


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры теории языка и  
методики его преподавания  
протокол № 5 от «31» января 2022 г.

Зав. кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК ФРГФ  
 Мазунова Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Введение в языкознание»

Базовая часть

**программа бакалавриата**

45.03.01 — Филология

Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, английский язык)

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
профессор, докт.филол. наук, доцент



/ Касымова О.П.

Для приема 2022 года

Уфа 2022 г.

Составитель: профессор, доктор филологических наук, доцент Касымова О.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания протокол № 5 от «31» января 2022 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

## Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Русский язык и деловая коммуникация», соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1.Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

# 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Русский язык и деловая коммуникация», соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. <u>Знать</u> о способности к использованию в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<u>Знать</u> о способности к использованию в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
		ОПК-2.2. <u>Уметь</u> пользоваться способностью к использованию в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<u>Уметь</u> пользоваться способностью к использованию в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
		ОПК-2.3. <u>Владеть</u> навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<u>Владеть:</u> навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

1 Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

## **2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части (Б.1.0.17.).

Цели курса: 1)сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения различных лингвистических курсов; 2)ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, системой и структурой языка, особенностями его развития и функционирования; 3)сформировать представление об основных понятиях и категориях лингвистики и умение пользоваться лингвистической терминологией при анализе фактов различных языков.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе преподавательских курсов: «введений» (в языкознание, литературоведение и т.п.).

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» является базой для последующего освоения дисциплин лингвистического цикла.

Умения и навыки, полученные при освоении материала дисциплины «Введение в языкознание», необходимы для прохождения практики, освоения «обобщающих» профессиональных дисциплин, выполнения требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе.

## **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## **4.Фонд оценочных средств по дисциплине.**

### **4.1.Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено

<b>компетенции</b>			
<p><i>ОПК-2.1. <u>Знать</u> о способности к использованию в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i></p>	<p>Знать: о способности к использованию в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Не знает о способности к использованию в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности к использованию в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>
<p><i>ОПК-2.2. <u>Уметь</u> пользоваться способностью к использованию в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i></p>	<p>Уметь: оперировать способностью к использованию в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Не умеет оперировать способностью к использованию в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, оперирует способностью к использованию в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>
<p><i>ОПК-2.3. <u>Владеть</u> навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и</i></p>	<p>Владеть: основными способами использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений</p>	<p>Не владеет основными способами использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и</p>	<p>На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными способами использования в</p>

концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
---	---	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам двух модулей, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины «Введение в языкознание» (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – незачет;

от 60 до 110 баллов – зачет.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знание способов использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Индивидуальный опрос; сообщение.
	Умение применять способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные	Реферат; контрольная работа, диктант.

	положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
	Владеть способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Творческие задания (выступления, презентации); тест.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной форме обучения применяются согласно балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов и используются для проведения рубежных аттестаций по дисциплине «Введение в языкознание».

Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения: по всем темам предлагаются задания для СРС. Содержание заданий предусматривает обязательное знакомство студентов с базами данных, имеющихся в свободном доступе в сети Интернет. Текущая проверка осуществляется на индивидуальных консультациях.

### Рейтинг-план дисциплины

#### Введение в языкознание

Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Язык как система. Уровни языковой системы (50 баллов)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос, сообщение)			15	25
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Выступление с докладом-презентацией	7	1	4	7
2. Реферат	18	1	10	18
<b>Модуль 2. Происхождение языков и их классификации (50 баллов)</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Контрольная работа	2,5	10	10	25
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>



1. Тесты	0,5	50	10	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада/конференция				5
2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			60	110

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной форме обучения применяются согласно балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов и используются для проведения рубежных аттестаций по дисциплине «Введение в языкознание».

Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения: по всем темам читаются лекции. Лекционный курс по дисциплине сопровождается заданиями для самостоятельной работы, направленными на приобретение компетенций, а также знаний, умений и навыков, указанных в п. 4 РПД. Литература и интернет-источники для подготовки и самоподготовки указаны в перечне источников основной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа предусматривает обязательное знакомство студентов с базами данных, имеющихся в свободном доступе в сети Интернет. Текущая проверка осуществляется на индивидуальных консультациях. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения: по всем читаются лекции и предлагаются задания для СРС. Текущая проверка осуществляется на индивидуальных консультациях. Результаты СРС проверяются на сайте дистанционного обучения БашГУ (<http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1694>).

В процессе освоения дисциплины студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- 1.Выполнение индивидуальных заданий (контрольная работа) по изучаемым темам.
- 2.Выполнение студентами письменных работ (написание рефератов по предложенным темам).
- 3.Создание докладов-презентаций и выступление с сообщением.
- 4.Выполнение тестов.

Материалы для СРС размещены на сайте дистанционного обучения БашГУ (<http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1694>).

Оценочные средства представлены базой заданий комплексных письменных работ по изучаемым модулям (реферат, контрольная работа),

тематикой вопросов для индивидуального опроса, собеседования, системой оценивания выступления (доклада, выступления-презентации), тестом.

**Индивидуальный опрос.** В рамках СРС предполагается самостоятельная проработка студентами указанной научной литературы, работа с интернет-источниками. Список теоретических вопросов для самостоятельного изучения и литература по дисциплине «Введение в языкознание» выдается преподавателем в начале учебного курса, проверка данного вида самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Индивидуальный опрос содержит вопросы для оценки уровня освоения компетенций по дисциплине, умений эксплицировать процесс изучения филологии с помощью современных технологий; выявить логику развития методологии науки, в том числе филологии; для того, чтобы ознакомить студентов с основными методами современных исследований и объяснить их теоретическую базу; чтобы сформировать у студентов представление о преемственности в науке, ее единстве и полипарадигмальности, которая является следствием сложности самого объекта познания; чтобы выработать умение анализировать различные факты языка.

#### **Примерный перечень тем к индивидуальному опросу**

1. Язык как социальное явление.
2. Предмет и задачи науки о языке. Связь языкознания с другими науками.
3. Язык и речь.
4. Язык и мышление. Типы мышления.
5. Язык как знаковая система.
6. Особенности развития системы языка.
7. Структура и система языка.
8. Грамматическая категория.
9. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи.
10. Основные акустические характеристики звуков речи.
11. Биологический аспект изучения звуков речи.
12. Классификация гласных звуков речи.
11. Редукция. Виды редукции.
12. Фонетическая транскрипция и транслитерация.
13. Классификация согласных звуков речи.
14. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
15. Фонема и её функции.
16. Фонологические оппозиции и нейтрализация фонем.
17. Интонация и её элементы.
18. Ударение и его типы. Типы слогов.
19. Фонография. Буквенное и слоговое письмо.
20. Алфавит. Графика. Принципы графики.
21. Орфография. Основные разделы и принципы орфографии.
22. Этапы истории письма.
23. Пиктография и идеография.

24. Слово как единица лексикологии.
25. Типы лексических значений слова. Классификации значений Г. Пауля и В.В. Виноградова.
26. Значение слова. Моносемия и полисемия.
27. Синонимия и антонимия. Типы синонимов и антонимов.
28. Омонимы и их типы.
29. Ономазиология и этимология.
30. Историческая лексикология. Неологизмы, историзмы, архаизмы. Табу и эвфемизмы.
31. Фразеология. Основные типы фразеологизмов.
32. Лексикография. Типы словарей.
33. Грамматика. Основные понятия грамматики.
34. Способы выражения грамматических значений слова.
35. Части речи. Принципы их выделения.
36. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи.
37. Предложение, его признаки.
38. Предложение и суждение.
39. Актуальное членение предложения.
40. Конструктивное членение предложения.
41. Индоевропейская семья языков.
42. Славянские языки.
43. Языковые контакты. Двуязычие и многоязычие.
44. Генеалогическая классификация языков мира.
45. Морфологическая классификация языков мира.
46. Германские языки.
47. Финно-угорские языки.
48. Языки синтетического и аналитического строя.
49. Синхрония и диахрония. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
50. Основные теории происхождения языка.

