

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «27 июня 2022 г.

Зав. кафедрой



/ А.Р. Мухтаруллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии



/ З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина
Иностранный язык
Обязательная часть

Направление подготовки (специальность)
51.03.03 Социально-культурная деятельность

Направленность (профиль) подготовки

Менеджмент социокультурной деятельности
Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители):

старший преподаватель



/ Латыпова Ю.А.

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Старший преподаватель Латыпова Ю.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол от «27» июня 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой_  _ / Мухтарулина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения: Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Коммуникация</i>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	УК 4.1. Знает: способы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	Знать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
		УК 4.2. Умеет: участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
		УК 4.3. Владеет: навыками представления	Владеть навыками применения правил употребления

		результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к *обязательной* части. Дисциплина изучается на 1,2 курсах, на 1,2, 3, 4 семестрах.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения иностранным языком в устной и письменной речи.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Экзамен

Код и формулировка компетенции: **УК-4** – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 4.1. Знает: способы создания различных типов письменных и устных	Знать: основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и	1. Не знает основных грамматических структур, общеупотребительную, общекультур	Имеет фрагментарные знания основных грамматических структур, общеупотреб	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания основных	В полной мере знает основные грамматические структуры, общеупотреб

<p>текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>ную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; не знает видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>ительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>грамматических структур, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; недостаточно знание видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>бительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знает виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p>
<p>УК 4.2. Умеет: участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Уметь: анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>2. Не умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; не умеет создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового</p>	<p>Частично сформировано умение анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы в умении анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на иностранном</p>

		стилей речи по профессиональным вопросам	делового стилей речи по профессиональным вопросам	нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	м языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
УК 4.3. Владеет: навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Владеть: навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия	3. Не владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; не владеет различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия	Частично сформированы навыки применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия	Сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыках владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия	Сформированы на высоком уровне навыки применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия

Зачет

Код и формулировка компетенции: **УК-4** – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
УК 4.1. Знает: способы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	Знать: основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Не знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
УК 4.2. Умеет: участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.	Уметь: анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам .	Умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	Не умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.

УК 4.3. Владеет: навыками представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	Владеть: навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия.	Владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия	Не владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия.
---	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 4.1. Знает: способы создания различных типов письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	Знать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Тестирование
УК 4.2. Умеет: участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий	Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Устный групповой опрос
УК 4.3. Владеет: навыками	Владеть навыками применения	Устный групповой

представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия	опрос
---	--	-------

Экзаменационные билеты (заочное обучение)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Работа с текстом.

На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки: - фонетически правильное чтение отрывка из первого текста. - адекватный перевод отрывка из первого текста. - пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие блоки:

- 1) Student's Life and Our University
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking Countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My Future Profession

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ
ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «Иностранный язык» направление
«Социально-культурная деятельность»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Вопрос 1

Social work

However, the tides of the political climate periodically yield a conservative orientation more concerned with defense than human welfare, with big business than human rights, and with cutting social programs to balance the budget rather than increasing the taxes of the wealthy. In such times the appeal of social work to many young people declined and the supply of competent social workers prepared to help people lead more satisfying lives was reduced. Paradoxically, the decline in support for human services has accrued at times when social and economic conditions dictated the greatest need for the services of social workers. Since it does not appear that the world will become perfect any time soon, it is reasonable to assume that large numbers of social workers will continue to be needed. Employment opportunities may decline or shift from public to private auspices and there may be variations in the number of human service programs the public is willing to support, but the need for the services the social workers can provide will still exist. Social workers provide important services to help people solve problems that limit their social functioning and enhance the quality of their lives. Social workers provide these services in a variety of ways. Sometimes the social worker offers a "direct service" or helps individuals, families, or other groups on a face-to-face basis. In some situations they help people solve specific problems, while at other times social workers counsel people to solve problems or engage in activities that will chance the quality of their lives – whether or not they experience an identifiable problem. The services of the social worker might also be provided on behalf of individuals or groups of people. These "indirect services" help to make social institutions such as organizations, neighborhoods, communities, or even the policies of a government or laws of a country more responsive to the needs of people. Employment opportunities are an important factor for an individual to consider when making a career choice. Yet, as a review of the development of social work will indicate, the political climate has acted like a swinging pendulum that affects the availability of social work jobs. The combination of attrition and the creation of new arenas of social work practice has always enabled the competent and professionally prepared social worker to find satisfying employment. Providing needed human services and contributing to an improvement of the quality of life for all people are personally rewarding experiences. A social worker can make a small but important contribution to the well-being of society. When one makes a career choice, these personal rewards must be considered.

