

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «24» мая 2022г.

И.о.зав.кафедрой  /Л.А. Иткулова

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 / Р.Н. Хайруллин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина  
Религиоведение


Обязательная часть

**программа бакалавриата**

**Направление подготовки**  
51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки  
Менеджмент социокультурной деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Разработчик (составитель) к. филос. наук, доцент	 /Р.В. Ханова
---	---

Для приема 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: доцент, кандидат философских наук Ханова Р.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и культурологии, протокол № 6 от «24» мая 2022г.

И.о.заведующего кафедрой



/ Иткулова Л.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: теорию и историю религий; религиозные ценности в социально-культурной деятельности
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: анализировать особенности религиозных учений при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	Владеть: навыками анализа религиозных учений и культов; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

		демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» относится к обязательной части обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на очной форме обучения и на 2 курсе в зимней сессии на заочной форме обучения

Цели изучения дисциплины: формирование представления о мировых религиозных системах в результате изучения источников вероучений, догматики, нравственности, основных этапов мировой истории, направлений, современной географии, положения и деятельности церквей; формирование толерантности и терпимости по отношению к представителям различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: теорию и историю религий; религиозные ценности в социально-культурной деятельности	Отсутствие или фрагментарное представление о теории и истории религий; религиозные ценности в социально-культурной деятельности	Сформированное целостное представление о теории и истории религий; религиозные ценности в социально-культурной деятельности

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: анализировать особенности религиозных учений при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие или фрагментарные умения анализировать особенности религиозных учений при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное умение анализировать особенности религиозных учений при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть: навыками анализа религиозных учений и культов; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Отсутствие или фрагментарные владения навыками анализа религиозных учений и культов; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешное владение навыками анализа религиозных учений и культов; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: теорию и историю религий; религиозные ценности в социально-культурной деятельности	устный опрос
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Уметь: анализировать особенности религиозных учений при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	практико-ориентированное задание

социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений		
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть: навыками анализа религиозных учений и культов; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	практико-ориентированное задание

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Рейтинг-план дисциплины Религиоведение

направление подготовки: 51.03.03 - Социально-культурная деятельность  
Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теория религии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа	2	2	0	4
Практико-ориентированное задание	4	2	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа		1	0	25
<b>Модуль 2. История религии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа	2	16	0	32
Практико-ориентированное задание	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа		1	0	25

<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 5 выступлений на семинарах			0	5
2. Участие в научных конференциях, публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

Примерные вопросы для зачета для заочной формы обучения :

1. Религиоведение как наука.
2. Роль религиоведения в профессиональной деятельности.
3. Историческое развитие религии как социокультурной системы.
4. Религиозные ценности в социально-культурной деятельности.
5. Социально-культурная деятельность религиозных организаций.
6. Роль религии в формировании гражданской позиции личности.
7. Богословско – теологические теории религии.
8. Философские и социологические теории религии.
9. Основы и предпосылки религии.
10. Элементы и структура религии.
11. Направления межконфессионального и межкультурного диалога.
12. Религия в системе культуры. Религиозная и светская толерантность.
13. Предпосылки и условия диалога светского и религиозного мировоззрений в современную эпоху.
14. Проблема происхождения религии. Первобытные верования.
15. Место, функции и роль религии в обществе.
16. Типология религий.
17. Иудаизм – религия еврейского народа. Особенности вероучения и культа иудаизма.
18. Индуизм – ведущая религия древней Индии. Особенности вероучения и культа.
19. Религии древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
20. Религия Японии: синтоизм.
21. Буддизм: происхождение, вероучение и культ.
22. Современные направления буддизма. Буддизм в России.
23. Возникновение христианства.
24. Основы христианского вероучения, культа и организации.
25. Православие. Особенности вероучения и культа.
26. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством.
27. Церковные расколы в русской православной церкви.
28. Особенности вероучения и культа католицизма.
29. Основные этапы истории католицизма.
30. Особенности вероучения и культа протестантизма.
31. Основные направления протестантизма.
32. Возникновение и распространение ислама.
33. Особенности вероучения и культа ислама. Основные направления в исламе.
34. Ислам и современность. Фундаментализм и модернизм в исламе.



35. Современные нетрадиционные культы: классификация и особенности.
36. Свободомыслие как явление культуры. Формы свободомыслия.
37. Свобода совести и ее аспекты. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России и Башкортостане.
38. Светско-религиозное взаимодействие в современной России.

#### **Критерии оценки для заочной формы обучения:**

Зачтено выставляется студенту, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Не зачтено выставляется студенту при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения или не отвечает на основной и дополнительный вопрос.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Модуль 1. Теория религии**

##### **Тема 1. Введение в религиоведение.**

1. Особенности научного изучения религии.
2. Религия как предмет научного исследования.
3. Разнообразие подходов в изучении религии.
4. Проблема определения религии.
5. Религия как сфера духовной жизни общества. Религиозные ценности в социально-культурной деятельности.
6. Социально-культурная деятельность религиозных организаций.
7. Основные концепции происхождения религии.

