\_\_einen Hund.

Meine Eltern haben heute Geburtstag. Ich gratuliere\_\_\_\_, beglückwünsche\_\_\_\_, küsse\_\_\_\_und schenke\_\_\_\_einen Fernseher.

**Критерии оценки (в баллах)** результатов выполнения **практических заданий**:

- 3 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания основного иностранного языка на практике;
- 1-2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание основ иностранного языка, не умеющему в полной мере свободно и грамотно выполнять практические задания;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Список **письменных контрольных работ**.

**Семестр 1.** Письменная контрольная работа № 1 (Модуль 1)

Variante 1

1. Geben Sie die Charakteristik der Laute: [a:], [ʊ], [ŋ].
2. Übersetzen Sie ins Deutsche folgende Sprichwörter:  
Не все коту масленица.  
Всяк кузнец своего счастья.
3. Übersetzen Sie ins Russische folgende Sprichwörter:  
Aufgeschoben heißt nicht aufgehoben.  
Viele Köche verderben den Brei.
4. Transkribieren Sie folgende Wörter:  
Intonation, Estland, Wörterbuch, besuchen, vielleicht
5. Machen Sie die Satzanalyse und analysieren Sie das unterstrichene Wort:  
Liebe ist blind.
6. Intonieren Sie die Sätze:  
Der Regen klatschte auf das Dach.  
Fahren Sie mit dem Bus oder mit dem Auto?
7. Übersetzen Sie folgende Termini ins Deutsche, geben Sie die Definitionen der unterstrichenen Begriffe: голосовые связки, артикуляция, высокий подъем языка, ассимиляция, твердое небо, дифтонг.

Variante 2

1. Geben Sie die Charakteristik der Laute: [i], [e:], [ç].
2. Übersetzen Sie ins Deutsche folgende Sprichwörter:  
В тихом омуте черти водятся.  
Долг не ревет, а спать не дает.
3. Übersetzen Sie ins Russische folgende Sprichwörter:  
Einem geschenkten Gaul schaut man nicht ins Maul.  
Wo Rauch ist, ist auch Feuer.

4. Transkribieren Sie folgende Wörter:  
Satz, Kuchen, Unterricht, beschreiben, Grammatik
5. Machen Sie die Satzanalyse und analysieren Sie das unterstrichene Wort:  
Das Ende krönt das Werk.
6. Intonieren Sie die Sätze:  
Am Raben hilft kein Bad.  
Möchten Sie eine Tasse Tee trinken?
7. Übersetzen Sie folgende Termini ins Deutsche, geben Sie die Definitionen der unterstrichenen Begriffe: надставная труба, твердый приступ, гласный звук, четырёхугольник гласных, придыхание, передний ряд.

Variante 3

1. Geben Sie die Charakteristik der Laute: [ɛ], [ø:], [s].
2. Übersetzen Sie ins Deutsche folgende Sprichwörter:  
Другие города – другие нравы.  
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
3. Übersetzen Sie ins Russische folgende Sprichwörter:  
Morgenstunde hat Gold im Munde.  
Zuerst besinnen, dann beginnen.
4. Transkribieren Sie folgende Wörter:  
Knoblauch, besprechen, allein, verbieten, wünschen
5. Machen Sie die Satzanalyse und analysieren Sie das unterstrichene Wort:  
Aus den Augen – aus dem Sinn.
6. Intonieren Sie die Sätze:  
Was machst du am Abend? Wenn es regnet, bleibe ich zu Hause.
7. Übersetzen Sie folgende Termini ins Deutsche, geben Sie die Definitionen der unterstrichenen Begriffe: язычок, словесное ударение, геминация, речевой аппарат, напряженность артикуляции, полувзвонкость.