Индивидуальный опрос оценивается в 10 баллов.

**Сообщение** – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Сообщение рассчитано на 3-4 мин. Примерные **темы сообщений** для проведения промежуточной аттестации:

- 1) Каковы цели и задачи курса?
- 2) Что такое система? Что такое знак?
- 3) Какие определения языка Вам известны?
- 4) Какие аспекты языка в них отражены?
- 5) Назовите основные функции языка. Докажите их социальную природу.
- 6) Каковы внешние причины языковых изменений?
- 7) Каковы внутренние причины языковых изменений?
- 8) В чем различия языка и речи?

- 9)Что такое уровневая модель языка?
- 10)В чем заключаются 4 аспекта проблемы происхождения языка?
- 11)Какую роль в происхождении языка сыграли развитие культуры и усложнение социальных отношений?
- 12)В чем заключается биологический фундамент языка?
- 13)В чем заключается теория вербально-звукового характера происхождения языка?
- 14)В чем заключается теория жестового характера происхождения языка?
- 15)В чем заключается роль синтаксиса в языке? Каковы гипотезы возникновения синтаксиса?
- 16)К какому времени относится появление языка?
- 17)В чем заключается теория звукоподражания античной школы стоиков?
- 18)Чем отличались античные научные школы «фюсей» и «тесей»?
- 19)В чем заключается теория междометий (школа эпикурейцев)?
- 20)Когда сложилась теория социального договора и в чем она заключалась?
- 21)Когда сложилась трудовая теория происхождения языка и в чем она заключалась?
- 22)В чем заключается религиозная теория происхождения языка?
- 23)Каковы принципы классификации языков мира?
- 24)В чем суть генеалогической (генетической) классификации языков?
- 25)На чем основана типологическая классификация языков?
- 26)Кто впервые употребил термин «сравнительная грамматика»?
- 27)В чем заключается классификация языков Августа Шлейхера?
- 28)Что такое изолирующие языки? Приведите примеры.
- 29)Что такое агглютинирующие языки? Приведите примеры.
- 30)Что такое флективные языки? Приведите примеры.
- 31)Что такое эсперанто?
- 32)Что такое инкорпорирующие языки?
- 33)В чем заключается функциональная классификация языков? На чем она основана, какие типы языков в ней выделяются?
- 34)В чем заключается ареальная (географическая) классификация языков? На чем она основана, какие типы языков в ней выделяются?
- 35)В чем заключается культурно-историческая классификация языков? На чем она основана, какие типы языков в ней выделяются?
- 36)Какие языки относятся к восточно-средиземноморскому культурному ареалу?
- 37)В чем заключается генеалогическая классификация языков? На чем она основана, какие типы языков в ней выделяются?
- 38)Что такое индоевропейский праязык?
- 39)Что такое дивергенция и конвергенция языков?
- 40)В чем заключается «теория волн» Гуго Шухардта и Иоганнеса Шмидта?

Сообщение оценивается в 15 баллов.

**Реферат** – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования

языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Выполнение студентами письменных работ (написание рефератов по предложенным темам или создание докладов-презентаций). Реферат оформляется в соответствии со стандартом вуза «Требования к выполнению и оформлению письменных работ» в текстовом редакторе WORD на формате бумаги А4 (210-297 мм). Требования к полям: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Установки текста: шрифт – Times New Roman, кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; интервал между словами – 1 знак; абзац – 1,25; выравнивание – по ширине; автоматический перенос слов.