##### **Тема 2. Религия как социокультурный феномен.**

1. Структура и функции религии.
2. Религиозно-эстетическое освоение действительности.
3. Этика и религия.
4. Проблема взаимоотношений науки и религии.
5. Роль свободомыслия в становлении гражданского общества.
6. Законодательное обеспечение права на свободу совести.
7. Диалог и сотрудничество верующих и неверующих – основа формирования светского характера Российского государства

#### **Модуль 2. История религий.**

##### **Тема 3. Древнейшие формы верований и Религии Древних государств**

1. Основные концепции происхождения религии.
2. Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм. Их отражение в современных религиях.
3. Религия Древнего Египта.
4. Религия Древних государств Месопотамии: Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония.

5. Религия Древнего Ирана.

6. Религия Древней Греции и Древнего Рима.

#### **Тема 4. Религии древних кельтов и германцев.**

1. Религия кельтов (галлов). Кельтские племена. Археологические источники изучения кельтской религии. Друиды. Культурная система. Представления о загробном существовании. Пантеон богов.

2. Религия германцев. Германские племена. Археологические источники. Следы тотемизма. Космогонические и космологические представления. Пантеон богов.

Культурная система. Смысл истории.

#### **Тема 5. Религия славян**

Тема 5. Религия славян

1. Язычество славян. Священная природа. Домашние боги. Культурная деятельность.

2. Космогония древних славян.

3. Древнейшие боги.

4. Погребальный культ. Культ солнечных богов.

5. Женские божества. Повелитель мертвых. Бог – громовержец.

6. Языческие праздники славян.

7. Религиозное искусство.

8. Христианизация славянских племен.

#### **Тема 6. Религии цивилизаций Америки.**

1. Периодизация истории доколумбовой Америки.

2. Религия майя: цивилизация майя, космогония, пантеон богов майя, ритуалы, загробный мир, храмы.

3. Религия ацтеков: цивилизация ацтеков, космогония, боги, ритуалы, праздники.

4. Религия инков: цивилизация инков, космогония, боги, праздники, жертвоприношения, храмы

5. Религия Северной Америки.

#### **Тема 7. Религиозные традиции Китая и Японии.**

1. Конфуцианство. Кун-цзы – основатель конфуцианства. Этика конфуцианства. Церемонии, праздники, обычаи.

2. Даосизм. Лао-цзы – легендарный основатель даосизма, понятие Дао, даосская этика.

3. Синтоизм. Исторические условия возникновения синтоизма. Представления о синтоистских божествах – ками. Праздники, культы, церемонии. Культурные памятники. Храмы.

#### **Тема 8. Религии Индии**

1. Ведический этап индуизма.

2. Брахманизм.

3. Эпический этап индуизма.

4. Шиваизм

5. Вишнуизм

6. Кришнаизм. Брахма. Храмовые сооружения. Искусство.

7. Джайнизм. Вардхаман. Верование, ритуалы, предписания.

8. Сикхизм.

#### **Тема 9. Иудаизм**

1. История формирования иудаизма от древности до наших дней

2. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета).

3. Библейские пророки

4. Культурная деятельность, ритуалы, праздники, пищевые запреты.

## 5. Современное состояние и течения в иудаизме

### **Тема 10. Буддизм**

1. Возникновение, вероучение и культ.
2. Течения буддизма.
3. Типитака как феномен культуры.
4. Буддийская философия.
5. Этика буддизма.
6. Буддизм в России.

### **Тема 11. Возникновение христианства**

1. Возникновение, вероучение и культ, организация в христианстве.
2. Библия как феномен культуры.
3. Мораль христианства.
4. Этапы раскола.

### **Тема 12. Православие**

1. Православие в Византии.
2. Особенности вероучения и культа.
3. Православная философия.
4. Православная этика.
5. Русская православная церковь: история и современность.
6. Социальное учение православной церкви.
7. Церковные расколы.

### **Тема 13. Католицизм**

1. Краткая история.
2. Особенности вероучения, культа и организации.
3. Философия католицизма.
4. Католическая этика.
5. Католицизм в России.

### **Тема 14. Протестантизм**

1. Возникновение, особенности вероучения, организации и культа.
2. Протестантская философия.
3. Этика протестантизма.
4. Направления протестантизма.
5. Протестантизм в России.

### **Тема 15. Ислам**

1. Возникновение, вероучение и культ.
2. Основы права и направления ислама.
3. Теология и философия ислама.
4. Этика ислама.
5. Коран как феномен культуры.
6. Ислам в России.