Variante 4

1. Geben Sie die Charakteristik der Laute: [y], [o:], [v].
2. Übersetzen Sie ins Deutsche folgende Sprichwörter:  
Запретный плод сладок.  
Ночью все кошки серы.
3. Übersetzen Sie ins Russische folgende Sprichwörter:  
Keine Rose ohne Dornen.  
Besser spät als nie.
4. Transkribieren Sie folgende Wörter:  
Beschwerde, natürlich, wunderschön, anfangen, Phonetik
5. Machen Sie die Satzanalyse und analysieren Sie das unterstrichene Wort:  
Hunger ist der beste Koch.
6. Intonieren Sie die Sätze:  
Dieser Platz ist schon besetzt.  
Auf dem Tisch sahen wir Hefte, Bücher und Zeitungen.
7. Übersetzen Sie folgende Termini ins Deutsche, geben Sie die Definitionen der unterstrichenen Begriffe: небная занавеска, гортань, согласный звук, стабильность артикуляции, закрытый слог, низкий подъем языка.

**Семестр 1. Письменная контрольная работа № 2 (Модуль 2)**

1. Ergänzen Sie die Personalpronomen.
  - a. Kennst du den Film schon? – Nein, ich habe \_\_\_\_\_ noch nicht gesehen.
  - b. Woher kommen die Leute? – Das weiß ich nicht, ich kenne \_\_\_\_\_ nicht.
  - c. Ist das dein Wagen? – Nein, \_\_\_\_\_ gehört meinem Freund.
  - d. Herr Walter, ich muss \_\_\_\_\_ leider sagen, dass ich mit Ihrer Arbeit unzufrieden bin.
  - e. Wie geht es \_\_\_\_\_? Hat sie noch immer so viel Arbeit?
  - f. Wusstet ihr das nicht? Ich habe das \_\_\_\_\_ noch gestern gesagt!
  - g. Mein Mann ist Direktor geworden. Ich bin richtig stolz auf \_\_\_\_\_!

- h. Meine Schwester studiert in Tübingen. Ich denke oft an\_\_\_\_\_.
- i. Gisela, du brauchst keine Angst vor\_\_\_\_\_zu haben. Wir tun\_\_\_\_\_nichts!
- j. Mein Name ist Eberhard. Erinnern Sie sich noch an\_\_\_\_\_?
2. Bilden Sie den Imperativsatz!
- a. Hans,\_\_\_\_\_! (laut sprechen)
- b. Herr Müller,\_\_\_\_\_! (für den Gast ein Taxi bestellen)
- c. Martin,\_\_\_\_\_! (die Schultasche mitnehmen)
- d. Kinder,\_\_\_\_\_! (die Hausaufgabe aufschreiben)
- e. Ruth,\_\_\_\_\_! (konzentriert sein)
- f. Frau Schulz,\_\_\_\_\_! (die Tür zuschließen)
- g. Leute,\_\_\_\_\_! (zusammen ins Kino gehen)
3. Ergänzen Sie die Verben:
- a. Ich fange jetzt mit der Arbeit an. Wann ... du ...?
- b. Ich wasche die Wäsche nicht selbst ..... du sie selbst?
- c. Ich schlafe immer bis sieben. Wie lange.... du?
- d. Ich empfehle den Gästen immer das Hotel „Europa“. Was ....du ihnen?
- e. Ich laufe 100 Meter in 14 Sekunden. Wie schnell.... du?
- f. Ruth..... für moderne Musik (sich interessieren).
- g. Max .....um einen Studienplatz (sich bewerben).
- h. Wir ..... jede Woche im Cafe (sich treffen).
- i. Ich ..... deine Telefonnummer (sich notieren).
- j. Du ... .. die neuen Wörter sehr leicht.... (sich aneignen).

### Семестр 2. Письменная контрольная работа № 1 (Модуль 1)

1. Zeigen Sie die Richtung der Akkomodation und bestimmen Sie das Merkmal der Akkomodation:
- a. Goethe
- b. dick
- c. die Küche
2. Zeigen Sie die Richtung der Assimilation und bestimmen Sie das Merkmal der Assimilation:
- a. Fleiß bricht Eis.
- b. Du sagst ...
- c. Просьба
- d. Сказка
3. Transkribieren Sie:
- a. sprachlich
- b. die Köche
- c. das Genie