Вопрос 2

How 'Buddy Benches' are making playtime less lonely By Dougal ShawWorld Hacks, BBC News

The school playground can be a lonely place for a child if they haven't got anyone to play with. But a special type of bench is helping pupils make friends and get people talking about bigger issues too. One day, during her usual chat with her eight-year-old son about school, Tracey Cooney got an answer she didn't expect. "There was nobody to play with. Everyone was playing in their own little groups," he confided. 17 She was surprised because he was usually outgoing and confident. But two of his friends had been sick that day, so they weren't at playtime. Cooney felt a little upset, but remembered something she had seen on social media and wondered if it could help children in his situation. It's called a Buddy Bench. The idea is simple - if a child feels lonely, they

can go to the bench as a signal that they need someone to play with. Another child will see them, go and talk to them and include them in their games. So Cooney asked other parents and the head teacher at Castlemartyr National School in Cork, Ireland, whether they would be interested in getting one - their answer was, "Yes." Also known as friendship benches, these pieces of playground furniture have been around for a while, in various countries. But the people who make them in Ireland are trying to do something different with them. "We use the bench as a reminder for children of things like communication, mutual support and opening up about feelings," says Judith Ashton, a psychotherapist and co-founder of social enterprise Buddy Bench Ireland. Her team delivers a day of tailored workshops about empathy, built around the arrival of the bench. There are role-plays and children learn a song that reminds them to "look up, look around and look out for each other". It's something that's easy to forget, in an age when even young children can be engrossed in smartphones, Ashton says. Apart from reducing social isolation and improving mental wellbeing, the hope is that the benches can tackle another problem found, to some degree, in most schools: bullying. "I've been teaching 39 years," says Jane Flannery, the principal at Castlemartyr National School. "When I was a younger teacher we were more blasé about it and told people to get on with things. But I don't think that's good enough any more, we need to try something different." For her, Buddy Benches are that "something different". But do children actually use the bench? And are they worried about how it makes them look? "They don't see it as stigmatised," says Sinead McGilloway, director of the Centre for Mental Health and Community Research at Maynooth University, who led a study of 117 pupils at three schools which have benches. Forty per cent of the children she questioned said they had used the bench, and 90% said if they saw someone else sitting on it they would talk to them.

Вопрос 3

1) Student's Life and Our University

Критерии проставления зачета (заочное обучение):

Зачет проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств);
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств);
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств).

Критерии оценивания

Отлично выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

Хорошо выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

Удовлетворительно выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. Если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более

б) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

Неудовлетворительно выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример текста и вопросов для устного группового опроса

The BRICS youth agenda

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues. The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelineing the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism. On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

Вопросы

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

Контрольное задание (заочное обучение)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 10 вопросов по грамматике и лексике иностранного языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию умения применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть навыками владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

4 балла (выполнении 61-80% задания) выставляется студенту при выполнении 8 заданий по грамматике и лексике из 10.

3 балла (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту при выполнении от 6 заданий по грамматике и лексике из 10.

2 балла (выполнение 21-40% задания) выставляется студенту при выполнении от 4-х заданий по грамматике и лексике из 10.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий из 5

0 баллов (выполнение 0-4% задания) выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

Контрольное задание 1

1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

A few years ago, a student (1)_____ (work) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2)_____ (pay) the money, took the pizza and (3) _____ (go) into the house. He (4) _____ (open) the pizza box when the doorbell (5) _____ (ring) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) _____ (wait) for something. "What do you want? A tip?" the man (7) _____ (ask) . "No, sir," replied the student. "When I (8) _____ (put) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn't give tips." "That's no true," the man (9) _____ (reply). "In fact, I'm very generous. Here, take five dollars." "That's very kind of you, sir, said the student. "I needed the money to buy a book for my course at college." "What are you studying?" asked the man. "Psychology, sir."

2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple.

Begin your questions with:

When did...?

What did...?

Where did...?

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school. At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote Gulliver's Travels) and Bram Stoker (who wrote Dracula) both went there. The first woman did not

enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.

1. I used to go to a school near home when I was young. 1. I went to a school near home when I was young. 2. I sat at the front of the class. 3. I was the teacher's favourite pupil. 4. I did extra homework every day. 5. We had sport every Wednesday afternoon. 23 6. I enjoyed sport. 7. I got very good grades in all my subjects. 8. I liked English lessons.

4. Complete the first word of the questions below:

1. _____ I have some information about your English courses, please?
2. _____ there any examinations I can take?
3. _____ you have a school in the centre of town?
4. _____ long do the courses last?
5. _____ you tell me anything about the teachers?
6. _____ much do the courses cost?
7. _____ there a library that students can use?
8. _____ time is the class for beginners?

5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

Тестирование (заочное обучение)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию знания основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% теста) выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

4 балла (выполнение 61-80% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

3 балла (выполнение (41-60% теста) выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

2 балла (выполнение (21-40% теста) выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

1 балл (выполнение 5-20% теста) выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

0 баллов (выполнение 0-4 % теста) выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