### **Тема 16. Нетрадиционные религии и культы**

1. Нетрадиционные религиозные культы.
2. Понятие, особенности и разновидности.
3. Причины появления.
4. Нетрадиционные религиозные культы в России.

### **Тема 17-18. Религия в современном мире**

1. Религиозный плюрализм
2. Секуляризация и сакрализация
3. Модернизм и фундаментализм
4. Экуменизм и глобализм
5. Сектантство

## 6. Перспективы существования религии. Свобода совести.

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

### Критерии оценки в баллах

**-27-36 баллов** высказывается студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 6 раз, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, демонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

**19- 26 баллов** высказывается студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 4 раз, делал дополнения, давал в общем полные, ответы, допуская небольшие неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**-9-18 баллов** высказывается студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 2 раз, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

**-1-8 баллов** высказывается студенту, если студент на семинарских занятиях не выступал, не делал дополнения, ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Критерии оценки для заочной формы обучения:

Зачтено высказывается студенту, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Не зачтено высказывается студенту при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения или не отвечает на основной и дополнительный вопрос.

### Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа – средство рубежного контроля для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по модулю 1, 2 учебной дисциплины «Религиоведение».

Написанию работы предшествует инструктаж преподавателя. В контрольной работе студенту необходимо:

- стремиться к полному раскрытию (освещению) поставленного вопроса (вопросов);
- соблюдать логику изложения материала;
- не включать в текст сведения, которые вызывают сомнения;
- текст должен быть написан аккуратно, быть удобочитаемым;
- стремиться к грамотному изложению материала, не допускать ошибок;
- исключено использование посторонних информационных источников.

Примерные вопросы контрольной работы:

## **Модуль 1**

1. Религиоведение как наука.
2. Роль религиоведения в профессиональной деятельности.
3. Религиозные ценности в социально-культурной деятельности.
4. Социально-культурная деятельность религиозных организаций.
5. Роль религии в формировании гражданской позиции личности.
6. Богословско – теологические теории религии.
7. Философские и социологические теории религии.
8. Основы и предпосылки религии.
9. Элементы и структура религии.
10. Направления межконфессионального и межкультурного диалога.
11. Религия в системе культуры. Религиозная и светская толерантность.
12. Предпосылки и условия диалога светского и религиозного мировоззрений в современную эпоху.
13. Проблема происхождения религии. Первобытные верования.
14. Место, функции и роль религии в обществе.
15. Типология религий.

## **Модуль 2**

1. Проблема происхождения религии. Первобытные верования.
2. Иудаизм – религия еврейского народа. Особенности вероучения и культа иудаизма.
3. Индуизм – ведущая религия древней Индии. Особенности вероучения и культа.
4. Религии древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
5. Религия Японии: синтоизм.
6. Буддизм: происхождение, вероучение и культ.
7. Современные направления буддизма. Буддизм в России.
8. Возникновение христианства.
9. Основы христианского вероучения, культа и организации.
10. Православие. Особенности вероучения и культа.
11. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством.
12. Церковные расколы в русской православной церкви.
13. Особенности вероучения и культа католицизма.
14. Основные этапы истории католицизма.
15. Особенности вероучения и культа протестантизма.

16. Основные направления протестантизма.
17. Возникновение и распространение ислама.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки контрольной работы:

**20-25 баллов** выставляется обучающемуся, если он показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**14-19 баллов** выставляется обучающемуся, если он показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**8-13 баллов** выставляется обучающемуся, если его ответ демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-7 баллов** выставляется обучающемуся, если его ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:** Оценка «зачтено» выставляется, если студент показывает знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры. Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ студента обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допущены серьезные ошибки в содержании ответа.

### Практико-ориентированные задания

По модулю 1

Задание № 1.

Прочитайте два приведенных ниже высказывания и определите, какое из них является светским, а какое – богословским:

«Появление идеи Бога в человеческом сознании и возникновение религии обусловлено тем, что есть Бог, который действует особым образом на человека, и что человек способен при определенных условиях воспринимать эти действия Божьи. Следовательно, на предыдущий и общий вопрос: «Как возможна религия?» - отвечаем:

«Религия – это непосредственное узнавание Божества и живой связи с Ним, она возможна благодаря религиозной одаренности человека, существованию религиозного органа, воспринимающего Божество и Его влияние. Без такого органа было бы, конечно, невозможно то, пышное и многокрасочное развитие религии и религий, которое мы наблюдаем в истории человечества, а также все ее своеобразие» (1).

«Религия является священным предметом и в ее более самой совершенной или самой несовершенной форме она заслуживает наивысшего уважения... Но настоящее уважение заключается не в том, чтобы объявить дорогой для нас предмет недоступным для свободного и честного исследования: никоим образом нет! Настоящее уважение к предмету, каким бы священным, каким бы дорогим для нас он не был, оказывается в подходе к нему с полным уважением; без страха и без предубеждения; безусловно, с нежностью и любовью, но в первую очередь с неуклонным и бескомпромиссным стремлением к истине» (2).