**Темы для написания рефератов** (объем 12-15 страниц набранного на компьютере текста.)

1. Аполлоний Дискол, Дионисий Фракийский, Элий Донат и Присциан как авторы первых грамматик.
2. «Восьмикнижие» Панини.
3. А. Арно и К. Лансло. «Грамматика Пор-рояля».
4. Жизнь и научное творчество И. А. Бодуэна де Куртенэ.
5. Жизнь и научное творчество В. В. Виноградова.
6. Жизнь и научное творчество В. фон Гумбольдта.
7. В. Матезиус и его концепция коммуникативного аспекта синтаксиса.
8. Жизнь и научное творчество Антуана Мейе.
9. Жизнь и научное творчество А. А. Потебни.
10. Жизнь и научное творчество Расмуса Х. Раска.
12. Жизнь и научное творчество Ф. де Соссюра.
13. Жизнь и научное творчество Эдуарда Сепира.
14. Ф. Ф. Фортунатов и московская лингвистическая школа.
15. Август В. Фон Шлегель и Фридрих В. Фон Шлегель. Их вклад в лингвистику.
16. Жизнь и научное творчество А. Шлейхера.

Реферат оценивается в 18 баллов. Баллы вычитаются, если части плана представлены недостаточно.

Творческие задания (**выступления, презентации**). Научный доклад по теме собеседования или по теме НИРС. Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 – качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2- качество представлено очень хорошо)

**Введение:**

- 1) Имеются вступительные замечания

- 2) Есть план и цель сообщения
- 3) Достаточный объем вступления

**Основная часть:**

- 4) Уместное и конкретное содержание
- 5) Есть ощущение упорядоченного движения вперед
- 6) Части плана обозначены
- 7) Основные положения ясны
- 8) Есть новая информация

**Заключение:**

- 9) Повторены основные положения
- 10) Обозначен конец речи
- 11) Яркое заключение

**Риторические приемы:**

- 12) Есть ссылки на авторитеты
- 13) Достаточно иллюстраций
- 14) Есть вопросы к аудитории
- 15) Уместно используются термины
- 16) Отсутствие многословия
- 17) Есть местоимение «мы»
- 18) Используются глаголы 1 л. мн. ч.

**Внешний вид:**

- 19) Непринужденно и уверенно держится
- 20) Не застывшее выражение лица
- 21) Речь обращена ко всем
- 22) Поза ненапряженная
- 23) Правильно поставлены ноги
- 24) Жесты естественны и разнообразны

**Голос и произношение:**

- 25) Голос достаточно громкий
- 26) Нет одышки, вздохов
- 27) Удовлетворительный темп
- 28) Отсутствие пауз
- 29) Немонотонная речь
- 30) Подчеркивает голосом важные места
- 31) Правильное произношение
- 32) Четкая артикуляция

- 33) Нет слов-паразитов

**Качество презентации**

- 34) Слайды уместны
- 35) Ошибок в слайдах нет

Максимальное количество баллов — 7.

**Тест** – это форма измерения знаний учащихся, стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять степень освоенности компетенций. Тестирование осуществляется централизованно Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. Для этого в Систему централизованного тестирования БашГУ Moodle загружаются тестовые задания, назначается время тестирования. Студентам выдаются логины и пароли. Тестирование осуществляется по расписанию, в день, назначенный Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. Тестирование имеет ограничения: одна попытка, время тестирования – 1 час. Каждый правильный ответ на тестовые задания в системе дистанционного обучения оценивается оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов — 25.

### **Образцы тестовых заданий.**

1. Найдите строчку, в которой во всех словах имеется аккомодация:

1. читать, мёл, мел, лиса
2. клён, грязь, плечо, село
3. ключ, луч, точка, пачка
4. ночь, врач, план, срок

2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки являются глухими.