Вариант теста

1. Choose the right variant:
... there a cybercafé near here? I'll fail to meet my deadline unless I submit my story in half an hour.
 - a) Are
 - b) Have
 - c) Do
 - d) Is
2. Choose the most appropriate answer for the question
«When can we meet again?»:
 - a) When are you free?
 - b) It was two days ago.
 - c) Can you help me?
3. «My aunt is going to stay with me».
 - a) How do you do?
 - b) How long for?
 - c) How was it?
4. «When do you study?»
 - a) at school
 - b) in the evenings
 - c) in the library
5. «Would you prefer lemonade or orange juice?»
 - a) Have you got anything else?
 - b) If you like.
 - c) Are you sure about that?
6. «Let's have dinner now».
 - a) You aren't eating.
 - b) There aren't any.
 - c) Tom isn't here yet
7. Choose the right variant to fill the blank: The snow was heavily when I left the house.
 - a) dropping
 - b) landing
 - c) falling
 - d) descending
8. I can't find my keys anywhere - I have left them at work.
 - a) can
 - b) must
 - c) ought
 - d) would
9. When a car pulled out in front of her, Jane did well not to ... control of her bicycle.
 - a) miss
 - b) lose
 - c) fail
 - d) drop
10. According to Richard's ... the train leaves at 7 o'clock.
 - a) opinion
 - b) advice
 - c) knowledge
 - d) information
11. When you stay in a country for some time you get used to the people's ... of life.
 - a) habit

- b) custom
 - c) way
 - d) system
12. The builders are ... good progress with the new house.
- a) getting
 - b) doing
 - c) making
 - d) taking
13. She is now taking a more positive ... to her studies and should do well.
- a) attitude
 - b) behaviour
 - c) manner
 - d) style
14. My father ... his new car for two weeks now.
- a) has had
 - b) has
 - c) is having
 - d) had
15. What differences are there ... the English spoken in the UK and the English spoken in the US?
- a) among
 - b) between
 - c) beside
 - d) with
16. At 6 p.m. I started to get angry with him because he was late
- a) as usual.
 - b) in general.
 - c) typically.
 - d) usually.
17. ... you get your father's permission, I'll take you skiing next weekend.
- a) Although
 - b) Provided
 - c) As
 - d) Unless
18. A local company has agreed to ... the school team with football shirts.
- a) contribute
 - b) supply
 - c) give
 - d) produce
19. I really enjoy stories that are ... in the distant future.
- a) found
 - b) set
 - c) put
 - d) placed
20. I didn't ... driving home in the storm so I stayed overnight in a hotel.
- a) fancy
 - b) desire
 - c) prefer
 - d) want

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1) Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11> 1931 (27.05.2019).

2) Английский язык: практикум по грамматике для студентов 2 курса дневного отделения : учебное пособие / сост. Л.П. Поползина, Т.Н. Юдина, Е.А. Коваленко, О.В. Ртищева и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 42 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227991> (27.05.2019).

3) Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке : учебное пособие / С.Н. Гаранин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 35с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744> (27.05.2019).

4) Морозова, Е.Н. Английский язык : учебное пособие / Е.Н. Морозова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 92 с. : ил.

5) Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1930-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483739> (27.05.2019).

6) Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practise : учебное пособие/Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612> (27.05.2019).

Дополнительная литература

1. Богатырёва М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] / Богатырёва М. А. – М.: Флинта, 2011 – 637 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

Научно-популярная литература по гуманитарным специальностям и публицистика находятся на сайтах bbc.uk.com, газет —The Independent, —The Times, —The Washington Post, —The Daily Mirror, —The Observer и др.

Перечень информационных технологий

1. Википедия - <http://ru.wikipedia.org>
2. eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. www.wikipedia.com – электронная энциклопедия

4. www.themoscownews.com – официальный сайт газеты «The Moscownews» на английском языке.

Словари:

1. <http://www.macmillandictionary.com/>
2. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
3. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
4. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекции не предусмотрены.</i></p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 310 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория № 310 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17.</p>	<p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 315 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, 16 моноблоков</p> <p>Читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17</p> <p>Аудитория № 314 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, орг. техника.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. - 16 шт.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г. - 16 шт.</p>
---	--	---

<p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 314 (гуманитарный корпус).</p>		
--	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Иностранный язык**
на 1 к. (зимняя сессия)
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	
практических/ семинарских	10
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	21.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1) Времена и залог английского глагола. Образование времен группы Simple/Continuous /Perfect в действительном залоге и страдательном залоге 2) Модальные глаголы	0	2	0	32	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников; заучивание диалогов, подготовка к контрольной работе.	УО, КР
	Всего часов:	0	2	0	32		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Иностранный язык**
на 1 к. (летняя сессия)
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	21.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1.Причастия. Функции причастий в предложении и правила перевода. Независимый причастный оборот	0	6	0	21.8	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; заучивание диалогов, подготовка к контрольной работе.	УО, КР
3	Контрольная работа	0	4	0			УО, Т, КР
	Всего часов:	0	10	0	21,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Иностранный язык** на 2 к. (зимняя сессия)
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1.Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия.	0	6	0	57.8	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников; заучивание диалогов, подготовка к контрольной работе.	УО, КР
5	Контрольная работа	0	4	0			УО, Т, КР
	Всего часов:	0	10	0	57.8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Иностранный язык**
на 2 к. (летняя сессия)
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
8	1.Полифункциональные глаголы to be, to have, to do. 1.2. Смысловые и вспомогательные глаголы.	0	6	0	87.8	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; заучивание диалогов, подготовка к контрольной работе.	УО, КР
9	Контрольная работа	0	4	0			УО, Т, КР
	Всего часов:	0	10	0	87.8		