#### Задание 2.

Проанализируйте отрывок из работы и ответьте на поставленные вопросы.

Мень А. История религии. В поисках пути, истины и жизни: В 7 т., М., 1991. Т. 1. С. 27-28, 31.

#### **А. МЕНЬ**

#### **БЫТИЕ И ВЕРА**

То, что религия и в наши дни оказывается связанной с наиболее значительными духовными движениями современности, лишней раз напоминает об укорененности культуры в почве веры. Ведь формы культуры определяются в первую очередь тем, как воспринимает человек окружающий мир, что он думает о себе, о жизни, о Высшем, какие этические принципы руководят его поступками, какие идеалы вдохновляют его творчество. Словом, культура в конечном счете рождается в недрах того, что можно назвать религией в широком смысле слова.

История дает множество примеров, показывающих, как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры. В сфере искусства этот факт неоспорим, но его можно проследить и в эволюции науки.

Едва ли двадцать пять веков назад люди были умственно слабее наших современников. Вспомним хотя бы всеобъемлющие исследования Аристотеля, математические теории Евклида или инженерный гений Архимеда. По каким же причинам прогресс науки и техники оказался настолько замедлен? Античный мир располагал для него всеми предпосылками, но остановился на полпути. По-видимому, важнейшим препятствием оказалось здесь языческое обожествление природы, которое преодолела лишь библейская вера. В ней были заключены те семена, которые дали всходы в новое время. Согласно Библии, человек создан по образу Божию, призван повелевать миром и созидать, а сам мир понимается в Библии как процесс, который должен подчинить материальное мироздание духу. Все эти идеи стали основанием для развития естествознания XVI — XVII веков, из которого родилась современная наука. На это указывал еще в двадцатых годах известный русский ученый В. И. Вернадский. "От религии, — писал он, — как и все другие духовные проявления человеческой личности, произошла наука".

Даже для исследователей, весьма далеких от веры, давно стало ясно, что этика и метафизика, искусство и естествознание обязаны ей своим происхождением. Искусство родилось как культовое, наука и философия возникли как попытка осмыслить религиозный взгляд на мир; мораль, право, семья базировались на заповедях веры. И это относится не только к прошлому. Вера в высший смысл Вселенной сегодня, как и в древности, является стержнем, который придает внутреннее единство любой культуре...

"Мы видим, — пишет английский философ истории Кристофер Даусон, — целые

народы, переходящие от одной культуры к другой без существенного изменения условий жизни, а на примере ислама мы видим обновление жизни силами, зародившимися на бесплодной почве Аравии и изменившими всю жизнь и социальный строй славянских горцев Боснии, малайских пиратов Ост-Индии, высокоцивилизованных народов Персии и Северной Индии и диких негритянских племен Африки. Главные барьеры между народами — не расовые, языковые или географические, но различие духа: эллины и варвары, иудеи и неиудеи, мусульмане и индуусы, христиане и язычники. Во всех этих случаях существуют разные концепции действительности, разная мораль и эстетические нормы, словом, разный внутренний мир. В основе каждой цивилизации лежат два духовных фактора: исторически сложившаяся общность мысли и действия и внезапное озарение пророка или мыслителя. Опыт Магомета в пещере горы Гира, когда он увидел, что человеческая жизнь кратка и ничтожна, как трепет комариного крыла, в сравнении с величием и мощью Божественного Единства, изменил жизнь огромной части человечества. Ибо народ, который трижды в день слышит голос муэдзина, провозглашающего единственность Бога, не может смотреть на мир теми же глазами, что и индуист, который обожествляет жизнь природы в ее бесчисленных формах и смотрит на Вселенную как на проявление игры космических сексуальных сил..."

Отрыв культуры от ее религиозных основ не может остаться без роковых последствий. Подлинный культурный расцвет немислим без интенсивной духовной жизни. В самом деле, чем, например, была бы история Израиля без Библии и чем без Библии была бы европейская цивилизация? Чем была бы западная культура без католичества, индийская — без ее религий, русская — без православия, арабская — без ислама? Кризисные и упаднические явления в культуре, как правило, бывают связаны с ослаблением религиозного импульса, которое приводит творчество к деградации и омертвлению...

1. Каково, на взгляд А. Меня, соотношение религии и культуры?
2. Приведите собственные примеры, показывающие, как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры.

Описание методики оценивания:

Критерии оценивания:

4 балла - работа выполнена в полном объеме; в ней дан всесторонний анализ объекта исследования, обучающийся проявил способность к самостоятельному мышлению, продемонстрировал качественную подготовку по теме.