- 1) чувство, 2) пешеход, 3) какое-то, 4) всех, 5) ящик, 6) сытые, 7) уход, 8) тотчас, 9) сказка, 10) почти.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. В прямом значении прилагательное «мягкий» употреблено в словосочетании

- а) мягкий свет б) мягкий знак в) мягкая игрушка г) мягкий климат

4. Соответствие между типом полисемии и словосочетанием

- |              |                      |
|--------------|----------------------|
| 1) метафора  | а) вкусное блюдо     |
| 2) метонимия | б) вишня созрела     |
| 3) синекдоха | в) хрустальный бокал |
|              | г) пустая голова     |
|              | д) выход на улицу    |

5. Соответствие между типом омонимов и словосочетаниями

- |             |                                   |
|-------------|-----------------------------------|
| 1) омоформы | а) высокий замок – надёжный замок |
| 2) омофоны  | б) золотые кудри – золотые руки   |
| 3) омографы | в) летний луг – горький лук       |
|             | г) быстрый бег – быстрый ум       |
|             | д) три друга – три морковь        |

6. Соответствие между словом и языком, из которого оно заимствовано

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1) итальянский язык | а) вуаль      |
| 2) английский язык  | б) демократия |
| 3) французский язык | в) пельмень   |





1. [шърст'и'но́'j].
2. В слове 3 слога:
3. [шър] – начальный, закрытый, прикрытый, безударный;  
[ст'и'о́] – срединный, открытый, прикрытый, безударный;  
[но́'j] – конечный, закрытый, прикрытый, ударный.
4. В слове 3 гласных и 6 согласных звуков.
5. Артикуляционная характеристика звуков:  
[ш] – согласный, шумный, глухой парный, твердый непарный; переднеязычный, небно-зубной; щелевой.  
[ъ] – гласный, среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный, безударный.  
[р] – согласный, сонорный, твердый парный; переднеязычный, небно-зубной; дрожащий.  
[с] – согласный, шумный, глухой парный, твердый парный; переднеязычный, зубной; щелевой.  
[т'] – согласный, шумный, глухой парный, мягкий парный, переднеязычный, зубной; взрывной.  
[и'о́] – гласный, переднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный, безударный.  
[н] – согласный, сонорный, твердый парный; переднеязычный, зубной; смычно-проходной, носовой.  
[о́] – гласный, заднего ряда, более передний в рекурсии (аккомодация), среднего подъема, лабиализованный, ударный.  
[j] – согласный, сонорный, мягкий непарный; среднеязычный; щелевой.
6. Регрессивная аккомодация ударного гласного [о́], качественная редукция безударных гласных [э], [а].  
В слове 9 звуков и 9 букв.

2. Затранскрибируйте свою фамилию, имя, отчество. Сделайте их транслитерацию для англоговорящих людей. Чем отличается транскрипция от транслитерации?

**Образец выполнения:**

[ив'Ано́ф ива́н ива́нъв'ич] – транскрипция,  
Ivanov Ivan Ivanovich – транслитерация.

3. Установите, многозначность или омонимию представляют подчеркнутые слова в следующих предложениях: скрипичный ключ; гаечный ключ; ключ со свежей водой в лесу, потерялся ключ от входной двери. Аргументируйте свой ответ.

**Образец выполнения:**

1) добавь *соли* в суп; 2) в этом вся *соль* рассказа; 3) бертолетова *соль*; 4) *соль* – один из звуков музыкальной гаммы.

**Ответ:**

1) первое слово имеет значение «вещество белого цвета, представляющее собою кристаллы хлористого натрия с острым характерным вкусом и

употребляемое как приправа к пище; поваренная соль». Это прямое значение слова.

1), 2), 3) – полисемия, значения слов имеют общие семы: 1 и 3 – «вещество белого цвета»; 1 и 2 «острый, характерный, выделяющийся», переносное, метафорическое значение слова; г) – омонимия, значение не имеет общих сем с первыми тремя словами - «один из музыкальных звуков, пятая степень основного диатонического звукоряда, начинающегося с "до"».

соль<sup>1</sup>

соль<sup>2</sup>

1-е значение

4-е значение

2-е значение

3-е значение

4. Определите тип каждого из данных синонимов относительно доминанты синонимического ряда: а) гневный – сердитый, б) мудрый – высокоумный, в) гордый – претенциозный, г) лингвистика – языкознание, д) явно – безусловно.

**Образец выполнения:**

а) *спать – почивать – дрыхнуть*; б) *лицо – лик – рожка*; в) *пожилой – старый*; г) *страх – ужас*; д) *бегемот – гиппопотам*.