### Семестр 2. Письменная контрольная работа № 2 (Модуль 2)

1. Ergänzen Sie das Verb im Präsens.
- a. Ich fange jetzt mit der Arbeit an. Wann .....du mit der Arbeit an?
- b. Ich gebe dem Jungen einen Euro. Was .....du dem Jungen?
- c. Ich helfe ihr immer montags. Wann.....du ihr?
- d. Ich laufe hundert Meter in 14 Sekunden. Wie schnell..... du?
- e. Ich nehme ein Stück Kirschtorte. Was ..... du?
- f. Ich schlafe immer bis sieben. Wie lange..... du?
2. Ergänzen Sie das passende Verb aus der Reihe im Präsens: *lesen, vergessen, raten, sich beschäftigen, abfahren, bieten, übersetzen.*
- a. Peter\_\_\_\_\_gern Krimis.
- b. Ich weiß genau, du\_\_\_\_\_die Namen sehr leicht!
- c. Ihr\_\_\_\_\_ihm nach Kanada zu fliegen.
- d. Die Kinder\_\_\_\_\_mit der Spielzeugeisenbahn.
- e. Wann\_\_\_\_\_der Zug nach Köln\_\_\_\_\_?
- f. Wer\_\_\_\_\_einen günstigen Preis?
- g. Du\_\_\_\_\_einen neuen Roman.
3. *Haben* oder *sein* im Perfekt?



- a. Ich \_\_\_\_\_ deinen Bruder heute nicht getroffen.
  - b. Er \_\_\_\_\_ hier noch nicht gewesen.
  - c. Um wie viel Uhr \_\_\_\_\_ du heute aufgestanden?
  - d. Gestern \_\_\_\_\_ es stark geschneit.
  - e. Die Frau \_\_\_\_\_ in ein kleines Auto eingestiegen.
  - f. Wir \_\_\_\_\_ uns in den Ferien gut erholt.
  - g. Ich \_\_\_\_\_ meinem Freund unterwegs begegnet.
4. Hing oder hängt?
- a. Das Kleid \_\_\_\_\_ zwischen dem Mantel und den Röcken.
  - b. Wer \_\_\_\_\_ den Mantel in den Schrank?
  - c. Was \_\_\_\_\_ sie über den Tisch?
  - d. An der Wand \_\_\_\_\_ neue Fotos.
5. Bilden Sie Sätze im Präteritum.
- a. Die Mutter, kochen, die Suppe.
  - b. Das neue Flugzeug, hoch, fliegen.
  - c. Verlieren, wo, Susanne, ihre Handschuhe?
  - d. Die schwere Tasche, wir, tragen, in, der Zug.
6. Ergänzen Sie die Verben im Partizip II.
- a. Wer hat ihnen dieses Hotel \_\_\_\_\_ (empfehlen).
  - b. Warum hast du das Manuskript \_\_\_\_\_ (stehlen).
  - c. Paul hat sich den neuen Film noch nicht \_\_\_\_\_ (ansehen).
  - d. Professor Keller hat gestern Vorlesungen \_\_\_\_\_ (halten).
  - e. Klaus hat die Post \_\_\_\_\_ (bringen).
  - f. Die Diebe sind schnell \_\_\_\_\_ (verschwinden).
7. Ergänzen Sie Sätze! Achten Sie auf den Gebrauch der Zeitformen! Beachten Sie die Handlung, die früher geschieht.
- a. Beeil dich! Der Film \_\_\_\_\_ schon \_\_\_\_\_ (beginnen).
  - b. Als ich gestern Abend nach Hause kam, \_\_\_\_\_ meine Eltern schon zu Abend \_\_\_\_\_ (essen).
  - c. Erzähle mir, was du in der Ausstellung \_\_\_\_\_ (sehen).
  - d. Wir \_\_\_\_\_ den Text \_\_\_\_\_ (lesen). Jetzt beginnen wir ihn zu übersetzen.
  - e. Die Lehrerin sammelte die Hefte ein, nachdem die Schüler das Diktat \_\_\_\_\_ (schreiben).