3 балла - работа выполнена в полном объеме; но в ней имеются несущественные погрешности (до 2-3): обучающийся показал достаточную подготовку по теме.

2 балла - работа может быть выполнена как в полном объеме, так и неполном, но при этом в работе имеются существенные погрешности (свыше 4, либо 1-2 грубые ошибки); обучающийся проявил недостаточную подготовку по теме.

0 баллов - работа не выполнена; в работе допущены грубые ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; обучающийся показал полное незнание предмета темы.

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** задание считается зачтенным, если выполнено в полном объеме; в нем дан всесторонний анализ объекта исследования, проявлена способность к самостоятельному мышлению и продемонстрирована качественная подготовка; допускаются несущественные погрешности (до 2-3): Не зачитывается работа, если она не выполнена; в работе допущено свыше 2 грубых ошибок, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; обучающийся показал полное незнание предмета темы



По модулю 2.

#### Задание № 1.

Составить темы наиболее предпочтительных и табуированных разговоров в диалоге с иудеем, православным, католиком, протестантом, буддистом, мусульманином, пятидесятником, баптистом, виссарионовцем.

#### Задание № 2.

Диспут на тему «Религиозное многообразие и сосуществование религий в современном мире»

Диспут - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Описание методики оценивания:

Критерии оценивания:

3 балла - работа выполнена в полном объеме; в ней дан всесторонний анализ объекта исследования, обучающийся проявил способность к самостоятельному мышлению, продемонстрировал качественную подготовку по теме.

2 балла - работа выполнена в полном объеме; но в ней имеются несущественные погрешности (до 2-3): обучающийся показал достаточную подготовку по теме.

1 балла - работа может быть выполнена как в полном объеме, так и неполном, но при этом в работе имеются существенные погрешности (свыше 4, либо 1-2 грубые ошибки); обучающийся проявил недостаточную подготовку по теме.

0 баллов - работа не выполнена; в работе допущены грубые ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; обучающийся показал полное незнание предмета темы.

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** задание считается зачтенным, если выполнено в полном объеме; в нем дан всесторонний анализ объекта исследования, проявлена способность к самостоятельному мышлению и продемонстрирована качественная подготовка; допускаются несущественные погрешности (до 2-3): Не зачитывается работа, если она не выполнена; в работе допущено свыше 2 грубых ошибок, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; обучающийся показал полное незнание предмета темы.

## 5. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *Основная литература:*

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 468 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

2. Соболев, Ю.В. Религиоведение : учебное пособие / Ю.В. Соболев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск: СибГТУ, 2012. – Ч. I. – 113 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887>

**Дополнительная литература:**

1. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. – Москва: Прометей, 2013. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
2. Астапов, С. Н. История религий : учеб. пособие для студентов вузов/ С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 .— 318 с.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

**ПО:**

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8. OLP NL Academic Edition. Лицензия Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.
- Консультант Плюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
- Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 1356 от 19.04.2021 г.: Срочная - 1 год (с 03.05.2021 г. по 03.05.2022 г.); №4900 ОГЗ-235 от 29.03.2022 г. Срок действия 1 год (с 27.04.2022г. по 27.04.2023г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 316 (Помещение (корпус «И») Российская Федерация, 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4 литер А) аудитория № 406 (Помещение (корпус «И») Российская Федерация, 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4 литер А)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 316 (Помещение (корпус «И») Российская</p>	<p>Аудитория № 316 Учебная мебель, доска Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки. Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук). Читальный зал №5 Учебная мебель, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p>

<p>Федерация, 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4 литер А) аудитория № 406 (Помещение (корпус «И») Российская Федерация, 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4 литер А)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 406(Помещение (корпус «И») Российская Федерация, 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4 литер А) Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (Помещение (корпус «И») Российская Федерация, 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4 литер А)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 316(Помещение (корпус «И») Российская Федерация, 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4 литер А) аудитория № 406 (Помещение (корпус «И») Российская Федерация, 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4 литер А)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (Помещение (корпус «И») Российская Федерация, 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4 литер А)</p>		
---	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Религиоведение на 3 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72,2
лекций	36
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	--
Форма контроля	Зачет 3 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания самостоятельной студентов	по работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
	2	4	5	6	7	8	9	
1.	Тема 1. Введение в религиоведение. Особенности научного изучения религии. Религия как предмет научного исследования. Разнообразие подходов в изучении религии. Проблема определения религии. Религия как сфера духовной жизни общества. Основные концепции происхождения религии.	2	2		4	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос 2)практико-ориентированное задание	
2.	Тема 2. Религия как социокультурный феномен. Структура и функции религии. Религиозно-эстетическое освоение действительности. Этика и религия. проблема взаимоотношений науки и религии. Роль свободомыслия в становлении гражданского общества. Законодательное обеспечение права на свободу совести. Диалог и сотрудничество верующих и неверующих – основа формирования светского характера Российского государства	2	2		4	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос 2)практико-ориентированное задание	