**Ответ:** а), б) – стилистические синонимы; в), г) – идеографические синонимы; д) – абсолютные синонимы.

5. Определите типы данных фразеологизмов по классификации В.В. Виноградова: *давать задний ход*; *расквасить нос*, *точить лясы*, *проливной дождь*, *снимать пенки*, *как пить дать*, *в час по чайной ложке*.

**Образец выполнения:**

Фразеологизмы: *задирать нос*, ни в зуб ногой, ударят морозы.

**Ответ:** *Задирать нос* (зазнаваться, важничать) – фразеологическое единство, так как целостная семантика является мотивированной отдельными значениями составляющих их слов. Неразложимое значение фразеологических единств возникает в результате слияния значений отдельных составляющих их частей в единой обобщенно-переносной семантике целого;

*Ни в зуб ногой* (абсолютно не разбираться в чем-нибудь) – фразеологическое сращение, так как целостное значение совершенно несоотносительно с отдельными значениями составляющих их слов. Значение такого рода фразеологических оборотов является таким же немотивированным и совершенно условным, как и семантика слов с неприменованной основой;

*Ударят морозы* – фразеологическое сочетание, так как имеется слово как со свободным употреблением (мороз), так и со связанным (ударить).

6. В данных словах выделите продуктивные и непродуктивные суффиксы: финансировать, послание, баловень, бритва, вязаный, наладчик. Приведите другие, недавно появившиеся, слова с этими продуктивными суффиксами.

**Образец выполнения:**

Учи-тель, плак-с-а, книж-к-а, пуз-ырь, гардероб-щик, стекл-ярус.

**Ответ:** Продуктивные суффиксы -тель-, -к-, -щик-. Новые слова с продуктивными суффиксами: компьютерщик, рекламодаделец, эсэмэска. Непродуктивные суффиксы: -с-, -ырь- и -ярус-.

7. Укажите, какие грамматические значения выражены в приведенных примерах и какими грамматическими способами.

1) *Весло задело платье.* 2) *Сильный – более сильный.* 3) *Гóрод – городá.* 4) *Хорошо – лучше.* 5) *Дом – дома.* 6) *Читаеть – читая.*

**Образец выполнения:**

1) *выходил – выхаживал,* 2) *человек – люди,* 3) *сказал – сказала,* 4) *иглы (им. п. мн. ч.) – (нет) иглы (род.п. ед. ч.),* 5) *мать любит дочь,* 6) *сказал – сказал бы.*

**Ответ:** 1) различие в грамматическом значении вида глагола выражено внутренней флексией и аффиксацией; 2) различие в грамматическом значении числа выражено супплетивизмом; 3) различие в ГЗ рода выражено внешней флексией; 4) различие в ГЗ числа и падежа выражено ударением; 5) порядок слов определяет Им. п. у слова «мать» и вин.п. у слова «дочь»; 6) различие в ГЗ наклонения (изъявительное-сослагательное) выражено служебным словом «более».

8. По каким структурным схемам и семантическим моделям строятся предложения: 1) Снег. 2) Дети играют. 3) Быть великодушным ему было не под силу. 4) Созидать – это радость. 5) Смеркается.

**Образец выполнения:**

1) Молчать! 2) Ребёнок спит. 3) Ветром сорвало крышу. 4) Было очень морозно. 5) Ночь была тиха.

**Ответ:** Структурная схема предложения – отвлеченный образец, состоящий из минимума компонентов, необходимых для создания предложения. Семантическая модель предложения (пропозиция) – называемое предложением объективное содержание, некое положение дел в действительности. Пропозиция отражает структуру события, ситуации: предикат (P), участники ситуации (актанты): субъектного типа (S), объектного типа (O).