**Семестр 3. Письменная контрольная работа № 1 (Модуль 1)**

1. Wie viele Silben hat das Wort? Markieren Sie zusätzlich die Vokaldauer.

	1 Silbe •	2 Silben ••	3 Silben •••
1. Hotel			
2. Auto			
3. Bus			
4. Flugzeug			
5. Flughafen			
6. Zug			

2. Bestimmen Sie das Wortakzentmuster.

Akzentmuster	Wörter
	Zug, Bus, Bonn, Köln
	Flugzeug, Auto, Leipzig, München
	Flughafen, Autobahn, Regensburg
	Hotel, Pilot, Berlin, Schwerin
	Adresse, Theater, Saarbrücken
	Paderborn

3. Welches Muster passt?

	••	•••	••••
1. Fahrkarte			
2. Bahnhof			
3. Tankstelle			

4. Straße			
5. Museum			
6. Bielefeld			
7. Afrika			
8. China			

4. Ergänzen Sie das Betonungszeichen:

elementar, Technik, Molekül, Lyrik, Ingenieur, Philosoph, Sekretär, experimentell, Empfang, entstehen, ausgehen, besuchen, erfahren, aufstehen, S-Bahn, Foto, Jahrhundert, hellblau, der Doktor – die Doktoren.

**Semestr 3. Письменная контрольная работа № 2 (Модуль 2)**

Variante I

Beantworten Sie die folgenden Fragen:

1. Wie werden die deutschen Substantive eingeteilt?
2. Welche Funktionen hat der Artikel?
3. Wann wird der unbestimmte Artikel gebraucht?

Setzen Sie den bestimmten/unbestimmten Artikel ein, wo es nötig ist:

1. Die Nachtigall ist ... Vogel.
2. Der Kranke braucht ... Ruhe.
3. Die Vase ist aus ... Porzellan.
4. Das Kind isst ... Apfel. .... Apfel schmeckt gut.

Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Дед мальчика был известным певцом.
2. Я получил вчера письмо. Письмо лежит на столе.
3. В городе есть театр? - Да, в городе есть театр и музей.
4. В Вене молодой Бетховен познакомился с Моцартом.
5. Берн - столица Швейцарии.

Variante II

Beantworten Sie die folgenden Fragen:

1. Welche Merkmale hat das deutsche Substantiv?
2. Wann wird der Nullartikel gebraucht?
3. Wann wird der bestimmte Artikel mit Eigennamen gebraucht?

Setzen Sie den bestimmten/unbestimmten Artikel ein, wo es nötig ist:

1. Die Fichte ist ... Baum.
2. Das Kind hört mit ... Interesse dem Märchen zu.
3. Dieser Pullover ist aus ... Wolle.
4. Das Mädchen liest ... Brief. .... Brief ist interessant.

Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мать девочки была талантливой артисткой.
2. Там лежит газета. Это сегодняшняя газета
3. У него есть брат? - Да, у него есть брат и сестра.
4. Париж - столица Франции.
5. Рейн - красивая река.

**Semestr 4. Письменная контрольная работа № 1 (Модуль 1)**

Bestimmen Sie den Satztyp und intonieren Sie den Satz!

Wir haben täglich drei Vorlesungen. - Warum weißt du das nicht? - Kommen Sie mit! - Hast du es vergessen oder erinnerst du dich daran? - Wie kommst du denn auf diesen Gedanken? - Würden Sie mich bitte bei Herrn Professor anmelden? - Lass mich nicht allein! - Ohne Fleiß kein Preis. - (Was denkst du von ihm überhaupt?) Was ich von ihm denke? - Recht guten Erfolg beim Studium! - Du kommst doch bald zurück? - Fahren Sie heute oder morgen nach Berlin? - Wo Rauch ist, ist auch Feuer. - Nehmen Sie mich mit? - Könnten Sie bitte 5 Minuten auf mich warten? - (Woher kennen Sie ihn?) Woher ich ihn kenne? - Fährt durch diese Straße ein Bus? - Wie schön ist das Leben!

**Semestr 4. Письменная контрольная работа № 2 (Модуль 2)**

Ergänzen Sie die Präpositionen.