3.	<p>Тема 3. Древнейшие формы верований и Религии Древних государств</p> <p>1.Основные концепции происхождения религии.</p> <p>2.Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм. Их отражение в современных религиях.</p> <p>3.Религия Древнего Египта.</p> <p>4.Религия Древних государств Месопотамии: Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония.</p> <p>5. Религия Древнего Ирана.</p> <p>6.Религия Древней Греции и Древнего Рима.</p>	2	2		4	<p>1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме.</p> <p>2.Подготовка к семинарскому занятию по теме.</p> <p>3.Выполнение заданий по указанию преподавателя</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос</p>
4.	<p>Тема 4. Религии древних кельтов и германцев.</p> <p>1.Религия кельтов (галлов). Кельтские племена. Археологические источники изучения кельтской религии. Друиды. Культовая система. Представления о загробном существовании. Пантеон богов.</p> <p>2. Религия германцев. Германские племена. Археологические источники. Следы тотемизма. Космогонические и космологические представления. Пантеон богов. Культовая система. Смысл истории.</p>	2	2		4	<p>1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме.</p> <p>3.Выполнение заданий по указанию преподавателя</p> <p>1. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме.</p> <p>3.Выполнение заданий по указанию преподавателя</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос</p>

5.	<p>Тема 5. Религия славян</p> <p>1. Язычество славян. Священная природа. Домашние боги. Культурная деятельность.</p> <p>2. Космогония древних славян.</p> <p>3. Древнейшие боги.</p> <p>4. Погребальный культ. Культ солнечных богов.</p> <p>5. Женские божества. Повелитель мертвых. Бог – громовержец.</p> <p>6. Языческие праздники славян.</p> <p>7. Религиозное искусство.</p> <p>8. Христианизация славянских племен.</p>	2	2		4	<p>1. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме.</p> <p>3. Выполнение заданий по указанию преподавателя</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос</p>
6.	<p>Тема 6. Религии цивилизаций Америки.</p> <p>1. Периодизация истории доколумбовой Америки.</p> <p>2. Религия майя: цивилизация майя, космогония, пантеон богов майя, ритуалы, загробный мир, храмы.</p> <p>3. Религия ацтеков: цивилизация ацтеков, космогония, боги, ритуалы, праздники.</p> <p>4. Религия инков: цивилизация инков, космогония, боги, праздники, жертвоприношения, храмы</p> <p>5. Религия Северной Америки.</p>	2	2		4	<p>1. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме.</p> <p>3. Выполнение заданий по указанию преподавателя</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос</p>
7.	<p>Тема 7. Религиозные традиции Китая и Японии.</p> <p>1. Конфуцианство. Кун-цзы – основатель конфуцианства. Этика конфуцианства. Церемонии, праздники, обычаи.</p> <p>2. Даосизм. Лао-цзы – легендарный основатель даосизма, понятие Дао, даосская этика.</p> <p>3. Синтоизм. Исторические условия возникновения синтоизма. Представления о синтоистских божествах – ками. Праздники,</p>	2	2		4	<p>1. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме.</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме.</p> <p>3. Выполнение заданий по указанию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос</p>

	культы, церемонии. Культовые памятники. Храмы.					преподавателя	
8.	Тема 8. Религии Индии 1.Ведический этап индуизма. 2.Брахманизм. 3.Эпический этап индуизма. 4.Шиваизм 5.Вишнуизм 6.Кришнаизм. Брахма. Храмовые сооружения. Искусство. 7. Джайнизм. Вардхаман. Вероучение, ритуалы, предписания. 8. Сикхизм	2	2		4	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос
9.	Тема 9 . Иудаизм 1.История формирования иудаизма от древности до наших дней 2.Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета). 3.Библейские пророки 4.Культовая деятельность, ритуалы, праздники, пищевые запреты. 5.Современное состояние и течения в иудаизме	2	2		4	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос
10.	Тема 10. Буддизм 1.Возникновение, вероучение и культ. 2. Течения буддизма. 3.Типитака как феномен культуры. 4. Буддийская философия. 5.Этика буддизма.	2	2		4	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2. Подготовка к	Текущий контроль: 1) устный опрос



	6.Буддизм в России.					семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	
11.	Тема 11. Возникновение христианства 1.Возникновение, вероучение и культ, организация в христианстве. 2.Библия как феномен культуры. 3. Мораль христианства. 4.Этапы раскола.	2	2		4	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос
12.	Тема12. Православие 1.Православие в Византии. 2. Особенности вероучения и культа. 3.Православная философия. 4.Православная этика. 5.Русская православная церковь: история и современность. 6. Социальное учение православной церкви. 7.Церковные расколы.	2	2		4	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос
13.	Тема 13. Католицизм 1.Краткая история. 2.Особенности вероучения, культа и организации. 3.Философия католицизма.	2	2		4	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по	Текущий контроль: 1) устный опрос