.Структурная схема: Inf, семантическая модель: S-P; 2) Структурная схема: N<sub>1</sub>-V<sub>f</sub>, семантическая модель: S-P; 3) Структурная схема: Vpl3, семантическая модель: S-P-O; 4) Структурная схема: Cops3/nAdjfsn, семантическая модель: P; 5) Структурная схема: N<sub>1</sub>Cop<sub>f</sub>Adj<sub>f</sub>/1/5, семантическая модель: S-P.

9. В чем заключается синтаксическая омонимия в предложении: *Отзвенел давно звеневший сад (С.Есенин)?*

10. Определите место перечисленных языков в генеалогической и

морфологической классификациях языков мира: алеутский, азербайджанский, болгарский, немецкий, норвежский, татарский, таджикский, китайский.

### **Образец выполнения:**

Санскрит, абхазский, украинский, туркменский, ирландский, венгерский, датский, казахский, вьетнамский, цыганский, русский, чукотский, французский.

**Ответ:**

**Генеалогическая классификация:**

**Индоевропейская семья языков:**

индийская группа: санскрит, цыганский;

славянская группа: украинский, русский;

кельтская группа: ирландский;

абхазско-адыгские языки: абхазский;

романская группа: французский;

германская группа: датский;

угорская ветвь финно-угорских языков: венгерский;

тюркские: казахский, туркменский.

**Австроазиатские языки:** вьетнамский.

**Чукотско-камчатская группа:** чукотский.

**Морфологическая классификация:**

1)корнеизолирующие или аморфные языки: вьетнамский

2)флективные или фузионные языки: украинский, русский, французский, санскрит, цыганский, ирландский, абхазский, датский;

3)агглютинативные или агглютинирующие: казахский, туркменский, венгерский;

4)инкорпорирующие или полисинтетические языки: чукотский.

Каждый правильный ответ оценивается в 2,5 балла. Максимальное количество баллов — 25.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **А) Основная литература:**

1. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. Е.А. Бобкова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bobkova\\_avt-sost\\_Vvedenie\\_v\\_jazykoznanie\\_up\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bobkova_avt-sost_Vvedenie_v_jazykoznanie_up_Birsk_2018.pdf)>.

2. Введение в языкознание: Практикум: учебное пособие / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 - 101 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1213-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017>.

3. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: метод. указания / Башкирский государственный университет; сост. Р.Я. Хуснетдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova\\_sost\\_Vvedenie\\_v\\_jazykoznanie\\_na\\_bash\\_jaz\\_mu\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova_sost_Vvedenie_v_jazykoznanie_na_bash_jaz_mu_2014.pdf)>.

4. Голикова Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие /Т.А. Голикова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 369 с.: табл.- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>.

5. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016 - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>.

#### **Б) Дополнительная литература:**

6. Звегинцев В.А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. - Москва: Издательство «Просвещение», 1964 - Ч. 1 - 466 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399>

7. Касимова О.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольных работ для студентов 1 курса заочной формы обучения филологического факультета / Башкирский государственный университет; сост. О.П. Касимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kasymova\\_sost\\_Vvedenie\\_v\\_jazykoznanie\\_mu\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kasymova_sost_Vvedenie_v_jazykoznanie_mu_2017.pdf)>.

8. Паралингвистические средства коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Башкирский государственный университет; авт. - сост. И.Ю. Рахманова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2019. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Rahmanova\\_avt-sost\\_Paralingvist\\_sredstva\\_kommunikacii\\_up\\_Birsk\\_2019.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Rahmanova_avt-sost_Paralingvist_sredstva_kommunikacii_up_Birsk_2019.pdf)>.

9. Рахманова, И.Ю. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык»), 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»

(«Английский язык», «Французский язык») / авт.- сост. И.Ю. Рахманова; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rahmanova\\_avt-sost\\_Teoreticheskaja\\_fonetika\\_ump\\_Birsk\\_2018т.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rahmanova_avt-sost_Teoreticheskaja_fonetika_ump_Birsk_2018т.pdf)>.