1. Wartest du schon lange? – Ja, \_\_\_\_\_ eine Stunde.

2. Wie komme ich zur Hauptpost? – Gehen Sie diese Straße \_\_\_\_\_.
3. Wo ist hier in der Nähe ein Cafe? – Hier \_\_\_\_\_ die Ecke.
4. Kann ich heute \_\_\_\_\_ dir kommen? Ich brauche deine Hilfe.
5. Morgen fliegen wir zurück \_\_\_\_\_ Wien.
6. Samstags gehe ich nicht \_\_\_\_\_ der Uni.
7. Wo bist du gewesen? – Ich komme \_\_\_\_\_ Arzt?
8. Es regnet. Warum stellst du die Stühle nicht \_\_\_\_\_ Haus?
9. Wo ist dein Auto? – Ich habe es \_\_\_\_\_ Garage gestellt.
10. Brigitta arbeitet \_\_\_\_\_ einer großen Exportfirma.
11. Kennst du schon lange Dirk? – Ja, schon \_\_\_\_\_ zehn Jahren.
12. \_\_\_\_\_ wann lernst du Deutsch? – Ich habe \_\_\_\_\_ 3 Jahren angefangen.
13. Kommt Peter heute? – Nein, er kommt \_\_\_\_\_ Freitag.

**Семестр 5. Письменная контрольная работа № 1 (Модуль 1)**

**Aufgabe 1 (Infinitiv – mit oder ohne „zu“)**

1. Wir haben schon angefangen \_\_\_\_\_ kochen.
2. Wir sollen leise \_\_\_\_\_ sein.
3. Peter hat immer Zeit mit mir \_\_\_\_\_ sprechen.
4. Ich gehe nicht gern allein \_\_\_\_\_ spazieren.
5. Warum lassen Sie den alten Fernseher nicht \_\_\_\_\_ reparieren.
6. Setzen Sie sich doch! – Nein, ich bleibe lieber \_\_\_\_\_ stehen.
7. Es ist nicht leicht, in einem fremden Land \_\_\_\_\_ leben.
8. Der Mann hilft seiner Frau aus dem Auto \_\_\_\_\_ aussteigen.
9. Nach dem Spiel laufen die Kinder \_\_\_\_\_ essen.
10. Die Mutter muss auch Freizeit \_\_\_\_\_ haben.
11. Du brauchst mir das nicht \_\_\_\_\_ erklären.

**Aufgabe 2 (Infinitiv – mit „haben“ oder „sein“)**

1. Der Fernseher \_\_\_\_\_ nicht mehr zu reparieren.
2. Die Studenten \_\_\_\_\_ alle Substantive im Text zu nennen.
3. Was \_\_\_\_\_ wir heute zu essen.
4. Das Ei \_\_\_\_\_ drei Minuten zu kochen.
5. Ich \_\_\_\_\_ nur ein paar Worte zu sagen.

**Aufgabe 3 (Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem einfachen Satz mit einer Infinitivgruppe)**

1. Peter treibt Sport. Er will gesund bleiben. –
2. Susi geht baden. Sie hat ihre Sonnenbrille nicht mitgenommen. –
3. Die Männer saßen und rauchten. Sie sollten arbeiten. –
4. Der Mann geht über die Straße. Er achtet nicht auf den Verkehr.
5. Petra fährt ins Kaufhaus. Sie will ein Geschenk für ihren Freund kaufen.

**Семестр 5. Письменная контрольная работа № 2 (Модуль 2)**

**Variante 1.**

**1. Setzen Sie das Partizip I oder II ein.**

Das ... Märchen (erzählen), das ... Mädchen (lächeln), die ... Bluse (waschen)  
Das ... Kind (schlafen), das ... Buch (aufmachen), der ... Text (übersetzen)

**2. Bilden Sie das Gerundiv.**

Die ... Bluse (waschen), das ... Fenster (öffnen)

**Variante 2.**

**1. Setzen Sie das Partizip I oder II ein.**

Die ... Frau (singen), das ... Album (kaufen), der ... Schlüssel (verlieren)  
Die ... Katze (spielen), das ... Fenster (öffnen), die ... Lampe (kaputt gehen)

**2. Bilden Sie das Gerundiv.**

Das ... Album (kaufen), der ... Text (übersetzen)