	4. Католическая этика. 5.Католицизм в России.					теме. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	
14.	Тема 14. Протестантизм 1.Возникновение, особенности вероучения, организации и культа. 2.Протестантская философия. 3.Этика протестантизма. 4.Направления протестантизма. 5. Протестантизм в России.	2	2		4	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос
15.	Тема 15. Ислам 1.Возникновение, вероучение и культ. 2.Основы права и направления ислама. 3.Теология и философия ислама. 4.Этика ислама. 5.Коран как феномен культуры. 6. Ислам в России.	2	2		4	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос 2)практико-ориентированное задание
16.	Тема16. Нетрадиционные религии и культы 1.Нетрадиционные религиозные культы.	2	2		4	1.Проработка учебной литературы и	Текущий контроль: 1) устный опрос

	<p>2.Понятие, особенности и разновидности.  3.Причины появления.  4.Нетрадиционные религиозные культы в России.</p>					<p>интернет-ресурсов по теме.  2. Подготовка к семинарскому занятию по теме.  3.Выполнение заданий по указанию преподавателя</p>	
17.	<p>Тема 17Религия в современном мире  1. Религиозный плюрализм  2. Секуляризация и сакрализация  3. Модернизм и фундаментализм  4. Экуменизм и глобализм  5. Сektантство  6. Перспективы существования религии.  Свобода совести.</p>	4	4		7,8	<p>1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме.  2.Подготовка к семинарскому занятию по теме.  3.Выполнение заданий по указанию преподавателя</p>	<p>Текущий контроль:  1) устный опрос  2)практико-ориентированное задание</p>
	Всего часов	36	36		71,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Религиоведение на 2 курсе в зимней сессии  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	12
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	4
Форма контроля	Зачет 2 курс зимняя сессия

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания самостоятельной студентов	по работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
	2	4	5	6	7	8	9	
1	Тема 1. Введение в религиоведение. Особенности научного изучения религии. Религия как предмет научного исследования. Разнообразие подходов в изучении религии. Проблема определения религии. Религия как сфера духовной жизни общества. Основные концепции происхождения религии.	2	-		6	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос 2)практико- ориентированное задание	
2	Тема 2. Религия как социокультурный феномен. Структура и функции религии. Религиозно-эстетическое освоение действительности. Этика и религия. Проблема взаимоотношений науки и религии. Роль свободомыслия в становлении гражданского общества. Законодательное обеспечение права на свободу совести. Диалог и сотрудничество верующих и неверующих – основа формирования светского характера Российского государства	2	-		6	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос 2)практико- ориентированное задание	
3	Тема 3. Древнейшие формы верований и Религии Древних государств	-	-		6	1.Проработка учебной литературы и	Текущий контроль: 1) устный опрос	

	<p>1.Основные концепции происхождения религии.</p> <p>2.Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм. Их отражение в современных религиях.</p> <p>3.Религия Древнего Египта.</p> <p>4.Религия Древних государств Месопотамии: Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония.</p> <p>5. Религия Древнего Ирана.</p> <p>6.Религия Древней Греции и Древнего Рима.</p>					<p>интернет-ресурсов по теме.</p> <p>2.Выполнение заданий по указанию преподавателя</p>	
4	<p>Тема 4. Религии древних кельтов и германцев.</p> <p>1.Религия кельтов (галлов). Кельтские племена. Археологические источники изучения кельтской религии. Друиды. Культовая система. Представления о загробном существовании. Пантеон богов.</p> <p>2. Религия германцев. Германские племена. Археологические источники. Следы тотемизма. Космогонические и космологические представления. Пантеон богов. Культовая система. Смысл истории.</p>	-	-		6	<p>1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме.</p> <p>2.Выполнение заданий по указанию преподавателя</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос</p>
5	<p>Тема 5. Религия славян</p> <p>1.Язычество славян. Священная природа. Домашние боги. Культовая деятельность.</p> <p>2.Космогония древних славян.</p> <p>3.Древнейшие боги.</p> <p>4.Погребальный культ. Культ солнечных богов.</p> <p>5.Женские божества. Повелитель мертвых. Бог – громовержец.</p> <p>6.Языческие праздники славян.</p> <p>7.Религиозное искусство.</p> <p>8.Христианизация славянских племен.</p>	-	2		6	<p>1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме.</p> <p>2.Подготовка к семинарскому занятию по теме.</p> <p>3.Выполнение заданий по указанию преподавателя</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос</p>