10. Саттарова Р. М., Шафиков С.Г. Сравнительная типология языков [Электронный ресурс] / Р. М. Саттарова; Башкирский государственный педагогический университет. — Уфа: БГПУ, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sattarova\\_Shafikov\\_Sravnitel'naja\\_tipologija\\_jazykov\\_up\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sattarova_Shafikov_Sravnitel'naja_tipologija_jazykov_up_2009.pdf)>.

### **В) Справочная литература**

11. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов.– М., 1969.
12. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.
13. Большой энциклопедический словарь. Языкознание / Под ред. В.Н. Ярцевой. – М., 2000.
14. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике. – М., 1996.
15. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х тт. – М., 1956.
16. Словарь русского языка в 4-х тт.– М., 1985.
17. Словарь синонимов русского языка в 2-х тт. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – Л., 1971.
18. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка в 4-х тт. – М., 1964.
19. Федоров А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка. В 2-х тт. – М., 1997.
20. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка в 2-х тт. – М., 1999.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-	Полнотекстовая БД	Авторизованн	Регистрация	<a href="https://">https://</a>

	библиотечная система «Электронный читальный зал»	учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	ый доступ по паролю из любой точки сети Интернет	в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="http://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.c">http://onlinelibrary.wiley.c</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Лекции</p>	<p align="center"><b>Аудитория №27</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p align="center"><b>Аудитория №13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Введение в языкознание» на первый семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практическ. занятия, семинарск. занятия, лабораторн. работы, самостоятельная работа				Основная и дополнительная лит-ра (с указанием номеров глав и параграфов), рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля самостоятельно] работы студенте (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и задачи курса. Сущность языка как предмета языкознания.	2			6	1, гл.1 А-2 Б-7	Конспектирование: А-1, гл.1	Индивидуальный опрос, сообщение
2.	Знаковая теория языка. Язык и речь. Функции языка и речи. Язык и мышление. Язык и культура. Язык как система.	2			6	А-1, А-2, Б-8	Конспектирование А-1	Индивидуальный опрос, сообщение
3.	Фонетика. Классификация звуков речи. Изменен. звуков в речи.  Фонетическая	2			6	А-1, А-2, Б-9	Б-7 Б-9	Индивидуальный опрос, сообщение, реферат.  Тест

	транскрипция.							
4.	Фонема и ее функции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Оппозиции фонем. История письма.	2			6	Б-7, А-1, А-2, А-5	Б-9: выписать определения фонемы	Контрольная работа, з.1,2
5.	Лексикология. Слово Слово его признаки. Полисемия. Типы лексических значений слов. Омонимия. Семантич. классы слов: синонимы, антонимы . Фразеология.	2			6	Б-7, А-1, А-2, А-5	По словарям 14, 16 выяснить происхождение слова <i>красный</i> , по словарю 12 - его значения в современном русском языке и определить их типы, сравнить со словарными статьями иноязычных толковых словарей. Из словаря 15 выписать примеры фразеологических сращений, единств, сочетаний.	Контрольная работа, з.3, 4, 5
6.	Грамматика. Способы выражения грамматических	2			6	Б-7, А-1, А- 2,	А-1 конспектирование разд. «Части	Контрольная работа, з.6, 7, 8

	значений. Части речи и принципы их выделения. Универсальный и идиоэтнический аспекты ЧР.					А-4	речи»	
7.	Синтаксис. Категории, понятия, единицы. Словосочетание. Предложение.	2			6	Б-7, А-1, А-2	В Национальном корпусе русского языка скачать синтаксическую структуру простого предложения	Контрольная работа, з.9
8.	Аспекты изучения предложения. Семантический и коммуникативный синтаксис.	2			6	Б-3, Б-4, А-1, А-2	А-1 конспект раздела «Синтаксис»	Контрольная работа, з.9
9.	Генеалогическая и типологическая классификация языков мира. Происхождение и развитие языка. Внешние и внутренние факторы развития.	2			5,8	А-1, А-2, Б-6, Б-10	А-2, разд. «Языки мира»	Реферат, контрольная работа, з.10, тест
	Всего часов	18			53,8			