**Семестр 6. Письменная контрольная работа № 1 (Модуль 1)**

**A. Formen Sie die Sätze um und gebrauchen Sie dabei die entsprechenden Passivformen.**

1. Die Menschen verschmutzen die Natur.
2. Man tanzte im Saal.

3. Die Krankenschwester muss den Puls der Kranken zählen.
  4. Die Studenten können diesen Text ohne Wörterbuch nicht übersetzen.
- B. Ergänzen Sie den Satz durch das passende Präpositionalobjekt.
1. Das Zimmer wird \_\_\_\_\_ (die Mutter) aufgeräumt.
  2. Das Kind wurde \_\_\_\_\_ (laute Stimmen) geweckt.
  3. Der Fernseher wurde \_\_\_\_\_ (der Vater) repariert.
- C. Übersetzen Sie ins Deutsche.
1. На уроках немецкого языка читают и переводят тексты.
  2. Овощи и фрукты можно купить в супермаркете.
  3. План должен быть выполнен за неделю.
  4. В городе много строят.
- D. Stativ oder Passiv – sein oder werden.
1. Bitte öffne das Fenster! – Es \_\_\_\_\_ doch schon geöffnet!
  2. Gestern \_\_\_\_\_ der Supermarkt ab 20 Uhr geschlossen.
  3. Wir bereiten uns auf die Party vor, es \_\_\_\_\_ Getränke gekauft, die Wohnung \_\_\_\_\_ geschmückt. Die Gäste \_\_\_\_\_ schon eingeladen.
  4. Die Fahrkarten \_\_\_\_\_ morgen bestellt.
  5. Endlich \_\_\_\_\_ dieser Roman in Russland veröffentlicht! Man kann ihn überall kaufen!

**Семестр 6. Письменная контрольная работа № 2 (Модуль 2)**

- A. Verbinden Sie die beiden Sätze – wenn möglich – mit „um...zu“, andernfalls mit „damit“.
1. Ich habe Anzeigen in der Zeitung studiert. Ich wollte eine schöne Wohnung finden.
  2. Ich bin in die Stadt gefahren. Ich wollte eine Adresse erfragen.
  3. Ich beeilte mich. Niemand sollte mir zuvorkommen.
  4. Wir haben die Wohnung genau vermessen. Die Möbel sollen später hineinpassen.
  5. Ich habe viele kleine Sachen mit dem eigenen Wagen transportiert. Ich wollte Umzugskosten sparen.
  6. Wir haben das Geschirr von der Transportfirma packen lassen. Die Versicherung bezahlt dann auch alle Schäden.
  7. Wir haben den Umzug an den Anfang des Urlaubs gelegt. Wir wollen die neue Wohnung in aller Ruhe einrichten.
  8. Wir haben noch eine Woche Urlaub gemacht. Wir wollten uns ein bisschen erholen.
- B. Bilden Sie Relativsätze.
1. Die Schweizer sind stolz auf den Roboter,  
(Den Roboter hat man in Lausanne entwickelt.)
  2. Auf dem Bild oben sieht man eine Person,  
(Die Person wird gerade operiert.)
  3. Man sieht einen Computer,  
(Der Computer ist mit einem Roboter verbunden.)
  4. Der Roboter übernimmt Arbeiten,  
(Für die Arbeiten braucht der Mensch viel mehr Zeit.)
  5. Der Roboter arbeitet mit sehr großer Präzision,  
(Die Präzision kann ein Chirurg nicht erreichen.)
  6. Den Roboter benutzen auch Medizinstudenten,  
(Die Medizinstudenten müssen das Operieren üben.)
  7. In Zukunft gibt es Roboter,  
(Mit den Robotern kann man weit entfernte Patienten operieren.)

Задания для письменной контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (1-3, 6 семестры):**

- 11-15 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

- 5-10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;
- 1-4 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (4, 5 семестры):**

- 20-25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;
- 8-19 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;
- 1-7 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

В течение каждого семестра студент может заработать 10 поощрительных баллов, выступив с видеопрезентацией по одной из тем модуля (см. выше *Перечень тем для группового опроса*).

**Критерии оценки (в баллах) видеопрезентации:**

- 8-10 поощрительных баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 5-7 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 1-4 балла выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.