6	<p>Тема 6. Религии цивилизаций Америки.</p> <p>1.Периодизация истории доколумбовой Америки.</p> <p>2.Религия майя: цивилизация майя, космогония, пантеон богов майя, ритуалы, загробный мир, храмы.</p> <p>3.Религия ацтеков: цивилизация ацтеков, космогония, боги, ритуалы, праздники.</p> <p>4.Религия инков: цивилизация инков, космогония, боги, праздники, жертвоприношения, храмы</p> <p>5.Религия Северной Америки.</p>	-	-		6	<p>1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме.</p> <p>2.Выполнение заданий по указанию преподавателя</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос</p>
7	<p>Тема 7. Религиозные традиции Китая и Японии.</p> <p>1.Конфуцианство. Кун-цзы – основатель конфуцианства. Этика конфуцианства. Церемонии, праздники, обычаи.</p> <p>2.Даосизм. Лао-цзы – легендарный основатель даосизма, понятие Дао, даосская этика.</p> <p>3.Синтоизм. Исторические условия возникновения синтоизма. Представления о синтоистских божествах – ками. Праздники, культы, церемонии. Культовые памятники. Храмы.</p>	-	2		6	<p>1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме.</p> <p>2.Подготовка к семинарскому занятию по теме.</p> <p>3.Выполнение заданий по указанию преподавателя</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос</p>
8	<p>Тема 8. Религии Индии</p> <p>1.Ведический этап индуизма.</p> <p>2.Брахманизм.</p> <p>3.Эпический этап индуизма.</p> <p>4.Шиваизм</p> <p>5.Вишнуизм</p> <p>6.Кришнаизм. Брахма. Храмовые сооружения. Искусство.</p> <p>7. Джайнизм. Вардхаман. Вероучение, ритуалы,</p>	-	-		6	<p>1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме.</p> <p>2.Выполнение заданий по указанию преподавателя</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос</p>

	предписания. 8. Сикхизм						
9	Тема 9 . Иудаизм История формирования иудаизма от древности до наших дней Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета). Библейские пророки Культовая деятельность, ритуалы, праздники, пищевые запреты. Современное состояние и течения в иудаизме	-	2		6	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос
10	Тема 10. Буддизм 1.Возникновение, вероучение и культ. 2. Течения буддизма. 3.Типитака как феномен культуры. 4. Буддийская философия. 5.Этика буддизма. 6.Буддизм в России.	2	-		6	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос
11	Тема 11. Возникновение христианства 1.Возникновение, вероучение и культ, организация в христианстве. 2.Библия как феномен культуры. 3. Мораль христианства. 4.Этапы раскола.	2	-		6	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос
12	Тема12. Православие 1.Православие в Византии. 2. Особенности вероучения и культа.	2	-		6	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по	Текущий контроль: 1) устный опрос



	3.Православная философия. 4.Православная этика. 5.Русская православная церковь: история и современность. 6. Социальное учение православной церкви. 7.Церковные расколы.					теме. 2.Выполнение заданий по указанию преподавателя	
13	Тема 13. Католицизм 1.Краткая история. 2.Особенности вероучения, культа и организации. 3.Философия католицизма. 4. Католическая этика. 5.Католицизм в России.	-	-		6	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос
14	Тема 14. Протестантизм 1.Возникновение, особенности вероучения, организации и культа. 2.Протестантская философия. 3.Этика протестантизма. 4.Направления протестантизма. 5. Протестантизм в России.	-	-		6	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос
15	Тема 15. Ислам 1.Возникновение, вероучение и культ. 2.Основы права и направления ислама. 3.Теология и философия ислама. 4.Этика ислама. 5.Коран как феномен культуры. 6. Ислам в России.	2	-		6	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2. Подготовка к выполнению заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос 2)практико-ориентированное задание
16	Тема16. Нетрадиционные религии и культы	-	2		6	1.Проработка	Текущий контроль:

	<p>1.Нетрадиционные религиозные культы.  2.Понятие, особенности и разновидности.  3.Причины появления.  4.Нетрадиционные религиозные культы в России.</p>					<p>учебной литературы и интернет-ресурсов по теме.  2. Подготовка к семинарскому занятию по теме.  3.Выполнение заданий по указанию преподавателя</p>	<p>1) устный опрос</p>
17	<p>Тема 17. Религия в современном мире  1. Религиозный плюрализм  2. Секуляризация и сакрализация  3. Модернизм и фундаментализм  4. Экуменизм и глобализм  5. Сектантство  6. Перспективы существования религии.  Свобода совести.</p>	-	2		21,8	<p>1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме.  2.Подготовка к семинарскому занятию по теме.  3.Выполнение заданий по указанию преподавателя</p>	<p>Текущий контроль:  1) устный опрос  2)практико-ориентированное задание</p>
	Всего часов	12	10		117,8		

